

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу финансовой грамотности «Тропинка в экономику» образовательная область «Познавательное развитие» для детей 6-7 лет составлена на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Умка».

Программа рассчитана на 18 занятий в год (1 раз в две недели) длительность проведения занятия – 30 минут.

Актуальность заключается в том, что содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей подготовительной группы.

Рабочая программа разработана на основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников». Учебно – методического пособия. М.: Педагогическое общество России, 2005, Е.А. Курак, Л.А. Михерева «Экономическое воспитание дошкольников» — М., ТЦ СФЕРА, 2002г.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает формирование у детей знаний и представлений в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы: дошкольники получают элементарные сведения из области экономики, знакомятся с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку; формируется адекватное отношение к деньгам, совершенствуются навыки сотрудничества ребенка со сверстниками, взрослого и ребенка. Всё выше перечисленное, убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она соответствует целям и задачам МАДОУ «УМКА».

Цель - ознакомление дошкольников является раскрыть ребенку, окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Формировать первоначальные представления об основах финансово-экономических категорий.

Актуализировать знания детей об экономической категории-потребности, о видах потребностей, взаимосвязи потребностей и возможностей.

Формировать представление о содержании деятельности профессий, её результатах, о взаимосвязи понятий «труд-продукт-деньги».

Познакомить с экономической категорией – бартер, выгода, убыток, деньги, воспитывать разумное финансовое поведение.

Познакомить с экономической категорией – реклама, бизнес и капитал, о необходимости рекламы в реализации продуктов труда, формирование навыков разумного поведения.

Воспитывать нравственные качества личности: бережливость, экономность, щедрость, ответственность, трудолюбие, честность.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной области «Познавательное развитие» является то, что знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия, все «открытия» происходят в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Игровые ситуации с элементами соревнования, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических знаний, а подразумевает создание ситуации содружества, содеятельности, обеспечивает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе.

Основной идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

Отличительные особенности организации образовательного процесса.

Отличительные особенности заключаются в том, что программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>- «Речевое развитие» - пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчётливость, практичность и др.) через использование художественной.</p> <p>- «Художественно – эстетическое развитие» изготовление сюжетно-ролевых игр. Экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.</p>	<p>- «Познавательное развитие» - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач. Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия). Знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики; Каждая вещь - товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.</p>

Сопутствующие формы работы при организации образовательного процесса

Задачи и содержания работы	Формы работы	Формы организации детей
Занятия		
Финансовая грамотность	Обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений	- индивидуальные, - подгрупповые, - фронтальные.
Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.		
Финансовая грамотность	Виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием, интеллектуальные игры-викторины.	- индивидуальные, - подгрупповые, - фронтальные.
Самостоятельная деятельность детей		
Финансовая грамотность	Самостоятельное раскрашивание «умных» раскрасок, дидактические игры, настольно-печатные. сюжетно-ролевые игры.	- индивидуальные, - подгрупповые, - фронтальные.

Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип вариативности – формирование умения осуществлять собственный выбор и систематическое предоставление детям возможности выбора;
- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
- последовательности - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип индивидуализации – учет индивидуальных способностей каждого ребенка, его желаний и интересов, обеспечение возможности продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество занятий	В том числе практические занятия
1	«Откуда появились деньги»	1	1
2	«Что такое номинал и как деньги разменивают»	1	1
3	«От купца до продавца»	1	1
4	«Откуда берутся товары в магазине»	1	1
5	«Приключение Умника и Торопыжки»	1	1
6	«Жители кошелька»	1	1
7	«Путешествие денег в разные страны»	1	1
8	«Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине?»	1	1
9	«Зачем нужна реклама»	1	1
10	«Реклама: желания и возможности»	1	1
11	Игра – занятие «В гостях у семьи экономов»	1	1
12	«Карманные деньги. Копилка»	1	1
13	«Долг платежом красен или что такое заем?»	1	1

14	«Осторожно, мошенники!»	1	1
15	«Дом где живут деньги»	1	1
16	Сюжетно-ролевая игра «Банк – отделение»	1	1
17	«Производители и ресурсы. Сохранить и приумножить», «Как сберечь ресурсы планеты?»	1	1
18	Итоговое мероприятие: Экономический квест «Страна Экономика»	1	1
	Всего:	18	18

Содержание рабочей программы

Программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
- содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.
- дать детям представление в игровой деятельности основные экономические понятия (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;

- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Педагогический мониторинг

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МАДОУ «Умка». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Для диагностики педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) используется «Инструментарий педагогической диагностики в подготовительной к школе группе (6-7 лет)» Н.В. Верещагина.

Результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Итоги диагностики фиксируются в диагностической карте наблюдений индивидуального развития детей по образовательным областям (Приложение 1).

Программно-методическое обеспечение:

1. А.Д. Шатова «Дошкольник и экономика».
2. А.Д. Шатова «Педагогический мониторинг». Изучение индивидуальное развития детей. Старшая группа.
3. Райзберг Б.А «Экономика для детей в играх, задачах и примерах – Издательство: Ось-89,2006.
4. Смоленцева А.А Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. Учебно-методическое пособие Детство – Пресс, 2008.
5. Смоленцева А.А «Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок». – Аркти,2006.
6. Интернет ресурсы.
7. «Инструментарий педагогической диагностики в подготовительной к школе группе (6-7 лет)» Н.В. Верещагина.

Для воспитанников:

1. Набор сюжетных и предметных картин.
2. Дидактические игры.
3. Книги, энциклопедии.
4. Видеозаписи, презентации, подборка мультфильмов, аудиозаписи и др.

Календарно-тематический план по разделу «Основы финансовой грамотности» образовательной области «Познавательное развитие»

дата	№	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
IX.	1	«Откуда появились деньги»	расширять знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; совершенствовать умения грамматически правильно, последовательно строить высказывания; расширять активный словарь, активизировать в речи детей такие названия, как банкнота, купюра, номинал, водяные знаки; развивать логическое мышление, память, расширять кругозор; развивать творческие способности; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; продолжать совершенствовать вычислительные навыки при сложении двух чисел, используя цифры в пределах 10; воспитывать экономность, бережливость.	1. Психогимнастика 2. Объяснение «Что такое деньги» 3. Видео презентация «История денег» 4. П\игра «Веселый счет» 5. Продуктивная деятельность «Чеканка монеты» 6. Физкультминутка «Золото» 7. Задание «Оттиск» 8. Итог.	топор, кувшин, овчинка, ракушки, монеты, бумажная расписка в шкатулке, бумажные купюры советских времён, электронные карточки, современные купюры, монеты разного достоинства. Презентация при рассказе. Карточки с изображением цифр, бумага, простой карандаш, ножницы.
	2	«Что такое номинал и как деньги разменивают»	сформировать понятия «номинал», «размен»; учиться определять номинальную стоимость денежной единицы; формировать представления о возможности размена денег.	1. Игра для активизации и проверки внимания «Ничего не слышу». 2. Белета «Номинал» 3. Д\игра «Поиск клада» 4. Игра «Дополни словечко». 5. П\игра «Считалочка» 6. Д\игра «Разрезная картина» 7. Дидактическая игра «Разложи по номиналу» 8. Итог	плакат с изображением карты для поиска клада (красочное поле с изображением: пальм, камней, цветов и т. п. Между препятствиями нарисована тропинка с поворотами налево и направо); карточка с указателем трех направлений: направо – гора, налево – озеро, прямо - сундук; коробка, оформленная под «сундук» (на «сундуке»

					<p>нарисовано десять замков); банкноты разного достоинства: 10, 50, 100 рублей, по 15–20 каждого достоинства (лучше использовать распечатанные на цветном принтере копии банкнот); монеты: 1, 5, 10, 50 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей (реалистичные муляжи, вырезанные из картона); коробочки с наклеенными на них муляжами банкнот: 10, 50, 100, 1000 рублей; увеличенная копия сторублевой банкноты, разрезанная на равные части (раздаточный материал на столы для детей); плакат, объясняющий обмен сторублевой банкноты (вместо десятирублевых банкнот должны быть изображены десятирублевые монеты).</p>
Х.	3	«От купца до продавца»	расширить представления детей о профессии продавца, познакомить с историей возникновения профессии. познакомить детей с основными финансовыми понятиями научить детей правильно относиться к деньгам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение экономической сказки «Как Миша из покупателя превратился в продавца» 2. Игра «Выбери нужное» 3. Игра «Вопрос-ответ» 4. Физкультминутка 5. Продуктивная деятельность 6.Итог. 	картинки, с изображением различных продуктов питания;картинки с изображением разных отраслей экономики – промышленность, сельское хозяйство, торговля, транспорт, строительство; трафареты раскрасок с изображением витрины магазина, карандаши, фломастеры, мелки.
	4	«Откуда берутся товары в магазине?»	способствовать формированию первичного понимания понятия "товар" и его полезности; познакомить детей с понятиями "товар", "полезность товара";	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение рассказа «Откуда в Мишином магазине мед взялся» 2. Физкультминутка «Профессии» 3. Дигра «Кто что делает». 4. Игра «Сигнальщики» 	карточки с изображением профессий и результатов труда; карточки зелёного и красного цветов для игры "Сигнальщики";

			<p>объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей; развивать внимание, мыслительные операции, речь;</p> <p>воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.</p>	<p>5.Физкультминутка</p> <p>6. С.р. игра «Покупка мороженого»</p> <p>7.Итог.</p>	<p>монеты для ролевой игры "Покупка мороженого";</p> <p>карточки с экономическими заданиями</p>
XI.	5.	«Приключения Умника и Торопыжки»	<p>формирование у детей первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека;</p> <p>повторить понятие «<i>потребности человека</i>»;</p> <p>закрепить названия основных потребностей и что к ним относится;</p> <p>уточнить от чего зависят потребности человека;</p> <p>продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;</p> <p>подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет;</p> <p>способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;</p> <p>способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей;</p> <p>способствовать воспитанию нравственных качеств;</p> <p>воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.</p>	<p>1.Что такое потребности? Какие из них жизненно важные?</p> <p>2.Игра «А что бы купил ты?»</p> <p>3. Игра «Хочу и надо»</p> <p>4. Физкультминутка</p> <p>5. Продуктивная деятельность</p> <p>6. Итог.</p>	<p>Картинки с изображением двух мышат, два кошелька с монетами и на каждого ребенка, картинки с изображением трех домиков, изображение с жизненно важными потребностями человека (<i>вода, одежда, еда, жилье</i>)</p>
	6.	«Жители кошелька»	<p>формировать первоначальное понятие о наличных и безналичных деньгах;</p> <p>продолжить формировать представление о понятиях: «цена», «сдача», «банкнота», «монета».</p>	<p>1. Упражнение «Оцени товар».</p> <p>2. Физкультминутка «Покупка»</p> <p>3. Беседа «Какими бывают деньги».</p> <p>4. С\ролевая игра «Отделение банка».</p> <p>5. Физкультминутка «Будем денежки</p>	<p>постельное бельё, полотенце, носовой платок, маски ободки (кот Белобок, монеты, банкноты, банк, кошелёк, шкатулка, пластиковая карточка).</p>

				считать» 4. Продуктивная деятельность «Украсть товар» 5. Итог.	
XII.	7.	«Путешествие денег в разные страны»	формирование у воспитанников основ экономических знаний о деньгах, истории их появления; познакомить с историей развития денег, с монетами, денежными единицами; научить детей понимать назначение денег, их необходимость в жизни человека; выявить причины возникновения денег; развивать речь детей, учить вырабатывать своё мнение, аргументировано его выражать и уважать мнение товарищей, учить применять полученные знания на примере конкретных жизненных ситуаций.	1.Беседа «Деньги – особый товар» 2. Первые деньги 3. Игра «Подставь правильно слово» 4. Физкультминутка 5. Рассматривание купюр других стран 6. Игра «Какая страна» 7. Пословицы и поговорки 8. Игра «Верю, не верю» 9. Пальчиковая гимнастика «Страны и деньги» 10. Продуктивная деятельность (итог)	Иллюстрации различных методов обмена, купюры и монеты разных стран мира, карандаши цветные, листы А-5,
	8.	«Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине?»	закрепить понятие «товар», продовольственные и промышленные товары, цена; разновидности магазинов; закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги; сформировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных математических знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета; развивать речевую активность детей; воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.	1.Беседа «Что такое магазин?» 2.Товар. Продовольственные и промышленные товары. 3.Физкультминутка «Товары в магазине» 4. Игра «Назови магазин». 5. Физкультминутка «Фиксики» 6. Игра «Лишний предмет» 7. С\р игра «Супермаркет» 8. Итог.	имитация витрин магазина с разными отделами; карточки с изображениями продающихся товаров; атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет».
I.	9.	«Зачем нужна реклама»	познакомить детей с понятием «реклама» - одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни; вызвать у детей более глубокий, разносторонний интерес к рекламе, ее	1. Рассматривание рекламных буклетов, листовок. 2. Профессии людей, придумывающих рекламу 3. Игра пантомима «Реклама товара без слов»	видеоролики «реклама телевизора», рекламные проспекты и буклеты.

			назначению; определить имеющиеся у детей представления о рекламе; развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание.	4. Игра «Из чего состоит реклама» 5. Продуктивная деятельность. «Создание рекламного буклета»	
	10	«Реклама: желания и возможности»	Дать представление о рекламе, ее истории, видах и значении; учить рекламировать товар: словесно (реклама-текст) и наглядно (реклама-картинка); учить правильно воспринимать рекламу (не покупай все, что рекламируется, прежде чем купить подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение); учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег); развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе; познавательную активность, речь, память, внимание; воспитывать социально-нравственные качества: доброту, отзывчивость, рациональность.	1. Беседа о рекламе, ее истории и видах 2. Просмотр фрагментов из м/ф «Приключения Фунтика» (нарезка) 3. Физкультминутка «Цирк» 4. Творческое задание «Создание рекламной афиши» 5. Продуктивная деятельность 6. Игровая ситуация «Расхвали выступления артистов и цирковой товар» 7. Интерактивная музыкальная физкультминутка 8. Дидактическая игра «Выбери товар» 9. Итог.	телевизор, ноутбук, слайды для занятия, столы (3 штуки, стулья по кол-ву детей, картинки с воздушными шариками (красного и зеленого цвета); картинки (цветные и черно-белые больших и малых размеров: артисты со своими цирковыми номерами, цирковые товары, клей – карандаш на каждого ребенка, карточки-картинки с ценой (сладкая вата, мороженое, светящиеся игрушки: волшебная палочка, мяч, клоун, машина, кукла, воздушный шарик); бумажные кошельки, монеты, коробка с гелиевыми воздушными шариками.
II.	11.	Игра – занятие «В гостях у семьи Экономов»	познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета, пенсией, зарплатой, стипендией; продолжать воспитать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги; учить считать, сравнивать числа, составлять целое из частей, понимать отношение между целым и частью, решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, называть соседей числа.	1. Беседа «Из чего складывается бюджет семьи» 2. Физкультминутка 3. Игра «Доходы семьи экономистов» 4. Задания от Гнома Эконома 5. Физкультминутка «Деньги лепесточки» 5. Отгадывание загадок 6. Итог.	модель «Семейный бюджет» (СБ), карточки с изображением членов семьи; игрушка гном; результаты труда - карточки с изображением денег; математический набор; счетные палочки.
	12.	«Карманные деньги. Копилка»	развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои решения в сфере финансов; развитие	1. Беседа «Что такое копилка» 2. Игра «Для чего нам нужны деньги?» 3. Игра «Доход-расход».	<u>демонстрационный</u> : игрушка биба-бо «Бельчонка» или игрушка «Бельчонка»; сундук – копилка;

			<p>умения различать покупки по степени необходимости; расширять словарный запас по теме; формировать у детей понятия «хочу», «надо»; закрепить у детей представления о пользовании деньгами; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.</p>	<p>4.Задание «Определи расход по потребностям» 5. Физкультминутка 6. Обсуждение пословиц и поговорок 7. Игра «Я мечтаю...» 8. Итог.</p>	<p>слайд – картинки с изображением копилки; видео (слайд) с изображением белки и её припасов; видео (слайд) с изображением Буратино; мяч. <u>раздаточный</u>: карточки с изображением лисы с кошельком с изображенной цифрой (5,6,7 – по выбору) обозначающую «денежную купюру» и ее желаемые покупки с указанием цены каждой; видео (слайд) с изображением белки и её припасов; схема потребностей - на поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность; пять монет.</p>
III.	13.	«Долг платежом красен или что такое заем?»	<p>обогащать словарный запас дошкольников основными финансово - экономическими понятиями, соответствующими их возрасту - дать первоначальное представление о понятиях «долг», «должник», «заем»; формировать разумные экономические потребности, умение соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения. положить начало формированию финансово-экономического мышления; развивать умение решать проблемные ситуации. воспитывать нравственные качества – честность, уважение к окружающим; формировать позитивную социализацию и личностное развитие детей; побуждать интерес к изучению мира</p>	<p>1. Создание проблемной ситуации 2. Вопросы к детям, поиск решения проблемы 3. Беседа «Долг платежом красен или что такое заем?» 4. Физкультминутка 5. Ознакомление и обсуждение поговорок 6. Итог</p>	<p>картинки с изображениями героев сказок, изображение «Аленушки», аудиозапись.</p>

			экономики и финансов.		
	14.	«Осторожно, мошенники!»	развивать у обучающихся необходимых знаний и навыков, обеспечивающих социализацию и подготовку к взрослой жизни, а также умений ориентироваться в сложном мире финансов; расширять кругозор, активизировать и пополнять словарный запас; развивать у воспитанников социальную активность, коммуникативную компетентность в контексте обеспечения финансового благополучия. обучить принятию коллективных решений в процессе обсуждения проблемы; научить применять ранее полученные знания для решения элементарных вопросов в области экономики.	1.Беседа «Осторожно, мошенники!» 2. Мультфильм «Смешарики. Незнакомец» 3. Обсуждение проблемных ситуаций 4. Физкультминутка 5. Игра «Эксперт». 6. Чтение и обсуждение стихотворения 7.Итог.	Мультимедийная установка, мультфильм «Смешарики. Незнакомец», изображения поврежденных банкнот
IV.	15.	«Дом где живут деньги»	дать детям элементарные представления о работе банка, о сотрудниках банка; активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас; познакомить детей с новыми словами, которые встречаются в современной жизни, объяснить их значение; уточнить и закрепить ранее полученные знания о денежных купюрах; продолжать совершенствовать диалогическую речь детей; развивать память, внимание, сообразительность, наблюдательность, логическое мышление, умение анализировать; воспитывать ответственность, самостоятельность, умение выполнять правила поведения в общественных местах и транспорте.	1.Беседа «Монетный двор» 2. Упражнение «Найди валюту» 3. Интерактивная экскурсия в банк 4. Физкультминутка 5. Работники банка. 6. Чтение и обсуждение стихотворения 7.Итог.	мультимедийная техника, слайды, банковская карточка, сберегательная книжка.
	16.	Сюжетно-ролевая игра «Банк -	Дать образование начальных понятий об экономике, об организации работы отделения банка, как	1. Создание проблемной ситуации 2. Вопросы к детям 3. Распределение ролей	таблички – вывески «Банк», «Управляющий», «Кассир - оператор», «Терминал», «Кафе

		отделение»	<p>организации, где находятся деньги через сюжетно – ролевою игру.</p> <p>Классифицировать познания дошкольников о банке и банковских служащих (администратор, кассир, консультант, охранник) на базе полученного опыта; расширять первичные представления детей о структуре работы отделения банка, производимых в отделении банка операциях; совершенствовать умение вести ролевой диалог в соответствии с игровым замыслом; формировать умение определять тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, подбирать атрибуты, договариваться о последовательности совместных действий; обогащать словарный запас: кредит, валюта, управляющий; развивать диалогическую речь; развивать память, внимание, любознательность; воспитывать дружеские, добрые взаимоотношения детей в процессе игры; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>4. Подготовка атрибутов к игре</p> <p>5. Основная часть</p> <p>6. Итог.</p>	<p>«Макдональдс»», «Супермаркет».</p> <p>Стол для администратора – управляющего, кассира – оператора, кассовый аппарат, «ноутбуки», бейджи, косынки, ручки, телефоны, бланки для оформления кредита, квитанции, модули для оформления зоны «Кафе» и «Супермаркет», атрибуты для кафе и супермаркета (различные товары, продукты, посуда, меню, кассовый аппарат, сумки, кошельки, деньги.</p>
V.	17.	«Производи тели и ресурсы. Сохранить и приумножить», «Как сберечь ресурсы планеты?»	<p>формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла.</p> <p>формировать у детей потребность в их экономии.</p> <p>обобщить и систематизировать знания детей об ограниченности природных ресурсов.</p> <p>развивать познавательный интерес,</p>	<p>1. Беседа «Ресурсы»</p> <p>2. Игра «Создай предмет»</p> <p>3. Физкультминутка</p> <p>4. Диалог с детьми</p> <p>5. Итог.</p>	<p>сигнальные карточки зеленого и синего цвета, набор карточек с изображением различных ресурсов, мультимедийное оборудование, презентация.</p>

		<p>мышление, память, внимание и воображение.</p> <p>воспитывать бережное отношение к использованию электроэнергии и расходованию воды.</p> <p>развивать мыслительную деятельность и устную речь детей через ответы на вопросы воспитателя.</p> <p>воспитывать уважительное отношение к дарам природы.</p> <p>воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира.</p>		
18	«Репетиторы для старухи Шапокляк»	<p>закреплять, представления о понятиях «деньги», «купюры», «семейный бюджет» и его составляющие - пенсия, зарплата, стипендия;</p> <p>учить сравнивать монеты и купюры;</p> <p>закрепить термины «банкомат», «банковская карта», «наличные и безналичный деньги»;</p> <p>обогащать детскую речь словами: «банк», «купюры», «семейный бюджет», «банковская карта»;</p> <p>побуждать детей внимательно слушать собеседника, конструировать грамматически точные ответы и правильные высказывания;</p> <p>воспитывать внимательное отношение к мнению сверстников, формировать умение доброжелательного коллективного обсуждения информации и совместного принятия решений, развивать социальный интеллект;</p> <p>воспитывать уважение к труду и бережному отношению к деньгам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Задание №1 3. Эксперимент №1-№4 4. Игра «Деньги разных стран» 5. Задание №2 6. Физкультминутка 7. Задание №3 8. Советы для Шапокляк 9. Итог 	<p>Оборудование для эксперимента: стол, магниты, доска, тарелка с водой, кошелек 2шт., железная монета, бумажная купюра (не настоящая, карта куда будут дети вносить результаты опытов. Настоящие и не настоящие деньги разного достоинства (купюры: 50, 100 рублей; монеты: 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей). Мультимедийное оборудование.</p>

19.	Квест-игра «Путешествие в страну Экономику».	познакомить детей с основами экономического воспитания через знакомство со сказкой и её героями; формировать умение правильно распределять свой бюджет; формировать нравственные понятия - бережливость, честность, экономность, щедрость; способствовать правильному поведению в реальных жизненных ситуациях (покупка продуктов, рассчитать бюджет и т.д.); развивать экономическое мышление и математические способности; воспитывать бережное отношение к труду взрослых.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Остановка «Денежная» 2. Остановка «Собери пословицу» 3. Остановка «Отгадай загадку» 4. Остановка «Семейный бюджет» 5. Остановка «Доход-расход» 6.Итог 	карточки с изображением разных предметов, разрезные картинки, стрелки «путеводители» с подсказками, игра «Рыбалка», бумажные монеты, Азбука, канцелярские предметы, шоколадные монеты.	

1. Конспект занятия «ОТКУДА ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ»

Цель:

- знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением.
- формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- расширять знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;
- совершенствовать умения грамматически правильно, последовательно строить высказывания;
- расширять активный словарь, активизировать в речи детей такие названия, как банкнота, купюра, номинал, водяные знаки;
- развивать логическое мышление, память, расширять кругозор;
- развивать творческие способности;
- развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- продолжать совершенствовать вычислительные навыки при сложении двух чисел, используя цифры в пределах 10;
- воспитывать экономность, бережливость.

Предварительная работа: чтение произведения А. Романова «Чудеса в кошельке», просмотр м\ф «История денег», рассматривание денежных купюр, поход в магазин игрушек, создание мини музея «Выставка разнообразных денег», презентация на тему «История чеканки монет».

Материалы и оборудование: топор, кувшин, овчинка, ракушки, монеты, бумажная расписка в шкатулке, бумажные купюры советских времён, электронные карточки, современные купюры, монеты разного достоинства. Презентация при рассказе. Карточки с изображением цифр, бумага, простой карандаш, ножницы.

Вводная часть.

Психогимнастика «Настроение»

Как хорошо на свете жить! *(руки вверх)*

Как хорошо уметь дружить! *(руки в центр)*

Как хорошо, что есть друзья! *(качаем руками)*

Как хорошо, что есть и я! *(руки к себе)*

В группе, на видном месте лежит мешочек с камешками.

Дети находят его, выдвигают свои версии, кто его потерял. Вдруг появляется Буратино:

-Ребята, здравствуйте, я спешил на ярмарку, но потерял свой мешочек, в нем разноцветные камешки. Мне так хотелось купить азбуку.

-**Воспитатель:** Здравствуй, Буратино, возьми, пожалуйста, свой мешочек. Но чтобы что-то купить нужны деньги, а у тебя камешки. Сейчас все расплачиваются за товар деньгами.

-**Буратино:** Какие деньги?

-**Воспитатель:** Ребята, давайте попробуем объяснить Буратино, что такое деньги. *(Дети выдвигают свои гипотезы)*

-**Воспитатель:** А для чего они нужны?

-**Воспитатель:** Всегда ли деньги были такими как сейчас?

-Как вы думаете, ребята, как люди рассчитывались, когда еще не было денег?

(Ответы детей).

-Где мы можем узнать эту информацию? *(Книги, интернет)*

-А более подробную информацию, ребята, мы узнаем, посетив Музей денег. Я предлагаю вам совершить виртуальную экскурсию.

Предлагаю отправиться в прошлое и узнать историю возникновения денег.

Рассказ сопровождается показом презентации

Видеоряд презентация «История денег»

Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации, когда мужчина ходил охотиться на мамонта, а женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать различные съедобные вершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого – наоборот. И пришла людям в голову мысль: можно меняться продуктами своего труда. Я тебе – зайца, а ты мне –горшок для варки. Так появился бартер - предшественник современных денег.

Они просто обменивались различными предметами. Гончары меняли горшки. Кузнецы – топоры. Земледельцы – зерно. Скотоводы – овец, шерсть, кожу.

Обмениваться разными вещами.

- **Воспитатель:** Как вы думаете, это удобно было? *(ответы детей)*

-Почему неудобно?

Дети: Такие деньги в карман не спрячешь. Это было тяжело, занимало много места.

-**Воспитатель:** А теперь, ребята, я вам предлагаю поиграть в игру

Игра «Веселый счет». *Под музыку дети подскоками двигаться по кругу и напевают:*

«Все умеем мы считать, даже можем показать, прыгай, прыгай не зевай, себе цифру выбирай!»! *(Карточки, с изображением цифры, от 1 до 10, лежат на полу, изображением вниз. Рядом, на двух столах, лежат наборы цифр). С окончанием музыки берут любую карточку, а затем составляют свое число из двух меньших чисел.*

- **Воспитатель:** Отлично! Продолжаем наше путешествие.

-**Воспитатель:** В разные времена деньгами служили морские раковины, камни, шкурки животных. Постепенно люди поняли, что деньги должны быть не временными, а постоянными. Они не должны портиться при хранении или при переходе из рук в руки.

Прошло еще много времени. Люди научились добывать металл. И придумали делать деньги из металла. Так появились первые монеты.

Металлические деньги отливали в форме брусков, колец, прутиков. Слово «рубль» произошло от слова "рубить", так как монеты в то время не чеканили. Их попросту рубили, из длинного куска металла на маленькие кусочки, которые имели разную величину и вес. Было не очень удобно рубить длинные рубли. Сейчас таких рублей нет, но есть другие круглые монеты, с таким же названием «Рубль». Кстати, когда монеты начали чеканить в Российской империи, то на монетах, выдавливали три, пять точек, так как население было неграмотным и не могло прочесть, какая это монетка. Затем на монеты стали наносить рисунок - чеканить их. В нашей стране деньги называют РУБЛИ.

Металлические деньги – монеты, называем КОПЕЙКОЙ. Слово КОПЕЙКА произошло из-за того, что на монете изображен всадник с копьём. Давайте рассмотрим наши деньги.

(Детям предложены монеты, разного достоинства. Дети рассматривают их, сравнивают)

Продуктивная деятельность

-**Буратино:** Я тоже хочу чеканить монеты!

Воспитатель: Предлагаю сделать монетки, но сначала немного разомнемся.

Физкультминутка «Золото»

Взяли в руки топоры,

Положили золото,

Нарубили мы рубли,

Вот как было здорово.

Буратино вместе с детьми раскатывает кусочки пластилина, режет и делает оттиск настоящей монетой.

-**Буратино:** А что было дальше?

Продолжение видео ряда:

Так как металлические деньги были тяжелы и занимали много места, люди придумали другой выход. Появились бумажные деньги, размера, как лист бумаги.

А расписывались бумажные деньги иероглифами – китайскими буквами. Каждый иероглиф имеет свое значение: солнце, небо, луна, земля, человек. В каждой стране есть свои деньги.

Они впервые появились в Китае и сначала были очень большого размера.

-Воспитатель: Как одним словом можно назвать бумажные деньги?

-Воспитатель: Все бумажные деньги всех стран мира называются: банкноты или купюры.

-Из чего изготавливают купюры?

Купюры делают из специальной бумаги. Для чего, как вы думаете ребята?

(ответ)....

-Что вы еще видите на купюре?

На деньги наносят специальные защитные знаки (водяные знаки), если посмотреть на банкноту, повернув ее на свет, то мы их сможем увидеть.

Наминал – это стоимость данной банкноты.

Что вы еще увидели? (Герб – эмблема российского банка изображен в виде орла).

-Молодцы. А вы знаете, где изготавливают деньги?

Монеты на монетном дворе, а купюры на фабрике.

Воспитатель: - Какими деньгами сейчас расплачиваются в магазине? (ответы)

-Для удобства были придуманы электронные деньги. Для того чтобы мы могли пользоваться электронными деньгами, были придуманы банковские карты на которых хранятся электронные деньги.

И поэтому в место наличных денег, которые мы держим в руках, чаще используем банковские карточки.

-Удобно ли расплачиваться банковской картой, а не купюрами? (ответы детей)

-Их основное достоинство в том, что они занимают мало места в кошельке. И с их помощью можно рассчитываться в магазинах, в маршрутках, в аптеках и других учреждениях.

Буратино: - Спасибо, ребята за вашу помощь, я теперь знаю, что такое деньги и как они появились.

Воспитатель: - Буратино! А как же азбука?

Ребята! Поможем Буратино купить азбуку?

Дети делают монеты способом «оттиск»

Для выполнения этого задания нам потребуются простой карандаш, листок бумаги, и несколько монет разного достоинства.

Монеты ложатся на стол, на любую ровную поверхность и накрываются сверху листом бумаги. Потом карандашом штрихуются по верху бумаги. В итоге на бумаге проступает изображение монеты. Сама монета неровная, на ней выделены объемные цифры, изображение герба, различные надписи. Все эти надписи покажет простой карандаш.

Затем нужно монетку вырезать по контуру.

Дети дарят монету Буратино.

А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожелание –

Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!

Буратино прощается с детьми, уходит.

Рефлексия

Воспитатель: Давайте вспомним, что мы узнали о деньгах.

1. Как одним словом называют бумажные деньги?
2. В какой стране появились первые бумажные деньги?
3. Что изображено на копейках?
4. Какие знаки есть на банкнотах?

2. «ЧТО ТАКОЕ НОМИНАЛ И КАК ДЕНЬГИ РАЗМЕНИВАЮТ»

Цели: сформировать понятия «номинал», «размен»; учиться определять номинальную стоимость денежной единицы; формировать представления о возможности размена денег.

Оборудование:

- плакат с изображением карты для поиска клада (красочное поле с изображением: пальм, камней, цветов и т. п. Между препятствиями нарисована тропинка с поворотами налево и направо);
- карточка с указателем трех направлений: направо – гора, налево – озеро, прямо – сундук;
- коробочка, оформленная под «сундук» (на «сундуке» нарисовано десять замков);
- банкноты разного достоинства: 10, 50, 100 рублей, по 15–20 каждого достоинства (лучше использовать распечатанные на цветном принтере копии банкнот);
- монеты: 1, 5, 10, 50 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей (реалистичные муляжи, вырезанные из картона);
- коробочки с наклеенными на них муляжами банкнот: 10, 50, 100, 1000 рублей;
- увеличенная копия сторублевой банкноты, разрезанная на равные части (раздаточный материал на столы для детей);
- плакат, объясняющий размен сторублевой банкноты (вместо десятирублевых банкнот должны быть изображены десятирублевые монеты).

Ход занятия:

1. Игра для активизации и проверки внимания «Ничего не слышу».

Воспитатель: - Ребята, давайте представим, что вы меня не слышите. Я буду называть движения и показывать их вам, а вы будете повторять только то, что видите. Когда я называю движение, но ничего не делаю, вы тоже ничего не делаете, ведь вы меня не слышите. *Все выстраиваются в форме круга. Воспитатель произносит команды (например: положите руки на пояс, подпрыгните и т. п.) и показывает то движение, которое назвал. Дети повторяют только те движения, которые воспитатель показывает, если воспитатель только назвал движение, но не сделал его при этом, дети не выполняют команду.*

– Ребята, послушайте историю про кота Белобока.

2. Сорока на хвосте новость принесла: кот Белобок в своем новом доме гостей принимает, хлебом солью встречает и самые настоящие концерты устраивает. О коте артисте слух пошел по всему лесу. Стала его лесная общественность приглашать выступать на полянках, зверушек радовать. А кот Белобок, распушив усы, удивляет публику песнями, танцами, фокусами. Медом его не корми, а дай покрасоваться! Не только славу принесли

Белобоку лесные концерты. После каждого представления благодарные зрители бросали ему в шляпу монетки.

Разглядывая монеты, довольный Белобок обратил внимание на то, что они разного цвета, размера и на них написаны цифры. И тут Белобок вспомнил, как мышонок в магазине пытался купить за три монеты кусочек сыра.

- Почему бы и мне не попробовать, – подумал Белобок и поспешил в магазин.

Зайчик-продавец приветливо встретил кота и предложил ему на выбор сметану.

- А хватит ли мне монет? – забеспокоился кот. И тогда зайчик объяснил коту, что не только у товара есть цена, но и у каждой монеты. Цена монеты обозначена цифрой и называется НОМИНАЛ.
- Какие у Вас есть монеты? – спросил зайчик у кота. Белобок захватил с собой самую большую монету с цифрой «5». Зайчик взял монету у кота, вручил ему баночку сметаны и на сдачу дал три мелких монетки.
- Что за чудеса? – подумал кот, – и сметану получил, и деньги вернули!
- Никаких чудес, – рассмеялся заяц, – у Вашей монеты номинал – 5 рублей. Баночка сметаны стоит 2 рубля, значит, у Вас остается еще три рубля. На них Вы можете купить еще одну баночку сметаны ценою в 2 рубля, и у Вас останется еще монетка в один рубль, на которую можно купить вкусный пирожок или большую конфету.

3. Воспитатель организует дидактическую игру «Поиски клада».

- Ребята, сегодня кот Белобок предложил нам увлекательную игру, думаете, кто такие кладоискатели? (*Люди, которые ищут клад*).
- Мы сейчас вместе с котом Белобокотом отправимся в путешествие и будем искать клад. Итак, в путь.

Воспитатель размещает на доске карту-схему, показывает детям, откуда они начинают движение и куда им нужно попасть.

- Сначала как идем? Д е т и: прямо.
- А затем куда повернем? Д е т и: направо.
- Молодцы! А сейчас куда поворачиваем? Д е т и: налево.
- А сейчас мимо чего пройдем? и т. д. (*соответственно карте поиска клада*).
- На пути у нас три таблички.

(*Воспитатель прикрепляет к карте поиска клада табличку с указателями.*)

– Как вы думаете, куда нам надо идти за кладом? Хорошо. Правильно, за этой табличкой – клад.

- Клад найден, но кот Белобок сказал, что для того, чтобы открыть сундук, нам нужно посчитать замки. Один замок, два замка, три замка, четыре замка, пять замков, шесть замков, семь замков, восемь замков, девять замков, десять замков.

4. Воспитатель организует **беседу по вопросам**.

–Сундук открыт. А что там?

Воспитатель открывает крышку «сундука», показывает детям деньги.

- Правильно, деньги.

- Деньги – это универсальный товар, который измеряет стоимость других товаров или услуг. Деньги – это такой предмет, за который можно купить различные товары в магазине или оплатить какую-нибудь услугу. Например, пальто можно приобрести за несколько банкнот, а хлеб можно купить за несколько монет. Деньги выдают людям за их труд – это заработная плата. Чтобы каждый мог покупать то, что ему нужно.

Ребята, какие деньги есть в сундуке? Давайте посмотрим. Рассматриваем сначала монеты.

- Это что такое? Правильно, монеты. Какая монета? Давайте рассмотрим наши монеты и банкноты. Видите, на каждой из них написаны цифры. Число, которое указано на монете или банкноте, называется номинал, это означает стоимость денежной единицы (монеты, банкноты).

Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

- Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руку несколько монет и позвенеть ими, после этого дети сами смогут назвать данный признак).
- Какие монеты вы знаете?

Дети называют монеты разного достоинства, воспитатель демонстрирует данную монету всем детям.

- Смотрите, у нас в копилке еще что-то осталось. Давайте достанем.

Воспитатель достает банкноты.

- Как можно назвать эти деньги?
- Банкноты. А какие они?
- Бумажные, прямоугольные, шуршат.

Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

- Какие банкноты вы знаете?

Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором.

4. – Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в **игру**, которая называется «**Дополни**». Я называю вам признак монеты, а вы мне называете противоположный признак банкноты и наоборот.

- Монета круглая, а банкнота...
- Банкнота бумажная, а монета...
- Монета звенит, а банкнота...
- Монета металлическая, а банкнота...
- Банкнота шуршит, а монета....
- Банкнота прямоугольная, а монета...

– А где можно взять деньги?

Дети называют варианты ответов.

- За что люди получают зарплату?

Дети называют варианты ответов.

- Правильно, деньги люди получают не просто так, а за выполненную работу.
- Все кладоискатели должны быть в хорошей физической форме, давайте немного разомнем наши мышцы.

5. Воспитатель организует **подвижную игру «Считалка»** (*дети повторяют движения согласно тексту*).

– Ребята, что-то наш кот Белобок, засиделся, да и нам пора размяться. Повторяйте, ребята, за мной!

Воспитатель читает стихотворение и выполняет движения согласно тексту, дети повторяют за воспитателем движения.

Раз – согнуться, разогнуться.

Два – нагнуться, повернуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть.

Семь, восемь – лень отбросим.

6. Воспитатель организует **дидактическую игру «Разрезная картинка»**.

- Ребята, смотрите, какие картинки нашёл наш кот Белобок. Только они все разрезаны на части, давайте соберём из них целую банкноту номиналом десять, пятьдесят, сто, одна тысяча рублей. (*Собирают картинку.*)

- Как наша картинка состоит из разных частей, так и каждая банкнота может состоять из разных банкнот. Например, сто рублей может состоять из двух банкнот по пятьдесят рублей, потому что пятьдесят плюс пятьдесят будет сто. Или из десяти банкнот по десять рублей, потому что, если десять раз сложить по десять, получается сто (показывает плакат с разменом).

- Все вы знаете, что одни товары стоят дорого, а другие дешевле. Если мы хотим купить хлеб, который стоит двадцать рублей, а у нас одна банкнота номиналом в сто рублей, то можно обратиться к маме и попросить разменять нам нашу банкноту.

- **Размен** – это обмен одной банкноты большего номинала на несколько банкнот, номинал которых меньше.

7. Дидактическая игра «Разложи по номиналу».

- Во всем важен порядок. Ребята, давайте разложим наши деньги в соответствии с номиналом, то есть в каждой коробочке у нас будут лежать только банкноты, на которых указан одинаковый номинал.

Воспитатель раздает каждому ребенку по несколько банкнот. Дети поочередно подходят к коробочкам, стоящим на столе, и раскладывают деньги соответственно указанному на коробочках номиналу.

8. Заключительная часть.

Беседа с детьми.

- Что такое **номинал**?
- Зачем разменивают деньги?

3. «ОТ КУПЦА ДО ПРОДАВЦА»

Как Миша из покупателя превратился в продавца

Цель: расширить представления детей о профессии продавца, познакомить с историей возникновения профессии.

Задачи:

- познакомить детей с основными финансовыми понятиями

- научить детей правильно относиться к деньгам

О том, с чего нужно начинать, если хочешь организовать свое дело, и как определить, что в этом деле самое главное

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня я вас познакомлю с одним из жителей леса интересной страны Экономии. Это Миша. Миша мечтает стать большим и успешным бизнесменом. Как вы думаете, кто такой бизнесмен? (ответы детей). Хотите узнать получилось ли это у Миши? Тогда слушайте.

Как-то раз, проснувшись после зимней спячки, вылез Миша из любимой берлоги и глазам своим не поверил: такая красота вокруг - просто дух захватывает! Весь лес словно вымытый стоит, переливаясь всеми цветами радуги в лучах нежного мартовского солнышка. Ветки берез, сосен, елей так четко вырисовываются на фоне сияющего голубизной неба, что кажется, будто они выписаны мастерской рукой художника и служат декорацией для сказочного спектакля, в котором все волшебное: и этот лес, и небо, и белый-пребелый снег, от которого, если на него долго смотреть, аж глаза зажмуриваются... Весь день Миша катался на санках, кувыркался в снегу, и вот результат: к вечеру у него заболело горло. Срочно нужны чай с малиновым вареньем и горячее молоко! Но в берлоге ничего этого не оказалось. Побрел Миша на лесной рынок, а там уже никого нет - поздно пришел. Побежал Миша в магазин к Винни-Пуху - и тут неудача, на дверях записка: "Ушел в свой родной лес на день рождения осленка Иа". "Эх, - огорчился Миша, - был бы у меня свой магазин, всего бы вдоволь было". И решил он открыть свой магазин. Сказано - сделано. На следующий день рано-рано утром Миша, хотя еще и чувствовал себя не очень хорошо, чисто вымел берлогу, установил посередине прилавок, поставил на него найденные на лесной свалке чугунные весы и важно уселся ждать покупателей. Забежал к Мише Зайчик - внук старого Зайца. - Ты что, в снежки играть не идешь? - Не могу, я теперь - хозяин магазина. Видишь, торгую. - Торгуешь? А чем ты торгуешь? Почесал Миша затылок, а ответить-то и нечего и торговать нечем.

Зайчик постоял постоял, пожал плечиками и убежал. Расстроился Миша, чуть не плачет. Стал он думать-гадать: отчего же у него ничего не получается? Думал-думал и наконец, понял, что главное в магазине - не весы, не прилавок и даже не продавец, а то, чем торгуют, - ТОВАР.

Забегал Миша по берлоге, ищет, что выложить на прилавок. Нашел дырявый резиновый мячик, хотел его на прилавок положить, да вовремя спохватился: кому же такое старье нужно? Подумал было свою шубу продать, да шуба самому пригодится. И вспомнил Миша, что в дальней кладовке у него несколько бочонков меда припрятано. Что может быть вкуснее и полезнее меда для любого лесного жителя! Выкатил Миша пять бочонков из кладовки, расставил их на прилавке и уселся ждать покупателей. Глядит он на мед и думает: "Странное дело! Когда я мед в лесу собирал - это был просто мед диких пчел. Когда мед в кладовке лежал - это был просто мед запасливого медвежонка". Миша облизнулся и стал думать дальше: "А как только я бочонок меда на прилавок поставил, он уже стал не просто медом, а товаром. Значит, товар - это то, что можно купить и продать". Но тут Мишины думы прервал новый гость - Ежонок. Он купил баночку меда для своего любимого старого дедушки. Так началась торговля в Мишином магазине. И скоро на прилавке этого магазина стояли не только бочонки с душистым медом, но и много других вкусных товаров.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, чем может торговать Миша у себя в магазине? Правильно, Миша может торговать продуктами, которые он сам собрал в лесу или выросил на огороде. Давайте, пройдем к столу, и поиграем в игру *«Выбери нужное»*

Игра *«Выбери нужное»*

Воспитатель: Ребята, перед вами лежат картинки, с изображением различных продуктов питания. Вам, ребята, нужно правильно выбрать картинки, с продуктами, выращенными на огороде.

Воспитатель: Ребята, а как будут называться эти продукты, когда попадут на прилавок? (*товар*) А что ещё понадобится нашему другу, кроме товара?

Дети: Прилавок, весы, кассовый аппарат, холодильник.

Воспитатель: А вдруг, Мише не хватит денег на все эти приобретения? Где их тогда взять?

Дети: Можно взять кредит в банке.

Воспитатель: Правильно! А то, чем хотят заниматься Миша, это какая отрасль экономики? (на столе лежат изображения разных отраслей экономики – промышленность, сельское хозяйство, торговля, транспорт, строительство) Посмотрите на подсказки и ответьте.

Дети: - Сельское хозяйство и торговля.

Воспитатель: Верно! А теперь Медведь хочет проверить, как вы решите экономические задачи.

Игра «Вопрос-ответ»

Дети садятся за стол, слушают задачи, дают ответы:

- Хочется купить билеты в кино, но деньги нужны на лекарства бабушке, как поступить?
- Когда валенки стоят дешевле, зимой или летом? (летом)
- Определите, что можно купить, а что нет? (хорошая погода, игрушки, семья, дрова для печки, дружба, солнце, весеннее настроение)
- Как называются российские деньги; деньги других государств? (рубли; валюта)
- В одном магазине продаются огурцы по 14 р. за кг, а в соседнем магазине – точно такие же огурцы, но по 15 р. за кг. Где огурцы раскупят быстрее?
- Одна хозяйка покупает конфеты каждый день понемногу в обычном магазине по розничной цене, а другая купила сразу запас на месяц по оптовой цене, на базе. Какая из хозяек потратила в итоге больше денег? Почему?

Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь, благодаря вам, мы познакомились с экономическими понятиями. Даже немножко устали. Давайте немного разомнемся.

Дети сопровождают стихотворение соответствующими движениями.

Физкультминутка «Одежда»

Ох, испачкалась одежда, мы ее не берегли,

Обращались с ней небрежно, мяли, пачкали в пыли.

Надо нам ее спасти и в порядок привести.

В тазик воду наливаем, порошочку насыпаем.

Всю одежду мы замочили, пятна тщательно потрем,

Постираем, прополощем, отожмем ее, встряхнем.

А потом легко и ловко все развесим на веревках.

Продуктивная деятельность.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам придумать название для Мишиного магазина оформить овощную витрину магазина, это будет нашим большим подарком для Медведя. Ведь витрина – это лицо магазина.

Дети выполняют задание, затем рассматривают работы.

4 «ОТКУДА БЕРУТСЯ ТОВАРЫ В МАГАЗИНЕ»

Цель: способствовать формированию первичного понимания понятия "товар" и его полезности.

Задачи:

- 1) познакомить детей с понятиями "товар", "полезность товара";
- 2) объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;
- 3) развивать внимание, мыслительные операции, речь;
- 4) воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

Оборудование:

- карточки с изображением профессий и результатов труда;
- карточки зелёного и красного цветов для игры "Сигнальщики";
- монеты для ролевой игры "Покупка мороженого";
- карточки с экономическими заданиями.

Ход НОД:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас прекрасном настроении.

Присаживайтесь на стулья. Я хочу вам сегодня рассказать одну историю о том, откуда в магазине у Миши мед взялся. О том, как непросто дело делается и от чего зависит, много ли товаров в магазине.

Воспитатель: Всю весну Мишин магазин бойко торговал мёдом: его брали как угощение для гостей, как лакомство для себя в дни веселых лесных праздников и, конечно же, как самое вкусное в мире лекарство. Тем более что продавал его Миша дешевле, чем Винни-Пух в своем магазинчике.

Но в один прекрасный день Миша неожиданно обнаружил, что его кладовка совсем опустела. Так увлекся торговлей, что не заметил, как иссякли все запасы. Стал Миша думать, как дальше быть: не закрывать же магазин? Только торговля налаживаться стала, и на тебе - товар кончился. Вышел Миша на улицу, посмотрел вокруг, ничего придумать не может. Прикрыл он берлогу и побрел по лесной тропинке, бурча себе под нос: "Эх, непросто быть хозяином магазина. Обо всем надо заранее думать. Пустой прилавок - это самое страшное для торгового дела, прямо сказать - настоящая катастрофа". Убедился Миша на собственном опыте, что за прилавком сидеть и вежливо покупателей обслуживать - это только полдела. Хорошего хозяина ноги кормят! "Придется идти к пчелам", - подумал Миша и отправился на опушку леса, где перед огромным лугом располагался пчелиный дом. Подойдя к нему поближе, Миша удивился тишине и спокойствию, которые царили вокруг. Не сновали туда-сюда деловитые, подвижные

пчелки, совершенно не ощущалось волшебного медового аромата, который Миша мог бы учуять и за километр. Миша даже испугался: не случилось ли чего, не разорил ли кто дружную пчелиную семью? Он осторожно заглянул в домик и немного успокоился, увидев, что все пчелы на месте. - Пчелки, продайте мне, пожалуйста, медку, - вежливо попросил Миша, - мне совсем торговать нечем. - Ж-ж-ж-ж-ж! - загудели пчелы не очень довольны. - Не можем. Его еще собрать надо да в улей снести. - Ну так несите! - нетерпеливо воскликнул Миша. Вперед выступила лучшая пчела-сборщица, которую все называли Пчелой-труженицей. - Не так-то это просто. Сначала надо подождать, пока распустятся деревья да луг цветами покроется. Затем всем ульем надо потрудиться: с рассвета до заката с цветка на цветок летать, собирать вкусную пыльцу да сладкий нектар, носить все это на своих пушистых лапках и брюшках в улей, аккуратно там складывать в ячейки - соты. Глядишь, если лето будет теплым, а труд каждодневным, к середине лета и сможем мы набрать достаточно душистого меда, чтобы можно было с тобой поделиться. Вот тогда мы его тебе и продадим. - А по какой цене? - спросил Миша озабоченно. - Да дешево продадим, только чтобы полученных денег нам на жизнь хватило: еду-питье купить, одежду да детишкам игрушки. - Ну что ж, придется ждать,- вздохнул Миша. - С медом промашка вышла. К кому же еще в гости наведаться? Почесал он лапой лохматый затылок и отправился к белке за орехами. Белку Дашу ту застал Миша на лесной поляне. Вид у белки был очень озабоченный: не замечая медвежонка, она продолжала что-то искать в траве под старыми, прошлогодними листьями. Так и, не поняв, что она там потеряла, Миша все же отважился заговорить: - Белочка, здравствуй! Я к тебе за орехами. - Где же я, Миша, их возьму весной? Видишь, сама ищу то, что еще осенью припрятала. Мои запасы, которые в дупле были, уже кончились. - А как же быть? - Подождать надо, Миша. Скоро орешник зацветет, зеленые орешки появятся, созреют, тогда мы с детишками моими да сестрицами и потрудимся, попрыгаем по кустам, набьем орехами полные дупла. Вот тогда и приходи. Будем договариваться. - Опять неудача. Невезучий я, что ли, такой? Может, в другой лес сходить, там счастья попытать? - стал размышлять Миша вслух. - Не ходи, пользы не будет,- послышался откуда-то сверху уверенный, спокойный голос старого Ворона. - Время сейчас такое. Межсезонье называется. От старого урожая почти ничего не осталось, а новый еще не созрел. Если у кого и есть кое-какие припасы, вряд ли они будут с тобой делиться. Сейчас каждый то, что у него есть, придерживает. Все может случиться. А вдруг неурожайный год выдастся? Засуха, к примеру, или наоборот - дожди зарядят каждый день? Любое нарушение равновесия в природе на хозяйстве отражается. Уж я-то на своем веку много чего повидал. Так что, Миша, ты сейчас не суетись. А уж как время придет урожай собирать, вот тут - не зевай:

запасов тебе нужно много, если торговым делом всерьез решил заняться. Выслушал Миша старого Ворона и загрустил не на шутку. Чтобы ободрить его немного, старый Ворон добавил: - Ничего, Миша, не расстраивайся, первый блин всегда комом. А на ошибках учатся. И опыт в любом деле приходит постепенно. Понял Миша, что торговлей заниматься действительно не так-то просто. Прежде чем товар на прилавок положить, нужно, чтобы кто-то его создал своим ТРУДОМ: вырастил, собрал, сделал своими руками.

Воспитатель: - А вы ребята, знаете, где купить нужный вам товар?

Дети: в магазине.

Воспитатель: Совершенно верно. Все товары создают люди разных профессий. Ребята, а какие профессии вы знаете? (*ответы*)

Физкультминутка «Профессии»

Если хочешь стать маляром - делай так, (красят кистью)

Если хочешь стать швеей, то делай так (строчат на машинке)

Если будешь ты водитель - делай так (вращают руль)

Если будешь ты сапожник - делай так (топают ногами)

Если будешь ты столяр - делай так (хлопают руками)

Если будешь ты спортсмен - делай так (приседают)

Хватит в профессии играть,

Пора занятие продолжать

Воспитатель: Молодцы! А сейчас давайте поиграем в игру и определим, что делает человек определённых профессий. **Дигра «Кто что делает»**

На первом столе лежат карточки, на которых изображены люди разных профессий. А на втором – карточки с изображением того, что делают люди этих профессий.

Ваша задача: сначала вы подходите к первому столу, выбираете карточку, затем, ребята, вы подходите ко второму столу, и вам нужно подобрать карточку, соответствующую выбранной вами карточке.

Воспитатель: А теперь, ребята, каждый из вас по очереди называет профессию, которые изображены на карточках, а также то, что делает человек этой профессии.

Дети рассказали про профессии.

Ребята, а как вы думаете, что дальше происходит с теми вещами, которые люди этих профессий?

Дети: Они продаются в магазинах.

Воспитатель: Правильно. Ребята, всё, что сделано для продажи, называется товар. Вырастили на даче для себя – не товар, а просто продукт, а если вырастили на даче для продажи – это товар; купили торт – товар, а если испекли торт для себя – это продукт.

Значит, какой вывод мы можем сделать: если сделали сами для себя – это не товар. Хорошо, молодцы!

А сейчас мы с вами поиграем в **игру «Сигнальщики»**. Я буду приводить примеры того, что делает человек, а вы, если речь пойдёт о товаре, поднимите зелёную карточку, а если о продукте, поднимите красную карточку. Слушаем внимательно.

- Фермер привёз на рынок молоко (*товар*);
- Мама испекла пирог к празднику (*продукт*);
- Плотник сделал шкаф и продал его (*товар*);
- Папа починил детям игрушку (*продукт*);
- Бабушка сварила варенье для внуков (*продукт*);
- На фабрике сделали игрушки и отвезли их в магазин для продажи (*товар*).

Молодцы! Всё верно!

Воспитатель: А теперь давайте немного отдохнём и проведём физкультминутку. Вставайте со своих стульев.

Физкультминутка

Дружно весело шагаем (*шаг на месте*)

В магазин мы попадаем (*прыжки на месте*)

Я скакалку, ты часы (*наклоны в стороны*)

Покупаем от души (*руки в стороны*)

И ракета так нужна

Очень важная она (*руки вверх*).

Присаживайтесь на стулья.

Воспитатель: Ребята, а давайте вспомним, как называют то, что необходимо человеку?

Дети: Потребности.

Воспитатель: Правильно, это потребности. Значит, в магазине есть те товары, которые нужны людям, то есть они удовлетворяют наши потребности. Товар должен быть кому – то нужен, товары должны быть полезны, иначе, ребята, их никто не купит.

А сейчас, ребята, я вам буду показывать картинки с изображением товаров. Ваша задача, сказать, чем же полезны эти товары, для чего они нужны человеку.

Дигра «Надо –не надо»

(Показ картинок с изображением товаров, ответы детей).

Молодцы! Скажите, ребята, а что вы чаще всего просите купить вам? (Ответы детей).

Кто в этом случае бывает покупателем?

Дети: Взрослые.

Воспитатель: Кто вам покупает?

Дети: Родители.

Воспитатель: Ребята, а какие вопросы покупатель может задать продавцу?

А теперь давайте поиграем. Представьте, что наступило лето. Вы захотели купить мороженое в киоске. Ребята, а кто будет продавцом? Подумайте, что вы скажете продавцу.

Органирую **сюжетно – ролевую игру «Покупка мороженого».**

Итог: Ребята, понравилось вам наше занятие?

А теперь я хочу проверить, внимательны ли вы были на нашем занятии?

Как называют то, что сделано для продажи?

Откуда берутся товары в магазине?

5. «ПРИКЛЮЧЕНИЯ УМНИКА И ТОРОПЫЖКИ»

Цель: формирование у детей первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

Задачи:

Образовательные:

- Повторить понятие «*потребности человека*»;
- Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится;
- Уточнить от чего зависят потребности человека;
- Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;
- Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

Развивающие:

- Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;
- Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию нравственных качеств;
- Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Ход занятия. Вводная часть

Воспитатель: «*Здравствуйте!*»!

Сегодня я хочу познакомить вас с двумя братцами мышатами.

А вот и они! (*показ мышат картинки*)

Воспитатель: Давайте знакомится.

Первый мышонок на все вопросы всегда отвечает «*Нужно подумать!*». И его назвали Умник. А второй – не задумываясь, говорит: «*Ай, пусть так*». И назвали его Торопыжка. С ними часто происходят разные истории. И сегодня я расскажу вам одну из них.

Однажды два братца отправились в сказочное путешествие в страну Финансов, где узнали много интересного о деньгах и для чего они нужны.

Основная часть

Звучит весёлая музыка и Мышата отправляются в путь.

Воспитатель: В дорогу каждый из них взял... Отгадайте что:

Послушайте мою загадку:

Бывают они медные, блестящие, бумажные,
Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

- Что это?

Дети: Деньги, монеты.

Воспитатель: - Совершенно верно. А для чего нужны людям деньги? *Ответы детей.*

Воспитатель: Вы правы. Деньги нужны в современном мире, без них прожить невозможно!

- В дорогу каждый из мышат взял кошелёчек с монетками.

- Сколько монеток у Умника?

- А у Торопыжки?

- Сравните.

Воспитатель: Деньги нужны для удовлетворения потребностей.

- Что такое потребности? *Ответы детей.*

Воспитатель: Значение слова потребность, происходит от слова, требуется. Потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.

Перед вами картинки вы должны среди них определить и выбрать жизненно важные потребности человека (*вода, одежда, еда, жилье*).

Воспитатель: вы правильно сказали - жилье, в доме можно укрыться от непогоды, от посторонних людей, дом - семейный очаг, где может собираться вся семья.

И решили мышата выбрать себе дом.

(На доске или на экране изображения трёх домиков: очень большой, очень старый и разрушающийся и аккуратный маленький домик. Первый по цене 7 монетки, второй 3 и третий 4).

Торопыжка сразу взял самый дешевый домик, зачем платить лишнее.

А Умник стал думать и рассуждать.

Сначала он решил взять самый большой дом за 7 монеток, но потом отказался.

Как вы думаете почему?

(Одному не нужен такой большой дом, для одного дорого).

И взял домик за 4 монетки.

А как вы думаете, почему он не взял маленький и старый домик?

(Ответы детей)

Так и вышло! В этом домике Торопыжке было очень холодно, крыша протекала, и ему пришлось потратить ещё 4 монетки на его ремонт.

Воспитатель: Давайте поможем мышатам сосчитать оставшиеся монетки.

(Дети на доске или на столе производят отсчёт и подсчёт монет. Сколько осталось)

Стало холодно. И мышата вспомнили ещё про одну важную потребность.

Какую? *(Одежда)*.

И купили её, потратив по 1 монетке.

- Отложим из их кошелёчков по одной монетке.

А потом у мышат забурчали животики, и они вспомнили про ещё одну жизненно важную потребность. Какую?

(Потребность в еде)

Взяли Мышата по 2 монетке, и пошли в магазин.

Посмотрите, что они купили.

(В корзинке у Умника крупа, мука, сыр, молоко, овощи. У Торпыжки много разных сладостей.)

Обсуждение с детьми: «**А чтобы купили вы?**».

Подвести детей к пониманию, что сладости не жизненно необходимая потребность.

Воспитатель: Ребята, прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет. А давайте с вами вспомним, что такое бюджет? *Ответы детей.*

Воспитатель:

Бюджет – это подсчет доходов и расходов.

Доход - это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы.

Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

Воспитатель: А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает? *Ответы детей.*

Воспитатель: Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег, а родители только не зарабатывают. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.

Давайте мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет поиграем в игру «*Хочу и надо*».

Игра «Хочу и надо»

Перед вами схема потребностей и пять монет. Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность.

Выполнения задания детьми, объяснение своего выбора.

Сначала нужно оплатить квартплату – 5 монеты,
купить одежду – 1 монета,

на продукты – 2 монета.

Воспитатель: Когда уплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.

Физкультминутка «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять *(шагаем на месте)*

Будем денежки считать. *(сжимаем и разжимаем пальцы рук)*

Один и два оплатим дом, *(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)*

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить, *(отгибаем средний палец)*

На четвертую монетку купим есть и пить *(отгибаем указательный палец)*

Ну а пятую пока *(шевелим большим пальцем)*

Спрячем на донышке кошелька! *(спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)*

Заглянули мышата в свои кошельки, а там....

Подсчёт детьми.

У Умника осталась одна монетка. Торопыжка спросил у него, что он с ней сделает.

А что бы сделали вы? Ответы детей.

Умник: Эта монетка поможет нам заработать много других монеток, но это уже другая история и я расскажу её вам в следующий раз.

Заключительная часть

А сегодня давайте напомним мышатам правила обращения с деньгами:

1. Экономно распоряжаться деньгами.
2. Потраченные средства уже не вернешь.
3. В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.
4. Невозможно иметь все, что хочешь.
5. Бережно относиться к деньгам.
6. Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой.

Продуктивная деятельность.

Простейшее и интереснейшее занятие – завести копилку и откладывать туда деньги «на потом». Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки. А мышата дарят нам на память вот эти кошелёчки. В них можно хранить монетки. Они все белого цвета. Каждый из вас с помощью цветных карандашей, восковых мелков и фломастеров сможет разукрасить свой кошелёк, так, чтобы он стал самым красивым.

Мышата благодарят детей и прощаются с ними

6. «ЖИТЕЛИ КОШЕЛЬКА»

Цели: сформировать первоначальное понятие о *наличных* и *безналичных* деньгах; продолжить формировать представление о понятиях: «цена», «сдача», «банкнота», «монета».

Оборудование: постельное бельё, полотенце, носовой платок, маски ободки (кот Белобок, монеты, банкноты, банк, кошелёк, шкатулка, пластиковая карточка).

Организационный момент

Парам-парей - Хэй

Парам-парей - Хэй

Парам-парей - Хэй-хэй-хэй

Настроенье каково? - Во

Все такого мнения? - Все, без исключения

Может вы уже устали? - Мы таких с собой не брали

Может лучше отдохнём? – Лучше мы занятие начнём

Основная часть

Воспитатель: -К Михайло Потапычу в магазин привезли новый товар (Фартук, носовой платок, Полотенце, постельное бельё).

Воспитатель: -Михайло Потыпычу уже нужно открывать магазин, а он не успел оценить товар и просит нас помочь ему в этом.

Воспитатель: -Давайте вместе оценим товар! Но перед этим вспомним что такое цена?

Цена – показывает сколько денег нужно отдать за 1 единицу товара.

- От чего зависит цена? (от труда, от количества материала, от спроса, от рекламы)

-Теперь посмотрите на товар, который поступил в магазин к мишке.

- Что общего? (из одного материала.)

-Что будет самое дорогое? Почему?

Давайте постельное бельё мы оценим в 7 р.

Что самое дешевое? (носовой платок). Почему?

Оценим носовой платок...как вы думаете сколько он может стоить?

Так оцениваем каждый товар.

- теперь этот товар мы можем отправить в магазин к Михайло Потапычу и все желающие смогут его купить!

Физкультминутка «Покупка»

Мы бежали по дорожке (*бег на месте*)

Вдруг, порвались босоножки! (*один громкий хлопок в ладоши*)

Что же делать? Как нам быть? *(разводим поочередно руки в стороны)*

Где же обувь нам добыть? *(обнять щеки ладошками и покачать головой)*

Будем туфли покупать! *(потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)*

Станем денежки считать! *(потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)*

Один (рубль), два, три, четыре *(с размахом вскользь хлопаем правой ладонью левую и наоборот, 4 хлопка)*

Вот мы туфельки купили! *(указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку, то правую, то левую ножку)*

Воспитатель: - А что нам нужно чтобы купить любой товар в магазине? (Деньги)

- А какие бывают деньги? (монеты и банкноты)

– Где мы носим наши деньги, монеты и банкноты. *Ответы детей.*

– В кошельке. Они у нас в наличии, поэтому и называются **наличными**. Еще бывают **безналичные** деньги. Их нет у нас в кошельке, а хранятся они на пластиковой карточке *(показать пластиковые карты)*. Вы видели такие карточки у родителей?

Расскажите о них.

Дети рассказывают.

– А теперь послушайте историю, которая произошла с котом Белобок.

Воспитатель: - Пошел кот Белобок в магазин к Михайло Потапычу за продуктами. Первым делом поспешил в молочный отдел. Давно кот не лакомился своей любимой сметаной. Принюхивался, приценивался, выбирал и так увлекся, что не заметил Лису Рыжий хвост, которая, как оказалось, тоже равнодушна к молочным продуктам.

– Приятно, когда у настоящих друзей вкусы совпадают, – решил Белобок.

Набрав полную корзину товаров, кот и Лиса подошли к кассе. Белобок долго собирал по всем карманам монетки.

– Вечно они теряются, норовят убежать в дальний угол кармана, затеряться за подкладкой, из лап выскользнуть, – ворчал кот. Лиса Рыжий хвост нетерпеливо поторапливала кота. Наконец Белобок расплатился за товар. Но не успел он переложить продукты из магазинной тележки в сумку, как Лиса уже отошла от кассы, махнула рыжим хвостом на прощание и поспешила к выходу

– Ну и быстро же управилась Лисонька, – удивился Белобок.

Он видел, как Лиса не стала собирать по карманам монеты или шуршать банкнотами в кошельке. Она протянула барсуку-кассиру пластиковую карту, тот быстро вставил ее в аппарат, вернул Лисе карту и выдал чек.

– Что за волшебная карта, – подумал Белобок. – Хорошо бы такую иметь. И Белобок решил задержаться в магазине, пока не выяснит все о чудо-карте, расспросит Михайло Потапыча, что да как.

Как раз и хозяин магазина пожаловал в торговый зал. Кот поспешил навстречу Михайло Потапычу. Медведь подробно рассказал Белобоку о том, как с помощью карты расплачиваться за покупки. Оказывается, как понял Белобок, пластиковая карта может заменить наличные деньги. С ее помощью можно расплатиться за любой товар. Это намного быстрее и удобнее.

– Да, – размышлял Белобок, – экономится время при оплате товара, покупатели не задерживаются у кассы, не возникает очередь, не надо считать сдачу.

– Но самое главное, – добавил Михайло Потапыч, – карту можно всегда носить с собой, она имеет защиту – секретный пароль (код), который знает только ее владелец. При потере или утрате карты деньги не исчезнут.

– Как все продумано, – решил Белобок и поспешил в банк за пластиковой картой, которая будет равноценной заменой монет и банкнот. А давайте и мы пойдём вместе с котом в банк.

С/ролевая игра «Отделение банка»

Кот пришёл в банк поменять деньги на пластиковую карту

Кот. Здравствуйте.

Сотрудник Банка. Здравствуйте

Кот. Я бы хотел поменять наличные деньги на пластиковую карту.

Сотрудник банка. Да, конечно, сколько у вас денег?

Кот. 5р.

Сотрудник Банка. Сколько вы хотите положить на карточку?

Кот. 5 р.

Сотрудник Банка. Хорошо! Сейчас мы оформим вам карточку.

Воспитатель. А можно положить на карточку 6 р? (ответы детей)

Воспитатель. Давайте уточним у сотрудника банка.

Скажите, пожалуйста можно положить на карточку 6 р.?

Сотрудник банка. Нет! На карточку можно положить столько денег сколько есть у вас!

Карточка является равноценной заменой наличным деньгам.

Сотрудник банка вручает коту карту с секретным кодом.

Воспитатель. Так Кот решил хранить деньги на пластиковой карточке.

Воспитатель организует беседу по вопросам.

– О каком новом способе оплаты покупки узнал Белобок?

- Почему пластиковая карта удобнее монет и банкнот?
- А в чем ее неудобства? *(Можно забыть пароль.)*
- Так кот решил хранить деньги на пластиковой карточке.
- А где ещё можно хранить деньги?

Физкультминутка «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять *(шагаем на месте)*

Будем денежки считать. *(сжимаем и разжимаем пальцы рук)*

Один и два оплатим дом, *(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)*

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить, *(отгибаем средний палец)*

На четвертую монетку купим есть и пить *(отгибаем указательный палец)*

Ну а пятую пока *(шевелим большим пальцем)*

Спрячем на донышке кошелька! *(спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)*

Творческое задание «Оценка товара»

- Пока мы с вами играли, Михойло Потапыч снова обратился к нам за помощью
- к нему в магазин пришла партия полотенец и он не знает как их оценить
(два одинаковых полотенца, нужно сделать чтобы одно из них стало дороже)
- Дети украшают одно из полотенец.

Рефлексия.

- О чем мы сегодня говорили?
- Какие бывают деньги?
- Чем отличается монета от банкноты ?
- Как можно назвать монеты и банкноты одним словом? *(Наличные деньги).*
- А безналичные деньги где у нас хранятся? *(на пластиковых картах).*

7. «ПУТЕШЕСТВИЕ ДЕНЕГ В РАЗНЫЕ СТРАНЫ»

Цель: формирование у воспитанников основ экономических знаний о деньгах, истории их появления.

Задачи:

- познакомить с историей развития денег, с монетами, денежными единицами; научить детей понимать назначение денег, их необходимость в жизни человека;
- выявить причины возникновения денег;
- развивать речь детей, учить вырабатывать своё мнение, аргументировано его выражать и уважать мнение товарищей, учить применять полученные знания на примере конкретных жизненных ситуаций.

Наглядный материал, оборудование: Презентация.

Ход беседы.

-Сегодня, ребята, мы поговорим о правилах грамотного использования денег. Деньги – обычная для нас сегодня вещь. Почти у каждого человека в кармане или сумочке лежит кошелек с деньгами для покупок и оплат. Мы привыкли пользоваться ими каждый день.

- Как вы понимаете, что такое деньги? *(ответы детей).*

-Деньги – это особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги. В толковом словаре дается следующее определение - «Деньги-металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже, средством платежей и предметом накоплений». Что означают слова "товары", "услуги"? *(ответы детей: товары – это вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности; услуги - это работа, которую люди выполняют, чтобы удовлетворить те или иные потребности других людей.)*

- А как вы думаете, деньги были всегда? *(ответы детей).*

-Несколько тысяч лет назад люди не знали, что такое деньги. Но если у людей не было денег, как же они покупали? Они просто обменивались друг с другом различными предметами. А вы знаете, как это называется? Это – бартер. Как вы думаете, чем обменивались между собой земледельцы и скотоводы? А кузнецы и сапожники?

- Как вы думаете, всегда ли легко было обменять один товар на другой? Почему? *(Пример из группы).* Верно, обменивать товары оказалось очень сложно. Ценность вещей и продуктов разная. Она зависит от того, сколько труда затрачено, чтобы изготовить ту или иную вещь. Например, за одного барана можно было получить два топора или четыре кувшина.

- Чтобы упростить обмен, люди придумали что? *(Деньги).*

-Одними из первых денег были раковины каури – моллюсков, добывавшихся в южных морях. В раковинках просверливали отверстия и нанизывали на веревочку, как бусы. Как вы думаете, сколько раковин нужно было отсчитать за одного быка? За одного быка нужно было отсчитать тысячу раковин. Но кроме раковин были и другие, гораздо более удивительные деньги – металлические деньги-кольца, бронзовый топор, собачьи зубы, и даже свиные хвостики. Не верите? А это правда. А что можно было купить на эти хвостики, вы знаете? На свиные хвостики можно было купить настоящих свиней! Как вы думаете, сколько нужно было хвостиков, чтобы купить молодого поросенка? Ребята, вы даже не представляете, но связки таких хвостиков могли достигать 10-12 метров! Это примерно длина нашего коридора в группе. Чтобы отсчитать нужное количество таких денег требовалось очень много времени и терпения.

-Самыми удобными деньгами оказались металлические деньги. Как их называли? (*монеты*).

Монеты были разной стоимости: из меди – подешевле, из серебра – подороже. - А самые дорогие? (*из золота*).

- А как вы думаете, легко ли постоянно носить с собой металлические деньги в большом количестве? Почему? Верно, у металлических денег все же оказался недостаток – они тяжелы и занимают немало места. Богатым купцам, которые торговали с богатыми странами, было опасно и неудобно возить с собой груз. Кто на них нападал в морях? И люди придумали выход. Какой? Открыли специальные дома, которые назвали банками. Золото передавали на хранение в банк, а вместо него брали с собой в дорогу бумажные расписки на это золото. Чем же они отличались от монет? Своей легкостью и их можно было хорошо спрятать.

-Так впервые появились на свет бумажные деньги, на которых написано, какому количеству хранящегося в банке золота они равны. Сегодня этими деньгами оплачиваются вещи, продукты и услуги – все, во что вложен труд человека. Поэтому говорят, что деньги – это особый товар, который, который можно обменять на любые другие товары и услуги. В наше время существует два способа обмена товарами, один вы уже знаете, это? (*бартер*). А второй способ - это купля-продажа.

Ещё я хочу вас познакомить с такими понятиями как: "сбережения", "зарплата". А вот что означают эти слова, попробуйте разобраться сами, а я буду вам помогать. Я предлагаю поиграть в игру "**Подставь правильно слово**".

-Перед вами нераскрытые понятия:

Когда меняют товар на товар – это...бартер.

Когда покупают товар или продают – это... купля-продажа.

На работе платят - ...зарплату.

Деньги, которые откладывают на будущее – это... сбережения.

Физкультминутка.

-Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем отдыхать! (*потянуться*)

Спинку бодро разогнули,

Ручки кверху потянули!

Раз и два, присесть и встать,

Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два вперед нагнуться,

Раз и два назад прогнуться.

Вот и стали мы сильнее, (*показать «силу»*)

Здоровей и веселей! (*улыбнуться друг другу*)

- А сейчас я вам предлагаю сравнить Российские купюры с денежными банкнотами некоторых стран. Отгадайте, каким странам они принадлежат?

Игра «Какая страна» (*Доллар-США, евро-Европа, юань-Китай*).

- Как вы думаете, где на монетах лицевая и оборотная стороны?

-Сторона, на которой указан её номинал, то есть достоинство – оборотная, называется "реверс" или "решка". Сторона, на которой изображен герб (*может быть портрет или другой рисунок*) – лицевая. Она называется "аверс" или "орел". Ребро монеты называется "гурт". Надпись на монете называется легендой.

- Что такое деньги, что они собой представляют, вы уже знаете. А знаете ли вы, как нужно тратить деньги? Нужно ли покупать то, что попало или же нужно подумать, пригодится ли тебе эта вещь? (*ответы детей*).

-Верно, деньги нужно тратить с умом.

Давайте вспомним пословицы и поговорки:

Кто копейки не бережёт, сам рубля не стоит.

Копеечка к копейке – рубль набегаёт.

Копейка рубль бережёт.

- Как вы понимаете смысл этих пословиц и поговорок? (*ответы детей*).

- Верно, к деньгам нужно относиться бережливо.

-А сейчас я предлагаю вам заглянуть в копилку интересных фактов, но не просто заглянуть, а через игру "**Верю, не верю**".

*Верите ли вы, что в старину некоторые монеты можно было разрезать на части – чтобы сдать сдачу или заплатить за товар? Верно, рубль это отрубленный кусочек гривны.

*Верите ли вы, что много лет назад в России выпускались огромные медные рубли, такие огромные, что такой рубль не поместился бы в этой комнате? А вот и нет, самый большой рубль весил 1 кг 638 г.

* Верите ли вы, что оказывается, Монетой была богиня в древнеримской мифологии. Монета – советчица.

Пальчиковая гимнастика «Страны и деньги»

Во всем мире много стран *обеими руками нарисовать большой круг в воздухе*

Посчитаем: Казахстан, *ладони перед собой с широко расставленными пальцами*

Индия, Япония, Россия и Эстония, *загибать пальчики начиная с большого*

Китай, Корея, Франция, *пальца правой руки*

Молдавия, Малайзия

И еще десятки разных, *сжимаем и разжимаем кулачки в ритм*

Стран больших разнообразных. *словам*

Назову сейчас я вам *щелкаем средними и большими*

Деньги этих разных стран: *пальцами обеих рук, сжимаем кулачки*

Рубль, доллар, франк, юань, *разжимаем пальцы с указательного на*

Лиру, евро, лат, динар. *Обеих руках начиная с правой*

Теперь сначала все начните, *погрозить указательным пальчиком*

И за мною повторите!

Продуктивная деятельность: И в заключении нашего путешествия я предлагаю вам нарисовать волшебную купюру.

8. «МАГАЗИНЫ БЫВАЮТ РАЗНЫЕ. КАК ПРАВИЛЬНО ВЫБИРАТЬ ТОВАРЫ В МАГАЗИНЕ»

Цель: расширять представление детей о том, что такое магазин.

Задачи:

- закрепить понятие «товар»,
- продовольственные и промышленные товары,
- цена;
- разновидности магазинов;
- закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги;
- сформировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных математических знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета;
- развивать речевую активность детей;
- воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

Обогащение словаря: товар; специализированный магазин; самообслуживание; продтовары; промтовары.

Активизация словаря: Универсам, Гипермаркет, Супермаркет.

Оборудование: имитация витрин магазина с разными отделами; карточки с изображениями продающихся товаров; атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет».

Ход занятия.

Воспитатель: - Ребята, мы очень много с вами знаем об истории возникновения денег: как они появились, что использовали раньше вместо денег, какие сейчас существуют деньги.

А сегодня мы поговорим... послушайте и отгадайте загадку.

Нужно хлеба нам купить

Иль подарок подарить –

Сумку мы скорей берём

И на улицу идём.

Там проходим вдоль витрин

И заходим в ... (магазин).

Воспитатель: - А что же такое магазин? (Ответы детей).

- Правильно, это то место, где люди совершают покупки.
- Кто работает в магазине? (продавец, кассир).

- Как называют людей, которые что-то покупают? (Ответы детей).

- Что делает покупатель? (выбирает, покупает).

- Что можно купить в магазине? (Ответы детей).

Воспитатель: Кто знает, как можно, одним словом, назвать все то, что продается в магазине? (Товар.) Значит, товар — это все то, что продается в магазине.

Отгадайте загадку:

Угадай, как-то зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто-напросто... (Товар.)

Воспитатель: Назовите продовольственные товары, т.е. товары, которые можно купить в магазине и употреблять в пищу. (Хлеб, молоко, яйца, конфеты и т. д.)

Воспитатель: А теперь попробуйте назвать промышленные товары (одежда, обувь, головные уборы и т. д.).

Воспитатель: Значит, товары у нас бывают какие? (Продовольственные и промышленные.)

Физкультминутка «Товары в магазине»

Продаются в магазине (*вытянуть руки перед собой, ладонями вверх*)

Йогурт, молоко, кефир, (*соединять пальчики левой и правой руки*)

Ряженка, сметана, сыр, (*поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр» соединить ладошки хлопком*)

Чай, конфеты, шоколад, (*разъединяем пальчики, поочередно начиная с больших пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу*)

Яблоки и виноград.

Детский мячик в магазине (*крутят руки влево вправо упр. «цветок» - запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены*)

Продают в большой корзине (*пальцы в замок и вытянуть перед собой*)

Нужно важное купить, (*хлопнуть ладонью левой руки о правую и наоборот 4 раза в ритм*)

Чтобы экономным быть! (*потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно*).

Воспитатель: В зависимости от товара и магазина бывают разные. Какой товар продают в магазине так магазин и называется. Сейчас поиграем с вами в игру «Назови магазин».

Игра «Назови магазин»

Воспитатель: Если в магазине продают книги, то это какой магазин?

Дети: Книжный магазин.

Воспитатель: В книжном магазине продается большое количество разнообразных книг. Вы сейчас должны выбрать карточки, где изображен товар из книжного магазина. Правильно это: учебники, словари, энциклопедии, сказки, стихи, детективы и т.д.

Спортивные товары – Спортивный магазин.

Воспитатель: Правильно, ребята. В спортивном магазине можно купить весь необходимый для занятий спортом инвентарь. Найдите товар спортивного магазина.

Хлеб – хлебный

Воспитатель: В хлебном магазине какой товар можно купить? Выберите нужные карточки. Правильно, разные сорта хлеба, батоны, пирожки, булочки, пироги, ватрушки, круассаны, сушки, бублики, сухари.

Обувь – обувной

Мебель – мебельный

Воспитатель: В мебельном магазине большой выбор мебели для отдыха, выберите карточки с нужным товаром мебельного магазина. Правильно, это: кровати, диваны, кресла; для работы: столы, стулья; для хранения вещей: шкафы, стеллажи, тумбы; мебель для кухни: кухонные гарнитуры.

Молоко – молочный

Овощи - овощной

Хозяйственные товары - хозяйственный магазин и т.п.

Воспитатель: А кто из вас знает, как называется магазин для сладкоежек? Где продают торты, пирожные, печенье, конфеты? (Ответы детей).

Правильно это кондитерский магазин.

Воспитатель: Все вы назвали магазины, которые продают одну группу товаров или даже ее часть. И называются они специализированными магазинами.

В специализированных магазинах существует индивидуальный подход к каждому покупателю. Придя в такой магазин, мы знаем, что не останемся без внимания продавца, который при необходимости обязательно даст грамотную консультацию при выборе товара.

Воспитатель: А если в магазине продают и продовольственные и промышленные товары, то их называют Универсами, Гипермаркетами или Супермаркетами.

Причем в этих магазинах покупатели сами выбирают себе товар с полок и оплачивают его на кассе при выходе из магазина. Такая форма покупок называется самообслуживание.

Воспитатель: Важно помнить, что каждый товар в магазине имеет свою цену. И поэтому каждый покупатель должен знать сколько у него денег в кошельке и покупать только необходимые товары.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть с пользой для своего организма. Проведем физкультминутку.

Физкультминутка «Фиксики».

Воспитатель: О каких товарах, поется в песенке нашей физкультурной минутки? (телевизор, холодильник, кофемолка, вентилятор)

Воспитатель: Какие это товары? Продовольственные или промышленные? Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Воспитатель: А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Лишний предмет». Назовите товар, который нельзя купить в магазине под названием:

Хозяйственный магазин (мыло, юбка, губка, таз, ведро)

Магазин «Инструменты» (отвертка, дрель, вилка, лобзик, молоток)

Книжный магазин (словари, буквари, стиральный порошок, открытки)

Зоомагазин (аквариум, клей, ошейник, клетка, кормушка, карандаш)

Магазин «Авто» (колесо, пила, глушитель, руль, фильтр)

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились с заданием.

Рефлексия:

- Ребята, что вам больше всего запомнилось из нашей беседы? /Ответы детей/.

- А теперь я предлагаю вам поиграть в сюжетно – ролевою игру «Супермаркет». Давайте распределим роли, и назовем кто и что делает: **Администратор** - подбирает товары для магазина (продовольственные и промышленные); выдаёт товар в разные отделы продавцам, делает объявления, помогает продавцам в рекламе товара.

Продавцы продтоваров и промтоваров - раскладывает товар на витрине, обслуживает покупателя, берут выбранный у него товар, взвешивают его, наклеивают ценник.

Покупатели - покупают нужный им товар, оплачивают покупку на кассе, складывают покупки в сумку, соблюдают правила поведения в общественных местах.

Кассир - пересчитывает товар, берёт деньги (или карточку), выдает сдачу, чек, товар.

/Воспитатель, предлагая сюжетно-ролевою игру «Супермаркет» обращает внимание на культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем

9. «ЗАЧЕМ НУЖНА РЕКЛАМА»

Цель: познакомить детей с понятием «реклама» - одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни.

Задачи:

- вызвать у детей более глубокий, разносторонний интерес к рекламе, ее назначению; определить имеющиеся у детей представления о рекламе;
- развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание.

Оборудование: видеоролики «реклама телевизора», рекламные проспекты и буклеты.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Предварительно утром воспитатель помещает в сундук разные рекламные проспекты, дети открывают и рассматривают.

1. Воспитатель: А что это такое? А для чего это нужно?

А где вы такое можете увидеть, встретить?

Я как раз хочу продать телевизор. Может, вы что-то подскажите, как это можно сделать?

Я с вами согласна.

И я так же думаю.

А ты как считаешь?

А кто еще так думает?

А еще, какие версии предложите?

Расскажите, может вы бывали в таких магазинах, и видели как продают технику?

Поделитесь свои опытом.

2. Воспитатель: Напомните мне, а кто работает в магазине?

А кто отвечает, за то, чтобы больше покупали товаров? А что продавцы делают, чтобы они могли продать больше товаров?

А вы знаете что такое реклама? Какая она бывает? (педагог показывает несколько видео роликов: реклама телевизора, рекламные буклеты, уличная и т. д.)

Может быть у вас есть любимый рекламный ролик?

А кто занимается изготовлением рекламы?

Как называются профессии людей, придумывающих рекламу? Ведь для создания рекламы существуют целые фирмы, а еще рекламу называют двигателем торговли.

А какие варианты еще у вас есть? А я бы даже не догадалась.

А где мы ее встречаем?

Дети копируют разные рекламные ролики, передавая мимику и жесты героев.

3. Игра пантомима «Реклама товара без слов»

А хотелось бы вам попробовать себя в роли рекламных агентов, менеджеров, маркетологов? Как вы думаете, а что им нужно для работы, для создания рекламы?

Ведь реально это творческие профессии, где необходима фантазия.

А теперь нам с вами необходимо вспомнить, из чего состоит реклама (лозунг, картинка самого продукта, который мы хотим продать и т. д.)

Вот вы теперь знакомы с азами данных профессий, теперь вы точно справитесь с созданием рекламного буклета, для какого-нибудь товара. Дети называют варианты: а еще что бы вы добавили?

Если дети не знают, можно еще раз пересмотреть рекламный ролик, и выделить составляющие.

4. Игра «Из чего состоит реклама»

5. Продуктивная деятельность. «Создание рекламного буклета»

А что вам понадобится для создания рекламного буклета?

Дети перечисляют, чем ни бы хотели нарисовать рекламку, и на чем.

(карандаши, листы бумаги разного цвета, мелки, фломастеры и т. д.)

А может быть кто-то из вас и мой телевизор возьмется прорекламирровать?

6. Итог.

А расскажите какой вы товар прорекламировали?

А что вам показалось самым сложным в создании рекламы?

А как вы с этим справились?

Как вы считаете, а если я ваши рекламные буклеты сфотографирую и выложу в интернет, они помогут мне продать мой телевизор?

10. «РЕКЛАМА: ЖЕЛАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ»

Цель: создание условий для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- дать представление о рекламе, ее истории, видах и значении.
- учить рекламировать товар: словесно (реклама-текст) и наглядно (реклама-картинка);
- учить правильно воспринимать рекламу (не покупай все, что рекламируется, прежде чем купить подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение).
- учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег).
- развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе; познавательную активность, речь, память, внимание;
- воспитывать социально-нравственные качества: доброту, отзывчивость, рациональность.

Материалы и оборудование: телевизор, ноутбук, слайды для занятия, столы (3 штуки, стулья по кол-ву детей, картинки с воздушными шариками (красного и зеленого цвета); картинки (цветные и черно-белые больших и малых размеров: артисты со своими цирковыми номерами, цирковые товары, клей – карандаш на каждого ребенка, карточки-картинки с ценой (сладкая вата, мороженое, светящиеся игрушки: волшебная палочка, мяч, клоун, машина, кукла, воздушный шарик); бумажные кошельки, монеты, коробка с гелиевыми воздушными шариками.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Педагог говорит, что пришло письмо от Фунтика и его друзей. Они собираются на гастроли в наш город со своей программой. Но боятся, что не смогут собрать на представление зрителей, потому что об их приезде никто не знает и просят помощи распространить эту информацию среди жителей города. *Воспитатель предлагает помочь Фунтику и его друзьям.*

Воспитатель: - Что нужно сделать, чтобы о приезде цирковых артистов узнали как можно больше людей? *Предполагаемые ответы детей.*

1. Беседа о рекламе, ее истории и видах (сопровождается мультимедийной презентацией).

Воспитатель: - Если разместить объявление, всем рассказать о предстоящем приезде цирка в наш город, расхвалить представление, которое приготовили артисты, то желающих посетить его будет много и такое объявление называется рекламой.

Слово «реклама» очень древнее, оно означает «кричать», «выкрикивать». Первые рекламные объявления появились в древности. Но поскольку многие люди не умели читать, то их выкрикивали специальные люди — Зазывалы.

Но время идет, подскажите, как сейчас до нас доходит различная информация?

(Мнения детей)

Воспитатель обобщает ответы детей и говорит о том, что информация доходит до нас из рекламы на телевидении, радио, в Интернете.

Рекламу можно увидеть в газетах, журналах, на уличных плакатах, вывесках магазинов, на автобусах и даже на упаковках продуктов.

Рекламирывать можно все что угодно: продукты, обувь, игрушки, шоколад.

В нашей повседневной жизни мы тоже сталкиваемся с рекламой. Например, в детском саду во время еды я вам «рекламирую» кашу: «Ешьте, она такая вкусная и полезная!»; а вы, приходя из дома, «рекламируете» всем своим друзьям новую игрушку: «Мне такую машинку «суперскую» купили. Она все сама может делать».

В наше время создание рекламы стало профессией. Она называется Рекламщик.

Рекламщик – это человек, который придумывает и делает рекламу.

Чтобы привлечь внимание людей, рекламщики придумывают разные хитрости - яркие картинки, большие размеры, мигающие и светящиеся буквы, запоминающиеся стихи.

Педагог просит детей вспомнить мультфильм про Фунтика: в нем обезьяна Бамбино рекламировала выступление своих друзей в стихах и предлагает к просмотру эти фрагменты.

2. Просмотр фрагментов из м/ф «Приключения Фунтика» (нарезка)

3. Физкультминутка «Цирк»

4. Творческое задание: создание «рекламной афиши».

Далее педагог предлагает детям примерить на себе профессию рекламщика и изготовить для цирковых артистов рекламный плакат-афишу. За выполненное задание дети получают деньги (5р на каждого, которые им пригодятся в дальнейшем.

- Подумайте, что должно быть на афише? *(Предположительные ответы детей)*

Педагог подводит детей к тому, что их афиша будет состоять из двух частей, на которых будут изображены:

1. Артисты со своими цирковыми номерами.
2. Товары, которые можно приобрести в цирке.

5. Продуктивная деятельность.

Для создания афиши педагог предлагает детям выбрать картинку с воздушным шариком (для свободы выбора их больше, чем кол-во детей). Кому достался шарик красного цвета,

отправляется к столу работать над дизайном первой части афиши, там будут изображены выступления артистов, у кого шарик зеленого цвета, тот у противоположного стола готовит вторую часть афиши – рекламу цирковых товаров.

На столах расположены заранее подготовленные разные варианты картинок (цветные и черно-белые картинки больших и маленьких размеров): артисты со своими цирковыми номерами (Фунтик, обезьяна Бамбино, бегемот Шоколад, клоун Дядюшка Мокус, цирковые товары: сладкая вата, попкорн, мороженое, игрушки и т. д.

Воспитатель предлагает детям выбрать нужные картинки и прикрепить их к плакату на клей.

Дети по группам выполняют задание. Воспитатель контролирует организацию рабочего пространства и выполнение работы, затем (на магнитной доске) идет презентация афиши.

6. Игровая ситуация «Расхвали выступления артистов и цирковой товар»

Воспитатель предлагает детям разрекламировать представление цирковых артистов и их товар (каждая группа детей расхваливает свою часть афиши).

Словесное поощрение детей.

Далее педагог спрашивает у детей, где бы они разместили данное рекламное объявление, чтобы его увидели и услышали как можно больше людей?

(Предполагаемые ответы детей)

Педагог говорит, что Фунтик и его друзья считают, что самое главное в жизни-это доброта. А как считаете вы? Что значит быть добрым?

(Предполагаемые ответы детей)

Воспитатель сообщает, что Фунтик и его друзья дарят всем детям билеты на свое выступление. Но, чтобы попасть в цирк, необходимо выполнить движения под музыкальную зарядку.

7. Интерактивная музыкальная физминутка под песню «Потому что, потому что всех важнее и главнее в этом мире доброта» из м/ф «Приключения Фунтика»

Оказавшись в цирке, воспитатель предлагает детям занять места согласно билетам (стульчики пронумерованы) и обращает их внимание на сцену:

на экране картинки-слайды: 9,10, 11 (как клоун Дядюшка Мокус показывает фокусы, обезьяна Бамбино и Фунтик ему помогают, бегемот Шоколад поднимает гири).

8. Дидактическая игра «Выбери товар»

Педагог говорит о том, что представление закончилось. На ярмарке работники цирка продают сладости и игрушки и предлагает рассмотреть товар, который продавец так хорошо расхваливает. Ведь ему необходимо его продать. В этом и есть главная цель рекламы.

На столе: карточки-картинки с ценой (на каждого по кол-ву детей, на которых изображены: сладкая вата (3р, мороженое (3 р, светящиеся игрушки: волшебная палочка (5р, меч (5р, клоун (5р, машина (6р, кукла (6р, воздушный шарик (2р).

Воспитатель вручает каждому ребенку бумажные кошельки, в них находятся монеты по 1 р). Всего 5 р. Это деньги за создание рекламной афиши.

Воспитатель спрашивает у детей, что бы они хотели купить, и есть ли у них возможность это сделать (хватит ли у них «денег» на покупку товара).

Выслушав ответы детей, педагог делится с ними советом, как необходимо выбрать и купить нужную покупку.

1. Заранее подумай, что бы ты хотел купить.
2. Рассмотрю товар на витрине, обрати внимание на стоимость.
3. Обратись к продавцу с просьбой показать товар.
4. Спроси продавца о качестве товара, о сроках службы изделия (игрушки)
5. Прежде, чем купить товар, необходимо соотнести свои желания и возможности: хочется всегда очень многого, но надо рассчитать, хватит ли у вас на это денег.

Познакомив детей с правилами выбора товара, воспитатель предлагает детям совершить покупку. (Роль продавца воспитатель берет на себя).

Затем идет обсуждение покупок (кто что купил)

Словесное поощрение детей.

Далее педагог говорит о том, что им необходимо возвращаться в детский сад.

Вокруг стульчиков пройдем

В детский садик попадем.

Заключительная часть:

Вам понравилось помогать Фунтику и его друзьям?

Что понравилось больше всего?

С какими новыми словами познакомились?

Что нового узнали о рекламе?

Сюрпризный момент:

Воспитатель под песню из м/ф «Потому что, потому что всех важнее и главнее в этом мире доброта» вносит большую красивую коробку, которую оставили на память о себе Фунтик и его друзья, и предлагает детям открыть ее. В коробке находятся гелиевые воздушные шарики по кол-ву детей.

11. ИГРА – ЗАНЯТИЕ «В ГОСТЯХ У СЕМЬИ ЭКОНОМОВ»

Цель: познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета, пенсией, зарплатой, стипендией. Продолжать воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги. Уметь считать, сравнивать числа, составлять целое из частей, понимать отношение между целым и частью, решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, называть соседней числа.

Материал: модель «Семейный бюджет» (СБ), карточки с изображением членов семьи; игрушка гном; результаты труда - карточки с изображением денег; математический набор; счетные палочки.

Организация занятия: дети сидят за двухместными столами.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Ребята! Сегодня у нас необычное занятие! В гости пришел Гном-Эконом. Давайте поздороваемся с ним! У него (очень интересное) странное имя, которое произошло от слова - ЭКОНОМИКА, т.е. - ведение домашнего хозяйства. А также экономика - это наука о ведении хозяйства не только в семье, но и в целой стране.

Ребята, Гном - Эконом приглашает нас познакомиться с его друзьями, с семьей ЭКОНОМИСТОВ.

И так, давайте знакомиться! Это **папа** - экономист (воспитатель показывает соответствующую карточку). Он работает на фирме. Его профессия - строитель. Вы знаете, чем занимается строитель? Правильно! Он строит дома для людей и за свой труд он получает зарплату - это деньги, получаемые за работу (на модель круга кладется соответствующая карточка). Что получает папа за свой труд? {зарплату}.

Еще в этой семье живет **мама** - экономистка. Она работает педиатром. Ребята, а вы знаете, кто такой педиатр? (ответы детей) Правильно! За свою работу она получает что? {зарплату}

А кто же еще живет в этой семье? Давайте познакомимся?! В этой семье есть еще **дедушка** — экономист и **бабушка** - экономушка (воспитатель показывает соответствующую карточку). Они уже старенькие и не работают. Но когда они были молодыми, работали и получали зарплату. А теперь они получают пенсию - это тоже деньги. Ее платят пожилым людям, которые много лет проработали (на модель круга кладется соответствующая карточка). Что получают дедушка с бабушкой? (Пенсию).

Ну а теперь давайте познакомимся с последними членами семьи экономистов. Это **сестра и брат** - экономята (воспитатель показывает соответствующие карточки).

Брат пока не работает. Он учится в институте. Учеба - это тоже труд. За свой труд он получает стипендию. Стипендия - это тоже деньги. Это плата за учебу (на модель кладется соответствующая карточка). Что получает брат за свой труд? (*стипендию*).

А его сестра нигде не учится, и пока не работает. Она еще маленькая и ходит в детский сад. Когда она вырастит, тоже будет учиться, а потом пойдет работать и будет получать деньги (зарплату).

Ребята, Гном - Эконом приготовил для вас задания! У него к вам есть вопросы:

Сколько всего человек в семье?

Как называются деньги, которые получают родители за свой труд?

Как называются деньги, которые получают бабушка и дедушка?

Что такое стипендия? Кто в семье получает ее?

Молодцы! Вы справились!

-Ребята, из чего составлен бюджет семьи экономистов?

-Деньги получают за труд, просто так деньги никому не дают.

- Давайте посчитаем, каков доход семьи экономистов? Папа экономист получил 10 монет (ребенок находит число и вывешивает на денежное дерево к слову «Зарплата» и т. д., мама пять, бабушка и дедушка пенсию по четыре и три монеты, дочь студентка 1 монету. Сколько денег заработали члены семьи?

Ребята, посмотрите! Вот это все деньги, которые получают все члены семьи. И они называются бюджетом семьи.

А сейчас мы немного передохнем.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Мы старались, мы учились

И немного утомились.

Сделать мы теперь должны

Упражненья для спины!

(*Вращение корпусом вправо, влево*).

Мы работаем руками,

Мы летим под облаками.

Руки вниз и руки вверх.

Кто летит быстрее всех?

(*Дети имитируют движение крыльев*).

Чтобы ноги не болели,

Раз - присели, два присели,

Три, четыре, пять и шесть,

Семь и восемь, девять, десять

(Приседания).

Рядом с партою идем,

(Ходьба на месте).

И садимся мы потом

(Дети садятся за парты).

Молодцы! А теперь давайте продолжим наше занятие.

Игра «Доходы семьи экономистов»

Цель: Углубить представления детей о доходе, его динамике (увеличение, уменьшение).

Материал: Модель «Семейный бюджет», сюжетные карточки.

Содержание: Дети вместе с воспитателем играют в «Семейный бюджет», определяют доходы семьи.

Я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Доходы семьи экономистов». Будьте внимательны!

Вопросы:

1. Брат в этом месяце не получил стипендию, т.к. болел. Денег в семье стало больше или меньше?
2. В гости к семье экономов приехал дядя - экономист, брат папы. И добавил в доход семьи свою зарплату. Доход семьи увеличился или уменьшился?
3. Папа - экономист хорошо работал и получил премию. Премия - это деньги, получаемые за особые успехи в работе. Доход семьи изменился? Как? Молодцы ребята! Вы на все вопросы ответили правильно!

Давайте посмотрим какое еще задание приготовил для вас Гном - Эконом! А ЗАДАНИЯ ТАКИЕ:

1. У Игоря было 8 машинок, вечером мама подарила ему еще одну. Сколько машинок стало у Игоря? Кто может повторить условие, вопрос, решение и ответ этой задачи? А теперь выложите у себя на столах решение и ответ этой задачи. Молодцы, с этим заданием вы справились. А теперь второе задание:
2. Появился новый дом, числа поселились в нем. Помогите мне друзья, кто соседи у меня? (воспитатель показывает домики с числами: 5, 8,10, 2). Молодцы, и с этим заданием вы справились. А теперь последнее задание:
3. Выложите у себя на столах из 6-ти счетных палочек домик с остроконечной крышей. Добавьте еще 2 палочки, чтобы получился заколоченный домик.

Молодцы! Вы справились со всеми заданиями.

Физкультминутка «Деньги лепесточки»

А теперь давайте в конце нашего занятия немного отдохнем и послушаем веселые загадки:

1. Пять котят и мама кошка, сколько кошек на окошке?
2. Сколько носов у трех котов?
3. Сколько ушей у трех мышей?
4. На крыльце сидит щенок, греет свой пушистый бок. Прибежал еще один и уселся рядом с ним. Сколько стало щенят?
5. Я рисую кошкин дом, три окошка, дверь с крыльцом. Наверху еще одно, чтобы не было темно. Посчитай окошки в домики у кошки.
6. У колечка, у кольца нет начала, нет конца. Знают все друзья вокруг, у колечка форма.... (круг).
7. Числа складываем вместе, между ними пишем крестик. Я вопросов не боюсь, называю крестик (плюс).
8. Какая цифра спряталась в слове семья?

Спасибо тебе Гном - Эконом за веселые загадки, и за то, что познакомил нас со своими друзьями. Теперь ребята узнали много нового: что такое зарплата, пенсия, стипендия, премия, доход, (дети вместе с воспитателем проговаривают новые слова и их определения).

До свидания Гном - Эконом! До новых встреч!

Занятие наше закончено, спасибо. Вы сегодня были активны, и у вас все получилось!

12. «КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. КОПИЛКА»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои решения в сфере финансов;
- развитие умения различать покупки по степени необходимости;
- расширять словарный запас по теме;
- формировать у детей понятия «хочу», «надо»;
- закрепить у детей представления о пользовании деньгами;
- воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Материал:

• демонстрационный: игрушка би-ба-бо «Бельчонок» или игрушка «Бельчонок»; сундук – копилка; слайд – картинки с изображением копилки; видео (слайд) с изображением белки и её припасов; видео (слайд) с изображением Буратино; мяч.

• раздаточный: карточки с изображением лисы с кошельком с изображенной цифрой (5,6,7 – по выбору) обозначающую «денежную купюру» и ее желаемые покупки с указанием цены каждой; видео (слайд) с изображением белки и её припасов; схема потребностей - на поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность; пять монет.

ХОД

Воспитатель: Ребята, сегодня наш друг Бельчонок (воспитатель одевает игрушку би-ба-бо «Бельчонок» или берет в руки игрушку «Бельчонок») пришёл к нам

Б: Здравствуйте, ребята! Мне сегодня очень повезло! Папа дал мне пять монет. (Показывает) Как мне их потратить? Пойду и куплю много – много сладостей! Или игрушек?

Воспитатель: Бельчонок, есть много сладостей очень вредно для здоровья. Думаю, мы с ребятами сможем тебя научить, как разумнее использовать «карманные» деньги. Ребята, поможем Бельчонку?

Воспитатель: Ребята, что такое деньги? (Ответы детей)

У меня есть для тебя интересный предмет, а что это вы узнаете отгадав загадку:

Чтоб хранить свои доходы

На карманные расходы,

Штучка требуется мне,

Та, что с дыркой на спине. (копилка)

Ответы детей

Воспитатель: Верно, это **копилка**. (*Демонстрирует копилку*).

Воспитатель: Бельчонок, а ты знаешь, что такое копилка? А кто из вас знает, что такое **копилка**? Ответы детей

Воспитатель: Ребята поднимите руки у кого из вас есть **копила**? Опишите их, какие они? Ответы детей

Воспитатель: Совершенно верно, **Копилка - это емкость**, которое имеет специальное отверстие для хранения и накопления монет или купюр. Как правило, обычная **копилка** представляет собой полую керамическую фигурку. Формы **копилки** бывают разными в виде (*демонстрация картинок-слайдов копилки*): животных, фруктов, овощей и т. д.

Складывать деньги в современные **копилки** – **одно удовольствие!** Некоторые из них сами считают деньги, которые в них хранятся, и показывают общую сумму на маленьком дисплее. А ещё есть удивительная **копилка-головоломка**. Положить туда деньги просто, а вот чтобы достать их, придётся поломать голову!

Воспитатель: Для чего нужна **копилка**? Ответы детей

Воспитатель: Мне очень интересно узнать, а зачем людям **копить деньги**? Ответы детей

Воспитатель: Что на них можно купить? Ответы детей

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «*Для чего нам нужны деньги?*». Я бросаю мяч вам и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете.

Игра «Для чего нам нужны деньги?»

Воспитатель: **Деньги нам нужны:** (*Ответы детей*)

- для покупки продуктов питания;
- для оплаты бытовых услуг;
- для оплаты развлечений (*воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги*);
- для оплаты услуг (*уточнить, каких именно*);
- для оплаты проезда на транспорте;
- для покупки подарков;
- для оказания помощи бедным (*воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью*) и т. д.

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

- Если мы едим на автобусе, мы платим?
- Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т. д.

Звучит телефонный звонок

Воспитатель: ребята нам пришло видео письмо, (на экране появляется буратино и говорит)

Здравствуйтесь, ребята! Мне очень нужна ваша помощь! Я на Поле чудес в «Стране Дураков» закопал в землю пять золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с кучей денег, чтобы купить курточку для папы Карло, но дерево не выросло. Помогите мне разобраться как «вырастить» деньги, ваш Буратино.

- Ребята поможем Буратино? Но это дело не простое, что нам нужно сделать, чтобы Буратино понял, как обращаться с деньгами? Ответы детей:

Воспитатель: Давайте перейдем к делу и научим Буратино, как обращаться с деньгами! Кто из вас знает за, что можно получить деньги? Ответы детей:

Воспитатель: Молодцы ребята! А что такое доход и расход и откуда у взрослых берутся деньги, вы знаете?

Ответы детей:

Воспитатель: Послушайте сказку:

Подружились Крокодил Гена, Чебурашка и Старуха Шапокляк. Стали жить они вместе. Крокодил Гена на работу ходил в зоопарк и за это получал зарплату. Чебурашка учился в летней школе, хотел стать лётчиком, и за свою учебу получал стипендию. Шапокляк не работала, она была уже пожилая и получала пенсию.

Воспитатель: Из чего состоял доход семьи Крокодила Гены?

Ответы детей: Зарплата, пенсия, стипендия.

Воспитатель: Да все эти полученные деньги мы можем считать - ДОХОДОМ, Доход - это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы.

А вот то на что мы их тратим - это РАСХОД. Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

Воспитатель: Чтобы закрепить, что такое доход и расход, я вам предлагаю поиграть в игру которая, так и называется «**Доход – расход**»:

Я начну читать сейчас, а вы заканчиваете

Хором мне вы отвечайте: доход или расход

Мама получила зарплату - доход

Бабушка заболела - расход

Выиграла приз - доход

Потеряла кошелёк - расход

Продала бабушка пирожки – доход

Заплатили за квартиру – расход

Нашла монетку – доход

Купили куклу – расход

Воспитатель: Ребята внимательно посмотрите на задание. На карточке изображена лиса. Она получила зарплату. Зарплата – это доход? *(ответы детей)*

Она хочет купить товар. Покупка товара – это расход? *(ответы детей)*

Вам необходимо определить, а лисе хватит заработной платы на задуманные покупки?

(На столах лежат карточки, с изображением лисы с кошельком с изображенной цифрой (5,6,7 – по выбору) обозначающую «денежную купюру» и ее желаемые покупки с указанием цены каждой. Дети должны определить хватит ли лисе средств для желаемых приобретений. Если «ДА», то они рисуют красную линию к кошельку, если «НЕТ», то рисуют синюю линию к кошельку.)

Воспитатель: Ребята посмотрите на экран.

(На экран выводится изображение белки и её припасов).

Внимательно послушайте задание:

«Белка всё лето и осень делала запасы орехов на зиму. Назовём их доходом белки. Вам необходимо определить - сколько у неё спрятано орехов».

Ответы детей:

Воспитатель: Каждую зиму белка съедает по 6 орехов. Хватит ли ей запасов этой зимой? А что – ещё останется у неё?

Ответы детей:

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, все ли деньги нужно тратить?

Ответы детей: Нет, остатки можно положить в **копилку**.

Воспитатель: Давайте мы с вами попробуем распределить доход по потребностям. Перед вами схема потребностей и пять монет. Ваша задача распределить ваш доход по потребностям, не забывая выделить важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность.

(выполнение задания детьми, объяснение своего выбора. Сначала нужно оплатить квартплату – 2 монеты, купить одежду – 1 монета, на продукты – 1 монета)

Воспитатель: Когда уплачены все жизненно важные потребности, можно купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.

Физминутка:

«Будем денежки считать» Один, два, три, четыре, пять *(шагаем на месте)*

Будем денежки считать. *(сжимаем и разжимаем пальцы рук)*

Один и два оплатим дом, *(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)*

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить (*отгибаем средний палец*)

На четвёртую монетку купим есть и пить (*отгибаем указательный палец*)

Ну а пятую пока (*шевелим большим пальцем*)

Спрячем на доньшке кошелька! (*спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы*)

Воспитатель: Дети, как вы думаете, экономить - это хорошо?

Ответы детей: Да.

Воспитатель: Как вы можете помочь родителям экономить деньги?

Ответы детей: не лить зря воду; уходя, выключать свет, без необходимости не включать электроприборы, беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства, бережно относиться к своим вещам, ухаживать за ними, помогать выращивать овощи, чтобы их не покупать, не выпрашивать у родителей бесполезные вещи и игрушки.

Воспитатель: Правильно, на сэкономленные деньги родители могут вам покупать что-то полезное, ездить в отпуск, устраивать семейные праздники.

Воспитатель: Я вам предлагаю вспомнить поговорки об экономии и бережливости.

Как вы понимаете «*Деньги, что вода*»?

Бельчонок: Это я понимаю! Монетки проскальзывают между пальцами, как вода протекает через них.

Дети: неверно. Просто деньги быстро тратятся. Потраченное уже не вернёшь.

Воспитатель: послушайте еще несколько пословиц и поговорок о деньгах:

- Тот без нужды живет, кто деньги бережет.
- Сегодня густо, а завтра — пусто.
- Считай деньги в своем кармане!
- Цыплят по осени считают.
- Лиса и во сне кур считает.
- Запасливый лучше богатого.
- Подрасту — свое наживу.
- Деньги счет любят. /Без счета и денег нет/.
- Без копейки рубля не бывает. /Копейка рубль бережет/.
- Из копеек рубли вырастают.
- Не деньги богатство - бережливость да разум.
- Слову — вера, хлебу — мера, а деньгам — счет.
- Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит!

Воспитатель: Молодцы! Мы будем помнить эти пословицы и поговорки русского народа и другим расскажем. Правда, ребята. Ведь русский народ подмечал и собирал

мудрость веками и передавал из поколения в поколение. Так они и до наших дней дошли. Из них мы узнаем, что наши предки умели быть бережливыми и экономными. Этому и нам у них нужно поучиться.

Воспитатель: А сейчас давайте напомним Бельчонку правила обращения с деньгами:

1. Экономно распоряжаться деньгами.
2. Потраченные средства уже не вернешь.
3. В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.
4. Невозможно иметь все, что хочешь.
5. Бережно относиться к деньгам.
6. Деньги можно накопить или потратить.
7. Накопление должно быть привычкой. Простейшее и интереснейшее занятие – завести копилку и откладывать туда деньги *«на потом»*.

Бельчонок: Спасибо, ребята! Я понял, как нужно обращаться с деньгами. Теперь я буду трудиться, а полученные деньги буду копить в своем сундучке-копилке, а потом я смогу купить своему любимому папе подарок. До свидания!

Воспитатель: Бельчонок, ты прав: деньги надо тратить так, чтобы приносить радость себе, другим и получать от этого удовольствие. Предлагаю поиграть в игру *«Я мечтаю...»*.

Игра с мячом *«Я мечтаю...»*

В: Я буду передавать мяч по кругу, а вы говорить, о чём мечтаете. *(В процессе игры воспитатель делает комментарии.)*

Воспитатель: Целый час мы занимались, и немножко баловались, а теперь детвора, отдыхать нам пора!

13. «ДОЛГ ПЛАТЕЖОМ КРАСЕН ИЛИ ЧТО ТАКОЕ ЗАЕМ?»

Цель: содействие формированию первичных социальных компетенций детей старшего дошкольного возраста в сфере личных и семейных финансов.

Задачи:

- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово - экономическими понятиями, соответствующими их возрасту - дать первоначальное представление о понятиях «долг», «должник», «заем»;
- формировать разумные экономические потребности, умение соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения.
- положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- развивать умение решать проблемные ситуации.
- воспитывать нравственные качества – честность, уважение к окружающим;
- формировать позитивную социализацию и личностное развитие детей;
- побуждать интерес к изучению мира экономики и финансов.

Материалы и оборудование: картинки с изображениями героев сказок, изображение «Аленушки», аудиозапись.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня я предлагаю вам совершить необычное путешествие. Мы отправляемся с вами в сказку (*звучит музыка*).

Воспитатель: Посмотрите, кто это? Кто это плачет? Здесь Алёнушка плачет. Она хочет купить туфли, а как это сделать не знает. Но она ведь героиня сказки, как же она их заработает, где ей деньги взять? Что мы посоветуем ей?

Ответы детей

Воспитатель: Не забывайте, что мы находимся в сказке, может, посоветуем ей обратиться к другим героям сказок и попросить денег на туфли у них. У нас есть картинки с этими сказками и подскажем, к кому Аленушке обратиться.

Дети выбирают картинки: «Муха-цокотуха», «Золотой ключик», «Кот в сапогах», «Буратино» и предлагают взять деньги у героев сказок.

Воспитатель: Молодцы, Аленушка может попросить деньги у героев этих сказок взять заем - это сумма денег, предоставляемая кредитором займы заёмщику на установленный срок, может и под определённый процент. У нашей Аленушки появляется долг.

Долг – это обязательство по возврату денежных, имущественных или иных активов, взятых у другого лица на определенный срок.

А как вы думаете, Аленушке надо будет отдать деньги?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, теперь наша Аленушка может купить туфли, но она станет «должником» и ей необходимо деньги вернуть в определенный срок, на который она договорится с тем, кто ей деньги даст.

Воспитатель: А теперь немного поиграем.

Физкультминутка

Мы бежали по дорожке (*бег на месте*)

Вдруг, порвались босоножки! (*один громкий хлопок в ладоши*)

Что же делать? Как нам быть? (*разводим поочередно руки в стороны*)

Где же обувь нам добыть? (*обнять щеки ладошками и покачать головой*)

Будем туфли покупать! (*потопать ногами в ритм словам 4 раза*)

Станем денежки считать! (*потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно*)

Один рубль, два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)

Вот мы туфельки купили! (*указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку*).

Воспитатель: Я хочу познакомить вас с поговоркой «Долг платежом красен».

Например, вам очень понравилась игрушка, которую купили вашему другу. Вы попросили его одолжить игрушку вам для игры, поиграли, вернули. Но теперь вы уже предлагаете ему то, что он просит.

Вот и говорят: «Долг платежом красен», красен – значит красив. Некрасиво не возвращать свои долги! Если вы одолжили какую-то вещь, вы должны вернуть её в целостности и сохранности. А если вы её случайно испортили или потеряли, то починить в мастерской или с помощью родителей, или купить новую такую же вещь вы обязаны.

Воспитатель: Ребята, а вы все ли вернули какие либо игрушки, книжки тем, у кого брали? Если нет, то это не поздно исправить. Не забывайте, что нужно будет сказать, если вы забыли что-нибудь вернуть?

Ответы детей

Воспитатель:

Воспитатель: Пора нам возвращаться, попрощаемся с Аленушкой и напомним ей, что долг надо

Ответы детей

14. «ОСТОРОЖНО, МОШЕННИКИ»

Цель: содействие формированию у детей моделей рационального финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам.

Задачи:

- развивать у обучающихся необходимых знаний и навыков, обеспечивающих социализацию и подготовку к взрослой жизни, а также умений ориентироваться в сложном мире финансов;
- расширять кругозор, активизировать и пополнять словарный запас;
- развивать у воспитанников социальную активность, коммуникативную компетентность в контексте обеспечения финансового благополучия.
- обучить принятию коллективных решений в процессе обсуждения проблемы;
- научить применять ранее полученные знания для решения элементарных вопросов в области экономики.

Оборудование: Мультимедийная установка, мультфильм «Смешарики», изображения поврежденных банкнот

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Воспитатель: В жизни, ребята, мы встречаем людей, которые не всегда честны по отношению к нам, преследуют свои цели. К таким относятся мошенники. Это люди, которые, пользуясь нашим доверием или обманывая нас, похищают наши деньги, имущество. Знаете ли вы, что слово мошенник произошло от существительного мошна — так в Древней Руси называли сумку, карман. Человек, воровавший деньги из сумок, назывался мошенником. Со временем мошенниками стали называть обманщиков и жуликов. В нашей жизни складываются различные ситуации, при которых мы можем стать жертвой преступников. Давайте посмотрим как это, например, может произойти.

Мультфильм Смешарики «Незнакомец»

Воспитатель Ребята, скажите, какие советы Нюша дала Совунье?

Ответы детей

Воспитатель Хорошо, молодцы. Но это не все случаи, когда нас могут обмануть мошенники. Сегодня мы с вами поговорим о финансовых мошенниках. Как вы думаете, что такое финансовое мошенничество?

Финансовое мошенничество - совершение противоправных действий в сфере денежного обращения, путем обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения.

Давайте разберем некоторые ситуации в которых мошенники могут обмануть вас, и как нужно поступить в таких ситуациях

Ситуация 1: В кафе официант приносит вам POS-терминал, вы расплачиваетесь, но тут официант говорит, что оплата не прошла, и просит повторно ввести ПИН-код вашей карты. Ваши действия?

Ответы детей

Правильный ответ: Вводя повторно ПИН-код, вы рискуете заплатить дважды. Подключите СМС уведомления о платежах по вашей карте. Обязательно попросите чек с уведомлением о сбое или отказе от операции (POS-терминал всегда печатает такой).

Ситуация 2: Вам нужно снять деньги с карты. На противоположной стороне улицы в стену магазина встроен уличный банкомат. Улица плохо освещена, и возле банкомата стоят какие-то люди. Ваши действия?

Ответы детей

Правильный ответ: Старайтесь пользоваться банкоматами внутри отделений банков. Их чаще проверяют и лучше охраняют. Проверьте банкомат: нет ли на нем посторонних устройств. Клавиатура не должна отличаться по фактуре, а тем более шататься. Когда вводите ПИН-код, всегда прикрывайте клавиатуру свободной рукой, чтобы никто не подсмотрел. Лучше всего, если на банкомате есть «крылья» для клавиатуры — на них невозможно поставить накладную клавиатуру. Также благодаря им сложнее подсмотреть ваш ПИН-код.

Ситуация 3: После поездки в переполненном автобусе вы не смогли обнаружить кошелек в своем рюкзаке. Очевидно, что его у вас украли. В кошельке были не только деньги, но и карта. Ваши действия?

Ответы детей

Правильный ответ: Необходимо позвонить в банк и заблокировать карту. Если вы не можете связаться с банком по телефону, зайдите в ближайшее отделение банка и напишите заявление о блокировке. Также вы можете заблокировать карту через онлайн-банк.

Ситуация 4: Вы снимаете деньги в офисе банка, довольно близко от вас стоит молодой человек и, дружелюбно улыбаясь, наблюдает за тем, как вы вводите ПИН-код на клавиатуре банкомата. Ваши действия?

Ответы детей

Правильный ответ: Не стоит ссориться, но нужно прикрыть клавиатуру рукой в тот момент, когда вы будете набирать ПИН-код, и постараться закрыть собой монитор банкомата, чтобы никто не видел, какие именно операции вы совершаете по карте.

Воспитатель: Предлагаю Вам немного размяться

Физкультминутка «Монетки»

«Мы не детки, мы не детки,

А веселые монетки. (Наклоны в стороны.)

Звонко катимся по кругу, (Идут по кругу)

Радуемся мы друг к другу. (Повороты к соседу.)

Дружно скачем: скок, скок, скок... - (Прыгают на месте.)

И обратно в кошелек. (Монетки-дети должны успеть запрыгнуть в кошелек, пока он не захлопнулся – дети смыкают круг.)

Игра повторяется 2 раза

Воспитатель: Но у нас еще встречается мошенничество с денежными купюрами.

Игра «Эксперт»

Ребята, я предлагаю вам представить себя настоящими экспертами.

У вас на партах разные картинки с изображением банкнот, сейчас я вам буду говорить о состоянии поврежденной банкноте, а вы скажете, как нужно с ними поступить:

- можно рассчитаться в магазине;
- отнести на обмен в банк;
- монеты или данные банкноты обмену не подлежат.

1. Банкнота с потертостями. Принимается в магазине.

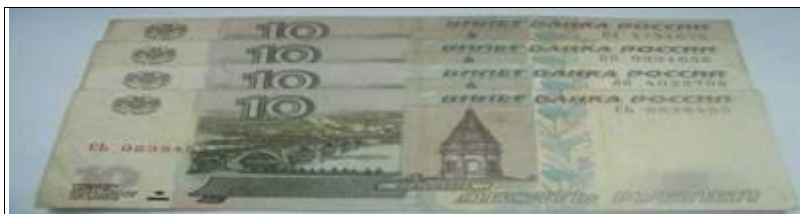


2. На банкноте надпись «Образец». Такие банкноты неплатежеспособные, их не обменяют в банке.



3. Деньги обесцветились или окрасились после стирки. Банкноту следует отнести в банк для замены. Такая банкнота может потребовать проведения экспертизы в Банке России. В банке ее могут обменять не сразу.

4. На банкноте посторонние символы. Можно рассчитывать в магазине.



5. Банкнота порвалась на кусочки. Если удастся собрать не менее 55% площади банкноты, ее можно склеить и отнести в банк. Такая банкнота может потребовать проведения экспертизы в Банке России. В банке ее могут обменять не сразу.



6. На банкноте не хватает уголка или края. Банкнотой можно рассчитывать в магазине



Воспитатель: Отлично справились с задачей, ребята! Теперь мы знаем, что делать с поврежденными деньгами. Однако и банкноты, и монеты могут иметь повреждения и при этом быть подлинными. А могут выглядеть как новые, не иметь никаких повреждений, но быть фальшивыми. Вы должны быть внимательными, покупая товары в маленьких магазинчиках или на рынке, а также, если вам дают сдачу.

Воспитатель Хочется подвести итог нашей увлекательной беседе шуточным стихотворением, про сороку. А вы внимательно послушайте и ответьте на вопрос: Как вы считаете, почему сорока стала жертвой финансовых мошенников - из-за излишней доверчивости или из-за желания заработать быстро и много.

Кто - то на лесной опушке банк построил - «Дом зверушки»

И лесное население полюбило заведение.

Что ни день - туда спешат, юркают, бегут, летят.

Сложность, правда, есть одна – денежка туда нужна.

А для тех, кто маловат, кошелек тяжеловат.

Или вот из прочих бед в кассе часто сдачи нет.

В общем карты завели зайцы, птицы, муравьи.

И сорока – белобока тоже карточку взяла,

Но запомнить код сорока почему - то не смогла.

«Три-четыре-восемнадцать, три-четыре-восемнадцать, три-четыре-восемнадцать», повторила раз сто двадцать.

День, и два, и три трещала - всей округе разболтала.

И пин – код, её секрет, знал, считай, весь белый свет.

Ей ворона говорила: «Ты бы в тайне код хранила».

Белобока, лишь смеялась: «Чудится тебе опасность!»

Даже зная тот пин - код, деньги кто мои возьмёт

Я же карточку свою вот под крылышком таю.

Но разок она летела и чуть - чуть недоглядела.

Карта нырк в кусты упала. Карту птичка потеряла.

Кто то карту подобрал, в банкомате деньги снял.

Плачет глупая сорока, стал тот случай ей уроком.

Её новой карты код уж не слыхивал народ.

Воспитатель Итак, как вы считаете, почему сорока стала жертвой финансовых мошенников?

Ответы детей

Воспитатель Что необходимо сделать в первую очередь, если вашу банковскую карту украли?

Ответы детей

Молодцы, ребята. Я надеюсь, что вы будете внимательны, помнить все, о чем мы с вами сегодня разговаривали и никогда не попадетесь на уловки мошенников

15. «ДОМ ГДЕ ЖИВУТ ДЕНЬГИ»

Цель: формирование у воспитанников финансовой грамотности.

Задачи:

- дать детям элементарные представления о работе банка, о сотрудниках банка;
- активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас;
- познакомить детей с новыми словами, которые встречаются в современной жизни, объяснить их значение;
- уточнить и закрепить ранее полученные знания о денежных купюрах;
- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей;
- развивать память, внимание, сообразительность, наблюдательность, логическое мышление, умение анализировать;
- воспитывать ответственность, самостоятельность, умение выполнять правила поведения в общественных местах и транспорте.

Оборудование: мультимедийная техника, слайды, банковская карточка, сберегательная книжка.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Воспитатель: - Ребята, давайте с вами вспомним, для чего людям нужны деньги?»

Дети: -На деньги можно купить продукты, одежду, игрушки, оплатить за свет и газ.

Воспитатель: -А где люди берут деньги?

Ответы детей: -На работе работают и зарабатывают, что-нибудь продают и за это получают деньги. А еще их можно копить и т. д.

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся на виртуальную экскурсию в дом, где живут деньги. А называется этот дом – банк. Кто-нибудь с родителями был в банке? (*ответы детей*). Расскажите, что ваши родители там делали. (*ответы детей*).

1 слайд. - Итак дети — это здание Сбербанка. Кто из вас когда-нибудь сюда приходил с родителями?

Деньги не могут делать на простых заводах и где угодно, это противозаконно и называется фальшивомонетничество, за это предусмотрено уголовное наказание.

Деньги печатает только Государство, они «рождаются» на специальном заводе «Монетном дворе». Такой завод есть в Санкт – Петербурге – там выпускают (чеканят и печатают) денежные знаки. Потом деньги попадают в банк. Банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам (это люди которые хранят деньги в банке, как в копилке), предоставляет деньги в долг (кредит), но за это берет проценты (дополнительные деньги), а также принимает различные платежи.

Вкладчики, которые хранят в банке свои деньги, банк готов вернуть деньги по любому их требованию. У этих людей есть банковские карточки (показать карточку, они небольшие по размеру, их удобно хранить. У каждого банка свои карточки. В банках живут не только наши российские денежки (рубли), но и их «братья»- деньги разных стран- это валюта (марки, доллары, франки, гривны и др.)

А вы знаете какие деньги, в каких странах?

Упражнение «НАЙДИ ВАЛЮТУ»

ФРАНЦИЯ	ЙЕНА
ВЕЛИКОБРИТАНИЯ	ФРАНК
ГЕРМАНИЯ	ФУНТ
США	МАРКИ
РОССИЯ	ЮАНЬ
УКРАИНА	СОМ
КИРГИЗИЯ	ГРИВНА

2 слайд. Воспитатель: -Заходим в банк, в фойе. Как вы думаете, что это такое и для чего они здесь стоят? (*Обратить внимание детей на банкоматы*)

Рассматриваем картинку как люди подходят к банкоматам и снимают деньги. Дети приходят к выводу, что они нужны для того, чтобы снимать деньги.

Воспитатель: -Да правильно, эти машины называются банкоматы. С помощью вот такой банковской карточки (*показать карточку*) в банкомате можно взять свои деньги. На каждой карточке есть свой пароль и свой код. И другой человек уже не сможет снять с твоего счета деньги. А еще такие банкоматы стоят в некоторых больших магазинах, на почте, в больнице – там, где людям удобно снимать деньги. Посмотрите, как с помощью банковской карточки можно снять деньги со своего счета. Здесь так же есть машина для выдачи талонов.

3 слайд. Входим в зал банка.

Воспитатель: «В помещении банка есть несколько залов: в одном зале стоят стойки, за ними сидят работники банка (операторы, к которым подходят посетители с талончиками. Здесь принимают сберегательные книжки, вот такие (*показываю книжку*). Сберегательная книжка похожа на маленькую книжечку, эту книжку нельзя вставить в банкомат, её принимают операторы. С неё тоже можно снимать деньги или оплачивать что-нибудь.

4 слайд. Переходим в другой зал, там, где оформляют ссуды.

Воспитатель: -Посмотрите, что вы видите здесь?

Дети: -Здесь зал разделен на кабинки. Там стоят столы, за ними сидят работники банка. К ним подходят люди и садятся за эти столы.

Воспитатель: -Здесь работают консультанты. Когда у людей не хватает своих денег чтобы что-нибудь купить, например: квартиру, мебель, машину, они обращаются в банк, и банк дает им деньги в долг. Это называется ссуда. Консультанты помогают людям оформлять документы, чтобы получить эти деньги (*ссуду*). Я люди потом частями этот долг возвращают.

Ребята, а сейчас я предлагаю вам отдохнуть и посчитать свои денежки

Физкультминутка «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (*шагаем на месте*)

Будем денежки считать. (*сжимаем и разжимаем пальцы рук*)

Один и два оплатим дом, (*пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный*)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить, (*отгибаем средний палец*)

На четвёртую монетку купим есть и пить (*отгибаем указательный палец*)

Ну а пятую пока (*шевелим большим пальцем*)

Спрячем на донышке кошелек! (*спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы*)

Воспитатель: -А как вы думаете, какие еще профессии есть в банке?

5 слайд. Воспитатель: -Посмотрите, кроме банковских работников, в банке еще есть охранники, которые охраняют банк. А зачем нужны в банке охранники, как вы думаете? Ответы детей.

Воспитатель: -Охранники охраняют банк, чтобы не зашли плохие люди и ничего не украли. Охранник – одна из древнейших профессий. Он осуществляет охрану помещений и территорий объектов. Охрану имущества.

6 слайда. Воспитатель: -А еще в банке работает инкассатор - сотрудник банка в обязанности которого входит сбор и перевозка наличных денежных средств. Инкассаторы перевозят наличные деньги между различными, банковские карты и пр. Они так же наполняют банкоматы наличными деньгами.

7 слайд. - Люди, которые обращаются в банк, являются клиентами банка.

Человек, который управляет работой банка – это управляющий.

Воспитатель: Как вам ребята понравилось в банке? А кто-нибудь хотел бы работать в банке? Ответы детей.

Воспитатель: Я хотела бы вам прочитать **стихотворение «Работа в банке»**

Работать в банке я хочу,

Эта работа не всем по плечу!

Нужно очень много знать:

Нужно деньги выдавать,

Нужно деньги принимать,

Оформлять кредиты,

С людьми не быть сердитым.

Нужно хорошо учиться,

Чтоб ни в чем не ошибиться.

Нет на работе свободной минутки —

Работа в банке — это не шутка!

Заключительная часть:

Воспитатель: «Вот и подошла к концу наша виртуальная экскурсия. Скажите, ребята, что вы узнали нового, что вам больше всего понравилось?»

Ответы детей. Воспитатель: «*Что такое банк и для чего он нужен?*»

Дети: «Банк – это дом, где хранятся деньги. В банке можно хранить деньги, можно брать деньги в долг, если тебе нужно что-нибудь купить»

Воспитатель: «*Люди, каких профессий работают в банке?*»

Ответы детей.

Воспитатель: «С помощью чего можно получить свои деньги? (*банковская карта, сберегательная книжка*). А если вдруг мне не хватит денег на покупку, где я могу взять их? (*можно обратиться в банк и банк даст ссуду*). Молодцы вы сегодня узнали много нового о банке. А сейчас мы с вами возвращаемся в детский сад».

16. КОНСПЕКТ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ «БАНК — ОТДЕЛЕНИЕ»

Цель: образование начальных понятий об экономике, об организации работы отделения банка, как организации, где находятся деньги через сюжетно – ролевую игру.

Задачи:

- классифицировать познания дошкольников о банке и банковских служащих (администратор, кассир, консультант, охранник) на базе полученного опыта.
- расширять первичные представления детей о структуре работы отделения банка, производимых в отделении банка операциях.
- совершенствовать умение вести ролевой диалог в соответствии с игровым замыслом;
- формировать умение определять тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, подбирать атрибуты, договариваться о последовательности совместных действий.
- обогащать словарный запас: кредит, валюта, управляющий.
- развивать диалогическую речь;
- развивать память, внимание, любознательность.
- воспитывать дружеские, добрые взаимоотношения детей в процессе игры;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Оборудование: таблички – вывески «Банк», «Управляющий», «Кассир - оператор», «Терминал», «Кафе «Макдональдс»», «Супермаркет».

Стол для администратора – управляющего, кассира - оператора, кассовый аппарат, «ноутбуки», бейджи, косынки, ручки, телефоны, бланки для оформления кредита, квитанции, модули для оформления зоны «Кафе» и «Супермаркет», атрибуты для кафе и супермаркета (различные товары, продукты, посуда, меню, кассовый аппарат, сумки, кошельки, деньги).

Роли: администратор – управляющий, кассир-оператор, консультант, охранник, официант, продавец – кассир супермаркета, клиенты (посетители).

Игровые действия: посещение банка, кафе, супермаркета, выбор необходимых услуг, оформление кредита, работа кассы (прием коммунальных платежей, прием оплаты по квитанциям, работа с пластиковыми картами, выдача и прием денег, консультации с управляющим и консультантом, охрана порядка в отделении банка, обслуживание посетителей в кафе «Макдональдс» и «Супермаркете».

Клиенты (семья: мама, папа, дети) собираются на прогулку с посещением кафе «Макдональдс», «Супермаркета» и отделения банка (с целью оплатить коммунальные услуги, пополнить семейный бюджет). Другая семья (мама и

папа) собирается посетить банк с целью получить пластиковую карту, взять кредит на покупку машины.

Администратор - управляющий: нанимает на работу сотрудников, дает консультации клиентам, наблюдает и помогает сотрудникам в работе, оформляет кредит.

Кассир- оператор: совершают необходимую операцию: принимает оплату за коммунальные платежи, выдает пластиковую карту, деньги на кредит, считает деньги, передает управляющему.

Клиенты (посетители): получают консультацию у управляющего банком о получении карты и кредита, получают деньги и карту, снимают деньги с карты в терминале, оплачивают коммунальные платежи, посещают кафе и супермаркет.

Консультант: встречает клиентов на входе, интересуется, какую операцию они хотят произвести, дает консультацию о получении услуг терминала (получение талонов к кассиру – оператору для снятия денежных средств, оплаты коммунальных услуг, квитанций, получения денег для кредита, банковской карты)

Охранник: Обеспечивает порядок в отделении банка, следит за временем работы отделения банка.

Официант: в кафе «Макдональдс» принимает и обслуживает посетителей.

Продавец –кассир: обслуживает покупателей, считает деньги, выдает сдачу и чек, следит за порядком на витринах супермаркета.

Ход игры.

Вводная часть

Перед проведением игры воспитатель собирает вокруг себя детей.

Для возникновения интереса детей к игре воспитатель использует прием **проблемной ситуации**:

«Ребята, нам принесли квитанции об оплате за детский сад и коммунальные платежи. Что такое коммунальные платежи? Почему мы должны оплачивать квитанции? Где мы сможем оплатить квитанции?»

Для определения плана-сюжета воспитатель использует такой прием, как вопросы к детям:

«Для того, чтобы банк начал работу, подумайте и ответьте: Какие сотрудники нужны для работы в банке? Кто приходит в банк? Знаете ли вы, что в банке можно получить деньги (кредит) на покупку квартиры, машины? Где могут отдохнуть и пообедать сотрудники банка, клиенты (семьи? Какие еще важные дела могут быть у семьи, в которых необходимы деньги? (посещение супермаркета)».

Затем воспитатель говорит о том, что дети могут попробовать открыть отделение банка в группе, что в банк на работу требуются сотрудники.

Дети с воспитателем выстраивают план действий: распределить роли (администратор – управляющий, кассир-оператор, консультант, охранник, официант, продавец – кассир супермаркета, клиенты (посетители, выбрать необходимые атрибуты и попробовать организовать игру с посещением банка, кафе, супермаркета.

Для распределения ролей сотрудников используется волшебный мешочек – детям предлагается достать из мешочка бейджи с изображением специальности.

Воспитатель говорит о том, что пока идет прием на работу сотрудников, уважаемые клиенты (посетители) могут подумать о том, кто какую роль хочет играть (мама, папа, дети).

Для создания воображаемой ситуации воспитатель предлагает воспитанникам создать обстановку банка: поставить банкомат и терминал, место работы (столы) для управляющего, кассиров - операторов, и стул для охранника; оборудовать кафе «Макдональдс» (прилавок, столы и стулья для посетителей, оборудовать супермаркет (витрины – полки с товарами, место продавца кассира – столик, кассовый аппарат). Затем внести атрибуты для игры. Воспитатель принимает самое непосредственное и активное участие в оборудовании зоны игры.

Для себя воспитатель выбирает роль помощника администратора - управляющего отделения банка.

При приеме на работу воспитатель использует прием – напоминание и совместно с детьми проговаривают обязанности сотрудников, т. е. игровые действия. После подбора атрибутов и после того, как все набранные сотрудники займут свои рабочие места, помощник управляющего (воспитатель) обращается с просьбой к сотрудникам банка приготовиться к встрече клиентов; к продавцу – официанту подготовить «кафе» и продукты»; к продавцу – кассиру оформить витрины в супермаркете.

Выставляются таблички.

Основная часть

Семьи (клиенты, посетители) собираются посетить банк, а затем кафе и супермаркет.

Управляющий говорит: «Уважаемые клиенты банка! Банк начинает свою работу. Пожалуйста, займите очередь. Соблюдайте порядок».

Консультант встречает клиентов, дает необходимую консультацию.

Одна семья приходит в банк и подходит к терминалу, где они берут талон, затем проходят к кассиру - оператору и оплачивают квитанции за детский сад и коммунальные платежи.

Другая семья приходит в банк и обращается к управляющему отделения банка с просьбой дать им кредит на покупку машины и выдать пластиковую карту.

Каждый «клиент отделения банка» выполняет необходимую ему операцию (получает кредит, оплачивает квитанции, получает банковскую карту).

При затруднении детей помощник управляющего (воспитатель) использует такие приемы как: объяснение, помощь, напоминание (правила поведения в общественных местах). Если у детей возникает желание поменяться ролями, воспитатель поддерживает его.

Администратор – управляющий встречает клиентов, оформляет кредит и выдает разрешение на получение кредита и банковской пластиковой карты, направляет клиентов к кассиру оператору для получения денег и карты.

Для формирования взаимоотношений в игре педагог использует приемы: напоминания о доброжелательном отношении друг к другу, вежливости.

Кассир – оператор принимает платежи за детский сад и коммунальные услуги, принимает деньги, выдает сдачу и чеки.

В это время в кафе «Макдональдс» и в супермаркете идет подготовка к обслуживанию посетителей: оформляются витрины, выставляются товары, готовятся продукты, посуда, подготавливается касса.

Охранник отделения банка смотрит за порядком в банке: обходит «отделы», напоминает клиентам о необходимости соблюдать порядок и быть взаимно вежливыми.

После посещения отделения банка клиенты банка идут по своим делам: посещают кафе «Макдональдс», делают покупки в «Супермаркете», потом еще раз могут зайти в отделение банка.

В отделении банка охранник банка оповещает о наступлении обеденного перерыва.

Сотрудники банка в обеденный перерыв идут в кафе, в супермаркет, после чего возвращаются на рабочие места, что бы принять посетителей и подготовиться к закрытию отделения банка.

Педагог принимает активное участие в игре, он своими действиями, вопросами, репликами направляет ход игры, наблюдает со стороны за игрой детей, при необходимости дает советы, как возможно поступить в той или иной ситуации, напоминает о необходимости уметь договариваться, уступать друг другу в конфликтных ситуациях.

Педагог обращает внимание и положительно оценивает инициативу детей в использовании во время игры предметов-заместителей; использование в речи воспитанников вежливых слов, определении детьми главных ролей, второстепенных.

Заключительная часть

Звенит звонок, оповещающий о закрытии банка. Охранник проходит по залу банка и оповещает присутствующих о том, что через 5 минут банк закрывается.

Выждав время, охранник идет провожать последних посетителей со словами: «До свидания, приходите к нам завтра». Закрывает двери банка.

Клиенты (семьи) возвращаются домой, обмениваются впечатлениями о посещении банка, кафе, супермаркета.

В это время закрываются кафе и супермаркет, наводится порядок после рабочего дня.

По окончании игры воспитатель предлагает: «Ребята, давайте продолжим играть завтра. Отделение банка открывается в семь утра. Вы сможете прийти в отделение банка, положить деньги на хранение в банк, обменять валюту (иностранные деньги) на российские деньги, сделать необходимые платежи, оформить кредит. Сегодня вы все прекрасно справились с выбранными вами ролями. Хотелось бы вам поиграть в эту игру дома со своей семьей? Какую бы роль вы тогда выбрали?».

Оценка игры.

Педагог обращает внимание на взаимоотношения детей во время проведения игры: положительно оценивает желание детей договариваться, уступать друг другу, самостоятельно или с помощью взрослого разрешать конфликты.

Так же задает вопросы участникам: «Вы можете оценить качество работы нашего отделения банка? Вам понравилось обслуживание? Сотрудники банка, кафе, супермаркета были достаточно вежливы? Понравилось ли вам обслуживание? Захотите ли вы в следующий раз воспользоваться услугами нашего отделения банка?»

17. «ПРОИЗВОДИТЕЛИ И РЕСУРСЫ. СОХРАНИТЬ И ПРИУМНОЖИТЬ», «КАК СБЕРЕЧЬ РЕСУРСЫ ПЛАНЕТЫ?»

Цель: формирование основ финансовой грамотности посредством создания мотивации для сбережения природных и экономических ресурсов.

Задачи:

- формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергетики, экономного пользования водой, сохранения тепла.
- формировать у детей потребность в их экономии.
- обобщить и систематизировать знания детей об ограниченности природных ресурсов.
- развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.
- воспитывать бережное отношение к использованию электроэнергии и расходованию воды.
- развивать мыслительную деятельность и устную речь детей через ответы на вопросы воспитателя.
- воспитывать уважительное отношение к дарам природы.
- воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира.

Оборудование: сигнальные карточки зеленого и синего цвета, набор карточек с изображением различных ресурсов, мультимедийное оборудование, презентация.

Ход непрерывной образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы поговорим об очень важном предмете, о нашей планете, о ее ресурсах. А кто знает, что означает это слово?

Ответы детей, в случае затруднения подсказка с помощью наводящих вопросов.

Воспитатель: да, ресурсы – это ценности, запасы которых человек использует для удовлетворения своих потребностей. Как вы думаете, что относится к ресурсам?

Ответы детей, в случае затруднения помощь

Воспитатель: скажите, пожалуйста, мы пользуемся солнечным светом?

(ответы детей)

Воспитатель: конечно, есть даже солнечные батареи, которые производят электроэнергию с помощью энергии солнечного света. А как мы используем воду, кроме того, что пьем ее? (ответы детей)

Воспитатель: да, ребята, вода тоже помогает нам получать энергию, есть такие сооружения – гидростанции, где, используя силу падающей воды вырабатывается электрическая энергия. Наиболее популярные источники получения электричества — это вода, а также уголь и газ. Их сжигание — основной фактор загрязнения воздуха, а сами эти источники могут когда-нибудь закончиться. А как еще использует человек воду?

Ответы детей

Воспитатель: да, полив полей, промысел, то есть добыча или лов рыбы, а также ее разведение, доставка грузов, ведь даже бананы, которые вы так любите, попадают в нашу страну из других стран теплоходами. А кроме бананов много других грузов. Ну и конечно, без воды не смогут жить ни люди, ни животные, ни птицы. Вот какой важный ресурс. А что вы знаете о ветре, как мы его используем?

Ответы детей

Воспитатель: и ветер тоже помогает нам получать электроэнергию, вы, наверное, видели такие огромные вентиляторы, которые стоят на открытом пространстве, где есть ветра, они так и называются ветрогенераторы. К тому же, они не выделяют в атмосферу вредных веществ.

Ресурсы - это солнечный свет, вода, почва, воздух, полезные ископаемые, энергия приливов и отливов, сила ветра, растительный и животный мир, внутриземная теплота и др.

И сегодня мы попробуем ответить на вопрос, как разумно расходовать ресурсы, и что мы с вами можем сделать для того, чтобы сберечь ресурсы планеты. Но сначала поиграем, повторим, что вы знаете о ресурсах. Я буду называть и показывать вам картинки, а вы, если слово относится к природным ресурсам, поднимать зеленую карточку, а если нет – синюю.

Воспитатель: умницы, а сейчас давайте вместе подумаем и перечислим все, что необходимо человеку для жизни.

Ответы детей.

Воспитатель: конечно, кроме электроэнергии, света, тепла, воздуха и воды, человеку еще нужна пища, лекарства, мебель, одежда. А где все это взять?

Ответы детей

Воспитатель: конечно, мы идем в магазины, аптеку и покупаем все необходимое, магазине откуда берутся эти предметы?

Ответы детей

Воспитатель: эти предметы производятся опять же из ресурсов. Ребята, давайте разделимся на две команды и поиграем в игру «Создай предмет».

Игра «Создай предмет».

Каждая команда получает карточки с изображением продукта «Йогурт» и «Платье» и набор карточек с изображением ресурсов (трава, вода, корова, завод, хлопок, фабрика, швейная машина и т.д. Попробуйте, используя их, создать предмет, выбрав те ресурсы, которые для этого нужны, и подготовить связный рассказ о создании вещи.

Создание йогурта. Нужна корова, чтобы получить молоко. Корове нужен корм (это трава) и вода. Чтобы молоко отвезти на молочный комбинат, нужны машины, для создания которых используется металл, который получают из железной руды. На молочном комбинате нужно иметь специальные аппараты, которые сделаны тоже из металла, чтобы молоко превратить в йогурт. После изготовления йогурту предстоит путешествие в магазин, поэтому опять нужен транспорт, а для него топливо, но для этого сначала нужно добыть нефть.

Создание платья:

Сначала на поле нужно вырастить хлопок. Для этого нужно очень много пресной воды. Когда хлопок вырастет, его нужно собрать и отвезти на машинах на завод, где его обработают и превратят в ткань. Эту ткань отвезут на швейную фабрику. Там из нее сошьют платье. Но чтобы швейные машины работали нужно электричество. На платье должны быть молния или пуговицы. Их делают из металла. Для того чтобы получить металл, нужно сначала добыть и переработать руду. Когда платье готово, его отправляют в магазин. Платья могут перевозиться на самолетах, пароходах или автомобилях в другие города и даже страны. Для этого необходимо топливо, которое делается из нефти.

Воспитатель: ребята, давайте вспомним, какие ресурсы использовались для создания этих предметов?

Ответы детей.

Воспитатель: вот сколько всего нужно для создания необходимых для человека вещей. А сейчас немного разомнемся.

Физминутка.

Мы устали чуточку,

Отдохнём минуточку.

Поворот, наклон, прыжок,

Улыбнись, давай, дружок.

Прямо спину ты держи,

На соседа посмотри,

Руки вверх и сразу вниз

И за стол ты вновь садись.

Воспитатель: ребята, как вы думаете, а природные ресурсы вечные? Они никогда не закончатся?

Ответы детей.

Воспитатель: да, когда-нибудь наступит день, и какие-то ресурсы могут закончиться, но человечество и наука не стоят на месте, они обязательно что-нибудь придумают. Но что МЫ с вами можем делать уже сейчас, чтоб сберечь ресурсы нашей планеты.

Ответы детей

Воспитатель: давайте перечислим способы сохранения ресурсов. Вот хотя бы на примере платья и йогурта.

1. Бережно относиться к одежде, например, к платью, так как нужно очень много ресурсов, чтобы создать новое.

2. Не покупать больше продуктов, чем можешь съесть, потому что срок годности у йогурта небольшой, и он быстро портится.

Воспитатель: подумайте, как каждый из нас может помочь природе сохранить ее ресурсы.

Ответы детей.

Воспитатель: вот несколько простых советов:

- Максимально используйте естественное освещение.
- Выходя из помещения, выключайте свет.
- Вместо того чтобы на ночь оставлять компьютер в спящем режиме, выключайте его.
- Стиральную и посудомоечную машины загружайте полностью – не "гоняйте" их вхолостую. Кстати, так вы сэкономите не только электроэнергию, но и воду.
- Замените хотя бы одну лампочку в доме на энергосберегающую. Если вам кажется, что она тусклая, вкрутите ее в туалете или, например, в кладовой.

Воспитатель: ребята, когда вы открываете кран с водой, вы можете представить, что вода закончилась?

Ответы детей.

Воспитатель: трудно представить, что это возможно, но запасы воды уменьшаются на планете. Как сберечь водные ресурсы?

Ответы детей

Воспитатель: знаете ли вы, что во время чистки зубов в течение 2-х минут один человек при незакрытом кране использует 10 л воды (это одно ведро). Вот как нам беречь воду:

- Вместо ванны принимать душ - это поможет сэкономить воду. Другой посильный вклад - сократить время пребывания в душевой кабинке на 1-2 минуты.
- Не включайте воду полной струей.
- Если видите, что подтекает вода в унитазах или кранах, сообщите об этом взрослым.

Воспитатель: многие, наверное, слышали и видели по телевизору о том, что горят леса, что вырубает большие лесные массивы. Как вы думаете, можем ли мы сберечь лесные ресурсы? Как это сделать?

Ответы детей

Воспитатель: да, ребята, нужно вместо сгоревшего леса высаживать молодые деревца, а тем более вместо вырубленных деревьев. Ведь они очень долго растут и пройдет много-много лет, прежде, чем на месте лесных пустырей зашумит новый здоровый лес. А что кроме древесины и бумаги дает человеку лес?

Ответы детей

Воспитатель: конечно, мы с вами знаем, что леса – это еще и легкие нашей планеты, они дают нам кислород. Вот почему еще так важно беречь лес.

Воспитатель: ребята, о чем мы сегодня поговорили? Что нового узнали?

Ответы детей

Воспитатель: как вы можете использовать полученные знания, они пригодятся вам в жизни?

Ответы детей

Воспитатель: да, если мы будем беречь ресурсы нашей планеты, то и она отблагодарит нас своей щедростью.

18. «РЕПЕТИТОРЫ ДЛЯ СТАРУХИ ШАПОКЛЯК»

Цель: создание условий для расширения знаний старших дошкольников по финансовой грамотности.

Задачи:

- закреплять, представления о понятиях «деньги», «купюры», «семейный бюджет» и его составляющие - пенсия, зарплата, стипендия;
- учить сравнивать монеты и купюры;
- закрепить термины «банкомат», «банковская карта», «наличные и безналичный деньги»;
- обогащать детскую речь словами: «банк», «купюры», «семейный бюджет», «банковская карта»;
- побуждать детей внимательно слушать собеседника, конструировать грамматически точные ответы и правильные высказывания;
- воспитывать внимательное отношение к мнению сверстников, формировать умение доброжелательного коллективного обсуждения информации и совместного принятия решений, развивать социальный интеллект;
- воспитывать уважение к труду и бережному отношению к деньгам.

Оборудование: для эксперимента: стол, магниты, доска, тарелка с водой, кошелек 2шт., железная монета, бумажная купюра (не настоящая, карта куда будут дети вносить результаты опытов. Настоящие и не настоящие деньги разного достоинства (купюры: 50, 100 рублей; монеты: 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей). Мультимедийное оборудование.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

1. Приветствие.

Воспитатель: давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Ребята, сегодня утром на электронную почту детского сада пришло видео-сообщение.

- Внимание, на экран

Старуха Шапокляк - Привет, ребяткишки, девчонки и мальчишки. Вот на Новогодние праздники за всё время первый раз решила отправиться в путешествие. Пошла в турагентство покупать билет, а мне подсунули анкетирование по какой-то финансовой грамотности. Не прошла (завалила). Сказали, что плохи мои финансовые знания, надо ещё

потренироваться. Вот засада. Обидно. Досадно. Сказали нужно какого – то «репетитора». А кто это? Я понятия не имею. Вот с ним подтянешь свои знания по финансовой грамотности, тогда и за билетом приходи. Беда! В путешествие отправиться не получится. Ещё мне тут какие-то задания дали.

Воспитатель: Ребята, вы узнали, кто это?

Дети: ответы детей

Воспитатель: ребята, а вы знаете, кто такой «репетитор»?

Дети: Это человек, который помогает подготовиться и улучшить свои знания по чему-либо.

Воспитатель: Как вы думаете, мы сможем быть репетиторами по финансовой грамотности для старухи Шапокляк?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда, вперёд, к выполнению заданий.

Задание № 1

Слайд 1 (Изображены бумажные купюры: 50, 100, 200, 500, 1000, 5000 мешочек с монетами).

Воспитатель: Что здесь изображено?

Дети: Деньги.

Воспитатель: Верно. Деньги, которые есть у старухи Шапокляк. А какие?

Дети: Бумажные купюры и монеты.

Воспитатель: Назовите купюры?

Воспитатель: А в мешочке, что?

Дети: монеты

Воспитатель: Верно. Ребята, как вы думаете, какие деньги лучше бумажные купюры или монеты для путешествия?

Дети: предположения детей.

Воспитатель: мы это проверим? Проведём эксперименты.

Воспитатель: Сейчас, мы с вами вместе будем выяснять какие деньги лучше брать в путешествие? Знак «+» будем ставить, если больше хороших качеств, где + больше, те деньги и лучше. Готовы?

Эксперимент №1 (У всех маленькие кусочки бумаги; мы их мнём, рвём. Бумага рвётся, мнётся, а монета нет.)

Вывод: Монета не мнется, не рвётся. Ставим + в столбике «монета»

Эксперимент № 2 «Намочим бумагу».(Работаем в парах, 6 тарелочек с водой).

Воспитатель: Кладите бумагу в воду, что происходит?

Дети: Она намокает.

Воспитатель: А, если она намокнет, что произойдёт?

Дети: Она развалится, изображение станет размазанным, не понятным.

Воспитатель: А теперь, проверим монету. Что произойдёт?

Дети: Только утонет, а так ничего не произойдёт?

Воспитатель: Какой вывод сделаем, что в этом эксперименте выигрывает опять монета, ставлю +.

Эксперимент № 3 Давайте определим, что тяжелее монета или бумажная купюра? (при помощи весов или рук).

Вывод: Бумажные купюра легче ставлю +.

Эксперимент № 4

Воспитатель: Я приготовила для вас кошельки, 6 штук. Посмотрите там лежат бумажные купюры и монеты, потрясите, переверните.

Вывод: монеты выпадают, гремят, не удобно хранить в кошельке.

Бумажные удобнее, ставим +.

Воспитатель: Посмотрите, на листок, кто выигрывает?

Дети: Ничья.

Воспитатель: А что значит «ничья»?

Дети: Одинаковое количество +.

Воспитатель: Совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, по другим купюры. Какой вывод мы сделаем?

Дети: Нужны и купюры и монеты.

Воспитатель: Молодцы, вы были настоящими исследователями. Ребята, а как вы думаете, а вот удобно ли будет Шапокляк, если она всю эту кучу денег возьмёт с собой в путешествие?

Дети: нет.

Воспитатель: А, что мы можем ей посоветовать?

Дети: обратиться в банк.

Воспитатель: Что такое, банк?

Дети: Банк - это, где хранятся деньги.

Воспитатель: А зачем, Шапокляк обращаться в банк?

Дети: Завести пластиковую карту, и положить свои деньги на карту, так будет удобнее и безопаснее во время путешествия. (могут ограбить мошенники)

Воспитатель: А какие ещё услуги может предложить банк?

Дети: поменять деньги.

Воспитатель: Правильно. Это зависит в какую страну отправится путешествовать Шапокляк. **Предлагаю игру «Деньги разных стран»**

Дети раскладывают рядом с флагом страны – соответствующие деньги. Китай – Юань, Россия – рубли, Америка – доллар, Англия – евро.

Задание № 2. Доходы Шапокляк.

Воспитатель: Откуда у старухи Шапокляк доход?

Дети: Она женщина пожилая и она получает пенсию.

Воспитатель: Что такое пенсия?

Дети: Пенсия – это когда получают деньги в пожилом возрасте каждый месяц от государства.

Воспитатель: А какой ещё может быть доход у Шапокляк?

Дети: летом у неё был огород и сад, на котором она выращивала овощи и фрукты, а потом продала на рынке – получила деньги.

Воспитатель: Верно, хорошо. А вот, когда Шапокляк была чуть - чуть помоложе, у неё какой был доход?

Дети: Она работала и получала зарплату.

Воспитатель: Что, такое зарплата?

Дети: Зарплата – это когда платят деньги за работу.

Воспитатель: Молодцы. А перед тем, как пойти на работу она кем была?

Дети: Студенткой, в колледже или институте.

Воспитатель: А студента какой доход?

Дети: Стипендия.

Воспитатель: Стипендия, это что?

Дети: Стипендия - это когда платят деньги, за хорошую учёбу.

Воспитатель: Перед тем, как стать студенткой Шапокляк кем была?

Дети: Школьницей, ученицей.

Воспитатель: Был у неё доход?

Дети: нет.

Воспитатель: А перед школа она куда ходила?

Дети: в детский сад, как и мы.

Воспитатель: Доход был?

Дети: тоже не было.

Воспитатель: Молодцы. Всё мы выяснили и уточнили. Давайте немного отдохнём.

Физкультминутка

1,2,3,4,5 (шагаем на месте)

Будем денежки считать (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка - одежду купить. (отгибаем средний палец)

На четвертую монетку купим есть и пить. (отгибаем указательный палец)

Ну, а пятую пока (шевелим пальцем – большим)

Спрячем на доньшке кошелька! (спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы).

Отдохнули.

Задание № 3.

Воспитатель: Внимание сюда на карту России. Здесь отмечены 3 города, куда бы хотела поехать Шапокляк, это города Москва, Санкт-Петербург, Сочи.

Воспитатель: Нам нужно Шапокляк помочь, выбрать место отдыха «подешевле», чтоб сэкономить её семейный бюджет. Для этого нужно посчитать до какого города проезд будет меньше стоит.

На слайде картинки городов: Сочи, Москва и Санкт-Петербург; на мольберте 3 карточки с названием этих городов; тарелочки с счётным материалом на каждого ребёнка на столах.

Воспитатель: 1. Билет с Зеи до Благовещенска стоит 2 рубля, да ещё с Благовещенска до Москвы 3 рубля, получится?

Дети: 5 рублей. (напротив карточки Москва появляется цифра 5)

Воспитатель: 2. Билет с Зеи до Благовещенска 2 рубля, да ещё с Благовещенска до С-Петербурга 4 рубля, получится?

Дети: 6 рублей, (напротив карточки С-Петербург появляется карточка с цифрой 6)

Воспитатель: 3. Билет с Зеи до Москвы 5 рублей, да ещё до Сочи 2 рубля, получится?

Дети: 7 рублей (напротив карточки Сочи появляется цифра 7)

Воспитатель: смотрим до какого города билет стоит больше?

Дети: до Сочи 7рублей.

Воспитатель: А меньше до какого города?

Дети: до Москвы 5 рублей

Воспитатель: Значит, куда нам выгодно отправить Шапокляк, чтоб сэкономить её бюджет?

Дети: до Москвы.

Воспитатель: Билеты мы выбрали, деньги страны – выбрали. а теперь давайте подскажем Шапокляк куда правильно распределить свои деньги на отдыхе. Как вы думаете?

Дети: музей, телефон, цирк, зоопарк, гостиница, автобус, кукольный театр, сувениры, питание.

Воспитатель: Обратите внимание, на слайде появились картинки, того что вы предложили Шапокляк. Но посмотрите внимательно, здесь что-то лишнее.

На слайде появляются картинки: музей, телефон, цирк, зоопарк, гостиница, автобус, кукольный театр, сувениры, мебельный магазин.

Дети: мебельный магазин.

Воспитатель: А почему?

Дети: Потому, что мебель большая, с собой ее не возьмёшь, перевозку надо оплатить, а это дополнительные расходы денег.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете со своей задачей репетиторства мы справились?

Дети: да

Воспитатель: Внимание, старуха Шапокляк на связи. (на слайде)

Воспитатель: Итак, давайте повторим какие мы советы дали Шапокляк?

Дети:

1. Завести карту, положить почти все деньги – рубли на неё, немного оставить на мелкие расходы – наличные.
2. Выбрать место отдыха в соответствии с её доходами, она ведь пенсионерка, чтоб – недорого.
3. На месте отдыха тратить деньги с умом, чтоб остались хорошие воспоминания об этом городе и об этом путешествии.

Шапокляк: Спасибо вам ребята. В знак благодарности я вам привезу из Москвы сувениры.

Рефлексия:

Воспитатель: Кто считает, что мы сегодня хорошо потрудились, дали знания по финансовой грамотности Шапокляк, возьмите монетку 5 рублей, а кто считает, что недостаточно, мало дали советов возьмите 2 рубля и положите мне на поднос. Каких монет больше?

Дети: с 5 рублями.

Воспитатель: значит мы справились с поставленной задачей. Мы молодцы!

19. КОНСПЕКТ КВЕСТ-ИГРЫ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЭКОНОМИКУ»

Цель: познакомить детей с основами экономического воспитания через знакомство со сказкой и её героями.

Оборудование: карточки с изображением разных предметов, разрезные картинki, стрелки «путеводители» с подсказками, игра «Рыбалка», бумажные монеты, Азбука, канцелярские предметы, шоколадные монеты. Костюмы: Буратино, Лисы- Алисы, Кота- Базилио. Аудио запись песни из сказки «Буратино».

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Воспитатель: Дети, к нам сегодня на занятие пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

(звучит музыка «Буратино») вбегает Буратино: «Здравствуйте ребята! Вы знаете, как меня зовут? Ребята мне пришлось продать свою Азбуку чтобы помочь купить папе Карло театр. В этом году мне исполнилось 6 лет, а на следующий год мне будет 7 лет. Я хочу пойти в школу учиться. А для школы мне необходимо приобрести Азбуку и школьные принадлежности. Они продаются в магазине и стоят денег. А у меня их сейчас пока нет.

Воспитатель: Дети как вы думаете, как нам помочь Буратино? Где мы можем взять деньги? (заработать) Давайте ему поможем.

А вы знаете что на свете есть такая страна, которая называется Экономика, в которой Буратино может заработать деньги. Дети, а вы хотите помочь Буратино попасть в эту страну. Тогда я сегодня буду волшебницей. Закройте глаза и повторяйте за мной: «Вокруг себя повернись и в сказке очутись».

Воспитатель: Вот мы и оказались с вами в стране Экономике. Ребята смотрите нам путь указывают стрелки-подсказки. (на полу) Они ведут нас к остановкам, на которых нас ждут задания, за которые мы получим золотые монеты. На первой стрелке- подсказка:

Бывают они медные,

Блестящие, бумажные,

Но для любого из людей,

Поверьте, очень важные! (деньги)

1 остановка: «Денежная» На этой остановке необходимо выполнить следующие задания: «Что можно купить за деньги?» Если этот предмет можно купить за деньги, то хлопните в ладоши, если нет, то не хлопайте. (Показываю картинki: ветер, кукла, радуга, молоко,) Дети получают за правильный ответ 1 золотую монету.

Следующее задание на этой остановке: «Сложи картинку с денежными единицами» (Разрезные картинки с изображением денег разных стран) – получают ещё 1 монету.

Продолжаем наше путешествие. Без углов дом не строится, без пословицы речь не молвится. (на стрелке)

2 остановка: «Собери пословицу». (из слов составляем пословицу)

Денежка рубль бережёт, а рубль голову стережёт.

Копейка рубль бережёт.

Дети получают 2 монеты.

Появляется лиса Алиса: «Здравствуйте дети! А вы не знаете, как пройти на озеро загадок? (идёт с удочкой)

Воспитатель: Дети давайте найдём следующую подсказку: Крепче удочку держи, быстро рыбку излови и отгадку назови.

Отправляемся на озеро загадок (в тазу лежат рыбки с загадками, дети по очереди ловят рыбу). Дети получают 2 монеты.

3 остановка: «Отгадай загадку» (проводит лиса)

1. В этой фирме все бывают, Бланк сначала заполняют, вносят в кассу платежи.

Что за фирма, подскажи? (Банк.)

2. Из какого аппарата

выдаётся всем зарплата? (Банкомат.)

3. На товаре быть должна

обязательно ... (Цена)

4. Герб и циферки в рядах

стоят на разных сторонах (монета)

5. И врачу, и акробату

Выдают за труд. (зарплату)

дети получают 2 монеты

Ребята, подумайте и скажите, зачем ваши родители ходят на работу. — А как вы думаете, для чего нужны вашей семье деньги? — На что ваша семья расходует деньги?

Воспитатель: Ребята давайте отправимся на следующую остановку. Где у нас подсказка: Семейный бюджет я считаю: то складываю, то вычитаю. Любые деньги любят счёт. Мама в семейный кошелек их кладёт. (на стрелке) Все деньги в вашей семье, которыми она может распоряжаться, называются бюджетом. Сейчас мы вместе с Буратино составим бюджет семьи.

4 остановка «Семейный бюджет»

Практическое задание (на столах монеты- до 10)

Подсчитайте семейный бюджет.

Папа зарабатывает 5 монет.

Мама зарабатывает 3 монет.

Бабушка с дедушкой — пенсию 2 монеты.

Выложите нужное число. (10)

Давайте продолжим наше путешествие, на стрелке следующая подсказка: Коль трудился круглый год, Будет кругленьким. (доход)

А когда идём в поход ожидает нас (расход).

5 остановка: «Доход-расход» (проводит лиса)

Те деньги, которые мы зарабатываем и вкладываем в семейный бюджет, называются (доход, а то, что мы тратим на определённые нужды, называется (расход).

Я начну читать сейчас. А вы хором мне отвечайте: доход или расход

Мама получила зарплату — Д.

Бабушка заболела — Р.

Выиграли в лотерею — Д.

Потеряли кошелёк — Р.

Продали часть урожая помидор — Д.

Нашли монетку — Д.

Купили куклу- Р.

Заплатили за воду — Р.

Получили монеты — Д. (дать детям 2 монеты)

Буратино: «Дети давайте посчитаем наш доход. Сколько же нам удалось заработать денег? 10 монет. Теперь я надеюсь мне хватит монет, чтобы купить азбуку и школьные принадлежности. Пойдёмте скорей в магазин.»

Приходят в магазин. На прилавке Азбука – стоит 5 монеты, тетрадь – 3 монеты, ручка – 2 монеты, линейка- 1 монета, карандаш- 1 монета, рюкзак- 10 монет. Дети считают, сколько им надо всего монет.

Воспитатель: «Дети, что самое необходимое сейчас для Буратино? Наверное, это Азбука для того, чтобы знать буквы. Давайте сейчас купим Азбуку. Сколько у нас осталось монет? (5) На все необходимые для Буратино школьные принадлежности нам не хватает монет.

Появляются кот Базилио (под музыку): Осматривается вокруг: «А куда это я попал, это случайно не поле Чудес?

Дети: «Нет это страна Экономика»

Базилио: «А что вы делаете в этой стране?»

Дети: «Помогаем Буратино заработать деньги, для того чтобы купить азбуку и школьные принадлежности»

Базилио: «Так вам надо помочь. Дети вы не хотите увеличить свой доход? Есть такое поле «Поле чудес», которое находится в стране Дураков.

Лиса: На нём мы закопаем ваши монетки, польём как следует водичкой, и скажем волшебные слова: «Крэкс, пэкс, фэкс».

Базилио: И будем ждать, когда вырастет денежное дерево, а на нём много- много золотых монет. Ну как вам нравится наше предложение?»

Воспитатель: «Ой, Алиса, Базилио подождите. Это нам не подходит. Дети, а где можно увеличить свой доход (в банке). Так куда же мы вложим наши деньги? Поверим лисе и коту, или вложим в банк?»

Буратино вкладывает в банк монеты.

Воспитатель: И вот прошёл месяц. Ваши монетки удвоились. Получи их Буратино.

Буратино суёт свой нос в кассу и там находит шоколадные монеты.

Воспитатель: А это вам ребята необычные монетки.

Ну а, чтобы вернуться в детский сад закрываем глаза и повторяем за мной: Вокруг себя повернись и в детском саду очутись.

Буратино: Вот мы и в детском саду. Вам понравилось путешествие? Молодцы ребята! Вы умнички, много знаете, умеете! Спасибо вам!