

Приложение
к приказу МАДОУ «Умка»
от 31.08.2023 № 272-од

Рассмотрено:

На заседании педагогического
Совета протокол № 1
от 31.08.2023
Председатель педагогического
Совета
Н.А. Новикова _____



Согласовано:

Заместитель заведующего
МАДОУ «Умка»
Н.А. Новикова _____
от 31.08.2023



Утверждено:

Заведующий МАДОУ «Умка»
С.В. Клепикова _____
от 31.08.2023

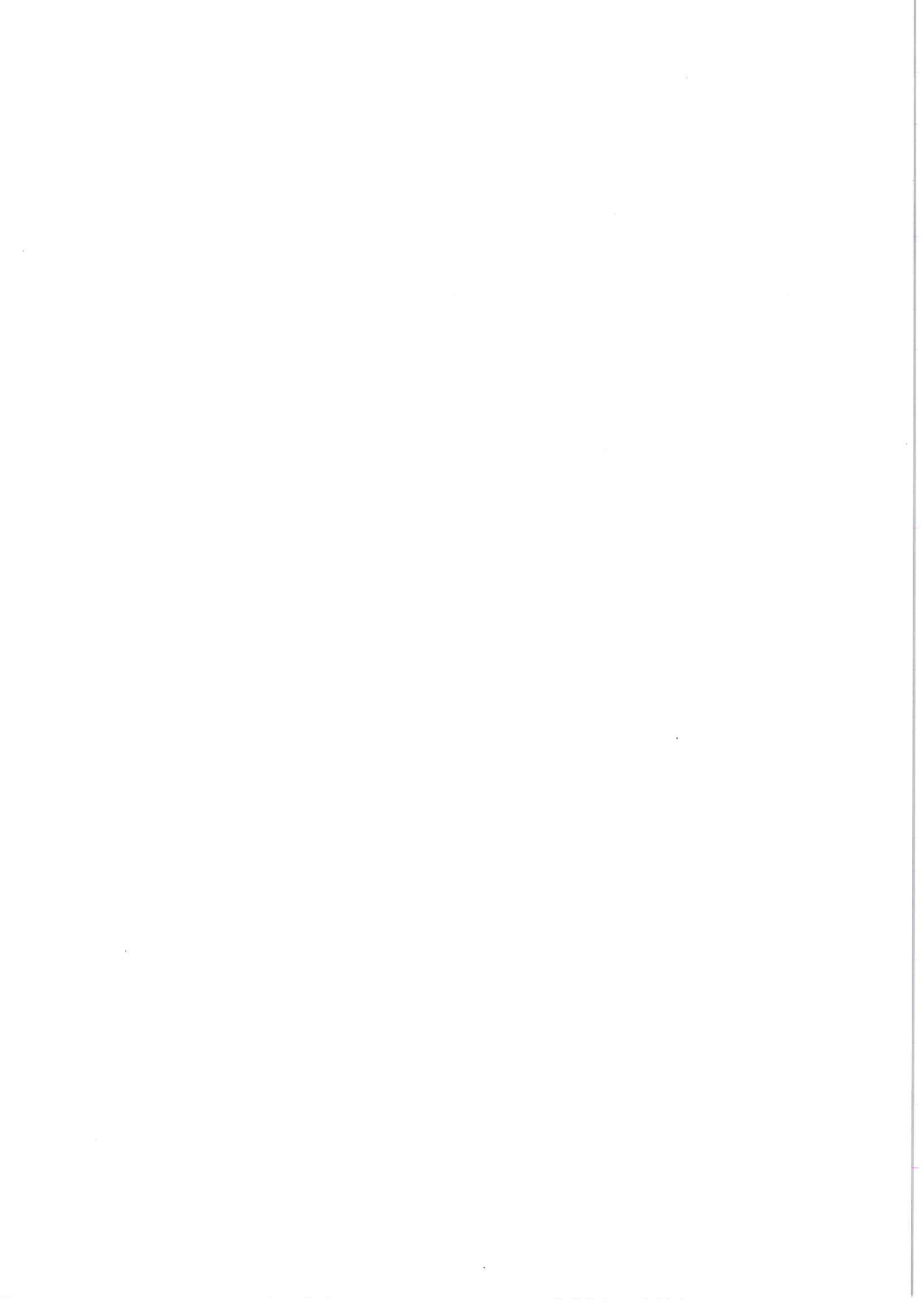


Рабочая программа
по разделу «Формирование элементарных математических представлений»
образовательной области «Познавательное развитие»
для детей второй младшей группы
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Умка»
муниципального образования город Ноябрьск

1 занятие в неделю
(всего 37 занятий в год)

Составитель:
воспитатель
МАДОУ «Умка»
Шестакова Н.М.

2023-2024 учебный год



Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей второй младшей группы составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования программы МАДОУ «Умка».

Программа рассчитана на проведение 37 занятий в год (1 раз в неделю), длительность проведения занятия – 15 минут.

Актуальность заключается в том, что содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей первой младшей группы.

Новизна данной рабочей программы заключается в том, что в нее включены сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием, использование игровых модулей, многофункциональных сенсомоторных пособий. Соответствие осваиваемого содержания возрастным и индивидуальным возможностям детей, ориентированным на зону их ближайшего развития.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она соответствует целям и задачам МАДОУ «Умка».

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

Отличительные особенности организации образовательного процесса.

Отличительные особенности заключаются в том, что программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Художественно-эстетическое развитие»

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.

«Развитие речи»

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Сопутствующие формы работы при организации образовательного процесса

Сюжетно-ролевые игры, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, развивающие игры, беседа.

Принципы и подходы к формированию программы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание рабочей программы.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество занятий	Номер занятия	в том числе: практическая деятельность
1	Количество	11	1,5,6,12,16,24,25,26,27,35,36	11
2	Величина	9	2,4,9,10,13,17,18,23,31	9
3	Форма	10	3,7,8,11,14,19,20,28,29,34	10
4	Ориентировка в пространстве	5	15,21,22,30,33	5
5	Ориентировка во времени	1	32	2
	Итого	36		36

Педагогический мониторинг.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МАДОУ «Умка». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Для диагностики педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 года) используется «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада» Н.В. Верещагиной.

Результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости

индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Низкий уровень - 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Низко-средний уровень – 2 балла - выполняет некоторые параметры с помощью взрослого.

Средний уровень - 3 балла - ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

Средневысокий уровень – 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Высокий уровень - 5 баллов, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Итоги диагностики фиксируются в диагностической карте наблюдений индивидуального развития детей по образовательным областям (Приложение 1).

Программно-методическое обеспечение

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2021.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года). Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Колесникова Е.В Математика для дошкольников 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2001.

Для воспитанников

- Раздаточный и демонстрационный материал;
- Рабочая тетрадь «Игралочка. Математика для детей 3-4 лет» Петерсон Л.Г.,

Кочемасова Е.Е.

Дидактические игры:

- на развитие сенсорики;
- на развитие мелкой моторики;
- развитие конструктивных действий.

6	Ориентировка во времени. День.	Знакомство с частью суток – день. Учить правильно употреблять этот термин в речи. Учить сравнивать предметы по величине.	длинный – короткий, длиннее – короче.	<i>Иллюстративный материал, соответствующий заданиям.</i> Колесникова, 13.
7	Цвет, размер	Закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям	Большая, маленькая. Красный, оранжевый.	<i>Демонстрационный материал.</i> <i>Раздаточный материал.</i> Лист с нарисованными двумя мышками разного размера в платьях разного цвета – красного и оранжевого. Два круга одного размера красного и оранжевого цвета. Круги желтого цвета двух размеров. Петерсон, 17
8	Цвет, размер	Закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи.		<i>Демонстрационный материал.</i> <i>Раздаточный материал.</i> Красные, желтые и оранжевые листья двух значительно отличающихся размеров. Петерсон, 19
Ноябрь				
9	Цвет, размер	Закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький; закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.	Большой, поменьше, маленький	<i>Демонстрационный материал.</i> 3 листа с нарисованными кустами, корзина, Мишутка, изображение ягод малины, смородины, крыжовника, клубники; круги синего, зеленого, оранжевого цвета $D=15\text{см}$ <i>Раздаточный материал.</i> Круги красного цвета трех размеров – 2 больших $D=4$, 2 поменьше $D=3$, 2 маленьких $D=2$. Петерсон, 22
10	Цвет, форма	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов (одинаковая, разная); тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; закреплять умение определять и называть цвет предметов; развивать пространственные представления.	Одинаковые, разные.	<i>Демонстрационный материал.</i> <i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры: 2 синие и 1 оранжевые треугольники, красный и оранжевый круги, красный квадрат. Лист с нарисованными на нем домиками с красной, синей и оранжевой крышей, с окошками, соответствующими по форме имеющимся фигурами. Петерсон, 24
11	Ориентировка во времени. Вечер.	Знакомство с частью суток – вечер. Учить правильно употреблять этот термин в речи. Учить сравнивать предметы по величине.	высокий-низкий, большой-маленький	<i>Иллюстративный материал, соответствующий заданиям.</i> Колесникова, 15.

12	Цвет, форма	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов (одинаковая, разная); формировать умение группировать предметы по форме и цвету; закреплять умение определять и называть цвет предметов; развивать пространственное мышление.		Демонстрационный материал. Геометрические фигуры: круг –красный, оранжевый, желтый, квадраты – красный, синий и оранжевый, треугольники – синий и зеленый одинакового размера. Петерсон, 25
13	Ориентировка во времени. Ночь. Число 1.	Знакомство с частью суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи. Учить сравнивать предметы по величине.		Иллюстративный материал, соответствующий заданиям. Колесникова, 17.
Декабрь				
14	Цвет, форма, размер	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; развивать пространственные представления.	На, под, около	Демонстрационный материал. Красный квадрат, синий треугольник и зеленый круг одинакового размера. Раздаточный материал. Лист с нарисованными на нем котьями: маленький сидит на столе, средний – под столом, большой – около стола; геометрические фигуры одинакового размера: красные квадрат и треугольник, синие квадрат и треугольник и зеленые квадрат и круг; 3 рыбки – оранжевого, желтого и красного цвета, одинакового размера. Петерсон, 28
15	Цвет, форма, размер	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); умение группировать предметы по форме; закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; формировать в простейших случаях умение видеть закономерность и составлять ряд чередующихся фигур.		Демонстрационный материал. Белые круг, треугольник и 2 квадрата, круги, квадраты, треугольники одного размера разного цвета. Раздаточный материал. Красные и зеленые треугольники одного размера. Желтые круги двух заметно отличающихся размеров. 2 одинаковых листа бумаги с нарисованными нитками. Петерсон, 30

	16	Цвет, форма, размер	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); закреплять умение определять и называть цвет предметов; формировать умение группировать предметы по форме и по цвету; развивать пространственные представления.	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Геометрические фигуры – овал, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник в белом цвете.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Лист, на котором изображены елка и стол; геометрические фигуры одинакового размера: овал и круг желтого цвета, квадрат и прямоугольник синего цвета и разного размера; изображение круглых часов.</p> <p>Петерсон, 33</p>
	17	Один, много	Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; закреплять умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Большой лист голубой бумаги. Изображение теремка и его жителей.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Картинки конфет разного цвета: красные, оранжевые, желтые, синие и зеленые – по количеству детей; одинаковые по цвету и размеру кубики по 3-4 на каждого ребенка; лодочки, сложенные из бумаги разного цвета по количеству детей.</p> <p>Петерсон, 35</p>
Январь				
	18	Длинный, короткий.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длинее – короче.	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 10 см) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карандаши разных цветов (длина 10см и 20см); круги (д=7-8см); квадраты (длина стороны 7-8 см). (Помораева И.А., с.20)</p>
	19	Столько же, больше, меньше	Формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас детей выражениями «Столько же», «больше», «меньше»; построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар; закреплять умение определять и называть цвета предметов.	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Снежки, сделанные из ваты – на 2 больше, чем детей; листы с нарисованными на них 4 снеговиками; 4 треугольника разного цвета; белый лист бумаги; 4 желтых и 4 красных круга. (с.38)</p>

	20	Столько же, больше, меньше	Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов; закрепить умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по форме и размеру, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.		Демонстрационный материал. Лист бумаги с изображенными на нем 3 полками разного цвета; большой лист бумаги – большой «противень» Раздаточный материал. Лист бумаги; лист картона – «противень»; круги: 5 кругов разного цвета одинакового размера, 5 оранжевых кругов меньшего размера; 4 кружки, вырезанные из картона; 4 зеленых круга небольшого размера и 1 большой зеленый круг. (с.42)
Февраль					
	21	Столько же, больше, меньше	Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закреплять умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много».		Демонстрационный материал. Лист ватмана с нарисованной на нем елкой Раздаточный материал. Вырезанные из картона круги: большой и маленький красный круг, маленький желтый круг, большой и маленький оранжевый круг; карточки с нарисованными 5 белыми медведями; тарелочка; 5 рыбок разного цвета, вырезанных из картона. (с.45)
	22	Столько же, больше, меньше	Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, использовать понятия «один» и «много»; закреплять умение сравнивать предметы по свойствам.		Демонстрационный материал. Черепаха. Раздаточный материал. 2 листа бумаги; 4 морковки разного цвета и размера; лист бумаги с нарисованными 5 оранжевыми морковками; 5 вырезанных (маленьких) и 1 большой кабачков. (с.48)
	23	Слева, справа, на, под. Число 2.	Учить и называть пространственные направления от себя. Учить сравнивать предметы по величине: толстый, тонкий. Продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	толстый-тонкий	Иллюстративный материал, соответствующий заданиям. Колесникова, 19.
	24	Широкий, узкий	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько-сколько.	широкий – узкий, шире – уже, по много, поровну, столько – сколько.	Демонстрационный материал. Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы. Раздаточный материал. Однополосные карточки, на подносе – картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4-5 шт. для каждого ребенка). (Помораева И.А., с.22)

	25	Широкий, узкий	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине, используя приемы наложения и приложения; определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько-сколько.	широкий – узкий, шире – уже, по многу, поровну, столько – сколько.	Демонстрационный материал. Два ручейка из картона, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами. Раздаточный материал. Однополосные карточки, блюдца и оладушки (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшей величины, чем у воспитателя (по 1 шт.). (Помораева И.А., с.24)
	26	Треугольник	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько-сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.	широкий – узкий, шире – уже, по многу, поровну, столько – сколько.	Демонстрационный материал. Игрушка – заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой – 15 см). Раздаточный материал. Круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками – квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке по 5 домиков) – см. методические рекомендации.
Март					
	27	Счет до двух	Формировать представление о числе два, умение считать до двух; формировать опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закреплять представление о числе «один», «одна» и «одно» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	Один, одна, одно	Демонстрационный материал. Картонные лодочки разного цвета и размера. Раздаточный материал. 2 человечка в оранжевой и желтой одежде; 2 ведерка; 2 рыбки. (с.50)

28	Числа и цифры 1 и 2	Познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; формировать опыт преодоления затруднения и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закрепить умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.		Демонстрационный материал. Изображение 3 зайцев; карточки с цифрами 1 и 2.. Раздаточный материал. 2 чистых листа бумаги; 2 красных треугольника; предметные картинки с изображением 1 и 2 предметов; листы, в углу которых написаны цифры 1 и 2. (с.54).
28	Круг	Формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; формировать опыт преодоления затруднения; закрепить умение считать до двух, умение сравнивать предметы по свойствам.		<i>Демонстрационный материал.</i> 2 одинаковых коробки, крышки для коробок, лист с нарисованными на нем кругами разного размера, муфта с геометрическими фигурами, игрушки красного цвета и предметы круглой формы (не красные). (с.58)
29	Шар	Уточнить представление о шаре, формировать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; закрепить представление о круге, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.	Шар, куб	<i>Демонстрационный материал.</i> Шар и куб одинакового размера; предметы шарообразной формы; 2 коробки разного цвета; шарики одного размера разного цвета (по 2-3 шарика на каждого ребенка); матрешки или елочки; карточки с геометрическими фигурами. (с.61)
Апрель				
30	На, над, под	Уточнить представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под»; тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на» - «над» - «под» в речи; закрепить умение считать до двух, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.	На, над, под	<i>Демонстрационный материал.</i> Цветные листы бумаги <i>Раздаточный материал.</i> Оранжевые круги двух размеров, желтый и зеленый круги одного размера; лист с нарисованными 2 цепенками. (с.64)

31	Длиннее, короче	Формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; формировать опыт преодоления затруднения; закреплять умение считать до двух, сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	Демонстрационный материал. 2 одинаковых по размеру куклы; 2 длинных и 2 коротких шарфа. Раздаточный материал. Лист бумаги с нарисованными домиками 4-х основных цветов; 2 желтые и 1 оранжевая – короткие (одинаковой длины), 1 оранжевая – длинная. (с.67)
32	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	Знакомить число 3. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации.	<i>Иллюстративный материал, соответствующий заданиям.</i> <i>Колесникова, 23, 25</i>
33	Слева, справа	Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», формировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; закреплять умение выделять и называть свойства предметов.	<i>Демонстрационный материал.</i> Заяц; корзинка; толстая веревка. <i>Раздаточный материал.</i> Красные треугольники двух размеров(с.70)
Май			
34	Счет до трех	Формировать представление о числе 3, умение считать до трех; закреплять представление о числах 1 и 2, умение использовать их названия в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	Демонстрационный материал. Карточки с кругами (2 варианта) Раздаточный материал. 3 обезьянки и 3 банана (с.73).
35	Треугольник	Формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; закреплять умение считать до трех, сравнивать предметы по свойствам.	Демонстрационный материал. Карточки с изображенными человечками в различных позах; карточки с изображением предметов не треугольной формы. Раздаточный материал. 2 треугольника красного и зеленого цвета одного размера и 2 круга красного и зеленого цвета одного размера; треугольник красного цвета меньшего размера; карточка с 3 клоунами; таблица; карточки с изображением предметов треугольной формы. (с.76).

	36	Число и цифра 3	Познакомить с цифрой 3, формировать умение соотносить цифру 3 с количеством;	Демонстрационный материал. Карточки с изображением лягушек, мышей, ежей; карточки с цифрами 1 2 3 4 5 Раздаточный материал. Карточка с 3 домиками; 3 синих и 3 желтых квадрата одинакового размера; карточки с лягушки, мышки ёжика. (с.81)
	37	Счет до пяти. Утро, день, вечер, ночь. Логические задачи.	Закрепить навыки счета до пяти. Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Закреплять и называть части суток.	Иллюстративный материал, соответствующий заданиям. Колесникова, 37

