



**Приложение
к приказу МАДОУ «Умка»
от 31.08.2023 № 272-од**

Рассмотрено:

На заседании педагогического
Совета протокол №1
от 31.08.2023
Председатель педагогического
Совета
Н.А. Новикова 

Согласовано:

заместитель заведующего
МАДОУ «Умка»
Н.А. Новикова 
от 31.08.2023

«Утверждаю»

зав. МАДОУ «Умка»
С.В. Клепикова 
от 31.08.2023

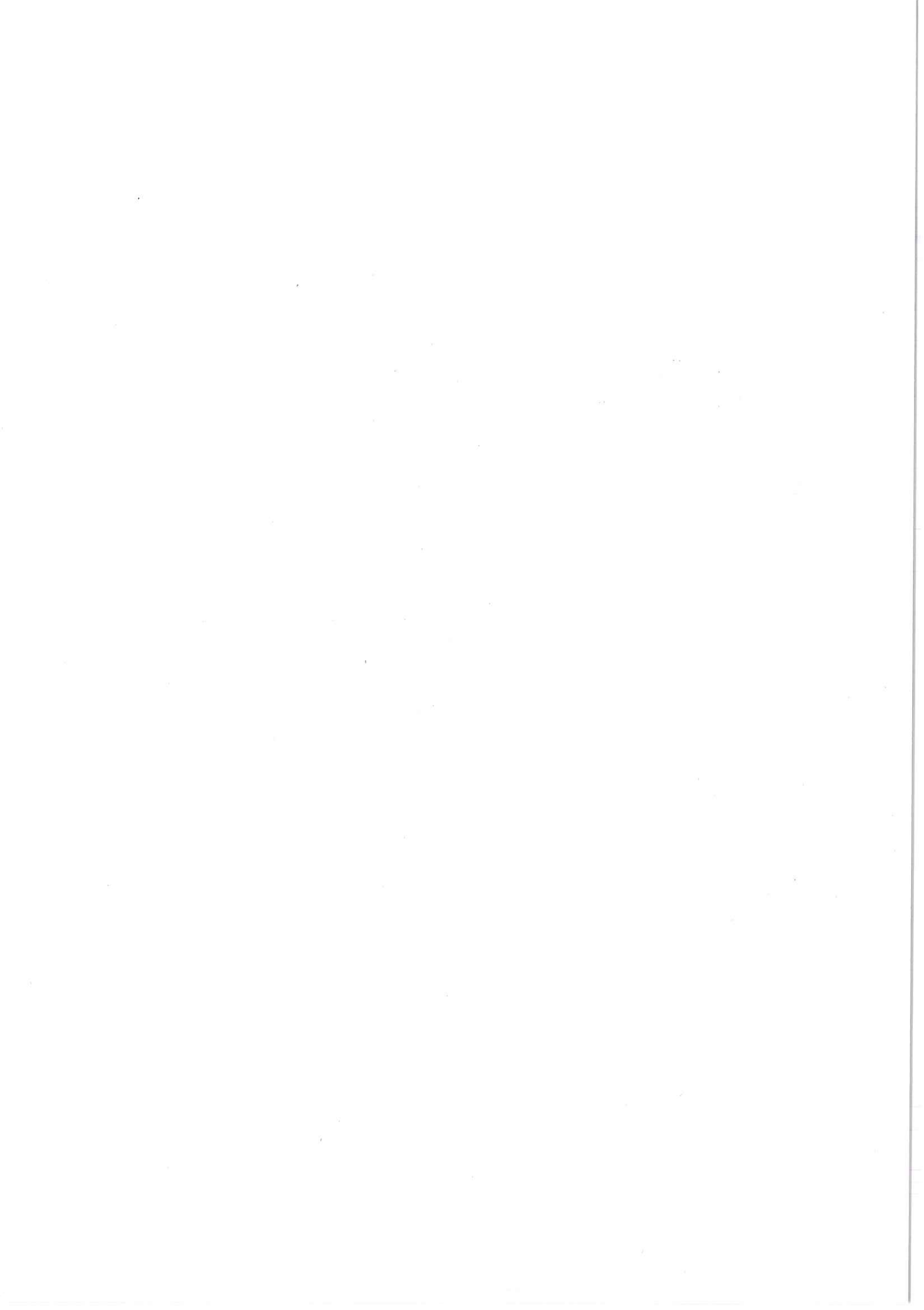


**Рабочая программа
по разделу «Формирование элементарных математических представлений»
образовательной области «Познавательное развитие»
для детей первой младшей группы
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Умка»
муниципального образования город Ноябрьск**

1 занятие в неделю
(всего 37 занятий)

Составитель:
Воспитатель
МАДОУ «Умка»
Багаевская Е.А.

2023-2024 учебный год



Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей первой младшей группы составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Умка».

Программа рассчитана на проведение занятий 37 раз в год (1 раз в неделю), длительность проведения занятия – 10 минут, по подгруппам.

Актуальность заключается в том, что содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей первой младшей группы.

Новизна данной рабочей программы заключается в том, что освоение компонента «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» строится с учетом использования игровых упражнений и игровых ситуаций, которые позволяют закрепить и развить представления о геометрических формах, размере, цвете.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она соответствует целям и задачам МАДОУ «Умка».

Цели:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах,

величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Особенности организации образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в виде: занятий, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Отличительные особенности организации образовательного процесса.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы
- «Социально-коммуникативное развитие» - происходит через развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками в дидактических играх.
- «Речевое развитие» – через обогащение активного словаря.
- «Художественно-эстетическое развитие» – развитие сенсорного восприятия.
- «Физическое развитие» – через развитие мелкой моторики обеих рук.

Сопутствующие формы работы при организации образовательного процесса.

Задачи и содержания работы	Формы работы	Формы организации детей
непрерывная образовательная деятельность		
Формирование элементарных	предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);	- индивидуальные, -подгрупповые

<p>математических представлений</p>	<p>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p>	
-------------------------------------	---	--

Программа основывается на основополагающих принципах:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе- взрослые)

- признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание рабочей программы.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков,

плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предметные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Количество занятий	Номер занятия	в том числе: практическая деятельность
1	Количество	9	15,16,17,20,23,24,31,32,33	9
2	Величина	10	10,11,12,13,14,18, 19,29, 34,35	10
3	Форма	12	5,6,7,8,9,21,22,25, 26,27,28,36	12
4	Ориентировка в пространстве	5	1,2,3,4,30, 37	5

Педагогический мониторинг

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностика педагогического

процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МАДОУ «Умка». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Для диагностики педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 года) используется «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада» Н.В. Верещагиной.

Результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Итоги диагностики фиксируются в диагностической карте наблюдений индивидуального развития детей по образовательным областям (Приложение 1).

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий по разделу «Формирование элементарных математических представлений»
Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа: Воспитатели:

Дата заполнения:

№ п/п Фамилия, Имя ребенка	Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи		Узнает шар и куб, называет размер (большой – маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один и много		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		Личный уровень
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

Начало года: В.у. - %, С.у. - %, Н.у. - % Конец года: В.у. - %, С.у. - %, Н.у. - %

Календарно-тематическое планирование по разделу «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей первой младшей группы.

План дата	Факт дата	№	Тема НОД	Содержание НОД	Материал
Сентябрь					
		1	«Ориентировка в здании детского сада».	Знакомить с названием, расположением и предназначением отдельных помещений. Учить называть эти помещения и указывать их расположение.	
		2	«Ориентировка в здании детского сада».	Продолжать знакомить с названием, расположением и предназначением отдельных помещений. Продолжать учить называть эти помещения и указывать их расположение.	
		3	«Предметные действия».	Развивать предметные действия с мячами (что снимки можно делать). Учить выполнять действия по указанию воспитателя.	Мячи, одинаковые по цвету и величине, корзина.
		4	«Предметные действия».	Развивать предметные действия с шариками, учить снимать и надевать их. Учить выполнять действия по указанию воспитателя.	Коробка, палочка с наанизанными на нее шариками.
Октябрь					
		5	«Форма предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Формировать умение производить действия с предметами (обводить форму предмета, кагать, ставить). Игровое упражнение «Что катится, что не катится».	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета.
		6	«Форма предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Формировать умение производить действия с предметами (обводить форму предмета, кагать, ставить). Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик».	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета. Ди «Найди такой же».
		7	«Форма предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик). Формировать умение выполнять действия с предметами (гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки). Игровое упражнение «Найди такой же».	2 коробки разного цвета, кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета. Ди «Прокати такой же шарик».

		«Форма предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, кубик). Формировать умение сооружать простейшие постройки. Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек».	Матрешки, кубики и кирпичики одного цвета и величины, коробка для кубиков и кирпичиков. Д/и «Назови предмет».
Ноябрь				
	8	«Форма предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик, кубик). Совершенствовать предметные действия. Игровое упражнение «Что в мешочке».	Чудесный мешочек, кубики, шарики и кирпичики одного цвета и величины, 3 коробки. Д/и «Найди пару».
	9	«Форма предметов, предметные действия».	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку».	Машина, большие и маленькие ведерки одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета. Д/и «Найди пару».
	10	«Величина предметов».	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Совершенствовать предметные действия. Игровое упражнение «Хоровод матрешек».	Двухместные матрешки, 2 зеленых круга разного размера (полянки), коробка, лента. Д/и «Назови предмет».
	11	«Величина предметов, предметные действия».	Развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их (большой кубик, маленький кубик). Формировать умение сооружать простейшие постройки. Игровая ситуация «Строим башенки».	Кукла, большие и маленькие кубики одного цвета, коробка. Д/и «Спрячь большой, спрячь маленький».
	12	«Величина предметов, предметные действия».	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их (большой шарик, маленький шарик). Совершенствовать предметные действия. Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам».	Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета, большая и маленькая полоска бумаги (дорожки). Д/и «Покажи и назови».
	13	«Величина предметов, предметные действия».		
Декабрь				
	14	«Величина предметов».	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и кубики. Формировать умение группировать предметы по величине. Игровая ситуация «Игрушки для кукол».	Контрастные по величине кубики и шарики одного цвета, большая и маленькая куклы, 3 коробки (1 маленькая и 2 большие), подносы. Д/и «Найди пару».
	15	«Количество предметов».	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много, один). Игровая ситуация «Игра с матрешками».	Коробка, салфетка, одинаковые матрешки. Д/и «Покажи один, покажи много».
	16	«Количество предметов».	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много, один). Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу».	Ваза, одинаковые желтые листочки. Д/и «Желтые листочки».
	17	«Количество предметов».	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - много). Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Игровая ситуация «Играем с флажками».	Флажки (красные и синие), 2 коробки, 2 вазы. Д/и «Флажки».

Январь

			Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - один, один - много). Игровая ситуация «Играем со снежками».	Корзинка, 1 большой снежок, снежки. Д/и «Спрячь большой, спрячь маленький».
18	«Величина предметов, количество предметов».		Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - много). Игровая ситуация «Игра с мячами».	Большие и маленькие мячи одного цвета, 2 корзины. Д/и «Сколько спряталось игрушек».
19	«Величина предметов, количество предметов».		Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - мало, мало - много). Игровая ситуация «Встречаем гостей».	Зеленый лист бумаги (полянка), зайчики, елочки, елка на подставке. Д/и «Покажи мало, покажи много».

Февраль

			Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (один - много). Развивать предметные действия. Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку».	Кубики и шарiki одинаковой величины и цвета, 2 машины. Д/и «Сколько больших, сколько маленьких».
21	«Форма предметов, количество предметов, предметные действия».		Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (много - много). Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке».	Кубики и шарiki одинаковой величины и цвета, 2 корзинки, зайчик и мишка, коробка с лентой. Д/и «Покажи и назови». Д/и «Покажи один, покажи много».
22	«Форма предметов, количество предметов».		Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - много). Развивать предметные действия. Игровое упражнение «Игра с мячами».	Кегли и мячи одного цвета, две сетки. Д/и «Покажи один, покажи много».
23	«Количество предметов, предметные действия».		Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - один, один - много). Игра «Найди пару».	Большие и маленькие пирамидки, салфетка. Д/и «Покажи один, покажи много».
24	«Количество предметов».			

Март

			Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи (большой, маленький, кубик, шарик, много - много). Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине. Игровая ситуация «Закати шарик в домик».	Большие кубики и маленькие шарiki одного цвета, большой и маленький грузовики. Д/и «Что катится».
25	«Форма предметов, величина предметов, количество предметов».		Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами (шарик, кубик, кирпичик, много - мало). Формировать умение сооружать простейшие постройки. Игровая ситуация «Строим ворота для шариков».	Кубики и шарiki одного цвета, 2 кирпичика того же цвета, корзинка. Д/и «Сделаем куклам бусы».
26	«Форма предметов, величина предметов, количество предметов, предметные действия».			

			Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами (шарик, кубик, кирпич, много – много). Формировать умение сооружать несложные постройки. Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки».	Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одного цвета, кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для наанизывания шариков. Д/и «Разноцветные мячи».
27	«Форма величина количество предметные действия».	предметов, предметов, предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик). Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки. Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол».	Коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета. Д/и «Строим башенки».
28	«Форма величина предметные ориентировка в пространстве».	предметов, предметов, действия, В	Формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик). Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки. Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол».	Коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета. Д/и «Строим башенки».
Апрель				
29	«Величина предметные действия».	предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия. Игровое упражнение «Подарки для ежиков».	Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц, корзинка. Д/и «Собираем формочки».
30	«Ориентировка в пространстве».	В	Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Игровое упражнение «Где спрятались игрушки».	Петух, курица, собака, кошка, мышка, корова, иллюстрации с их изображением. Д/и «Где мышка?»
31	«Количество предметов, ориентировка в пространстве».	предметов, В	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много – один, один – много, много – мало, много – много). Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. Игровое упражнение «Путешествие на поезде».	Полянка из плотного картона, зайчики, елочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи, дорожка из плотного картона. Д/и «Найди игрушку».
32	«Количество предметов, ориентировка в пространстве».	предметов, В	Развивать умение различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. Игровая ситуация «Мы плывем на лодке».	Тазик с водой, бумажные лодочки одного цвета и размера, поднос, салфетка Д/и «Сколько спряталось игрушек»..
Май				
33	«Количество предметные действия».	предметов, предметные действия».	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать в речи (один – много, много – один, много – много). Развивать предметные действия. Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем».	Зайчик, коробочки, 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка. Д/и «Посадим зайчиков в ряд».
34	«Величина предметов».	предметов.	Развивать умение различать предметы по величине и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать предметные действия. Игра «Делаем куличики большие и маленькие».	Большие и маленькие ведерки, сопочки. Д/и «Собираем формочки».

	35	«Величина количества предметов» (диагностика).	Проверить умение различать предметы по величине и обозначать их словами (большой, маленький). Проверить умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать в речи (один – много, много – один, много – много).	Кубики и шарик (большие и маленькие), 2 корзины.
	36	«Форма ориентировка в пространстве» (диагностика).	Проверить умение различать предметы по форме (кубик, шарик, кирпичик). Проверить умение различать и показывать части своего тела. Проверить умение двигаться за взрослым в определенном направлении.	Кирпичики двух цветов разного размера. Д/И «Волшебный мешочек».

