

Приложение
к приказу МАДОУ «Умка»
от 31.08.2023
№ 272-од

Рассмотрено:
На заседании педагогического
Совета протокол №1
от 31.08.2023
Председатель педагогического
Совета
Н.А. Новикова



Согласовано:
заместитель заведующего
МАДОУ «Умка»
Н.А. Новикова
от 31.08.2023



«Утверждаю»
зав. МАДОУ «Умка»
С.В. Клепикова
от 31.08.2023



Рабочая программа
по разделу «Формирование элементарных математических представлений»
образовательной области «Познавательное развитие»
для детей средней группы
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Умка»
муниципального образования город Ноябрьск

1 занятие в неделю
(всего 37 занятий)

Составитель:
воспитатель МАДОУ «Умка»
Рогачева И. А.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей 4-5 лет составлена на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Умка».

Программа рассчитана на проведение занятий 37 раз в год (1 занятие в неделю), длительность проведения занятия 20 минут.

Актуальность заключается в том, что содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы.

Новизна программы заключается в том, методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребёнком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций сотрудничества, содейственности. Активизация мыслительной самостоятельности развивает активную позицию ребёнка и формирует навыки учебной деятельности.

Целесообразность данной программы обусловлена тем, что она соответствует целям и задачам образовательной программы МАДОУ «Умка».

Цели и задачи:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

Особенности организации образовательного процесса

Предложенная система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые и словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания,

применять полученные знания и умения на практике. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Сюжетность материала и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Знания, полученные в ходе занятия по формированию элементарных математических представлений, необходимо закреплять в повседневной жизни. С этой целью особое внимание следует уделять обогащению сюжетно-ролевых игр с математическим содержанием, где создаются условия для применения математических знаний и способов действий.

Отличительные особенности организации образовательного процесса

Отличительные особенности заключаются в том, что программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

| Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие» | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений. ▪ «Художественно – эстетическое развитие» - использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений. ▪ «Речевое развитие» - через обогащение активного словаря математическими определениями, названиями. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. |

Сопутствующие формы работы при организации образовательного процесса

| Задачи и содержания работы | Формы работы | Формы организации детей |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Занятия | | |
| Формирование элементарных математических представлений | Обучение в бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, математические развлечения, беседы, задания с четкими правилами, самостоятельная деятельность. | - индивидуальные - подгрупповые - фронтальные |
| Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Формирование элементарных математических представлений | Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, наблюдение, проблемные ситуации, рассказ, беседа. | - индивидуальные - подгрупповые - фронтальные |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Формирование элементарных математических представлений | Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие паззлы, рамки-вкладыши, парные картинки), сюжетно-ролевые игры, рассматривание, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование. | - индивидуальные - подгрупповые - фронтальные |

Программа основывается на основополагающих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Учебно-тематический план

| № | Тема (раздел) | Кол-во периодов занятий | В том числе итоговых периодов |
|----------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| 5,7,8,11,13,14,26,28,31,36 | Количество и счет | 10 | 1 |
| 10,15,19,20,23,27,33 | Величина | 7 | 1 |
| 4,6,16,29,32,35 | Форма | 6 | 1 |
| 1,2,9,18,25,30,34 | Ориентировка в пространстве | 7 | 1 |
| 3,12,17,21,22,24,37 | Ориентировка во времени | 7 | 1 |

Содержание рабочей программы

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Педагогический мониторинг

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МАДОУ «Умка». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Для диагностики педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 года) используется «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада» Н.В. Верещагиной.

Результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной

деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Низкий уровень - 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Низко-средний уровень – 2 балла - выполняет некоторые параметры с помощью взрослого.

Средний уровень - 3 балла - ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

Средневысокий уровень – 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Высокий уровень - 5 баллов, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Итоги диагностики фиксируются в диагностической карте наблюдений индивидуального развития детей по образовательным областям (Приложение 1).

Программно-методическое обеспечение:

Программа рассчитана на использование учебно-методического комплекта:

1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель. – 2014.
2. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: Мозаика-синтез. – 2015.

Для воспитанников:

1. Раздаточный и демонстрационный материал
2. Дидактические игры
3. Кубики Никитина
4. Математический планшет
5. Теневой конструктор

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование занятий «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» в средней группе

| Дата проведения | По факту | № | Задачи | Методы и приемы работы | Дидактически-наглядный материал | Региональный компонент/ компонент ДОУ | Сопутствующие формы работы |
|-----------------|----------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|
| IX | | 1. | <p>✓ Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.</p> <p>✓ Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты словами: большой, маленький, больше, меньше.</p> <p>✓ Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</p> | <p><u>1. Игровая ситуация</u> «Путешествие в осенний лес».</p> <p><u>2. Физкультминутка.</u></p> <p><u>3. Игровое упражнение</u> «Найди пару».</p> <p><u>4. Игра</u> «Что где находится».</p> | <p><u>Демонстрационный материал:</u> дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> грибы, бумажные, осенние листья, большие и маленькие шишки.</p> | Региональный компонент | Беседа «День знаний», д/и «Что изменилось?». |
| IX | | 2. | <p>✓ Продолжать совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.</p> <p>✓ Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты словами: большой, маленький, больше, меньше.</p> <p>✓ Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</p> | <p><u>1. Игровая ситуация</u> «Путешествие в осенний парк».</p> <p><u>2. Физкультминутка.</u></p> <p><u>3. Игровое упражнение</u> «Найди пару для елочки».</p> <p><u>4. Игра</u> «Что где находится».</p> | <p><u>Демонстрационный материал:</u> дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> бумажные осенние листья, шиши, большие и маленькие елочки.</p> | Региональный компонент | Беседа «День знаний», д/и «Что изменилось?». |
| IX | | 3. | <p>✓ Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, равно, столь-сколько.</p> <p>✓ Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.</p> | <p><u>1. Игровая ситуация</u> «В гостях у кролика», упражнение «Положим кубы в коробку».</p> <p><u>2. Физкультминутка</u></p> <p><u>3. Игровое упражнение</u> «Построим домики»</p> <p><u>4. Игровое упражнение</u> «Поможем Винни-Пуху»</p> | <p><u>Демонстрационный материал:</u> игрушки Винни-Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по кол-ву детей), сюжетные картинки с изображением частей суток.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).</p> | | Беседа «День знаний», д/и «Закончи предложение». |

| | | | | | | | |
|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|--|
| IX | | | | разложить картинки» | | | |
| | 4. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. ✓ Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже. ✓ Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | <p>2. <u>Игровая ситуация</u> «К нам приехал цирк», упражнение «Найди отличия».</p> <p>2. <u>Игровое упражнение</u> «Клоуны играют с шариками»</p> <p>3. <u>Физкультминутка</u></p> <p>4. <u>Игровое упражнение</u> «Сравним ленты».</p> <p>5. <u>Игровое упражнение</u> «Перепрыгнем через дощечки»</p> | <p><u>Демонстрационный материал:</u> два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению, 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.</p> | | Праздник «Осень», д/и «Найди такой же (предмет)», | |
| X | 5. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов по количеству на основе составления пар. ✓ Формировать представления о сохранении количества. | <p>3. <u>Игра</u> «Что лишнее».</p> <p>4. <u>Игра</u> «Шарики в стаканчиках»</p> <p>2. <u>Физкультминутка</u>.</p> <p>3. <u>Игровое упражнение</u> «Найди пару».</p> | <p><u>Демонстрационный материал:</u> несколько маленьких красных кубиков, один большой красный кубик и один маленький зеленый кубик, пластмассовые стаканчики, шарики.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> кубики и маленькие самолеты 2-3 цветов.</p> | | Праздник «Осень», д/и «Угадай, сколько» | |
| X | 6. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. ✓ Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. ✓ Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. | <p>5. <u>Игровая ситуация</u> «Необыкновенный зоопарк»,</p> <p>6. <u>Игровое упражнение</u> «Неразбериха»</p> <p>3. <u>Физкультминутка</u></p> <p>4. <u>Игровое упражнение</u> «Построим заборчики»</p> | <p><u>Демонстрационный материал:</u> игрушки енот, обезьяна, жираф, платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.).</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 шт. на каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. на каждого).</p> | | Беседа «Яв мире человек», д/и «Дорисуй фигуру». | |
| X | 7. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». ✓ Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. | <p>7. <u>Игровая ситуация</u> «Гости из леса»,</p> <p>8. <u>Игровое упражнение</u> «Волшебный мешочек»</p> <p>3. <u>Физкультминутка</u></p> <p>4. <u>Игровое упражнение</u> «Поручение»</p> | <p><u>Демонстрационный материал:</u> двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный мешочек», шар, куб, квадрат, треугольник, круг</p> | | Беседа «Яв мире человек», д/и «Отсчитай столько же», | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. | | | | |
| X | | 8. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть их числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. ✓ Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами. ✓ Расширять представления о частях суток и их последовательности. | <p>9. <u>Игровая ситуация</u> «Три поросенка».</p> <p>10. <u>Игровое упражнение</u> «Домики».</p> <p>3. <u>Физкультминутка.</u></p> <p>4. <u>Игровое упражнение</u> «Дорожка домой».</p> <p>5. <u>Игровое упражнение</u> «Что ты видишь?»</p> | <p><u>Демонстрационный материал:</u> фланелеграф, сюжетные картинки с изображением трех поросят в разное время суток, трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 2 двери.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> Дорожки из бумаги разной длины (по 2)</p> | Компонент ДОУ | Беседа «Мой город, моя страна», д/и «Наведем порядок». |
| X | | 9. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». ✓ Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. ✓ Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i> | <p>1. <u>Игровая ситуация</u> «Угостим зайчиков морковкой».</p> <p>2. <u>Игровая ситуация</u> «Угостим белочек орешками».</p> <p>3. <u>Подвижная игра</u> «Найдисвой домик».</p> <p>4. <u>Дидактическая игра</u> «Где звенит колокольчик».</p> | <p><u>Демонстрационный материал:</u> Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).</p> | | Беседа «Мой город, моя страна», д/и «Что где находится?». |
| XI | | 10. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». ✓ Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие | <p>1. <u>Игровое упражнение</u> «Поможем Буратино сосчитать игрушки».</p> <p>2. <u>Игровое упражнение</u> «Разложи бантики по образцу».</p> <p>3. <u>Физкультминутка.</u></p> <p>4. <u>Игровое упражнение</u></p> | <p><u>Демонстрационный материал:</u> игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины,</p> | Компонент ДОУ | Беседа «Мой город, моя страна», д/и «Найди пару». |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------|
| | | | <p>признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i></p> <p>✓ Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p> | <p>«Найдипару».</p> <p>5. <u>Игровое упражнение</u> «Скажинаоборот».</p> | <p>ленты разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u></p> <p>Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.</p> | | |
| XI | | 11. | <p>✓ Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>✓ Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>✓ Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p> | <p>1. <u>Игровая ситуация</u> «Мальвина учит считать Буратино».</p> <p>2. <u>Игровое упражнение</u> «Посчитаем листочки».</p> <p>3. <u>Физкультминутка.</u></p> <p>4. <u>Игровое упражнение</u> «Сравни фигуры».</p> <p>5. <u>Игровое упражнение</u> «Поможем Буратино склеить посуду».</p> | <p><u>Демонстрационный материал:</u></p> <p>игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая – равна длинной стороне прямоугольника).</p> <p><u>Раздаточный материал:</u></p> <p>двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).</p> | Компонент ДОУ | Праздник «В мире животных», д/и «Петрушкины гости». |
| XI | | 12. | <p>✓ Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>✓ Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>✓ Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i></p> | <p>1. <u>Игровое упражнение</u> «Сосчитай колечки у пирамидки».</p> <p>2. <u>Игровое упражнение</u> «Угадай, что изменилось?»</p> <p>2. <u>Игровое упражнение</u> «Сложикарандаши в коробки».</p> <p>3. <u>Подвижная игра</u> «Найдисвой гараж».</p> <p>4. <u>Подвижная игра</u> «Карусели».</p> | <p><u>Демонстрационный материал:</u></p> <p>пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u></p> <p>рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).</p> | | Праздник «В мире животных», д/и «Назови соседей». |
| XI | | 13. | <p>✓ Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>✓ Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p> | <p>1. <u>Игровое упражнение</u> «Петушок и курочки»</p> <p>2. <u>Игровое упражнение</u> «Покормим цыплят».</p> <p>3. <u>Физкультминутка.</u></p> <p>4. <u>Игровое упражнение</u> «Когда</p> | <p><u>Демонстрационный материал:</u></p> <p>игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф,</p> | | Праздник «В мире животных», д/и «Чего не стало?». |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------|
| | | | <p>✓ Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> | <p>это бывает». 5. <u>Игровое упражнение</u> «Не ошибись».</p> | <p>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <u>Раздаточный материал:</u> двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток – утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка).</p> | | |
| XII | | 14. | <p>✓ Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>✓ Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <p>✓ Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.</p> | <p>1. <u>Игровая ситуация</u> «Куклы собираются в гости к гномам».</p> <p>2. <u>Работа в тетради</u>.</p> <p>3. <u>Физкультминутка</u>.</p> <p>4. <u>Дидактическая игра</u> «Спрячь игрушки».</p> | <p><u>Демонстрационный материал:</u> большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф. <u>Раздаточный материал:</u> рабочие тетради (с. 9 задание А).</p> | Компонент ДОУ | Праздник «Новый год», д/и «Который по счету?». |
| XII | | 15. | <p>✓ Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>✓ Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</p> <p>✓ Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p> | <p>1. <u>Игровая ситуация</u> «Умники и умницы»</p> <p>2. <u>Игровое упражнение</u> «Разложи фигуры».</p> <p>3. <u>Физкультминутка</u></p> <p>3. <u>Игровое упражнение</u> «Длиннее, короче»</p> | <p><u>Демонстрационный материал:</u> машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора – с шарами, 2 набора – с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей). <u>Раздаточный материал:</u> круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).</p> | | Праздник «Новый год», д/и «Кто скорее соберет?..». |
| XII | | 16. | <p>✓ Продолжать формировать</p> | 11. <u>Игра</u> | <u>Демонстрационный материал:</u> | | Праздник «Новый |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>✓ Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p> <p>✓ Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> | <p>«Чудесный мешочек».</p> <p>2. <u>Игровое упражнение</u> «Поставь так же».</p> <p>3. <u>Физкультминутка</u>.</p> <p>4. <u>Дидактическая игра</u> «Найди себе пару».</p> | <p>мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например, зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. Д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. Д.)).</p> | | <p>год», д/и «Найди ключик к замочку».</p> |
| XII | | 17. | <p>✓ Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>✓ Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>✓ Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p> | <p>1. <u>Игровое упражнение</u> «Разложи картинки».</p> <p>2. <u>Игровое упражнение</u> «Разложим фигуры по коробкам».</p> <p>3. <u>Физкультминутка</u></p> <p>4. <u>Игровое упражнение</u> «Покупаем игрушки для мишки».</p> <p>5. <u>Подвижная игра</u> «День – ночь».</p> | <p><u>Демонстрационный материал:</u> мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4–5 видов), карточки-«чеки» с 3–5 кругами.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр).</p> | | <p>Праздник «Новый год», д/и «Поможем мишке разложить картинки».</p> |
| I | | 18. | <p>✓ Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <p>✓ Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>.</p> <p>✓ Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p> | <p>12. <u>Игровая ситуация</u> «Сон мишки».</p> <p>2. <u>Игровое упражнение</u> «Далеко – близко».</p> <p>3. <u>Физкультминутка</u></p> <p>4. <u>Игровое упражнение</u> «Собираем картинку».</p> | <p><u>Демонстрационный материал:</u> две корзины.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> рабочие тетради (с. 2, задание Б; с. 8), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое – пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины).</p> | | <p>Праздник «Зима», д/и «Куда пойдешь, секрет найдешь».</p> |
| I | | 19. | <p>✓ Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</p> <p>✓ Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i>.</p> <p>✓ Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,</p> | <p>1. <u>Игровая ситуация</u> «Играем с матрешками».</p> <p>2. <u>Игровое упражнение</u> «Матрешки гуляют».</p> <p>3. <u>Физкультминутка</u>.</p> <p>4. <u>Игровое упражнение</u> «Угадай, что изменилось».</p> | <p><u>Демонстрационный материал:</u> постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> круги (по 6–7</p> | | <p>Праздник «Зима», д/и «Три медведя».</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|
| | | | обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i> | <u>5.Игровое упражнение</u> «Матрешки слушают музыку». | шт. для каждого ребенка). | | |
| I | | 20. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнять в счете звуков в пределах 5. ✓ Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i> ✓ Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Игровое упражнение</u> «Строим дорожки». 2. <u>Дидактическая игра</u> «Чудесный мешочек». 3. <u>Подвижная игра</u> «Найди свой гараж» (см. ноябрь, занятие № 3). | <u>Демонстрационный материал:</u> металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. <u>Раздаточный материал:</u> прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображениями геометрических фигур. | | Праздник «Зима», д/и «Какая игрушка спрятана?». |
| I | | 21. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. ✓ Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> ✓ Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>). | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Игровое упражнение</u> «Когда это бывает». 2. <u>Игровое упражнение</u> «Отгадай, сколько». 3. <u>Физкультминутка</u> «Зарядка» 4. Работа в рабочей тетради. | <u>Демонстрационный материал:</u> салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. <u>Раздаточный материал:</u> рабочие тетради (с. 15), красные и синие карандаши. | | Праздник «День Защитника Отечества», д/и «Джек, будь ловким». |
| II | | 22. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. ✓ Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> ✓ Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель предлагает детям отгадать <u>загадку</u>. 2. <u>Игровая ситуация</u> «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам». 3. <u>Физкультминутка</u> 4. <u>Игровое упражнение</u> «Покажи столько же». 5. <u>Игровое упражнение</u> «Наш день». | <u>Демонстрационный материал:</u> фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины. <u>Раздаточный материал:</u> карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1–5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1–5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4–5 шт. для каждого ребенка). | | Праздник «День Защитника Отечества», д/и «Матрешки». |
| II | | 23. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить считать движения в пределах 5. ✓ Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Игровая ситуация</u> «Делаем зарядку». 2. <u>Игровое упражнение</u> «Сделаем столько же». 3. <u>Игровое упражнение</u> «Ворота | <u>Демонстрационный материал:</u> числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины. <u>Раздаточный материал:</u> ленты разной | | Праздник «День Защитника Отечества», д/и «Какая игрушка спрятана?». |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | | | относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . ✓ Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> . | для мячей». 4. <u>Физкультминутка</u> с лентами. 5. <u>Игровое упражнение</u> «Разложи ленты». 6. <u>Игра</u> «Поручение». | ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка). | | |
| II | | 24. | ✓ Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). ✓ Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. ✓ Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . | 1. <u>Игровая ситуация</u> «Письмо из Простоквашино». 2. <u>Игровое упражнение</u> «Сделаем столько же». 3. <u>Подвижная игра</u> «Найди свой домик». 4. <u>Дидактическая игра</u> «Когда это бывает». | <u>Демонстрационный материал:</u> фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки («фотографии») с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). <u>Раздаточный материал:</u> наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | | <i>Праздник «8 Марта», д/и «Спрячь мышку».</i> |
| II | | 25. | ✓ Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). ✓ Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). ✓ Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | 1. <u>Игровая ситуация</u> «Степашка убирает игрушки». 2. <u>Игровое упражнение</u> «Найди столько же». 3. <u>Физкультминутка</u> . 4. <u>Игровое упражнение</u> «Собери картинку». | <u>Демонстрационный материал:</u> игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины. <u>Раздаточный материал:</u> набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной картинке для каждого ребенка), наборы геометрических фигур. | | <i>Праздник «8 Марта», д/и «Поможем Зайке найти дорожку к домику».</i> |
| III | | 26. | ✓ Закреплять умение двигаться в заданном направлении. ✓ Объяснить, что результат счета не | 1. <u>Игровая ситуация</u> «Правильно пойдешь, секрет найдешь». | <u>Демонстрационный материал:</u> конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для | Региональный компонент | <i>Знакомство с народной культурой и тра-</i> |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|
| | | | зависит от величины предметов (в пределах 5). ✓ Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> | 2. <u>Игра</u> «Сколько мячей». 3. <u>Физкультминутка</u> . 4. <u>Игра</u> «Домик с секретом» | ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.). <u>Раздаточный материал:</u> коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок. | | <i>дициями, д/и «Отсчитай столько же».</i> |
| III | | 27. | ✓ Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. ✓ Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> ✓ Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | 1. <u>Игровое упражнение</u> «Накроем стол для чаепития». 2. <u>Работа в тетрадах</u> . 3. <u>Игровое упражнение</u> «Постройте ребят по росту». | <u>Демонстрационный материал:</u> стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.). <u>Раздаточный материал:</u> рабочие тетради (с. 11). | | <i>Знакомство с народной культурой и традициями, д/и «Сломанная лесенка».</i> |
| III | | 28. | ✓ Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). ✓ Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> ✓ Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | 1. <u>Игровая ситуация</u> «Посадим цветочки вдоль дорожки». 2. <u>Игровая ситуация</u> «Посадим елочки в ряд». 3. <u>Физкультминутка</u> 4. <u>Игровое упражнение</u> «Собери кубики и шарики в корзины». | <u>Демонстрационный материал:</u> фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. <u>Раздаточный материал:</u> елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей). | | <i>Знакомство с народной культурой и традициями, д/и «Чего не стало?».</i> |
| III | | 29. | ✓ Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). ✓ Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. ✓ Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | 1. <u>Игровое упражнение</u> «Разложи предметы по форме». 2. <u>Игровая ситуация</u> «Прилетели бабочки». 3. <u>Физкультминутка</u> «Бабочки летают» 4. <u>Игровое упражнение</u> «Поручение». | <u>Демонстрационный материал:</u> игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра). <u>Раздаточный материал:</u> двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4–5 | | <i>Праздник «Весна», д/и «Составь узор».</i> |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|
| | | | | | бабочек), поднос, бабочки (по 4–5 шт. для каждого ребенка). | | |
| IV | | 30. | <p>✓ Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</p> <p>✓ Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</p> <p>✓ Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>.</p> | <p>1. <u>Игровая ситуация</u> «Строим игровую площадку».</p> <p>2. <u>Игра</u> «Строители»</p> <p>3. <u>Игровое упражнение</u> «Прыгаем близко, прыгаем далеко».</p> | <p><u>Демонстрационный материал:</u> строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.</p> | | Праздник «Весна», д/и Расставим игрушки. |
| IV | | 31. | <p>✓ Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. Д.</p> <p>✓ Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>.</p> <p>✓ Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p> | <p>1. <u>Игровая ситуация</u> «Поездка на праздник сказок».</p> <p>2. Воспитатель предлагает детям <u>украсить зал</u> флажками и шариками.</p> <p>3. <u>Игра</u> «Найди себе пару».</p> <p>4. <u>Игра</u> «День, ночь»</p> | <p><u>Демонстрационный материал:</u> фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!».</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т. Д. – по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).</p> | | Праздник «Весна», д/и «На котором (на каком) месте стоял (предмет)?». |
| IV | | 32. | <p>✓ Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).</p> <p>✓ Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</p> <p>✓ Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> | <p>1. <u>Игровое упражнение</u> «Письмо от волшебника».</p> <p>2. <u>Дидактическая игра</u> «Найди фигуру».</p> <p>3. <u>Физкультминутка</u>.</p> <p>4. <u>Игровое упражнение</u> «Продолжи ряд».</p> | <p><u>Демонстрационный материал:</u> письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец-«открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг,</p> | | Праздник «День Победы», д/и «Гаражи». |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | | | | зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши. | | |
| IV | | 33. | <p>✓ Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</p> <p>✓ Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></p> <p>✓ Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i></p> | <p>1. <u>Игровая ситуация</u> «Весна пришла».</p> <p>2. <u>Игровое упражнение</u> «Найди ошибку».</p> <p>3. <u>Физкультминутка.</u></p> <p>4. <u>Игра</u> с солнечным зайчиком (с использованием зеркала или фонарика).</p> | <p><u>Демонстрационный материал:</u> панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).</p> | Региональный компонент | Праздник «День Победы», д/и «Что где находится?». |
| IV | | 34. | <p>✓ Закрепить математические представления у детей: сравнение предметов по количеству на основе составления пар, количественный счет в пределах 5, цифры 1-5, пространственные отношения.</p> <p>✓ Выявлять умения детей выделять свойства предметов, сравнивать предметы по их свойствам, устанавливать общее свойство группы предметов и находить лишний предмет.</p> | <p>1. <u>Игра</u> «Грибники».</p> <p>2. <u>Игра</u> «Магазин».</p> <p>3. <u>Физкультминутка.</u></p> <p>4. <u>Игра</u> «Угадай-ка».</p> <p>5. <u>Игра</u> «Право-лево».</p> | <p><u>Демонстрационный материал:</u> таблицы и предметы для обсуждения свойств предметов: 5 машин, 4 куклы, 5 резиновых игрушек.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> Цифры от 1 до 5 (несколько наборов), мелкие игрушки, знакомые детям геометрические фигуры двух размеров и трех цветов.</p> | | Праздник «День Победы», д/и «Где звенит колокольчик?». |
| V | | 35. | <p>✓ Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах.</p> <p>✓ Закрепить умение пользоваться планом, пространственные отношения предметов.</p> <p>✓ Формировать умение находить признаки сходства и различия, объединять предметы по сходным признакам.</p> | <p>1. <u>Игра</u> «Волшебный мешочек».</p> <p>2. <u>Игра</u> «Магазин игрушек».</p> <p>3. <u>Физкультминутка.</u></p> <p>4. <u>Игра</u> «Путешествие».</p> <p>5. <u>Игра</u> «Лего».</p> | <p><u>Демонстрационный материал:</u> Шар, конус, пирамида, цилиндр, призма, и их «паспорта». Рисунок плана, различные игрушки, цифры 1-5.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> Кубики Лего двух разных размеров и двух цветов, две коробочки для кубиков, карточки с геометрическими фигурами.</p> | | Беседа «Лето», д/и «Найди похожее». |
| V | | 36. | <p>✓ Выявить математические представления детей о порядковом и количественном счете в пределах 5,</p> | <p>1. <u>Игра</u> «Дом игрушки».</p> <p>2. <u>Сравнение групп предметов по количеству.</u></p> | <p><u>Демонстрационный материал:</u> Игрушки для магазина: пирамидка, дудочка, балалайка, колокольчик, 2</p> | | Беседа «Лето», д/и «Рики-Тики». |

| | | | | | | | |
|---|--|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | | | соотнесение цифр 1-5 с количеством и порядком предметов, сравнение групп предметов по количеству, геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. ✓ Выявить уровень развития у детей наблюдательности, внимания, умения самостоятельно выполнять по образцу. | 3. <u>Физкультминутка</u> . 4. <u>Игра</u> «Угадай-ка». | барабана, 4 маленькие матрешки и 1 большая, 3 желтых мяча и 4 красных, причем 2 из них больших, а 5-маленьких, фигура из кубиков Лего. <u>Раздаточный материал</u> : Цифры от 1 до 5, геометрические фигуры, кубики Лего. | | |
| V | | 37. | ✓ Закреплять представления детей о числах и цифрах 1-5, умение распознавать геометрические фигуры, пространственно-временные отношения. | 1. Игра-путешествие. 2. Остановка «Дом игрушек». 3. Остановка «Деревня Простоквашино». 4. Игра «Ремонт поезда». 5. Остановка «Лес». 6. Остановка «Речка». | <u>Демонстрационный материал</u> : геометрические фигуры для обозначения вагонов, цифры 1-5 (билеты на поезд), игрушки животных, карточки с изображением ягод, фруктов и овощей, рисунок леса, Лего или кубики. | Региональный компонент | <i>Беседа «Лето», д/и «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь».</i> |