

**Приложение
к приказу МАДОУ «Умка»
от 31.08.2023 №272-од**

Рассмотрено:

На заседании педагогического
Совета протокол № 1
от 31.08.2023
Председатель педагогического
Совета
Н.А. Новикова _____



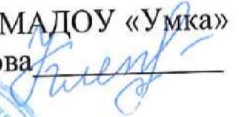
Согласовано:

заместитель заведующего
МАДОУ «Умка»
Н.А. Новикова _____
от 31.08.2023



Утверждено:

Заведующей МАДОУ «Умка»
С.В. Клепикова _____
от 31.08.2023



**Рабочая программа
по разделу «Грамота»
образовательная область «Речевое развитие»
для детей подготовительной к школе группы
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Умка»
муниципального образования город Ноябрьск**

1 занятие в неделю
(всего 37 занятий в год)

Составитель:
Воспитатель
МАДОУ «Умка»
Горбунова Т.А.

2023-20234 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Грамота» образовательной области «Речевое развитие» для детей подготовительной к школе группы составлена на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Умка»

Рабочая программа рассчитана на проведение занятий 36 раз в год (1 раз в неделю), длительность проведения – 30 минут.

Актуальность заключается в том, что содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы.

Новизна данной программы состоит в том, что дети овладевают формами пояснительной речи и речью-доказательством, знакомятся со сложными средствами языковой выразительности (олицетворение, метафора), овладевают операцией деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она соответствует целям и задачам МАДОУ «Умка».

Цель: развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Задачи:

Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Подготовка детей к обучению грамоте:

Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Особенности организации учебного процесса

В общей системе всестороннего развития подрастающего поколения развитие способности ребенка дошкольного возраста к обучению грамоте занимает особое место. Содержание программы позволят в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. В процессе освоения программ используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

Отличительные особенности организации образовательного процесса.

Отличительные особенности заключаются в том, что программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

Виды интеграции образовательной области «Речевое развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<ul style="list-style-type: none"> - «Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира. - «Социально – коммуникативное развитие» - формирование первичных ценностных представлений - «Физическое развитие» - формирование представлений об органах речи человека и их функциях. 	<ul style="list-style-type: none"> -«Художественно-эстетическое развитие» - использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений

	-«Художественно-эстетическое развитие» - использование средств развития мелкой моторики
--	--

Сопутствующие формы работы при организации образовательного процесса

Содержание работы	Форма работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Формирование и развитие средств общения (подготовка к обучению грамоте)	Чтение, беседа после чтения, рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Интегративная деятельность	- индивидуальные, -подгрупповые - групповые

Принципы и подходы к формированию программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество занятий	В том числе практические
3,6,8,9,14,16,18,22,24,26,30,31,36	Звуковой анализ слова	13	1 итоговый
4,5,7,11,19,25,29,32,34,35	Составление предложения	10	
2,10,12,13,15,20,21,23,28,33	Словесное ударение	10	2 итоговых
1,17,27	Слог	3	
Всего		36	3

Содержание рабочей программы

Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Педагогический мониторинг.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МАДОУ «Умка». Педагогическая диагностика проводится в

ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Для диагностики педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) используется «Инструментарий педагогической диагностики в подготовительной к школе группе (6-7 лет)» Н.В. Верещагина.

Результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Итоги диагностики фиксируются в диагностической карте наблюдений индивидуального развития детей по образовательным областям (Приложение 1).

Программно-методическое обеспечение:

- Подготовка к обучению грамоте в детском саду/ П44 Л.Е Журова, Н.С.Варенцова,

- Н.С.Старжинская и др.- Самара. 1993 г.
- По дороге к азбуке/Т.Р. Кислова, Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой-М.: Баласс, Из
- Г.А. Тумакова Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет. сада /Под ред. Ф.А. Сохина.-М.: Просвещение, 1991. (методическое пособие).
- «Инструментарий педагогической диагностики в подготовительной к школе группе (6-7 лет)» Н.В. Верещагина.

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий
Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа: _____ Воспитатели: _____

Дата заполнения: _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Уровневые показатели: Высокий уровень – 24-19 баллов Средний уровень – 18-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

Начало года: В.у. - %, С.у. – %, Н.у. - % Конец года: В.у. – %, С.у. – %, Н.у. – %

**Календарно - тематическое планирование по разделу «Основы грамоты» образовательная область «Речевое развитие» для детей
подготовительной к школе группы**

План и факт дата	Тема	Задачи	Содержание	Оборудо- вание	Предва- рительн ая работа
IX	1 День знаний «Книга»	Учить детей проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из 2 х слов, называть 1 и 2 слова. Воспитывать Желание идти в школу.	<p>1. В гости к детям приходит Незнайка. Спрашивает, у кого из детей есть старшие сестры и братья? Кто из них ходит в детский сад, а кто уже пошел в школу? Просит рассказать, как мой старший брат (сестра) готовилась к школе? А может, кто из детей знает, как называется первый учебный день в школе? (День знаний). Как можно назвать ученика идущего в первый класс? (первоклассник) -Ребята, как вы думаете, чем занимаются дети в школе? Зачем они туда ходят? В саду мы готовимся к поступлению в школу и в старшей группе вы узнали, что слова состоят из звуков. Давайте расскажем Незнайке, что мы знаем о звуках. Есть звуки, которые произносятся легко, их можно тянуть спеть и они не встречаются во рту преград. Как называются такие звуки? (Гласные). Какие гласные звуки вы знаете? Какими фишками они обозначаются? Теперь вспомните, как называются звуки, которые во рту встречаются преграды? (согласные). Какие бывают согласные? (тв., мяг.). Какими фишками обозначаются? Тв.- синими, мяг.- зелёными. После игры Незнайка спрашивает, а умеют ли дети отгадывать загадки? Если да, то отгадайте? Не куст, а с листочками, Не рубашка, а сшита, Не человек, а рассказывает. (Книга). - А вы знаете, что это слово можно разобрать на звуки? Хотите попробовать? 2. Звуковой анализ слова книга. В работе ребёнка это выглядит так: -Книга-1 зв. «к», тв. сог. (ставит синюю фишку в первую клеточку схемы). -книга-2 зв. «нь», мяг. сог. (ставит зелёную фишку во вторую клеточку). -книга-3 зв. «и», гласный (ставит красную фишку). книга-4 зв. «г», тв. сог. (ставит синюю фишку). книга-5 зв. «а», гласный (ставит красную фишку). книига - ударный гласный звук «и» (ставит чёрную фишку).</p>	Кукла. Схема пяти звукового слова. Наборы для звукового анализа слов. Портфель, кукла (картинка Незнайки)	Д/и «Узнай слово». Игра «Узнай, что изменилось». (5-179)

			<p>При звуковом анализе слова следить , чтобы каждый звук был выделен интонационно голосом при одновременном ведении указкой по схеме.</p> <p>Игра с заданиями. Воспитатель называет звуки (НЬ, Г, А, И, К), дети показывают соответствующие фишки.</p> <p>Незнайка, спрашивает какие предметы, по мнению детей, изучают в школе? А что еще бывает в школе между уроками? Хотите, и у нас с вами будет перемена?</p> <p>3. Физ. минутка: Раз - подняться, потянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – на стульчик тихо сесть.</p> <p>Незнайка, говорит ребятам, что у него есть подружка кукла Нина. И они с ней любят говорить красивые слова друг другу. Ребята, а вы хотите попробовать составлять предложения о кукле?</p> <p>4.Игровое задание « Составь предложение». Показать куклу, назвать её, сказать, какая она (красивая, большая, нарядная, любимая) Вызвать двух детей, сказать, что один из них Буде словом « Нина», а второй словом « нарядная». Что получится, если произнести эти слова друг за другом? (Нина нарядная). Получится предложение. Предложить поменять слова местами. Получается новое предложение. (Нарядная Нина). Называют первое, второе слово. Вызывается ребенок, который обозначает слово «милая», а слово «нарядная» садится на место. И 2-3 детей говорят, какое предложение получилось («Милая Нина») и называют 1,2 слово. Задания детям – словам: Выйдет слово «Нина», слово «милая» подойдет к слову «Нина», чтобы получилось предложение «Нина милая». Слово «Нина» похлопает в ладоши. Слово «милая» назовет первый звук слова («мь») Итог. В заключении Незнайка спрашивает, что интересного сегодня дети узнали, что вспомнили? Хотят ли они пойти в школу? Кто может сказать, о чем сегодня говорили? Что было для вас трудным? Чем мы сегодня занимались?</p>		
IX	2 Международный день красоты	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Познакомить с гласной буквами «а» «А».	1. Воспитатель говорит детям о том, что все люди умеют разговаривать между собой, общаться. При общении они пользуются речью. А чтобы речь была понятна, она обязательно должна состоять из предложений. А предложения из слов. Давайте мы с вами представим себе, что играем в песок. Наша речь это большая песочница, а мы берем формочки и начинаем насыпать в них песок, а затем лепить пирожки. Слепили один пирожок получилось одно	Схемы для составления предложения, составления слова по	Упражнение « Какой звук потерялся?»

	<p>«Алена» (1.42)</p>	<p>Учить составлять предложения о действиях предмета из двух слов. Продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры.</p>	<p>предложение, снова о чем- то подумали, слепили еще один пирожок, получилось другое предложение. Попробуем составлять предложения из 2 х слов, опираясь на схему. Но делать мы это будем, проводя «Конкурс красоты». На подиум (ковер) будет выходить девочка, а вы, должны сказать, что она делает. Сосчитать количество слов в предложении. На ковер выходит девочка и танцует, прыгает, кружится. Кланяется, а дети называют, что делает девочка (Аня танцует. Аня кланяется...) Затем к доске подходит еще один ребенок. Девочка обозначает себя. А другой ребенок обозначает действие «Танцует». Им предлагается построить предложение «Аня танцует», а все дети называют 1,2 слово. Играющие меняются местами и 2-3 детей говорят, какое предложение получилось («Танцует Аня»). Затем вызывается другой ребенок, который обозначает другое действие, а дети определяют, какое предложение получилось. В заключении все участники конкурса, награждаются медалями. 2. Ребята, что может быть еще красивым? (Природа, картины, музыка, одежда, люди) Что, красивого есть, в нашей группе? (Игрушки, дети) Какие вы все красивые! Веселые! Нарядные! Посмотрите, какой красивый конверт лежит на столе, хотите посмотреть, что там? В конверте фишки и задание, в котором предлагается провести ЗАС: «Алена» Какие гласные звуки в слове «Алена»? (а,о,а). Что обозначает это слово? (имя девочки). Имена пишутся с заглавной буквы. Воспитатель знакомит детей с буквой «А», после чего первая красная фишка заменяется буквой «А». -После какого согласного звука слышится третий гласный звук (после тв. согл. звука «н») И заменить красную фишку звук «а». После замены фишек буквами, дети читают слово, определяют ударный гласный звук. 3.Физминутка 4.Ребята, а вы знаете, что 9 сентября Международный день красоты? В этот день приветствуется все красивое, прекрасное. Посмотрите, какие красивые фишки: красные, синие, зеленые у меня есть. Давайте, ими поиграем в игру: «Назови слово». На доске выставляют зеленую, красную, синюю и красную фишки. По этой модели необходимо назвать слово. За правильный ответ даются красивые фишки. Победит тот, у кого больше фишек. 5. Ребята, вы знаете, что все предметы можно разделить на части. Яблоко, апельсин можно поделить. На сколько частей – на 2, 3. И слово тоже можно поделить на части. Внимательно послушайте, как я буду произносить слова не сразу, а по частям (по слогам). Попробуйте сами разделить слова на слоги. Воспитатель называет слова, а дети говорят, сколько слогов в этом слове.</p>	<p>схеме, карточки Наборы для звукового анализа слов.</p>	<p>(5-149). Игра « Кто в домике живёт?» (5-191).</p>
--	---------------------------	---	--	---	---

			Итог. Ребята, кто скажет, что интересного сегодня вы узнали? Какой праздник бывает 9 сентября. В какие игры мы играли? Кто может сказать, о чем сегодня говорили? Что было для вас трудным? Чем мы сегодня занимались?		
IX	3 День лесника	Познакомить с гласными буквами «Я», «я» и правилами написания я после мягких согласных звуков. Учить составлять предложения о действиях игрушки (из 2 слов) Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	<p>1.Ребята, я вам загадаю загадку, а вы постарайтесь отгадать, о чем я говорю. Дом со всех сторон открыт. Он резною крышей крыт. Заходи в зеленый дом, Чудеса увидишь в нем. (Лес)</p> <p>Что растет в лесу? Кто живет в лесу? Назовите животных, живущих в наших лесах. Как вы думаете, кто заботиться о растениях и животных в лесу? Чем занимается лесник? Почему надо беречь лес? Давайте рассмотрим картинки с животными. Что делает лиса на картинке? (работа над предложением) Лиса бегаёт. Один ребенок обозначает слово «лиса». Другой – слово «бегаёт». Им предлагают построить предложение «Бегаёт лиса», а дети называют 1 – ое, 2 – ое слово. Предложения составляют по 3 -4 действиях лисы.</p> <p>2.Звуковой анализ слов: В: Сегодня мы познакомимся с буквой Я. Это новая гласная буква. Послушайте стихотворение к ней. Яна Яшу поздравляла, Яше якорь вышивала. Проведем звуковой анализ слова <i>Яша</i>. Какой первый звук в слове <i>Яша</i>? (Й). Й-самый короткий звук и всегда мягкий согласный, обозначаем зеленой фишкой. 2 зв.-в слове <i>Яаша</i> (А),-крас.фиш. Далее определяются звуки (Ш и А).Обозначают синей фишкой и буквой «а».Послушайте как я прочитаю два первых звука. Если друг за другом идут звуки [й]и [а], то они обозначаются буквой Я. Дети вместе с воспитателем заменяют зеленую и красные фишки на букву Я. Читают полученное слово.</p> <p>3.Разбирается слово МАЛ Гласный звук заменяется буквой «а». Слово читается, затем воспитатель меняет букву А на Я и просит прочитать слов. Первый звук М становится мягким, дети меняют синюю фишку на зеленую и ставят после фишки букву Я. Воспитатель говорит правило, что после мягких согласных звуков звук «а» обозначается буквой Я.</p> <p>4.Физкультминутка. Листочки. Мы листочки осенние, На ветках мы сидим.</p>	Наборы для звукового анализа слов. буквы «Я,я»,картинки животных, мяч, листочки на каждого ребенка, касса букв.	«Звуки в свой домик» Печатание буквы А.

			<p>Дунул ветер – полетели. Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. Ветер снова набежал И листочки все поднял. Закружились, полетели И на землю снова сели.</p> <p>5. Проводиться игра: «Исправь ошибку». Выставляется на доске синяя фишка и за ней буква А под ними выкладывается зеленая фишка и буква Я. Напоминает правило. Что после твердого согласного пишется А, после мягкого согласного пишется Я. Затем предлагается детям закрыть глаза, переставляет местами буквы и дети должны исправить ошибку, исправляет ее на доске..</p> <p>6. «Положи слово в корзинку». (Называть слова с определенным звуком. Которые начинаются с мягкого согласного звука «мь», затем со звука «м».) Итог. С какой буквой вы познакомились? Какое правило узнали?(после твердых согласных пишется буква А, после мягких) И так как, вначале мы говорили о дне лесника, скажите, чем занимается лесник? Подберите родственные слова к этому слову. (лес, лесной, лесовик, лесочек)</p>		
IX	4 День воспитателя и всех дошкольных работников «В детском саду»	<p>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правила написания гласных букв и определением ударного гласного звука.</p> <p>Познакомить с буквой О. Учить составлять предложения с действиями, называть 1,2 слово. Продолжать учить детей называть слова по определенной модели.</p>	<p>1.Работа над предложением. Ребята эта неделя посвящена дню воспитателя и всех дошкольных работников. А это значит, что это и ваш праздник. Посмотрите на картинку и скажите, чем заняты дети и воспитатель. Составьте по этой картинке предложения из двух слов. Вычерчивается или выкладывается схема предложения. Называется предложение, и называют 1е.2 слово. 2-3 предложения.</p> <p>2.Звуковой анализ слов. В детском саду дети готовятся к школе. Сегодня мы с вами познакомимся с новой буквой. Разберем слова «роза»,«мясо». Воспитатель предлагает детям выложить слова друг под другом. У доски эти слова разбирают дети, которые первыми выполнили задания за столами. Задаются вопросы и задания (см.6-47) Какие одинаковые гласные звуки в слова «роза», «мясо». После каких согласных звуков стоят звуки «о»? Воспитатель показывает букву О.заменяют красные фишки буквой О. На что похожа буква О? Составим при помощи пальчиков букву О.</p> <p>3.Физминутка. А сейчас встаем все на зарядку. Одолела вас дремота, Шевелиться не охота? Ну-ка, делайте со мной Упражнение такое: Вверх, вниз потянись.</p>	Наборы для ЗАС,буквы А,Я,О,кассы букв, сюжетная картинка о детском саде.	Упр. «Составь предложение», «Звуки по местам» Печатание изученных букв.

			<p>Руки вытянуть пошире. Раз, два, три, четыре Наклониться – три, четыре И на месте поскакать. На носок, потом на пятку. Все мы делаем зарядку. 4.Конечно дети в детском саду любят играть. Предлагаю вам игру «Кто внимательный» Воспитатель выставляет на доску синюю фишку и за ней буквы А, О, под ними выкладывает зелёную фишку и букву Я. Повторяет написания пройденных гласных букв. Затем предлагает закрыть глаза, переставляет местами буквы А, Я и дети должны исправить ошибку. Ставит букву о после зеленой фишки, переставляет фишки. 5.Игра «Назови слово» Воспитатель выкладывает на доске модель: СКС и предлагает детям назвать слова, которые можно прочитывать по этой модели. Итог. С какой буквой вы познакомились? После каких согласных звуков она пишется? Предлагает в качестве подарка работникам детского сада нарисовать и красиво оформить букву О.</p>		
X	5 Международный день музыки	<p>Познакомить детей с новой буквой Ё; - привить любовь к родному языку, его многообразию, секретам и особенностям; привить интерес к книгам; развитие устной речи; развитие логики и сообразительности. Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.</p>	<p>1.Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами непростая встреча. Мы с вами попробуем открыть еще одну тайну русского языка, связанную с буквой А с какой – узнаем позже. Давайте настроимся на рабочий лад, вам предстоит сегодня много говорить, поэтому нам надо размять шею 2. Физкультминутка. - Сядьте, дети, как следует, спину держите прямо. Под счет наклоняем голову вперед, назад, влево, вправо. (Продельваем это 3-4 раза). Старайтесь головой касаться груди и плеч, но плечи не поднимайте. Хорошо, достаточно. 3. Работа по развитию речи. Чтобы познать секреты новой буквы, нам нужен помощник, и он появится, если отгадаете мою загадку: Сердитый недотрога Живёт в глуши лесной; Иголок много – много А ниток - ни одной. - Кто же это? (Ёж). Молодцы, а вот и сам он появился. (Показываю изображение ежа) - Давайте подберем к слову ёж родственные слова. (ёжик, ежиха, ежонок, ежишка, ежовый...) - А мне вот кажется, что вы забыли еще одно родственное слово – ЁЛКА. Ведь тоже с иголками... (Ответы детей) - На самом деле, дети, эти слова не являются родственными, так как у них нет общей части слова, а общая только одна буква. - А вам нравится этот ёжик? Давайте опишем его, создадим словесный портрет. Только уговор: будем стараться составлять целые предложения, а не отдельные слова. Начнем с</p>	<p>Наборы для звукового анализа слов. изображение ёжика; - образ буквы Ё;</p>	

			<p>мордочки...(Описание детей). Теперь перейдем к тельцу ёжика, как вы опишете его? (Ответы детей).</p> <p>А посмотрите, какие у ёжика ножки... (Описание детей).</p> <p>4.А сейчас так как эта неделя посвящена международному дню музыки, музыкальная пауза вместе с нашим ёжиком.</p> <p>5. Знакомство с новой буквой Ё.</p> <p>- Молодцы, ребята! Ёжику очень понравился ваш портрет. Он вам за это принёс на иголках новую букву. Какая же это буква, если помощник – ёж? (Ё).</p> <p>- Давайте произнесём его три раза и определим, гласный она или согласная? (гласная)</p> <p>- Из скольких звуков она состоит? (Из двух [Й'] и [О]).</p> <p>- Вот, посмотрите на него! (Показываю букву Ё). Буква Ё любит играть в прятки с йотиком; он с молоточком, так как может быть ударным, и он ещё обладает свойством: сделать предшествующую согласную мягкой!</p> <p>6.-Хорошо! А теперь давайте для нашего новосёла сделаем подарки, вспомним слова с буквой ё. (Ёлка, ёрш, ружьё, мёд, лёд...).</p> <p>- А вторым подарком нашей букве будет игра: я буду называть слова, а вы хлопать в ладоши только тогда, когда слово начинается с буквы Ё.</p> <p>Приготовились! Начали: ёлка, ежевика, юркий, енот, ёрш, еловый, ёж, яркий, юла яблоко.</p> <p>Итог.- Ну что же, я думаю,буква осталась довольна вашей работой.</p>		
Х	<p>6</p> <p>Всемирный день животных</p> <p>Регион. компонент</p> <p>т</p>	<p>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой «У» Учить составлять предложения из 3-х слов с соединительным союзом «и»;</p> <p>продолжать учить называть слова с заданным гласным звуком</p> <p>воспитывать активность</p>	<p>1.Работа с предложением.</p> <p>Ребята, кто живет в лесу? Давайте, рассмотрим картинки и выберем тех животных, которые живут в наших лесах (животные выставляются парами: н-р. Вол-лиса, заяц-медведь и т.п.) Кто знает, почему надо беречь животных? Что делают люди, для того чтобы не исчезли животные? Кто из вас слышал про «Красную книгу»? Что это за книга. Какие виды животных занесены в нее? Почему люди провозгласили Всемирный день животных?</p> <p>Посмотрите на картинки, говорит и показывает: «Это лиса, это волк. Волк, лиса – они стоят рядом. Что бы сказать на доске две картинки мы произносим короткое слово И, оно соединяет животных: Волк и лиса. Посмотрите, как я нарисую предложение. Сначала нарисую черточку . это слово ВОЛК, потом нарисую вторую черточку , это слово И, нарисую третью черточку- это слово ЛИСА. Сколько слов в предложении ВОЛК И ЛИСА?(3), назовите 1,2,3 слово. После этого составляются и зарисовываются предложения, называется 1,2,3 слово.</p> <p>2.Звуковой анализ слов.</p> <p>Проведем звуковой анализ слов: «Сумка», затем слово «груша».</p> <p>Сколько звуков в словах «сумка», «груша»? (5)</p> <p>Сколько согласных в этих словах? (3)</p> <p>Сколько гласных в словах? (2)</p> <p>Какой звук в слове «груша» всегда твердый согласный?</p> <p>Какие одинаковые гласные звуки в словах (у, а)</p>	<p>Наборы для звукового анализа слов.</p> <p>Картинки животных наших лесов</p>	

			<p>После какого согласного звука в слове «груша» слышится звук «у»? Воспитатель показывает букву «у», дети ее рассматривают и заменяют красные фишки буквами «у».</p> <p>3.Игра с заданиями по выбору детей. Составим букву У из пальцев, палочек.</p> <p>4.Физ. минутка: «Лесная лужайка». Мы к лесной лужайке вышли, Поднимая ноги выше, Через кустики и кочки, Через ветки и пенёчки. Кто высоко так шагал – Не споткнулся, не упал.</p> <p>5.Игра « Кто внимательный». Показать фишку, а дети называют гласные звуки. После синей- (а, о, у), после зелёной (я, ё).</p> <p>6.Игра « Назови слова». Нужно назвать слова с ударным гласным звуком «у», затем с ударным гласным «и». В заключении определяется победитель.</p> <p>Итог. С какой буквой сегодня познакомились? Ребята, что было для вас трудным</p>		
X	7 Международный день врача	<p>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука, познакомить с буквой«Ю», развивать умение составлять предложение из 3 слов с соединительным союзом «и»; - воспитывать интерес называть слова с ударным гласным звуком.</p>	<p>1.Посмотрите, что нарисовано на этих картинках? Это лук и люк. Садитесь за столы и самостоятельно проведите звуковой анализ этих слов.</p> <p>2.Воспитатель обращает внимание, что буква «у », в слове «лук», стоит после твердого согласного «л» и объясняет правило, что звук «у» после мягкого согласного, обозначается буквой «ю». Дети рассматривают букву и ставят после зеленой фишки. Затем определяется 3 звук в слове после «к».</p> <p>3. Звуковой анализ слова «утюги».</p> <p>4.Хотите узнать, кто из вас самый внимательный? -Игра « Кто внимательный». Показать фишку, а дети называют гласные звуки. После синей- (а, о, у, ы), после зелёной (я, ё, ю).</p> <p>5.Проведем звуковой анализ слова: «Юра». (См. №1) Воспитатель объясняет, что звуки «йу», если идут друг за другом, обозначаются буквой Ю. Давайте составим предложение из 3 слов с маленьким словом и. Назовите 1,2,3слово, посмотрите, как его можно зарисовать.</p> <p>6.Ребята, я вам предлагаю поиграть поиграть. Выходите. -Физ. минутка. Про врача.</p> <p>7.Еще я знаю игру « Назови слова». Хотите поиграть? Выложить на доске синюю, синюю, красную, синюю фишки (шкаф, кран, брат, слон, стол).</p> <p>Итог. Что было для вас трудным? Чем мы сегодня занимались?</p>	Наборы для звукового анализа слов.	
X	8	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с	<p>1.В игрушечном грузовике завозятся игрушки. Ребята, кто привез нам игрушки в машине? -Шофер (водитель)</p>	Наборы для звукового	

	<p>День шофера</p>	<p>применение правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой (Ы); -развивать и закрепить умения составлять предложения из 3х слов с союзом «и»;</p>	<p>Да человек, который водит машины, автобусы называется шофер или водитель. Эта профессия очень нужна для людей. Машины перевозят грузы и людей. Что привез нам шофер? Воспитатель достает из машины .а дети называют игрушки. Игра: «Придумай предложение». Предлагает вызванному ребенку взять две игрушки и сказать, что у него в руках. Ребенок составляет предложение из трех слов, называет 1,2,3 слово и зарисовывает предложение на доске. Вызывается 4-5 детей. 2. Звуковой анализ слов. В машине есть картинки «Шар», и «Рыба». Эти слова нам нужны для разбора. «Рыба» выделяет 2 звук – Ы и называет его. После этого воспитатель говорит, что звук ы обозначается буквой Ы. Дети рассматривают букву. Говорят, на что она похожа, сколько элементов, составляют из пальчиков, находят в кассе букв и ставят после синей фишки. Воспитатель дает детям знать, что буква Ы ставится после твердых согласных звуков. После этого ребенок определяет, называет и обозначает остальные звуки 3.Физ. минутка. Дети едут на машине, (ходьба в парах, держась за плечи впереди стоящего) Смотрят на дорогу – Слева - постовой стоит, Справа – светофор горит. Какие части есть у грузовика? 4.Проведем звуковой анализ слова: «Шар». Слово дети разбирают самостоятельно. Какой в слове звук всегда твердый согласный? (ш) Как сделать из слова «шар» слово «шары»? (поставить букву («ы»)). 5.Появляется грузовик и проводится игра: «Положи слово в кузов». Надо назвать слово со звуком (В) затем со звуком ВЪ. Итог. Что было для вас трудным? Чем мы сегодня занимались? С какой буквой мы познакомились? После каких согласных она пишется? Кто был у нас в гостях? Предлагается в свободное время нарисовать машину с буквой Ы.</p>	<p>анализа слов. Игрушка грузовик, картинки, игрушки; буква Ы. кассы букв.</p>	
Х	<p>9 День народного единства.</p>	<p>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного</p>	<p>1.Ребята, послушайте стихотворение. Родина. Если скажут слово «родина». Сразу в памяти встает Старый дом, в саду смородина, Толстый тополь у ворот, Или степь от маков красная,</p>	<p>Наборы для звукового анализа слов.</p>	

	Компонент ДОУ	звуча, познать детей с буквой «И» и правилом написания после мягких согласных; -учить детей словоизменению; называть слова по определённой модели.	<p>Золотая целина... Родина бывает разная. Но у всех она одна! Ребята, как вы понимаете, что такое родина? Как называется столица нашей родины? В какой стране мы живем? Какие народы живут в нашей стране? Дети, каких национальностей есть у нас в группе? Все мы живем дружно между собой. И если враг осмелится напасть на нашу родину, то весь наш дружный, многонациональный народ встанет на защиту. Самое важное слово для любого человека это МИР. Хотя оно такое короткое.</p> <p>2.-Звуковой анализ слова <i>мир</i>. Вызванный ребенок выделяет 1звук называет его, обозначает зеленой фишкой; интонационно выделяет второй звук и называет его (и). после этого воспитатель объясняет, что звук И обозначается буквой И. 3.Дети рассматривают букву. Говорят. на что она похожа, сколько элементов, составляют из пальчиков, находят в кассе букв и ставят после зеленой фишки. Воспитатель дает детям знать, что буква И ставится после мягких согласных звуков. После этого ребенок определяет, называет и обозначает оставшийся звук Р.</p> <p>4.Звуковой анализ слова «игрушка». Вызванный ребенок последовательно интонационно выделяет звуки, называя их изолированно, характеризует и обозначает соответствующими фишками и буквами. Воспитатель предлагает из слова игрушка сделать слово <i>игрушки</i>. Добивается, чтобы дети, заменив А на И поняли, что меняется предыдущая согласная. Звук К в слове игрушка и звук Кь в слове игрушки и произвели две замены.</p> <p>5. Физминутка 6.Игра « Кто внимательный». Показать фишку, а дети называют гласные звуки. После синей-(а, о, у, ы), после зелёной (я, ё, ю). Дети закрывают глаза, воспитатель убирает букву или переставляет буквы в рядах, а дети говорят какой буквы нет или, что изменилось.</p> <p>7.Игра « Назови слова» Воспитатель выкладывает на доске СКСС фишки, предлагает детям назвать слова по этой модели. Называет 3-4 слова и прочитывает их по модели. в конце игры определяется победитель.</p> <p>Итог. С какой буквой вы познакомились? После каких согласных звуков она пишется? Предлагается в свободное время нарисовать дружный хоровод с буквой И.</p>		
XI	10 Международный день	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением	<p>Сегодня к нам в гости пришли Гульфира- она татарка, Олеся -она украинка, Имя ненца –он ненец, проживает в нашем округе. Так как наша неделя посвящена дружбе народов между собой, ребята дружат друг с другом, и они пришли посмотреть, как вы дружите у себя в группе, вместе играете, живете в детском саду. Они принесли вам задания:</p> <p>1.Гульфира: Игра «Позови буквы в домик».</p>	Наборы для звукового анализа слов.	

	<p>толерантности.</p> <p>Регион. компонент</p>	<p>ударного гласного звука, познакомить детей с буквой «Э»;</p> <p>-учить детей словоизменению; называть слова по определённой модели.</p>	<p>Выставляется синий домик и дети называют гласные звуки после твердых согласных, выставляет –зеленый –дети называют гласные после мягких согласных.</p> <p>Детям раздаются гласные буквы. Ребенок выходит к доске выбирает домик и завет буквы в выбранный домик.</p> <p>Затем выходит второй ребенок вызывает следующие буквы в другой домик.</p> <p>2.Олеся любит разбирать слова на звуки и приготовила для вас слово «Эхо»</p> <p>Воспитатель произносит слово с выделением 1-го звука, называет его изолированно-«э», звук «э» обозначается буквой Э. Она пишется в начале слов или после твердых согласных.</p> <p>Называет несколько слов с этой буквой: этаж, этот, Бэлла, этажерка. Вызванный ребенок определяет и обозначает последующие звуки.</p> <p>3. Имя ненца предлагает проиграть в любимую игру детей его народа «Хейро»</p> <p>4. Чтобы лучше запомнить новую букву, Гульфира предлагает с ней поиграть.</p> <p>Вспомним правило буквы и звука. Составим букву Э из пальцев. Обвести трафарет буквы Э, раскрасить ее красным карандашом. Буква Э – гласная.</p> <p>5. И последняя игра «Назови слова» Ненец любит играть в шифровальщика</p> <p>Отгадайте какие слова он задумал ЗКС, СКС.</p> <p>Куклы благодарят детей за игры, они увидели, что ребята дружат между собой и относятся к людям других национальностей с уважением и доброжелательно.</p> <p>Итог: С какой буквой они сегодня познакомились? Какая игра им больше всего понравилась, что вызвало трудности?</p> <p>Воспитатель предлагает в свободное время сделать аппликацию буквы Э из семечек или гороха.</p>		
XI	<p>11</p> <p>Русский народный праздник «Капустница»</p> <p>Компонент ДОУ</p>	<p>Познакомить с новой буквой «Е» с новым звуком «Е», характеристикой буквы «Е», звука «Е»</p> <p>Учить правильно составлять слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук в различных позициях.</p> <p>Закрепить знания о гласных, согласных звуках, твердых, мягких, звонких, глухих.</p>	<p>1. Знакомство с новым материалом</p> <p>-Ребята сегодня мы познакомимся со звуком «Е», с буквой «Е», но сначала сделаем артикуляционную разминку - выучим скороговорку:</p> <p>Женя на скамейку села, Справа-Сева, Слава-слева. Характеристика звука «Е».</p> <p>-Молодцы. Ребята, посмотрите, как я произношу звук «Е».</p> <p>-Попробуйте вы произнести звук «Е».</p> <p>- Я сейчас прочту стихотворение, слушайте внимательно: в каких словах есть звук «Е».</p> <p>Громко топал слон ногами!</p> <p>- Не хочу играть я с вами, Я сегодня так сердит Потерял я аппетит!</p> <p>-Ребята, назовите слова, где звук «Е» стоит в начале слова (ответы детей)</p> <p>-А теперь назовите слова где звук «Е» в середине слова(ответы детей)</p> <p>-Назовите слова где звук «Е» в конце слова(ответы детей)</p> <p>-Молодцы! Как вы думаете звук «Е» гласный или согласный? (ответы детей)</p>	<p>Наборы для звукового анализа слов.</p> <p>На каждого ребенка: фасоль, индивидуальная касса букв.</p> <p>Демонстрационный материал: плакаты к играм «Вертолина»,</p>	

		<p>Расширять поле творческой мыслительной деятельности детей, Формировать устную речь детей, прививать любовь к чтению</p>	<p>-Какие еще гласные звуки вы знаете? (ответы детей) -Почему они называются гласными? (ответы детей) -Какие еще бывают звуки? -Согласные -Почему их называют согласными ? (ответы детей) -Твердые и мягкие звуки -Как определить твердые и мягкие звуки. Приведите примеры, (ответы детей) -Звонкие и глухие. -Как определить звонкие и глухие звуки ? Приведите примеры, (ответы детей) -Молодцы! А сейчас давайте отдохнем. 2.Физминутка -Молодцы! Теперь пришла пора отдохнуть , сделаем пальчиковую гимнастику. Так как на этой неделе мы отмечаем «капустницу» наша минутка ей и посвящена. «Мы капусту рубим, рубим Мы капусту трем, трем Мы капусту солим , солим, Мы капусту ждем, ждем» Соответствующие движения. 3.Характеристика буквы «Е» -Ребята, звук «Е», обозначается буквой «Е». Этой буквой обозначается мягкость согласных. «Лена гребнем причесалась, В нем три зубчика осталось». -Обратите внимание буква «Е» состоит из трех палочек, Самая длинная - сверху вниз, сверху- слева направо. В середине и внизу- слева направо. -Попробуем « прописать» букву «Е» в воздухе. - А теперь выложим букву «Е» из фасоли. 4.Закрепление пройденного материала. -Ребята, сейчас мы поиграем в игру «Нарисованное слово». Дидактическая задача: Развивать сообразительность, внимание, Умение быстро находить букву. Ход игры: На магнитной доске вывешивается плакат с нарисованным словом «Часы», затем «Яблоко». Слова «нарисованы» буквами, образующими предмет. Дети называют нарисованный предмет и находят в нем буквы. 5.Работа в индивидуальных кассах букв.</p>	<p>«Нарисованное слово», «Ребусы», игрушка тигренка.</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>- Ребята , открывайте кассы букв, положите перед собой наборное полотно. Занимательное упражнение «Загадки, складки» В упражнении принимает участие игрушка тигренок. Тигренок читает стихи, в которых не достает последнего слова,«просит детей, подсказать это слово» « В нашем садике поверьте, Целый день играют.. (Дети).» « В зоопарк открыли двери Здесь гостей встречают.... (Звери)» «Понеслись к другой планете Космонавты на (Ракете)» Дети выкладывают эти слова на наборном полотне.(количество слов определяет воспитатель) -Молодцы! Закройте кассы букв. 6.Игра «Отгадай ребус» Дидактическая задача: Расширять поле творческой мыслительной деятельности детей. Ход игры: На плакатах часть слова написана буквами , другая часть слова изображена картинкой Итог: ребята, что мы сегодня изучали, (ответы детей) - Что понравилось в занятии больше всего (ответы детей) -Вы отлично справились со всеми заданиями-Спасибо.</p>		
XI	12 День матери Компонент ДОУ	<p>Познакомить детей с буквой «М» и тем, что она обозначает звуки М и МЬ; закрепить умение проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением гласного звука; Продолжать учить детей проводить словоизменения.</p>	<p>Ребята в конце ноября отмечается международный день матери, МАМА самое любимое, родное и важное слово в жизни каждого человека. Мамы очень хотят, что бы их дети были умными и счастливыми. Сегодня мы с вами выучим новую букву с которой начинается это слово и каждый из вас может самостоятельно написать это слово для своей мамы. 1.Сделаем звуковой анализ слов «мама» и «мимо». Дети разбирают слова друг под другом. (1-71).Знакомство с буквой М. Ребята, а какой буквой обозначаются звуки М и Мь? (Буквой М) - Какое стихотворение мы про неё знаем? Взялись за руки друзья и сказали: - Ты да я – это мы! А между тем получилась буква М. 2. Игра с буквой. Выложить из счетных палочек, Составление слогов МА, МУ, МИ из букв магнитной азбуки. Составление слогов МА, МУ, МИ из букв магнитной азбуки 3.Физминутка 4. «Назови слова» (м,мь) 5.Словоизменение (мал-мил-мыл-мел) Итог: С какой буквой сегодня познакомились? Какие звуки она обозначает?</p>	Наборы для звукового анализа слов.	

XI	13 День гражданской авиации. Итоговый	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука, познакомить детей со словоизменением; учить составлять предложения из 3х слов; учить называть слова определенной звуковой структуры;	<p>В свободное время воспитатель предлагает сделать открытки для мам с буквой М.</p> <p>Я назову слова, а вы отгадайте, к какому предмету они принадлежат: хвост, крылья, кабина, колеса, салон.</p> <p>-Самолет.</p> <p>-Правильно, сегодня мы будем конструкторами самолетов. И изготовим вот такой самолет (показ бумажной модели оригами) После каждого задания делаем сгиб .</p> <p>1.Первое задание «Назови пару».</p> <p>После выполнения задания дети делают нос самолета.</p> <p>2.Словоизменение</p> <p>Дети выкладывают слово «бык», обозначая согласные звуки белыми фишками. Заменяют «ы» на «а» (бак), «а» на «о» (бок).</p> <p>«мал» заменяют звуки: а/е, е/ы, ы/и, и/ё, е/я.</p> <p>Делают следующую операцию с самолетом.</p> <p>3. Работа над предложением.</p> <p>Послушать предложение и сказать, сколько в нем слов и назвать слова по порядку.</p> <p>1) У нас интересные книги.</p> <p>2) Мы знаем много сказок.</p> <p>Выполняют следующий сгиб.</p> <p>Физ. минутка. Самолёты загудели.</p> <p>Вращение перед грудью согнутыми в локтях руками.</p> <p>Самолёты полетели. Руки в стороны, поочередно наклоны в стороны.</p> <p>На поляну тихо сели. Руки к коленям.</p> <p>Да и снова полетели.</p> <p>4.Звуковой анализ слов: лента, мишка (по рядам)</p> <p>Выполняется следующий сгиб.</p> <p>5.игра «Назови слова со звуком «П». В конце игры определяется победитель.</p> <p>Доделывается модель самолетика.</p> <p>Ну, вот мы и доделали наш самолет. Для чего нам нужны самолеты?</p> <p>Какое задание показалась вам самым легким? Трудным?</p>	Наборы для звукового анализа слов.	
XII	14 День прав человека	Учить составлять предложения с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; Познакомить детей с буквой «Н» и тем, что	<p>Ребята, эта неделя посвящена правам человека. Как вы помните, каждый человек имеет определенные права и ребенок тоже. Как вы думаете, какие права вы имеете?</p> <p>Первое право это право на игру.</p> <p>1.Работа с предложением. Воспитатель предлагает составить предложение со словом « игрушка». Опрашивает 5-6 детей и каждый из них , составив предложение , называет количество слов в нем т слова по порядку.</p> <p>Еще ребенок имеет право на имя.</p> <p>2.Звуковой анализ слова «Нина».</p> <p>Слово у доски разбирает один ребенок.(1.73)</p>	Наборы для звукового анализа слов.	

		она обозначает звуки Н и НЬ; -закрепить умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; называть слова определенной звуковой структуры.	3.Игра «Назови слова» со звуком «нь», со звуком «н» 4.Физминутка « Это тоже я могу». (12-26). 5.Знакомство с буквой Н. Составить букву из счетных палочек, из пальцев. Игра «Узнай букву». Печатание буквы. 6.Игра «Назови слова по схеме» - ЗКСК Итог. С какой буквой вы познакомились? Сколько и какие звуки она обозначает? Вспомните правила звука и буквы.		
XII	15 «Новый год» Регион. компонент	Познакомить детей с буквой «Р» и тем, что она обозначает звуки Р и РЬ; -закрепить умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; называть слова определенной звуковой структуры	Ребята, приближается нами самый любимый и веселый праздник «Новый год» . И вот ,чтобы мы не скучали Дед мороз со снегурочкой приготовили для нас елку. На елку нужно повесить игрушки и правильно назвать их , выделив ударный гласный. 1.Устные упражнения в назывании ударного гласного звука в заданных воспитателем словах: луна, ручка, пулемёт, рубашка, воробей, детвора. Слова произносятся с незначительным выделением ударного гласного Дед Мороз просит угадать с какой буквой вы сегодня познакомитесь , она есть и в его имени и у Снегурочки. 2.Звуковой анализ слова «Марина». Слово не убирается. 3.Звуковой анализ слова «норы» Слово выкладывается под словом «Марина», разбирает у доски один ребенок.(1.74). 4.Знакомство с буквой Р. Выкладывание из мягкой проволоки или веревочки. Печатание. 5.Физминутка. С Новым годом! С Новым годом! (Дети стоят лицом в круг, кланяются.) Здравствуй, Дедушка Мороз! Он из леса мимоходом (Идут по кругу, изображают, как несут елку на плече.) Елку нам уже принес. На верхушке выше веток (Стоят лицом в круг.) Загорелась, как всегда, (Опускают руки, произносят фразу на выдохе.) Самым ярким, жарким светом (Снова поднимают руки.) Пятикрылая звезда. (Опускают руки.) Снегурочка тоже задала вам задание и за каждый ответ дарит вам снежинку. 6.Игра «Назови слова» со звуками «рь», «р». Так как Дед мороз волшебник он заколдовал слова, а вы попробуйте их расколдовать и за правильный ответ получить снежок. 7.Игра «Заколдованное слово» СКС	Наборы для звукового анализа слов.	

			Подводятся итоги, кто больше всех собрал снежков и снежинок получает приз.		
XII	16	<p>Совершенствовать знания детей о гласных и согласных звуках. Упражнять в чтении слогов (ЛА,ЛУ, ЛО и т.д.). Дифференциация звука «Л» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Продолжать учить выделять в словах первый и последний звуки, составлять из них новые слова, делать схему слова.</p> <p>Повторить чистоговорки, скороговорки, стихи со звуком «Л».</p> <p>Упражнять в делении слов на части.</p> <p>Воспитывать интерес к звучащему слову, желание заниматься.</p>	<p>1. Говорят под Новый год Что не пожелается Все всегда произойдет Все всегда исправится. Ребята, вы любите играть? Вот сейчас мы с вами поиграем в прятки. Только прятаться у нас будут буквы, договорились? 1, 2, 3 – искать букву ты начни! (Показываю картину «Буквы спрятались»), дети отыскивают буквы, показывают и называют их. Молодцы! Это очень хорошо, что буквы есть на свете Их на память знать должны и взрослые и дети. Буквы могут в слова превращаться, Если с ними уметь обращаться. Дружат с буквами не зря Девчонки и мальчишки, Их не зная, не прочтёшь И самой тонкой книжки!</p> <p>2.– Ребята, мы с вами знаем, что вся наша речь состоит из предложений, предложения из слов, а слова из букв. Буквы бывают... гласные и ...согласные. – Кто может мне назвать гласные буквы? А как вы определили, что это гласная буква? Упражнение для губ «Художник» (дети по артикуляции губ определяют, какую гласную букву называют) – Кто может назвать согласные буквы? Почему они так называются? – Придумайте слово, которое начинается на любой гласный звук. (На согласный, на последний звук слова «чайник», на первый звук слова «кошка» и т.д.)</p> <p>3.– Сейчас посмотрим, кто из вас самый внимательный (показ картинок) – Какой одинаковый звук слышится в названии этих всех картинок? Упражнение «Поймай звук» (если в произнесённом слове дети услышат звук "Л",они должны хлопнуть в ладоши) – Дети, кто может изобразить букву «Л»? (Выкладывают из палочек, пуговиц, проволоки, косточек, геометрических фигур, лепят из пластилина и т.д.)</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «ПОДАРКИ» Дед Мороз принес подарки: (Дети «шагают» пальчиками по столу.) Буквари, альбомы, марки, (На каждое произнесенное название подарка загибают по одному пальчику сначала на правой, потом на левой руке.) Кукол, мишек и машины, Попугая и пингвина, Шоколадок полмешка И пушистого щенка! (Делают из пальчиков правой руки мордочку щенка, согнуты средний и указательный пальчики — «ушки».) Гав! Гав!</p>	<p>Наборы для звукового анализа слов.</p> <p>картина «Буквы спрятались» , карточки с буквами «А», «И», «Р», «Н», «Л», «О», «У», «Б»; картинки: лиса, курица, цыплята – для фланелеграфа, фланелеграф, карточки : лук, неваляшка, слива, косточка, белка, лимон, крокодил, лиса, кукла, телефон, ёлка, стул, барабан, зонт, гриб, петух, кошка, ножницы,</p>	<p>Д/и «По первым звукам» (4-109). Игра «Радист» (5-160)</p>

		<p>5.Входит нарядная буква «Л» (картинка)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Здравствуйте! – А почему ты такая нарядная? – Я сегодня именинница! – Поздравляем тебя, буква «Л», мы как раз о тебе говорим. – Я пришла к вам не одна, а со своими подружками. Все они в разных платьях. (Открывает конверт и плачет) – Что случилось? Почему ты плачешь, буква «Л»? – У-у-у рассыпались, сломались все мои подружки пока я к вам бежала. – Не плачь! Мы с ребятами тебе поможем. <p>Игра «Собери букву» (Дети по частям собирают разноцветные буквы)</p> <p>6.На фланелеграфе выставляю курицу с цыплятами и буквы: Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать, А за ней ребятки – желтые цыплятки. Цып-цып-цып, сюда, сюда, я вам буковку нашла – «Л» Прибежал весёлый «А», прочитаем вместе – «ЛА» Прибежал сердитый «О», прочитаем вместе – «ЛО» Прибежал упрямый «У», прочитаем вместе – «ЛУ» Прибежал забавный «Ы», прочитаем вместе – «ЛЫ» Прибежал красивый «И», прочитаем вместе – «ЛИ» – Молодцы! Справились с заданием.</p> <p>7.– А сейчас задание будет потруднее: вот перед вами на доске 4 картинки. (Лейка, иголка, самокат, арбуз). Вам надо из первых букв этих слов составить новое слово. Какое слово у вас получилось? (Лиса)</p> <ul style="list-style-type: none"> – А вот и красавица лиса, только что-то очень грустная. Ребята, послушайте, что она хочет вам сказать: <p>Я несчастная лиса, Мне вцепилась в хвост оса. Я, бедняжка, так вертелась, Что на части разлетелась.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мы тебе, лиса, поможем. Мы из звуков тебя сложим. (Дети на столах выкладывают слово «лиса») <p>Заменяют звук «л» буквой Л.</p> <p>8.Обращаю внимание на ёлки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – На одну ёлочку мы будем вешать картинки, в названии которых встречается звук «Л». А на другую – где нет этого звука . Будьте внимательны, проговаривайте все слова. – Ну, вот ёлочки нарядные. А сейчас будем путешествовать на поезде. <p>9.Вносится панно «Весёлый поезд».</p>	<p>арбуз, мяч; счётные палочки, панно «Поезд», конверт с буквам и «Л» («буква сломалась»), карточки для составления схемы слов, 2 ёлки, лиса.</p>	
--	--	---	---	--

			<p>Дидактическая игра «Кто в каком вагоне едет?» (по количеству слогов в слове дети рассаживают животных по вагонам) Итог. Вот видишь, буква «Л», как много знают наши дети. Раз уж подружились мы с тобой, то ради дружбы нашей и на веселый праздник Новый год – давайте вместе спляшем!</p>		
XII	17	<p>Учить определять место звука «К» в слове (в начале, в середине, в конце). Продолжать знакомство ребенка с понятием: «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Продолжать учить детей составлять предложения по заданным словам. Познакомить с образом буквы К. Совершенствовать навыки звуко - слогового анализа. Воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи. Повышать речевую активность. Воспитывать культуру речевого общения.</p>	<p>1. На рождество происходят разные чудеса. Дети слышат сильный вой ветра и громкий крик КАРАУЛ! КАРАУЛ! Воспитатель: Посмотрите, что это за свиток. Давайте прочитаем (читает свиток): «У меня стряслась беда, Помогите, детвора, В замок мой ворвался ветер Все разрушил, разбросал, Части все заколдовал, Чтобы замок вновь собрать, Нужно знания показать. Справиться с любой задачей, И постигнет вас удача. С делом справитесь иль нет, Вам подскажет мой секрет». Воспитатель: Ребята, звук «К» попал в беду. Поможем ему? (получает согласие детей). Воспитатель: Идет король в туфлях, его каблочки громко стучат, К-К-К-К, произнесите, дети произносят К-К-К-К. Одевает тапочки, каблочки стучат мягко К'- К'- К'- К', попробуйте. (дети произносят К'- К'- К'- К'). - Скажите, легко ли вам произносить этот звук? Дети: Нет, трудно. Воспитатель: Верно. Какой он? В этом вам поможет портрет звука «К». Дети: Согласный, бывает твердым и мягким, глухой. Воспитатель: Молодцы! Посмотрите, а вот и первая часть. Давайте пошлем телеграмму, но зашифруем ее. Передайте друг другу КА-КО-КУ (дети по цепочке передают). Теперь повторим по одному. Пожалуйста: УК-ОК-АК (дети повторяют по одному разные цепочки слогов). (Слышится звонок – это сигнал, что задание выполнено правильно). 2. Воспитатель: Пожалуйста, прикрепите 1 часть: флигель. Воспитатель: К озеру мы подойдем Часть от замка в нем найдем. - Придумайте слова, чтобы в них был звук «К». (Дети придумывают слова со звуком «К» (кукла, крот, кран, конфета, окно, рука, сосиска, кубик, кабачок, линейка, листок) и прикрепляют 2 часть - крышу). Воспитатель: Выйдем на полянку</p>	<p>Наборы для звукового анализа слов. свиток, «портрет звука К», мольберт, озеро, игрушки и иллюстрации и животных со звуком К в разных позициях, дом с 3 этажами, мел, карточки для звукового анализа слов, фишки-круги красного и синего цвета, бассейн, утка, замок с недостающими</p>	<p>Подбер и слово к схеме»(2-76). знакомство с гласными и согласными звуками, деление слов на слоги, работа с предложением, звуковой анализ слов, нахождение и придумывание слов с заданным звуком.</p>

		<p>Сядем все в кружок И найдем от замка Следующий кусок. 3.- Надо отобрать игрушки, в названии которых есть звук «К». (Дети находят игрушки и складывают в корзинку: пирамидка, кукла, лягушка, машинка, танк, матрешка, молоток, кит). (Раздается сигнал, что с заданием дети справились, прикрепляют дверь). 4.Воспитатель: Встаем и отправляемся дальше. Звери грустные стоят В дом попасть они хотят Но не знают – как? Куда? Помогите, детвора. - Мы должны «заселить» животных в дом. На 1 этаж тех, в названии которых звук «К» слышится в начале слова. На 2 этаж тех, где звук «К» слышится в середине. И на 3 этаж тех, где звук «К» слышится в конце слова. Дети выбирают животных и расселяют по этажам: 1 - коза, корова, кабан, 2 - собака, белка, 3 - волк, барсук, хорек. 5.Физкультурная минутка Ветер снова закружил (дети кружатся), С головою нас накрыл (закрывают голову руками), Воет, дует, крыши рвет (машут руками над головой), Идти дальше не дает (наклоняются вперед и закрывают лицо руками), Сядем дружно все в кружок (подходят в круг), Отдохнем немножко... (обхватывают друг друга руками), (пауза) Ветер стих (выставляют правую руку из круга), И нам опять всем пора в дорогу. (встают на ноги). По окончании раздается сигнал, что дети справились. Прикрепляют 4 часть, которая падает сверху. 6.Воспитатель: Тут дорога впереди Может нам туда пойти Вот еще одна стена Не от замка ли она? - Мы на верном пути. Здесь задание! Составьте предложение с любым словом, в котором есть звук «К». (Дети составляют предложения). Воспитатель: Какое предложение получилось у тебя? (Мама купила много конфет.) У тебя ? (Коша лакает молоко.) У тебя ? (Кран поднимает груз.)</p>	фрагментам и.	
--	--	--	---------------	--

- Составьте предложение из слов: (конфета, кушает, Катя). Дети составляют предложение.
 - Какое предложение получилось?
 Катя кушает конфету. (отвечают несколько детей) Молодцы, хорошее предложение получилось
 - Катя кушает конфету.
 - «Напишите» схему предложения.
 Скажите, сколько слов в этом предложении? Катя кушает конфету.
 В этом предложении три слова.
 Какое первое слово в этом предложении? Какое второе слово? Какое третье слово?
 (Слышится сигнал, что задание выполнено верно. Дети прикрепляют часть к замку - стену).

7. Воспитатель: Замок вновь почти отстроен.
 Крыша, флигель, дверь, стена.
 Не хватает лишь окна.
 (Дует ветер и раздается голос)
 Ветер: Ха – ха – ха – ха – ха!
 Зря вы спорите со мной,
 Я могучий ветер, злой.
 Но давайте по порядку,
 Загадаю вам загадку,
 Где отыщите ее,
 Будет там вам и окно.
 А не справитесь, тогда,
 Вновь разрушу замок я!
 Воспитатель: Мы слушаем тебя, ветер.
 Ветер: Серая по лужку она важно бродит,
 Из воды сухой выходит.
 Дети: Это утка.
 Воспитатель: Мы к бассейну подойдем
 Может, утку там найдем.
 Идут к бассейну и находят игрушку - утку. Читают задание: какие звуки «живут» в слове УТКА.
 Воспитатель: Чтобы удобно было выполнять это задание, сядем за стол.
 Дети устанавливают последовательность звуков в слове.
 Воспитатель: Сколько звуков в слове УТКА.
 - Какой первый звук: Утка?
 Дети: звук У.
 - Какой это звук?
 Дети: гласный, обозначается красным цветом.
 - Какой второй звук в слове УТКА?
 Дети: звук Т.

- Это какой звук?
 Дети: согласный твердый, обозначается синим цветом.
 - Какой третий звук в слове УТКА?
 Дети: звук К.
 - Какой это звук?
 Дети: согласный, твердый обозначается синим цветом.
 - Какой последний звук в слове УТКА?
 Дети: звук А.
 - Какой это звук?
 Дети: гласный, обозначается красным цветом.
 - Сколько гласных звуков в этом слове?
 В этом слове 2 гласных звука – «У» и «А».
 - Сколько в слове согласных звуков?
 В этом слове 2 твердых, согласных звука «Т» и «К».
 - Сколько в этом слове звуков?
 В этом слове всего 4 звука.
 - Сколько в этом слове слогов?
 В этом слове всего 2 слога.
 Воспитатель: Ребята, вот и последняя недостающая деталь замка, которой нам так не хватало.
 Прикрепляем окно на место. Звучат фанфары, и выходит Король(ребенок) королевстваЗвуков.
 8.Король: Вот спасибо, помогли,
 От беды меня спасли.
 Вам я очень благодарен,
 Вы, ребята, молодцы!!!
 - Я хочу познакомить Вас с буквой К.
 На прямую палочку
 Справа села галочка.
 Там поныне и сидит,
 Буквой «К» на нас глядит.
 Воспитатель: Ребята, давайте выложим букву «К» для короля из разных материалов.
 Дети выкладывают букву «К» из разных материалов (из пуговиц, шишек, бусинок, палочек, ленточек, мозаики, различных семян)
 Итог. На этом наши рождественские чудеса закончились. Король нам дарит свою букву К.

I	<p>18</p> <p>Всемирный день спасибо</p>	<p>Познакомить с новой буквой «Г»;</p> <p>Закрепить знания детей о звуках - гласных, согласных (твердых, мягких).</p> <p>-Совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов;</p> <p>Учить составлять предложения по схеме;</p> <p>Продолжать подготовку руки к письму - проведение изогнутых линий, обводка, штриховка.</p> <p>развивать речь детей;</p> <p>Пополнять словарный запас,</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание, фонематический слух, усидчивость.</p>	<p>1. Сюрпризный момент.</p> <p>Белка с корзинкой грибов приходит в гости к детям, здоровается с ними и говорит, что на этой неделе отмечается всемирный день « спасибо» и просит детей не забывать благодарить друг друга . Она просит отгадать, что у нее в корзине. Она загадывает загадку:</p> <p>И на горке и под горкой, Под березой, и под елкой. Хоровами и в ряд, В шляпах молодцы стоят.</p> <p>Белка: Правильно, это грибы.</p> <p>Белка выкладывает грибы из корзины и показывает детям.</p> <p>2. Активизация словарного запаса - подбор родственных слов.</p> <p>Белка: Ребята, а какие грибы вы знаете? (ответы детей).</p> <p>- А в чем я вам принесла грибы? (в корзине).</p> <p>- А как по-другому можно назвать корзинку? (лукошко, кузовок). Кузовок- это корзина для грибов, которую плетут из лыка (коры дуба).</p> <p>- А как бы вы сказали про маленький гриб? (грибочек).</p> <p>- А как называют людей, которые собирают грибы? (грибники).</p> <p>3. Знакомство с буквой Г.</p> <p>Воспитатель: Ребята, с какого звука начинается слово ГРИБЫ?</p> <p>- Назовите слова на рисунке, которые начинаются с этого звука (горы, гвоздика, гири).</p> <p>- А с какого звука начинается слово ГИРЯ?</p> <p>- Произнесите отдельно звуки [Г] и [ГЬ]</p> <p>- Какие это звуки? (Это разные звуки твердый и мягкий согласный).</p> <p>- Для двух разных звуков – твердого Г и мягкого Г- есть одна буква Г. Найдите ее в разрезной азбуке.</p> <p>- Возьмите соответствующий карандаш, обведите и закрасьте букву Г.</p> <p>- А почему вы закрасили букву синим цветом? (это согласный).</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>В лесу долго мы идем. Скоро и грибок найдем. Вот один, а там другой. Унесем мы их домой. А еще ты посмотри. Вот их сразу целых три. Мы их тоже соберем. Дальше по лесу пойдем. В стороне растут три елки. У них колкие иголки.</p>	<p>Наборы для звукового анализа слов.</p> <p>иллюстрации,</p> <p>и, сюрпризный момент, загадки, мягкая игрушка - белка, муляжи (картинки)грибов, корзина, буква Г.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u></p> <p>- звуковые карточки, карандаши цветные, карандаш простой,</p>	<p>Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций с грибам и, беседа о съедобных и несъедобных грибах, индивидуальная работа по совершенствованию звукового анализа слов.</p>
---	---	--	---	--	--

			<p>8. «Положи слова в корзинку» Белочка просит детей сложить в корзинку слова подобранные к этой схеме. СКЗК.</p> <p>9. Подбор противоположных по смыслу слов. Белка: А чтобы завершить наше знакомство с буквой Г я предлагаю игру «Скажи наоборот». Ответы должны начинаться на букву Г: Холодный - горячий. Чистый - грязный. Тихий - громкий. Сладкий - горький Веселый - грустный. Молодцы, ребята!</p> <p>10. Итог. Что было интересного? Что вам больше всего понравилось? Белка благодарит детей «Большое вам спасибо, мне было с вами очень интересно», угощает их грибочками и прощается с ними.</p>		
I	19 День доброты	<p>познакомить детей с буквами «С,с» и тем, что они обозначают звуки «с», «сь»; закреплять умение чертить схему предложения с применением пройденных грамматических правил; продолжать учить работать со схемой слова, развивать навык звуко-буквенного анализа; продолжать совершенствовать чтение детей; развивать внимание, память. Воспитывать доброжелательность и доброту по отношению друг к другу.</p>	<p>1. Ребята эта неделя посвящена Дню доброты. Но чтобы люди были добрыми всегда закрепим сегодня некоторые правила.</p> <p>2. <i>Работа над предложением.</i> Воспитатель вызывает ребенка, у которого в руках кукла. Дети составляют предложение. Кто-то из детей чертит схему предложения на доске. «Кукла Катя спит». - Сколько слов в предложении? - Какое слово первое? Второе? Третье? - Почему второе слово обозначено уголком?</p> <p>3. <i>Игра «Подскажи словечко»</i> Смело в небе проплывает, Обгоняя птиц полет, Человек им управляет, Что такое?... (самолет)</p> <p>- Повторите слово еще раз и скажите, какой звук первый? («с») Он твердый или мягкий? Среди поля голубого Яркий блеск огня большого, Не спеша огонь тут ходит, Землю-матушку обходит, Светит весело в оконце- Ну конечно, это-.... (солнце) («с») Часто к озеру напиться ходит рыжая ... (лисица) («сь») - Звуки «с» и «сь» на письме обозначаются буквой «эс»: «С, С». Чтение слогов со звуками «с» и «сь» (хоровое и индивидуальное)</p> <p>4. <i>Физкультминутка:</i></p>	<p>Наборы для звукового анализа слов. Демонстрационный материал: кукла; фишки; буквы; мяч. Раздаточный материал: пеналы с фишками: зелеными, синими, красными.</p>	<p>Д/и «Поезд» (2-92). «Слоги и ударения» (2-116).</p>

Каждый день по утрам
 Делаем зарядку
 Очень нравится нам
 Делать по порядку:
 Весело шагать,
 Руки поднимать,
 Руки опускать,
 Приседать и вставать,
 Прыгать и скакать.

5. Звуковой анализ слова «сани».

- Произнесите слово.
- Какой звук первый?
- это гласный или согласный?
- Докажите.
- Каким цветом обозначается на схеме? (синим)
- Назовите второй звук. Это гласный или согласный? Докажите.
- Каким цветом обозначается на схеме? (красным)
- Назовите третий звук. Расскажите об этом звуке (согласный, мягкий, обозначается зеленым цветом).

Схему слова один ребенок выкладывает на фланелеграфе, остальные – на местах.

- Сколько слогов в этом слове? Произнесите протяжно. (два)
- Какой первый слог? (са)
- Второй слог? (ни)
- А как еще можно определить количество слогов в слове? (по количеству гласных. В слове «сани» - два гласных звука – «а», «и», значит и два слога)
- А сейчас, надо звуки на схеме заменить на буквы.
- Составьте предложение со словом «сани».

6. Игра с заданием «Назови слова».

Становитесь в круг опять.
 Будем в солнышко играть.
 Мы – веселые лучи,
 Мы резвы и горячи.
 Раз, два, три, четыре,
 Раздвигайте круг пошире.

Воспитатель с мячом в середине круга. Если в слове есть звук «с» - дети ловят мяч, если нет – отталкивают. (Сокол, слон, соловей, синица, ворона, корова, воробей и т.д.)

7. Фонетическая игра на развитие внимания.

«Кто запомнит больше слов со звуком «С».

Солнце село за селом,

			<p>Спят синицы, сойки спят. Спит в реке усталый сом, Спят и лес, и степь, и сад. Стадо спит, пастух и пёс. Смолкли скрипы, песни, смех. Сон в страну свою унес всех.</p> <p>Стихотворение читается два раза: первый – для осмысления текста, второй – для запоминания слов со звуками «с», «сь».</p> <p>За каждое слово дается фишка, в конце определяется победитель.</p> <p>Итог. Ребята, внимание, проводим <u>конкурс вежливости</u></p> <p>Растает даже ледяная глыба От слова теплого ... (Дети хором: спасибо.) Зазеленеет старый пенёк, Когда услышит ... (Дети хором: добрый день.) Ребенок вежливый и развитый Говорит, встречаясь, ... (Дети хором: здравствуйте.) Когда нас бранят за шалости Говорим: Простите, ... (Дети хором: пожалуйста.) И во Франции, и в Дании На прощанье говорят ... (Дети хором: до свидания.) Вот какие вежливые слова надо произносить. Наши дети умеют себя вести.</p>		
I	20 День науки	<p>Познакомить детей с буквой «З» и тем, что она обозначает звуки З и ЗЬ; Закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил, закреплять умение словоизменения.</p>	<p>Ребята эта неделя посвящена дню науки. Чтобы люди были умными и много знали, нужно много учиться, сегодня мы узнаем еще одну букву и станем еще умнее.</p> <p>1 Психогимнастика “Комар” Дети встают в полукруг, педагог поднимает над ними комарика на ниточке и произносит: З-з-з-з. - Скажите, ребята, с каким звуком прилетел к нам комарик? Покажите, как меняется выражение вашего лица, когда назойливый комарик к нам пристаёт, когда мы “боимся комара”, “когда комар нас укусил”, когда “мы не боимся комара”.</p> <p>Изолированное произношение, артикуляции звука [З] и его характеристика - Давайте еще раз произнесем все вместе звук “назойливого комарика”: З-З-З - Когда мы его произносим, что делают наши губы, зубы, язык, воздушная струйка? - Если воздушная струйка встречает препятствие, значит этот звук какой? (это согласный звук) - Работает ли “голосовой моторчик”, когда этот звук произносите? Какой это согласный звук? (это согласный звонкий звук) - Есть ли у этого звука “мягкий братец”? (есть мягкий звук [З'])</p> <p>2. Работа над звуками [З] и [З'] в слогах. Игра “Повтори правильно”</p>	<p>Наборы для звукового анализа слов. картинка с изображением комара или бумажный комарик на ниточке, мешочек с предметами, в названии которых слышится звук [З]</p>	<p>Д/и «Что где растёт» (4-146) Игр «Лошадка» «Пила» (5-121, 122).</p>

I. Вариант: Дети делятся на две команды, одна команда повторяет по три раза слоги с твердым звуком [З], а вторая с мягким [З']

Педагог	1 команда	Педагог	2 команда
Г		Г	
За	За-за-за	Зя	Зя-зя-зя
Зу	Зу-зу-зу	Зю	Зю-зю-зю
Зы	Зы-зы-зы	Зи	Зи-зи-зи
Зо	Зо-зо-зо	Зе	Зё-зё-зё

3. Работа над звуками [З]и [З'] в словах.

Игра “Придумай слово на звук [З]”

Педагог читает текст, останавливаясь в тех местах, где необходимо договорить слово на звук [З].

“Зина утром встала, постель ...*(заправила)*, сделала... *(зарядку)*, почистила... *(зубы)*. Паста, которой она чистила, называется ...*(зубная)*. Зина причесалась, косички *(заплела)*, бант...*(завязала)* и пошла па кухню ...*(завтракать)*.”

4.Физкультурная минутка.

Скок – поскок, скок-поскок *(подпрыгиваем)*

Зайка прыгнул на пенек *(подпрыгнули на двух ногах)*

Зайцу холодно сидеть *(обхватили себя двумя руками)*

Нужно лапочки погреть, *(потереть руки)*

Лапки вверх, лапки вниз *(поднимаем и опускаем руки)*

На носочках подтянись *(подняться на носочках и потянуть руки вверх)*

Лапки ставим на бочок, *(руки на поясе)*

На носочках скок-поскок, *(прыжки, на носочках меняя ноги)*

А затем вприсядку, чтоб не мерзли лапки. *(приседаем)*

5.Упражнение “Определение мести звука в слове” Игра “Чудесный мешочек”.

Педагог предлагает детям “чудесный мешочек”, в котором находятся предметы со звуками [З] или [З'] в названиях. Дети подходят к педагогу по одному, достают предмет. Называют его и определяют, какой звук слышится в слове: твердый или мягкий и где он слышится в начале, середине, в конце слова.

6.Закрепление звука [З] в предложениях Игра “Незнайкины предложения”.

Педагог просит помочь исправить предложения, которые составил Незнайка:

Зоя телефон позвонит.

Розы ваза поставили в зеленая.

У зубы зайка заболел.

Коза зеленая глаза.

7.Работа с буквой З.

“чудесный мешочек”, крупа (кукуруза или фасоль) для выкладывания буквы З; сигнальчики

			<p>Выкладывание буквы из крупы (<i>дети берут крупы и выкладывают букву З</i>).</p> <p>8.Игра “Собери слова”.</p> <p>(<i>На доске зарисована схема</i>) СКСК буквой З (<i>зубы, тазы, вазы, козы, розы</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разделить слова на слоги. - Изменить эти слова так, чтобы каждое из них имело по одному слогу. - Изменить теперь так, чтобы в этих словах появилось три слога. - Выложите звуковые схемы этих слов (по выбору) <p>Итог.</p>		
II	<p>21</p> <p>День родного языка</p> <p>Компонент ДОУ</p>	<p>Познакомить детей с буквой «Ш» и правилом написания «ши»; называть слова определенной звуковой структуры</p>	<p>Наша неделя посвящена дню родного языка.- Ребята, мы с вами разговариваем, общаемся, слушаем радио, телевидение, читаем книги, журналы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы слышим? (речь) - Сейчас я вам задаю вопросы, а вы мне отвечаете, это какая речь? (устная) - В книгах, письмах, газетах- какая речь? (письменная) -Из чего состоит наша речь? (из предложений) - Предложения состоят из...(слов) - Слова состоят из ...(букв) - Ребята, а слово делится на что? (на слоги) (если дети затрудняются, произнести любое слово по слогам: « ма- ши- на») - Буквы мы пишем, а звуки...(произносим) - Мы знаем, что есть звуки, которые можно долго и громко произносить – тянуть, при этом во рту ничто не мешает, нет преграды. Как называются такие звуки?(гласные) Назовите их. Сегодня мы познакомимся с еще одной удивительной буквой родного языка. <p>1. Дети гуляют по группе. Играет тихая музыка. Дети ищут разложенные в разных местах части разрезных картинок. Как только заиграет громкая музыка, каждый берет по одной части картинок, а затем ищет "свою пару" так, чтобы собрать всю картинку (кошка, петушок, кукушка и т. д.). Такими парами дети садятся за столы.</p> <p>2. Загадки.</p> <p>Называются загадки, а дети поднимают руку, если их картинка соответствует отгадке.</p> <p>Например:</p> <p>Мохнатенькая, усатенькая, молоко пьет, песни поет. (Кошка)</p> <p>В лесу одна смешная птица Весь день поет "ку-ку": Никак не может научиться петь, Как петух, - "кукареку".(Кукушка)</p> <p>Он в землю носом постучит, Взмахнет крылом и закричит. Кричит он даже сонный, Крикун неугомонный. (Петушок)</p>	<p>Наборы для звукового анализа слов.</p>	<p>Дигра: «Загадки и Петрушки», «Что нужно кукле»</p>

			<p>Дети запоминают и повторяют отгадки, определяя при этом, какой звук повторяется во всех этих словах ("Ш").</p> <p>Проводят звуковой анализ своего слова.</p> <p>3. Букава "Ш".</p> <p>Детям напоминает, что каждый звук имеет свою фотографию (букву). Дети открывают конверты, лежащие у них на столах, и складывают из полосок (счетных палочек) букву Ш.</p> <p>Выбирается ведущий. Он подходит к каждому ребенку и тихо называет ему разные гласные звуки: А, У. Тот выбирает из разрезной кассы соответствующую букву. И складывает слоги ША, ШУ. Затем проводится работа по преобразованию слогов: ША-> АШ -ШУ -> УШ</p> <p>4. Чистоговорки.</p> <p>Детям предлагается произнести чистоговорки со слогами ША, ШУ, АШ, ОШ.</p> <p>Ша-ша-ша - У Даши каша.</p> <p>Шу-шу-шу - Даша кушает кашу.</p> <p>Аш-аш-аш - У Паши шалаш.</p> <p>Ош-ош-ош - У Миши ковш.</p> <p>5. Картинки и предложения.</p> <p>Ведущий вместе с выбранным им помощником развешивают на доске конверты разного цвета с наклеенными на них геометрическими фигурами. Дети достают из них карточки со схемами слов разной сложности: и подбирают соответствующие картинки (мишка, шут, машина). С каждым из этих слов придумывают предложения.</p> <p>6. Итог. Дети называют звук, который учились правильно произносить. Дети встают в круг в той последовательности, в которой их называет педагог. Предлагается игра: "Большой - маленький". Бросается ребенку мяч, называет слово, а ребенок, возвращая мяч, изменяет слово так, чтобы в нем появился звук "Ш" (ухо - ушко, петух - петушок, камень - камешек и т. д.).</p>		
II	22 День защитника отечества	<p>Познакомить детей с буквой «Ж», называть слова определенной звуковой структуры, определение положения звука в словах выделение слов со звуком "Ж" из ряда слов с акустически похожими звуками, звукобуквенного анализа. Развивать фонематический слух,</p>	<p>1. Постановка проблемной ситуации</p> <p>Мы сегодня отправимся в «Волшебную» страну, в которой все животные и насекомые умеют разговаривать и придумывают задания. Если мы её пройдем по всему маршруту, выполним все упражнения, то узнаем, кто из вас самый внимательный и старательный.</p> <p>Пункт «Ворота». Цель: обобщение пройденного материала.</p> <p>(Воспитатель берёт письмо-послание, читает вопросы).</p> <p>- Оно выражает законченную, понятную мысль, состоит из слов (предложение).</p> <p>- Оно состоит из слогов (слово)</p> <p>- Их можно читать и писать (буквы).</p> <p>- Они бывают гласными и согласными (звуки).</p> <p>Далее отмечает, что дети угадали всех незнакомцев - это предложение, слово, слоги, буквы и звуки.</p> <p>А вот и медвежонок. Послушайте, что он нам скажет: «Здравствуйте, дети! Я ш-ш-шиву в этом лесу. Я друш-ш-шу со всеми ш-шивотными».</p>	<p>Наборы для звукового анализа слов.</p> <p>карточка-буква "Ж",</p> <p>игрушки-мишка, жук, ёжик, жираф;</p> <p>схемы - паззлы слов, карточки-пожелания</p>	<p>Игра «Узнай слово», «Что изменилось» (5-179). Загадки об игрушках. (12-29)</p>

слуховое внимание,
связную речь

-Ребята, какой звук не выговаривает этот медвежонок? (Да, звук «Ж»).Надо научить говорить его правильно.

2. Артикуляционный и акустический анализ звука «Ж»

-Давайте произнесём: ж-ж-ж. На что похож этот звук? Да, на жужжание жука. Как произносится этот звук? Его можно петь? Нет, значит, этот звук-согласный. Он звонкий или глухой? (звонкий - горлышко при произнесении звука дрожит). Звук «Ж»- согласный, звонкий. Звук «Ж» всегда твёрдый. Но прежде, чем взлететь и пожужжать, жук хочет нам сказать, что он не только умеет жужжать «Ж-ж», но и похож на букву «Ж».

3. Анализ написания буквы «Ж»

Выставляется стилизованная и печатная буква «Ж»

Дети рассматривают букву, врисованную в предметы.

-Жук, похожий на букву «Ж» и жужжащий, как звук «Ж», поёт песенку и предлагает, чтобы вы с ним поиграли.

Игра «Добавлялки»

Жу- жу- жу- я по листику...(хожу)

Жи- жи-жи-ты мне лапку ...(покажи)

Же- же- же- ох устал летать ...(уже)

Жи- жи- жи- ты шнурочек ...(завяжи)

Жа- жа- жа- да не бойтесь вы...ежа

Физкультминутка.

Жук жужжит про букву Ж

Взрослый показывает букву Ж

Озорную букву Ж

Обжигалась буква Ж

Дети отдёргивают руку

Обижалась буква Ж

Наклоняют голову

Уезжала буква Ж

«Едут в одну сторону»

Приезжала буква Ж

«Едут в другую сторону»

И жасмином ж-ж-ж

Наслаждалась ж-ж-ж

«Нюхают цветы»

Вот такая буква Ж, озорная буква Ж

4.Выделение слов со звуком «Ж» из ряда слов с акустически похожими звуками. Где спрятался звук?

Жук летал, летал и ежа повстречал (игрушка ежа). Не зря жук рассказал нам про ёжика, потому что капризный ёжик предлагает его послушать:

- Я буду говорить слова, какие захочу

А вы же хлопните тогда, когда я замолчу.

Звук «Ж» услышать надо в слове, задание это не простое.

Педагог называет слова, дети хлопают только тогда, когда слышат звук «Ж»:

ножницы, шкаф, кружок, вершок, петушок, творожок, пирожок, щука, чижик, шажок, овощи, клещи, зажигалка, железо, зонт, дружить, жёлудь, кошка, кожа, мороженое, пассажир.

от
животных.

			<p>5. Перенесите буквы из первого ряда во второй, составьте слова. А вот и лиса. Она приготовила для нас свои задания. Но что-то лисичка печальна. Что лисичка ты печальна? Не бежишь и не играешь? И сидишь, глотая слёзки - размышляешь, размышляешь. Как фигурки переставить, чтобы слово прочитать? Может, мы сейчас поможем, ей слова расшифровать? Дети работают за столами, опираясь на схемы-загадки (на доске), выкладывают слова из букв - зонт, кожа, жираф. (ФОТО)</p> <p>6. Звукобуквенный анализ. Останавливаемся на последнем слове «жираф» - делим слово на слоги, ставим ударение, выполняем звукобуквенный анализ. (ФОТО)</p> <p>Итог. Пока вы выполняли задания, за нами всё время наблюдал жук. Он прожужжал, что вы все молодцы и передал вам оценку за вашу работу. Показывается ребус с зашифрованным словом «пятёрка»</p>		
II	<p>23</p> <p>Русский народный праздник «Масленица»</p> <p>Компонент ДОУ</p>	<p>Познакомить детей с буквой «Д» и тем, что она обозначает звуки Д и ДЬ; Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил, закреплять умение словоизменения. Развивать фонематический слух, внимание, память.</p>	<p>На этой неделе мы отмечаем масленицу. Поэтому наша встреча сегодня пройдет с сюрпризами и развлечениями. Дети заходят в группу и садятся на свои места. Раздаётся стук в дверь. Вот и первый сюрприз. Приносят письмо от Буратино. Воспитатель читает письмо: «Я в этом году пошёл в школу. И сейчас у нас каникулы. Но на каникулы нам задали разные задания по различным предметам. Большинство заданий я уже выполнил, но вот с некоторыми заданиями по обучению грамоте я не могу справиться. Помогите мне, пожалуйста. Список заданий я прилагаю. Я очень надеюсь на вашу помощь.</p> <p style="text-align: right;">Ваш друг Буратино».</p> <p>- Ребята, поможем Буратино? (Да) Хорошо, я посмотрю какие задания тут. О-о-о, да тут задания у Буратино как раз на звук и букву, с которыми мы будем сегодня знакомиться. Сейчас, я вам прочитаю стихотворение, и вы мне скажете, о какой букве мы будем говорить. Чтение стихотворения А.Кочерина «Есть изба на курьих ножках».</p> <p style="padding-left: 40px;">Есть изба на курьих ножках На неведомых дорожках. Почему же та изба Рядом с буквой «Г» и «А»? Буква «В» мне объяснила: «Применялась злая сила!» Мы исправим это зло: Будет «Д» у нас «добро»!</p> <p>Кто мне скажет, о какой букве мы будем говорить?</p>	<p>Набор для звукового анализа слов. Слоговые таблицы, схема предложения, ковролин, разрезная азбука, тетради, конструктор букв, игра «Читайка 1».</p>	<p>Загадки об игрушках. (12-29)</p>

Правильно, о букве «Д» и звуке «д». Давайте, все вместе произнесём звук «д». Молодцы. А мы поиграем в игру «Забьём гвоздь молотком» (дети имитируют забивание гвоздя в стенку молотком, бьют кулачком о кулачок, произнося звук «д»).

Ребята, как вы думаете, какой звук «д»? (согласный, звонкий).

А теперь, посмотрим, какие задания нам прислал Буратино.

1. Первое задание: Отгадать загадки, все отгадки начинаются на букву «Д»:

а). Кто в дом ни идёт,
Меня за ручку берёт? (Дверь).

б). Кто в дни болезней
Всех полезней,
И лечит нас
От всех болезней? (Доктор).

в). Я по дереву стучу
Червячка достать хочу,
Хоть и скрался под корой
Всё равно он будет мой! (Дятел).

г). В школьной сумке я лежу,
Как ты учишься, скажу.
Я помощник твой и друг
Если что забудешь вдруг. (Дневник).

2. Второе задание: словесная игра «Доскажи словечко».

а). В лесу, под щебет, звон и свист,
Стучит лесной телеграфист:
«Здорово, дрозд, приятель!
И ставит подпись ... (дятел).

б). Ёжик вырос в десять раз,
Получился... (дикообраз).

в). У меня знакомых много,
Их ко мне ведёт дорога.
Людям рада я, поверь
Я приветливая... (дверь).

г). Мой знакомый милый гном
У пенька построил... (дом).

Очень хорошо, вот и второе задание выполнили.

Третье задание: игра «Слово рассыпалось». Слово: ДОРЕВЕ.

Кто желает составить слово, расставив буквы в правильном порядке?
(вызванный ребёнок составляет слово: ДЕРЕВО).

Молодец! И это задание мы помогли выполнить Буратино.

Четвёртое задание: Звуковой анализ слова «ДОМА».

			<p>Ребята, давайте проведём звуковой анализ слова «ДОМА» Очень хорошо ребята, и с этим заданием справились. Я думаю, что мы с вами засиделись немного, пора подвигаться. Пятое задание: Физминутка: «Буратино потянулся!».</p> <p style="padding-left: 40px;">Буратино потянулся, Раз – нагнулся, Два – нагнулся, Три нагнулся. Руки в стороны развёл, Ключик видно не нашёл. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.</p> <p>Шестое задание: Составить предложение со словом «девочка». Ребята, придумайте предложение со словом «девочка». Предложение должно состоять из трёх слов, затем из четырёх, а теперь из пяти слов (выставляю схемы предложений). Дети придумывают предложения (5 –6 предложений). Вот и всё, с заданием Буратино мы успешно справились. Скажите, какую букву мы будем прописывать сегодня? Правильно, букву «Д». Давайте попробуем её прописать в воздухе. Замечательно. А теперь взяли карандаши и приступаем к работе. Сейчас мы с вами попробуем выложить букву «Д» с деталей нашего конструктора. А теперь я закрою букву, а вы по памяти выложите букву на столе. Молодцы, а теперь кто сможет повторить, из каких деталей состоит буква «Д»? (дети называют детали). Прекрасно, на этом наша встреча подходит к концу. Ребята, кто скажет, что вам понравилось? Что было сложного? Что самое интересное? (ответы). Я могу сказать, что мне очень понравилось, как вы занимались сегодня. Были все активны. Хорошо и правильно отвечали на вопросы. Спасибо за внимание!</p>		
III	24 Международный женский день	<p>Познакомить детей с буквой «Т» и тем, что она обозначает звуки Т и ТЬ; Учить проставлять ударение в напечатанных словах, закреплять умение называть слова с заданным звуком; закрепить понятие о</p>	<p>Ребята, эта неделя посвящена замечательному празднику наших мам. И мы постараемся порадовать их своими знаниями и умениями. 1.Проставление ударения в печатных словах. Воспитатель на доске пишет печатными буквами слово «гуси», читает слово, ведя указкой по буквам. Определяют ударный гласный звук. Затем говорит, что ударный гласный звук в написанном слове обозначается значком ударения (/).Показывает, как пишется значок ударения и предлагает ребенку обозначить ударный гласный звук в слове «гуси», а затем прочитать это слово так, чтобы хорошо был слышен ударный гласный «у». После этого воспитатель предлагает ребенку стереть значок ударения, поставить его над буквой «и», прочитать его так, как проставлено ударение.</p>	Наборы для звукового анализа слов.	Игра «Лесные жители» (8-108).

		<p>механизме образования звука (Т); закрепить связь между звуком и буквой;</p> <p>закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;</p> <p>закрепить навыки звукослогового анализа.</p> <p>воспитывать усидчивость, аккуратность, умение сосредоточиться.</p>	<p>Детям раздаются карточки с картинками внизу картинка напечатано слово из двух слогов типа гуси (дома, шары, лисы, и.т.п.) воспитатель предлагает детям взять карточки и карандаш и проставить ударение в своем слове. Затем выполняется проверка.</p> <p>«Тук, тук, тук». Кто там? Сегодня к нам в гости пожаловала цифра три (воспитатель надевает на голову атрибут, здороваются, дети приветствуют). С какого звука начинается слово три? (Т) С каким звуком мы будем играть на занятии? Сегодня я предлагаю вам поближе познакомиться со звуком (Т).</p> <p>Артикуляция звука.</p> <p>Возьмите зеркала и произнесите звук (Т). Язык поднимается вверх и ударяет по бугоркам. Звук выходит свободно или встречает преграду?</p> <p>Характеристика звука.</p> <p>Из этого можно сделать вывод, что звук (Т) гласный или согласный? (Согласный). Проверяем звонкий или глухой. Ставим руку на горло и произносим звук. Поет или нет горлышко? Значит звук Т глухой. Звук Т твердый или мягкий? Вам хочется погладить его или стукнуть молоточком? (Твердый). Какой буквой мы обозначаем на письме звук Т? Выставляется буква Т.</p> <p>Работа со слогами</p> <p>Давайте мы подружим звук Т с гласными буквами. Достаньте свои домики и скажите мне с какими гласными мы должны их подружить, чтобы звук Т было слышно твердо? (С гласными первого ряда). Давайте споем песенку, которая у нас получилась. Сначала поднимемся вверх, а потом вниз.</p> <p>А наша гостя говорит, что знает интересные стишки, но ей хочется, чтобы вы их за ней повторили.</p> <p>Та-та-та – у нас в доме чистота. Ты-ты-ты – сметану съели все коты. То-то-то – стили мы играть в лото. Ат-ат-ат – берем с собою самокат.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Мы с вами тоже знаем интересный стишок и даже можем его рассказать с движениями. «У тети Моти...»</p> <p>Ребята повторяют за ведущим движения и слова: У тети Моти четыре сына. Четыре сына у тети Моти. Они не ели, они не пили. А только пели один куплет. Правая рука".</p> <p>После этого ребята вытягивают вслед за ведущим правую руку вперед, и повторяют тот же текст, помахивая рукой.</p> <p>Затем ребята повторяют слова, только в конце добавляют левую руку. К движениям рук добавляются движения ног, плеч, живота, головы и пр</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Работа со словами Посмотрите сколько картинок приготовила нам гостья. Назовите, что на них нарисовано (ласточка, стрекоза, клест, светлячок, страус, стриж, таракан, мотылек). Во всех словах есть звук Т? На какие две группы можно разделить картинки (птицы и насекомые). Разделите на два столбика. В правый столбик положите картинки с изображением насекомых, а в левый – птиц. А теперь давайте определим, где в данных словах располагается звук Т. Работаем со схемой (рыбкой). Я буду называть вам слова, а вы ставите синюю фишку туда, где слышите звук Т – в начале слова, в середине или в конце.</p> <p>Работа с предложением А сейчас я предлагаю вам выбрать одну картинку с изображением птицы или насекомого и составить предложение. Сколько слов получилось в вашем предложении? Нарисуйте схему вашего предложения. Молодцы!</p> <p>Итог Ребята, я хочу вас поблагодарить за сегодняшнюю работу. С каким звуком мы сегодня играли? Какие игры вам понравились? Нарисуйте букву Т в подарок маме.</p>		
III	25 Всемирный день земли, водных ресурсов.	Познакомить детей с буквой «Ь» Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением, учить детей отгадывать слово, представленное моделью.	<p>На этой неделе отмечается день земли и водных ресурсов. Поэтому мы с вами поиграем со словами, называющими животных и птиц, обитающих на нашей планете. Затем педагог показывает карточку с буквой «ь» и объясняет новый материал: «Возможно, кто-то из детей уже узнал, как он называется. Знакомьтесь: буква ь (мягкий знак). По старинке его еще называют «ерь». Когда-то ерь имел голос, как и другие буквы, а потом онемел: ничего сам сказать не может. Но когда надо обозначить мягкий звук, буквы часто зовут его на помощь. Из-за этого ерь и прозвали мягким знаком. Попробуем присоединить его к букве с: с - сь. Педагог показывает буквы на карточках. - «Что получилось? Звук с звучит мягко - [с']».</p> <p>1. Педагог дает детям задание произнести заклинание и нарисовать букву ь: «Мягкий знак похож на букву ы, только палочки у него нет».</p> <p>Игра «Твердый – мягкий» (дети подбирают пару к твердому звуку)</p> <p>2. Педагог в беспорядке располагает на доске или на полу карточки с буквами, просит составить из них слово «гусь» и прочитает его. Затем рассказывает следующее: «У этого слова есть секрет. Звуков в нем всего три - [г], [у], [с'], а букв - четыре. Одна буква - ь - не звучит (ведь у нее нет голоса!), а помогает букве с изобразить мягкий звук».</p> <p>3. Игра в ребусы. Педагог говорит детям: «Это загадочные письмена. Чтобы прочесть зашифрованное слово, нужно сначала сложить из букв слог, а потом присоединить к нему первый звук слова, изображенного на картинке. Называются такие слова- шифровки ребусами. (Сор, сок, сон, сок, сын, сыр, сук).</p>	Картинки: лиса, рыба, кукла, матрешка, доска, море. Игрушки: кукла, заяц, мишка. Наборы для звукового анализа слов.	Загадки на звук (Э). (12-27). Игра «Живые слова». (5-194).

			<p>Игра на внимание «Зачеркни Ъ» (детям необходимо выделить и зачеркнуть в строках только букву Ъ)</p> <p>4. Проводится Игра – загадка (загадано слово Слон)</p> <p>На доске выложена схема слова, дети подбирают слово, опираясь на ответы.</p> <p>-Это растение или животное?</p> <p>-Птица или зверь?</p> <p>-Дикое или домашнее?</p> <p>- Большое или маленькое?</p> <p>-Хищник или травоядное?</p> <p>- Живет в джунглях или в пустыне?</p>		
III	<p>26</p> <p>Русский народный праздник «Сороки»</p> <p>Компонент ДОУ</p>	<p>Познакомить детей с буквой «П» и тем, что она обозначает звуки П и ПЬ;</p> <p>Продолжать учить проставлять ударение в напечатанных словах, закреплять умение называть слова определенной звуковой структуры; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил.</p>	<p>- Ребята, послушайте внимательно загадку и отгадайте, кто это:</p> <p style="padding-left: 40px;">Он с бубенчиком в руке, В сине-красном колпаке. Он веселая игрушка, И зовут его... (Петрушка).</p> <p>Появляется Петрушка.</p> <p>- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Петрушка, я всегда появляюсь на веселых праздниках, таких как русский народный праздник Сороки, который отмечается на этой неделе. Кто-нибудь знает, откуда пришел этот праздник? (ответы детей). А это мои друзья поросята: Пак и Пик. Они очень любят играть с веселым язычком. А вы хотите поиграть. (Да).</p> <p>Первая игра «Скажи правильно»</p> <p>1. Дети самостоятельно проставляют ударение в словах, напечатанных на карточках.</p> <p>- Ребята, вы уже знаете многие звуки. Помогите, пожалуйста, моему другу Паку. Назовите первый звук в слове Пак.</p> <p>-В слове Пак - первый звук [п].</p> <p>2.- Вы догадались, с каким новым звуком мы будем знакомиться.</p> <p>- Мы будем знакомиться со звуком [п].</p> <p>П.- Это мой любимый звук. Посмотрите друг на друга и произнесите звук [п]. Когда мы произносим звук [п], губы сомкнуты, воздушная струя размыкает губы. Язык лежит неподвижно за нижними зубами. Если звук при произношении встречает преграду, какой это звук: согласный или гласный?</p> <p>- Это согласный звук.</p> <p>2.- Ребята, я знаю, что вы научились различать согласные твердые и согласные мягкие. Пак, Пик - в каком слове звук [п] твердый, а в каком мягкий?</p> <ul style="list-style-type: none"> • В слове Пак звук [п] твердый, а в слове Пик - мягкий. П. • Почему в слове Пик звук [п] мягкий? • Звук [п] мягкий потому что после него стоит гласный звук [и].Он всегда делает согласные мягкими. • Помогите Пикку выложить его имя с помощью цветных квадратиков. 	<p>Наборы для звукового анализа слов.</p> <p>. Зеленый и синий карандаш (по 1 на ребенка).</p> <p>2. Листочки с напечатанными буквами (Л Н Д П М).</p> <p>3. Счетные палочки.</p> <p>4. Звуковые домики.</p> <p>6. Трафареты цветочков.</p> <p>7. Картинки, в названии которых есть звуки[п-п].</p>	<p>Загадки на звук (Э). (12-27).</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • П-п-пик. Какой первый звук? (Звук [п]) • Он какой? (Согласный, мягкий) • Каким цветом обозначим? (Зеленым) • П-и-и-ик. Какой следующий звук? (Звук [и]) • Он гласный или согласный? (Гласный) • Каким цветом обозначим? (Красным) • И последний звук: пик-к-к? (Звук [к]) • Он какой? (Согласный, твердый) • Каким цветом обозначим? (Синим). • Сколько всего звуков в слове Пик? (Всего три звука) • Сколько гласных? (1)-Назовите его. ([и]) <p>-Сколько согласных? (2) - Назовите их. ([п, к])</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребята, Пак просит, чтобы вы и его имя выложили цветными квадратиками. (Один ребенок работает у доски, остальные за столами самостоятельно). • Проверьте, у всех получилось так, как на доске. Молодцы. Пик и Пак довольны вашей работой и приглашают вас поиграть и отдохнуть. <p><i>Физминутка.</i> Мы топаем ногами- Топ-топ-топ. Мы хлопаем руками- Хлоп-хлоп-хлоп. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем По кругу мы идем.</p> <p>-Петрушка, а ты знаешь, что звуки [п - пь] обозначаются одной буквой? –Нет.</p> <p>-Они обозначаются буквой Пп. Буква Пп, ребята, обозначает звуки [п-п]. (Показываю на доске: П).</p> <p>-Ребята, из скольких элементов состоит буква Пп?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Буква Пп состоит из 3 палочек. • Какие палочки по размеру? • Две длинные и одна короткая. <p>2.- Возьмите палочки и выложите букву Пп. (Дети выкладывают букву)</p> <p>- Сколько палочек ты взял для выкладывания? (3 палочки)</p> <p>3. Ребята, Пик и Пак приготовили для вас еще одну игру. Они просят вас собрать цветочки: для цветочка Пака подобрать картинки, в названии которых есть звук [п], а для Пика - со звуком [п]. (Дети выкладывают картинки на лепестки).</p> <p>- Какие картинки ты подобрал (а) для Пика?</p> <p>- Какие картинки ты подобрал (а) для Пака?</p> <p>Итог: С какими новыми звуками и буквой мы познакомились?</p>	<p>2. Карточка с буквой Пп (2 шт.).</p> <p>3.Игрушки поросята.</p> <p>4. Маркер.</p>	
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> Мы познакомились со звуками [п - пь] и буквой Пп. Ребята, чтобы наши друзья не забыли, какой буквой обозначаются их звуки, возьмите листочки и найдите среди них букву Пп. Раскрасьте ее. Для Пака каким карандашом раскрасите? (Синим). А для Пика? (Зеленым) (Дети выполняют задание) 		
III	27 Международный день театра	<p>Познакомить детей с буквой «Б» и тем, что она обозначает звуки Б и Бб;</p> <p>Продолжать учить проставлять ударение в напечатанных словах, закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил;</p> <p>Воспитывать сотрудничество в работе парами, группами.</p> <p>Воспитывать потребность поднимать руку, когда есть желание ответить на вопрос педагога.</p> <p>Воспитывать мотивацию к обучению</p>	<p>-Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть. Наступил новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и гостям. Мы спокойны и добры, мы приветливы, мы здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через рот все обиды и огорчения. На этой неделе мы отмечаем день театра. Сегодня к нам в гости пришел Буратино. Как вы помните, Буратино, пройдя через множество испытаний, добыл для своих друзей кукол театр. Но так и не дошел до школы, и он много не знает. Буратино хочет сегодня у вас поучиться.</p> <p>Игра «Немые звуки»</p> <p>Буратино слышал, что вы умеете играть в игру «Немые звуки». Давайте научим и его играть в эту игру. Звуки будет показывать..., а вы будьте внимательны. (Ребенок показывает артикуляцию гласных звуков, а дети произносят их вслух хором)</p> <p>Звуки, которые мы с вами сейчас проговаривали, как называются и почему? (гласные). Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? (красным)</p> <p>Дети садятся за столы. Отгадывание загадок. Выкладывание картинок.</p> <p>Буратино вам хочет загадать загадки.</p> <p>Сам пустой, голос густой, Дробь отбивает, шагать помогает. (Барабан)</p> <p>С хозяином дружит, дом сторожит, Живет под крыльечком, а хвост колечком. (Собака)</p> <p>Он от дедушки ушел, он от бабушки ушел, И от зайца, и от волка, и от медведя ушел, А от лисицы не ушел. (Колобок)</p> <p>Я скачу туда-сюда по деревьям ловко. Не пустует никогда у меня кладовка. (Белка)</p> <p>-Скажите, какие звуки встречаются в названиях этих картинок? Правильно – звуки [Б],[Б’]. Сегодня мы с вами познакомимся со звуками [Б],[Б’] и познакомим с ними Буратино.</p> <p>Определение характеристики звука [Б].</p> <p>-Звук [Б] произносится с препятствием (ему мешают губы), значит это согласный звук, звонкий, бывает твердый или мягкий. Расскажите Буратино про звук [Б]. (Дети самостоятельно дают характеристику звуку)</p> <p>Игра «Кто внимательней»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять – снова будем мы играть. Когда я назову согласный твердый звук[Б], вы поднимите...(синий кружок), а когда – согласный мягкий звук [Б’] ...(Зеленый</p>	<p>Наборы для звукового анализа слов.</p> <p>Игрушка Буратино;</p> <p>предметные картинки на звуки [Б],[Б’], фишки для звукового анализа, индивидуальные зеркала; изображение буквы; бобы;«монетки» с буквами; кассы букв.</p>	

кружок). Буратино посмотрит, кто самый внимательный из вас. Б, Б', Б', Б, Б, БЯ, БА, БЫ, БИ, АБ, БЕ

Физминутка

Шли в страну мы дураков

Шли мы просто так,

Прямо и направо, а потом назад,

А потом обратно, а потом кругом,

А потом вприпрыжку, а потом бегом.

Знакомство с буквой Б

Что мы слышим, произносим? (звуки). Что мы видим, читаем, пишем? (буквы). Давайте все вместе повторим правило:

Звук я слышу, произношу,

Букву вижу, читаю, пишу.

Звуки [Б], [Б'] обозначаются на письме буквой Б. На что похожа буква Б? Из каких элементов состоит буква Б?

Конструирование буквы Б

Раз, два, три, четыре, пять – становись скорей играть

Буратино удивите, в букву все вы превратитесь.

Дети «превращаются» в букву, показывают букву Б с помощью пальцев. Прописывают букву в воздухе. Выкладывают буквы на столе из бобов

Чтение слогов с договариванием

Буква Б подружилась с гласными буквами. Давайте посмотрим, что из этого получилось, и прочитаем слоги все вместе с договариванием до целого слова.

Игра «Живые буквы»

Раз, два, три, четыре, пять – выходи в кружок играть. Буратино рассыпал все свои монетки. На обратной стороне каждой монетки написана буква. Вам нужно будет разбиться на пары и составить из этих букв слоги. Вокруг себя обернись, в живую букву превратись. (Дети составляют из букв прямые слоги и преобразуют их в обратные слоги) Вокруг себя обернись, вновь в ребенка превратись и на место свое садись.

Работа с предложением

- Придумайте предложение со словом Буратино и нарисуйте его схему, назовите слова по порядку.

Итог:

Вот вы и справились со всеми заданиями. Давайте напомним Буратино, с чем мы сегодня познакомились. Что ново было для вас сегодня? Какое из заданий вам понравилось выполнять? А когда вы испытали трудности? Буратино очень благодарен вам. Он получил сегодня много знаний, благодаря вам. И в награду за ваши старания он вам дарит золотые ключики, чтобы вы могли открыть двери в страну знаний.

IV	<p>28</p> <p>Всемирный день здоровья</p>	<p>Познакомить детей с буквой «В» и тем, что она обозначает звуки В и ВЬ;</p> <p>Продолжать учить проставлять ударение в напечатанных словах, закреплять умение называть слова определенной звуковой структуры; закреплять умения детей составлять предложения по заданному слову.</p> <p>Учить детей выделять звук В в начале, середине слова, развивать внимание, память, мышление, воспитывать у детей умения дружно работать в коллективе.</p> <p>Материал: Цветик - семицветик, изображения сказочных персонажей, (Василиса Прекрасная, Иван – Царевич и серый волк, Волшебница, предметные картинки, наборы для составления схемы к слову волк, телеграмма.</p>	<p>-Дети, я получила телеграмму. Послушайте, что в ней написано (читает): Де..очки и мальчики меня похитила злая ..едьма. ..аша но..ая бук..а.</p> <p>Ребята, вы догадались какую букву похитила злая ведьма (ответы детей).</p> <p>Ведьма похитила букву В, но звук остался с нами. Мы можем его произнести услышать.</p> <p>Игра: « Поймай звук»</p> <p>Когда вы услышите звук В хлопните в ладоши.</p> <p>- Какого звука не хватает в слове ..едьма.</p> <p>В словах бук..а, но..ая, ..аша не хватает звука В.</p> <p>Сегодня мы с вами отправимся на поиски буквы В обозначающей звуки В В.</p> <p>Давайте вспомним: Что такое звук? Буква?</p> <p>А кто нам поможет найти букву В.</p> <p>Посмотрите, что это? Это цветик – семицветик. Эти лепестки сорвёт тот, в чьём имени есть звуки В или В.</p> <p>Мы отправляемся на ковре - самолёте к Василисе Прекрасной на поиски буквы В.</p> <p>Садитесь на ковёр, закройте глаза, возьмитесь за руки и представьте, что мы летим на ковре-самолёте. Ветер сильно загудел в-в-в громко в- в- в- тихо в-в-в-.</p> <p>Выставляется картина с изображением Ивана – Царевич и Серого Волка.</p> <p>Ребята, пока мы летели на ковре- самолёте, увидел нас Иван – Царевич на сером Волке и к Василисе Прекрасной пропустит только тогда, когда мы выполним его задания.</p> <p>Работа за столом.</p> <p>Ребята посмотрите, кто везёт Ивана-Царевича? (волк)</p> <p>Сколько звуков в слове волк? Звукобуквенный анализ слова волк.</p> <p>Первое задание Серого Волка мы выполнили, а теперь он просит составить предложение со словом волк.</p> <p>Игра: «Живые слова»</p> <p>Физминутка.</p> <p>Молодцы справились с заданием Иван- Царевич и Серый Волк довольны и пропускают нас к Василисе Прекрасной.</p> <p>Выставляется картина с её изображением. А что она такая грустная, печальная?</p> <p>Оказывается, злая Ведьма своим помелом у неё в кладовке навела такой беспорядок, все предметы перемешала.</p> <p>Ребята поможем ей расставить всё по своим местам.</p> <p>Слева будут картинки в названии которых звук В слышим в начале слова.</p> <p>Справа в названии которых звук В слышим в середине.</p> <p>Проверяем хором все вместе.</p> <p>Посмотрите на Василису Прекрасную, она стала весёлой, она очень рада, что вы ей помогли.</p> <p>Она хочет нам помочь найти букву В.</p> <p>Но нам осталось выполнить еще одно задание. Подобрать слова к схеме ЗКССК (мишка, ветка, сетка, лента, белка, репка, пенка, лямка)</p>	<p>Наборы для звукового анализа слов.</p>	<p>П/и « Мы пришли в зимний лес».</p> <p>« Выпал беленский снежок » (8-46)</p>
----	--	---	--	---	--

			<p>Вот буква В видна вдали, красивая, витая Как будто крендель испекли, приезжих ожидая. - Чем мы сегодня занимались? Что вам больше всего понравилось?</p>		
IV	<p>29</p> <p>День космонавтики</p>	<p>Познакомить детей с буквой «Ф» и тем, что она обозначает звуки Ф и ФЬ; Продолжать учить проставлять ударение в напечатанных словах, закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил.</p> <p>Картинки с изображением разных профессий (фокусник, фигурист и т. д.); фишки синего и зелёного цветов; касса букв в словах, указка. Кассы букв; индивидуальные картинки; тетради; карандаши; фишки</p>	<p>- Сегодня день космонавтики. А кто такие космонавты? Какими должны быть космонавты? (сильными, смелыми, умными). Вот и мы не будем отставать от них, и проявим свой ум и сообразительность сегодня. Тем более для этого есть повод. К нам в гости пришёл фокусник Фока со своей помощницей обезьянкой по кличке «Фима». У них случилась неприятность. Они потеряли ключи от волшебных сундучков. С их помощью Фока показывает свои фокусы. И не могут их найти. Давайте ребята поможем Фоку и Фиме их найти. А чтобы их найти нужно, выполнить задание.</p> <p>Развитие мимики: Фока удивился, когда узнал, что ключик потерялся – показать удивление. Затем он огорчился – показать огорчение. Потом он обрадовался, когда узнал, что мы ему поможем его найти – показать радость.</p> <p>Характеристика звуков Ф, фь. На доске картинки с изображением фокусника, обезьянки.</p> <p>- Какой первый звук в имени Фока? - Какой первый звук в кличке обезьянки — Фима? - Будем учиться различать звуки Ф, ФЬ и познакомимся с буквой Ф. -Звук Ф, какой он? (согласный, так как воздух встречает преграду (верхние зубы и нижняя губа); глухой, так как горлышко «не дрожит»; при произнесении звука Ф губы «растянуты» в улыбке, верхние зубы касаются нижней губы, горлышко «не дрожит»; твёрдый звук Ф; обозначаем фишкой синего цвета).</p> <p>- А в слове Фима, какой звук фь? (согласный, так как воздух встречает преграду (верхние зубы и нижняя губа); глухой, так как горлышко «не дрожит»; при произнесении звука Ф губы «растянуты» в улыбке, верхние зубы касаются нижней губы, горлышко «не дрожит»; твёрдый звук Ф; обозначаем фишкой зелёного цвета).</p> <p>Игра с обручами синего и зелёного цветов: «Раз, два, три – к обручу беги» (определение мягкости, твёрдости) - Сначала называются звуки: ф, к, фь, м, в, ф и т. д. - Слоги: фа, фя, ва, фи, уф и т. д. - Слова: фантик, фен, фунтик и т. д.</p> <p>Игра «Определи, где стоит звук в словах?» (полоски разделенные на три части. Индивидуальные картинки.) - Обозначьте фишкой, где стоит звук Ф, в названиях картинок? - Обозначьте фишкой, где стоит звук фь, в названиях картинок?</p> <p>Физминутка: «Обезьянка» Обезьянка Фима, я <i>(показывают на себя)</i></p>	<p>Наборы для звукового анализа слов.</p>	<p>Упражнения: «Речка», «Ручейки». 30 (6-12).</p>

			<p>Вот как прыгаю друзья (<i>прыжки по кругу на двух ногах, друг за другом</i>).</p> <p>По деревьям (<i>руки верху соединены над головой, идут по кругу</i>)</p> <p>По земле (<i>идут по кругу в приседе</i>).</p> <p>Ничего не страшно мне (<i>касаются своей груди руками – показывая на себя</i>).</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>Мы со звуком Ф играем. (<i>сжимают и разжимают одновременно пальцы обеих рук в кулачок</i>)</p> <p>И слова мы называем: фотограф, Фермер, футболист, (<i>загибают пальчики на обеих руках одновременно начиная с большого</i>)</p> <p>Фокусник, филателист.</p> <p>Знакомство с буквой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте вспомним правило: букву – видим и пишем, звук слышим и произносим. - Показ буквы. - Нахождение буквы в кассах букв. - Определить – из каких частей состоит буква. - Написание буквы в воздухе. <p>Звуко–буквенный анализ слов – Фока, Фима.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Берём звуковые домики и выкладываем звуковую дорожку, этого слова. - Обозначаем каждый звук буквой. <p>Работа с предложением «У Фимы флажок» (выкладывание)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой звук в предложении бывает только твердым согласным? (ж) - Какие звуки обозначены фишками (Ф, фь). Дети заменяют эти фишки буквами. Читаю предложение с выделением ударного гласного в словах. <p>Работа в тетрадах.</p> <p>Написание буквы Ф.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На что похожа буква Ф? – (на ключик). Превратите букву Ф в волшебный ключик. Вот мы и нашли волшебные ключики Фокусника Фока. - Какие звуки мы учились различать? Расскажите про звук Ф. Вспомните слова со звуком Ф. Расскажите про звук фь. Вспомните слова со звуком фь. Фока и Фима хотят Вас отблагодарить за помощь (открывают сундучок и дарят детям звёздочки). 		
IV	30 Хантыйский праздник «Вороний день»	<p>Познакомить детей с буквой «Й», повторить правила, что это самый короткий звук и всегда мягкий согласный;</p> <p>Учить детей словообразованию; продолжать учить отгадывать слово,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какой сейчас год? - Какое время года? - Какой день недели? <p>На этой неделе наши коренные жители Ямала отмечают первый весенний праздник Вороний день или воронье солнце. А может кто-то знает, что это за праздник и с чем он связан? (ответы детей). В начале апреля прилетает первая птица – ворона. Своим криком она пробуждает природу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите в окно. <p>IV. Выделение нового звука</p>	<p>Наборы для звукового анализа слов.</p> <p>Оборудование для учителя: Демонстрационный</p>	<p>Разучить чистоговорки.</p>

<p>Региональный компонент</p>	<p>представленное моделью. Развивать фонематический слух, память, внимание. Воспитывать взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам.</p>	<p>1).Расскажите, какой сегодня день? Весенний, солнечный, теплый. Какой звук вы произносите в конце всех слов? [й`].</p> <p>2).Представьте, что вы порезали пальчик. Как вы вскрикните? - Ай! Ой! Какой звук вы произносите в конце этих слов? [й`].</p> <p>3).А чем надо помазать ранку? - Йодом. Какой звук вы произносите в начале слова йод? [й`].</p> <p>4).Звук [й`] мы уже встречали в начале слова или после гласных. Он обозначался буквами е, ё, я. Расскажите, что вы знаете про звук [й`]. Это звук согласный, всегда мягкий, звучит звонко.</p> <p>V . Сообщение темы и целей урока. Сегодня на уроке мы научимся распознавать звук [й`] вне слияния в конце слогов, в середине и в конце слов, научимся читать и печатать букву й и слова с этой буквой. Тема урока "Звук [й`], буква Й, й".</p> <p>VI. Фонетическая подготовка.</p> <p>1). В картинном словаре определить положение звука в слове? На доске иллюстрации: Айболита, Незнайки, воробья, сойки, жука скарабея, муравья, майского жука, майки, трамвая, троллейбуса, Вывод: чаще всего звук [й`], обозначающий букву й, встречается в середине и в конце слова. В начале слова й встречается редко. Вам надо запомнить три таких слова: йогурт, йод, йог.</p> <p>2).Игра "Узнай звук". Если есть в слове звук [й`], хлопайте в ладоши, если нет руки, кладёте перед собой. Слова: лиса, чайник, игрок, лицо, ножницы, соловей, автобус, хитрый, ноки, машина, змей, имя, чай, получай.</p> <p>3).Игра "Замени звук в середине слог".</p> <ul style="list-style-type: none"> • чашка - чайка • леска - лейка • лапка - лайка • галка - гайка • речка - рейка <p>Знакомство с буквой Й, й. Посмотрите, как пишется буква Й, й.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На что похожа буква Й? • В чём разница? <p>2).Стихотворение. Букву Й зовут "И кратким". Й как И в твоей тетрадке.</p>	<p>плакат "Буква Й, й". Айболита, Незнайки, воробья, сойки, жука скарабея, муравья, майского жука, майки, чайника, трамвая, троллейбуса, зайки. Демонстрационные звуковые схемы.</p>	
-------------------------------	--	--	--	--

			<p>Чтоб Й не путать с И Сверху галочку пиши. Заучивание четверостишья. 3). На ленте букв буква й изображена зелёным цветом. Для чего? Чтобы помнили, что звук [й`] согласный, всегда мягкий.</p> <p>Работа с буквой. 1). Напечатать букву Й на доске. Игра "Дополни словечко". На доске слоги: тво сво сто мо ро ду Дети дополняют слова буквой й.</p> <p>3). Игра "Буква потерялась". На доске написаны слова. Дети вставляют букву й.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ша_ба • добры_ • _огурт • _од • изуча_те <p>Физкультминутка. Кот играет на баяне, Зайчик наш на барабане, Ну а ослик на трубе Поиграть спешит тебе. Если будешь помогать, Будем вместе мы играть.</p> <p>Работа со звуковыми схемами. Слого-звуковой анализ слова заяка. Если в середине слова звук [й], то слог всегда заканчивается этим звуком. Составление схемы на доске и на партах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что вы можете рассказать о звуке [й`]? • Как называется буква? • С какой буквой не надо путать й? 		
IV	31 Праздник весны и труда	Познакомить детей с буквой «Ч» и правилом, что звук «ч» всегда мягкий согласный; работать по развитию звуко-слового анализа слова «грач»;	- На этой неделе праздник весны и труда. Этот праздник символизирует приход весны и тепла, а также это праздник всех трудящихся. Поэтому я вас приглашаю на весеннюю прогулку. Сегодня, друзья, мы отправимся путешествовать по сказочному лесу. А вот на чем мы туда поедим, догадайтесь! "Кто на бегу, пары клубя, Пуская дым трубой, Несет вперед и сам себя. Да и меня с тобой"(поезд).	Наборы для звукового анализа слов. дерево, елка, пенечки, картинки,	Игра «Чудесный сундучок».

учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.
Развивать фонематический слух, память, внимание и мышление.

Закрепление пройденного о гласных буквах и звуках.

– Давайте отдохнем на лесной полянке в этом волшебном лесу.
Посмотрите на пенечках лежат картинки. Возьмите их. На пенечек сядет тот, кто назовет, гласные звуки в слове, которое обозначает предмет на вашей картинке.

Знакомство с новым материалом.

1. А это что за конвертик, давайте посмотрим, что там!

Интересно, для чего это? Давайте сначала отгадаем загадки.

Что это у Галочки?

Ниточка на палочке.

Палочка в руке,

Ниточка в реке. (*Удочка.*)

За стеклянной дверцей

Бьется чье-то сердце

Тик-так, тик-так.

Тихо так, тихо так. (*Часы.*)

Пушистая вата

Плывет куда-то,

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе. (*Туча*)

– Как вы думаете, какой звук хочет с нами познакомиться?

Артикуляция

– Возьмите зеркала. Давайте произнесем еще раз звук [ч'] и понаблюдаем за положением языка, губ, зубов.

– Можно ли его спеть?

– Как называются звуки, при произношении которых воздух задерживается?

– Давайте произнесем звук [ч']

– Как произносится новый звук?

Вывод: (Звук [ч'] мягкий звук.)

– А теперь положим руку на горлышко, и еще раз произнесем звук Ч, что у нас с горлышком происходит? (оно молчит). (Звук [ч'] глухой.)

– Сделайте вывод: что узнали о новом звуке. (Согласный, глухой, всегда мягкий звук.)

Речевая зарядка:

Наш новый друг, звук Ч, хочет с вами поиграть, повторяйте за мной.

ча-чо-чу-чи

чи-чу-ча-чо

чо-чи-чу-ча

Ча-ча-ча – мы увидели грача.

Чу-чу-чу – молоточком я стучу.

Чо-чо-чо – греет солнце горячо.

конверт с загадками, паспортом для звука Ч и символами звуков; цветочки с буквами; медальки.

Чи-чи-чи – вкусны пироги в печи.

Дидактическая игра “Скажи ласково”.

Захотелось ласковых нам слов.

Кто из звуков нам помочь готов?

[ч] – он очень мягкий звук,

Не обойтись, похоже, без его услуг.

Посмотрите вокруг и назовите мне предметы ласково, чтоб в названии слышался звук Ч.
(веточка, иголочка, птичка, облачко, пенечки, елочка, листочек и т.д.).

Работа по развитию звуко-слогового анализа.

Найдите мне птицу, в названии которой есть звук Ч (Грач)

- Сколько слогов в этом слове?
- Как узнать, сколько слогов в слове?
- Назовите гласный звук.
- Сколько согласных звуков в слове?
- Какой первый, второй, последний (характеристика звуков).

Физкультминутка.

Что-то засиделись мы на пенечках, пойдемте порезвимся на лесной полянке.

Раз, два, три, четыре, пять – Все мы встали поиграть. Ручками похлопаем,

Ножками потопаем И попрыгаем скорей, Чтобы стало веселей.

Ветер дует сильный, сильный И качается сосна.

Нам зарядка помогает

Быть здоровыми всегда.

А теперь мы ручейками –

Друг за другом потекли...

Становитесь все опять –

Будем в солнышко играть.

Мы веселые лучи,

Мы резвы и горячи.

Знакомство с буквой ч.

Ребята, звук Ч обозначается буквой Ч. Где-то в этом лесу она спряталась. Давайте попробуем ее найти. (Дети находят букву Ч)

- Показ буквы ч.
- Прописать в воздухе.
- Выложите букву Ч из палочек.

Сказка о том, как буква Ч поссорилась с буквами Я и Ю. (В. Волина) (Приложение 1)

– Буква Ч приготовила для вас сказку.

Однажды буквы Я, Ю, А и У позвали играть в прятки букву Ч. Они посчитались и выпало искать букве Ч. Остальные побежали прятаться. Сидят буквы в потайных местах, ждут, когда их искать начнут. Вот буква Ч уже все обошла, нашла А и У, а Я и Ю все никак не найдет.

			<p>Искала, искала, так и не нашла, обиженная, решила пойти домой. Проходит буква Ч мимо соседнего домика, видит – Ю и Я как ни в чем не бывало сидят на крылечке. Обиделась Ч и с тех пор у них дружба врозь. Никогда не стоят они вместе.</p> <p>А вот с буквами А и У, буква Ч подружилась.</p> <p>С тех пор ЧА и ЧУ пишутся только с А и У.</p> <p>Придумайте мне слова с этими слогами.</p> <p>А вот и еще полянка, на этой полянке живут буквы. Прочитайте их. (<i>Читают</i>)</p> <p>– Только одна буква заблудилась. Какая? (<i>Ч</i>) Почему?</p> <p>– Давайте познакомим нашу заблудившуюся букву с буквами, живущими на этой полянке. Для этого нужно прочитать слоги-слияния с этой буквой (<i>чи, ча, чу, чо</i>).</p> <p>Давайте теперь поиграем с цветочками, на лепестках написаны слова, со слогом (ЧА, ЧУ, ЧО, ЧИ), прочитайте их (туча, куча, часы, чашка, лечу, чулок, чудо, молчу, шепчу, чугунок, лучи, свечи, калачи, чижик, жучок, плечо, паучок).</p> <p>– Молодцы, ребята! Вот сколько новых слов вы прочитали с буквой Ч. Какая важная и нужная буква “Ч”.</p> <p>Игра «Цепочка слов от слова «дом» (дом-дым-дам-сам-сама-мама-рама-рома-роза-коза-роса-рост-пост-посты-послы-ослы-осы-и т.п.)</p> <p>Подведение итога</p> <p>– Пришло время возвращаться домой. Закончилось наше удивительное путешествие. С каким звуком мы сегодня познакомились? Дайте характеристику звуку.</p> <p>Буква Ч Дарит вам медальки “Юным грамотеям”.</p>		
V	32 День победы	<p>Познакомить детей с буквой «Щ» и правилом, что звук «Щ» всегда мягкий согласный и написанием «ща», «щу» ;</p> <p>учить составлять цепочку слов , производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.</p> <p>Формирование навыка правильного употребления предлогов в предложениях;</p>	<p>Знакомство со звуком.</p> <p>- Послушайте загадку: Вьется веревка На конце головка (змея) - Представьте, змея ползет и мягко шипит: “щщщщщщ” - Изобразим движения змеи. Делаем волнообразные движения руками в стороны и вперед. Сначала правой, потом левой рукой и обеими руками сразу и шипите “щщщщщщ”.</p> <p>- Возьмем зеркало и посмотрим, правильно ли у вас работают губы язык, когда вы произносите этот звук.</p> <p>Сделать губы рупором. Кончик языка поднят к бугоркам и образует с ними щель. По середине языка идет теплая, плавная длинная струя воздуха.</p> <p>- Произнесем звук “щ”. Какой он гласный или согласный? - С голосом произносим его или без голоса? Значит он звонкий или глухой? - Твердый или мягкий? - А есть ли у него твердый братик? - Запомните, звук “щ” всегда мягкий!</p> <p>Знакомство с буквой:</p> <p>- Звук “щ” на письме обозначается буквой Ща.</p>	Наборы для звукового анализа слов.	Д/и « Составь пары из картинок». (2-109).

Развитие внимания,
памяти, воображения;
Воспитание
аккуратности.

- Посмотрите на нее. На что она похожа?

*На расческу Щ похожа,
Три зубца всего? И что же?
Щ играющий щенок.*

Кверху лапками он лег!

Буква Щ поможет нам

Чистить зубы по утрам.

Хватать, глотать умеют щуки –

Другой не нужно им науки!

- На столе буквы из бархатной бумаги. Проведем пальчиком по букве, произнесем “щщщщщ”.

Игра “Какой звук лишний?” **Ш Й Щ**

- Какой звук лишний? Почему?

- У вас баночки с манной крупой. Напишем букву Й. Напишем букву Ш. Что надо сделать, чтобы получилась буква Щ?

Физминутка:

Все ребята дружно встали

И на месте зашагали,

На носочках потянулись

И друг к другу потянулись.

Как пружинки мы присели

А потом тихонько сели.

Воспроизведение слоговых рядов:

- Возьмем зеркало и произнесем за мной.

Ща – ща – шу – щи

Ащ – ощ – ущ – ищ

- Произнесем чистоговорки:

Ща – ща – ща – Шура ходит без плаща.

Ащ – ащ – ащ – мы наденем плащ.

Щи – щи – щи – щавеля мне пощи.

Щу – шу – шу – я щенка ищу.

Щи – щи – щи – где же он пищит?

Работа над звуковым составом слова:

- На доске картинки со звуком “щ” Произнесем за мной.

Найти слова, чтобы звук “щ” был в начале слова, в середине слова, в конце слова. (3 человека)

- Составим схему к слову “щенок”

(Дети работают индивидуально. Показ на доске. Дети выделяют звуки и дают им характеристику по цепочке)

Физминутка

			<p>- Поиграем в игру “Едет поезд”</p> <p>- Едет поезд! (С чем?)</p> <p>С топотушками;</p> <p>С хлопушками;</p> <p>С поворотами;</p> <p>С приседушками;</p> <p>С моргалками;</p> <p>С приседушками;</p> <p>С наклонялками;</p> <p>С хохотушками;</p> <p>С тишиной.</p> <p>Воспитатель вывешивает рядом таблицы «ща», «щу» и говорит, что хотя звук «Щ» всегда мягкий согласный, но после него пишутся буквы «а» и «у».</p> <p>рядом вывешивают «чу», «щу» - повторяют правила написания этих слогов.</p> <p>Работа над предложениями</p> <p>- Какие маленькие слова или предлоги вы знаете? Вспомним предлоги по схемам.</p> <p>- Составить предложение по двум картинкам с маленьким словом.</p> <p>У детей пары картинок: чашка ложка жук цветок птица кормушка шашки доска ребенок погремушка лягушка озеро лошадь конюшня плащ вешалка шкаф книга щетка ящик</p> <p>- С каким звуком сегодня познакомились? Какой он?</p> <p>- Поиграем в игру. Поднимите и покажите сигнальную карту, если услышите звук “щ”: <i>Пищать, печатать, гуца, куча, трещать, встречать, укачать, угощать.</i></p>		
V	33 День семьи	Закрепить знания о звуке и букве Ц, познакомить с правилом, что звук Ц всегда твердый согласный. Учить составлять слова из слогов, читать слова.	<p>Беседа о семье и празднике День семьи.</p> <p>- В каждой семье родные стараются называть друг друга ласково, поэтому я предлагаю поиграть в игру «Ласковое слово».</p> <p>Кто ласково назовёт предмет так, чтобы в слове появился звук Ц.</p> <p>Мыло-мыльце, масло-маслице, окно-оконце, платье-платьице, дерево-деревце, болото-болотце, зеркало-зеркальце, дело-дельце, тело-тельце, блюдо-блюдце.</p> <p>-Сегодня мы вспомним звук Ц и поработаем с буквой Ц.</p> <p>Посмотрите на букву Ц, вспомните как она пишется.</p> <p>Звук Ц всегда твердый.</p>	Буква Ц большого формата, карточки со слогами (у, ли, ца, ли,цо, ку, ри, ца,си, ни, ца, па,	« На каком месте этот звук» (2-102). Д/и « Соседи »

		<p>Упражнять в составлении предложений с данным словом, делении их на слова. Продолжать учить печатать предложения. Закреплять у детей навык образования существительных с уменьшительно – ласкательным значением при помощи суффиксов – ец-, иц-, -ц-.</p>	<p>Составление слов из слогов. -Когда я сегодня шла в д/с, мне навстречу шёл Незнайка. Он был очень расстроенный. Ему в школе задали написать слово, но он забыл какое, помнит только, что в этом слове есть слог ЦА. Давайте подумаем, какое слово могли задать Незнайке. (Дети придумывают слова). Поиграем в игру: «Слова рассыпались». - Слова рассыпались на слоги и все перепутались. Соберите слово и прочитайте его (на доске вывешиваются слоги одного слова, ребёнок выходит и собирает слово, дети читают.) Печатание буквы Ц. -У вас на столах есть карточки со словами, но в них не хватает (буквы Ц). Впишите буквы и прочитайте получившееся слово. Выделение звука ц. А угадать вам нужно мою загадку, о ком идёт речь в ней? Цветёт у птичника цветок, Цветок на паре тонких ног, Цветок пушист и звонок... - Цветок, ты кто? - Цыплёнок! Пальчиковая игра «Цыплята». Пять цыпляток, (Большой и указательный пальцы - клювик, остальные прижаты к ладони) Пять комочков (Все пальцы сжать в кулак) Во дворе стоят у бочки (Пальцами изобразить бочку) Захотелось им напиться (Приоткрыть пальцы-клювики) Из щелей течёт водица. (Перебирать пальцами, опуская руки сверху вниз) Вот из лужи пьют цыплятки (Показать, как пьют цыплятки) И у всех озябли лапки (Пальцы дрожат) Вот поджали коготочки, (Прижать скрюченные пальцы к ладони) Побежали греться к квочке. («Пробежаться» пальцами по столу) Составление предложений по индивидуальным картинкам (курочка с цыплятами). -Ребята, посмотрите на свою картинку, придумайте предложение по этой картинке (У курицы цыплята) Посчитайте, сколько слов в вашем предложении. (Дети проговаривают предложение и называют количество слов в нём). Сейчас это предложение мы выложим из букв разрезной азбуки. Но сначала повторим правила предложения. (Вместе с воспитателем повторяют правила написания предложений и выкладывают его из букв) Подводится итог, даётся оценка работе детей.</p>	<p>лец), карточки на каждого ребёнка со словами, в которых пропущена буква Ц (зай_ы, ов_a, гусени_a, _ирк, птене_), предметные картинки на каждого ребёнка со звуком Ц, разрезные азбуки, тетради, ручки</p>	
V	34	<p>Познакомить детей с буквой «Х» и тем, что</p>	<p>На столе лежат конверты с наклеенными на них геометрическими фигурами. - Ребята, выберите 2 конверта с фигурами одинакового цвета. Затем оттуда достаются половинки картинок, из которых дети складывают целые картинки.</p>	<p>Наборы для звукового анализа</p>	<p>Д/и « Как их</p>

<p>День семьи</p>	<p>она обозначает звуки Х и ХЬ; Продолжать учить отгадывать слова выложенные фишками; продолжать учить составлять цепочку слов , производя в данном слове только одну замену для получения нового слова. Развитие фонематического слуха; развитие внимания, мышления</p>	<p>Называют их. - Послушайте внимательно слова и определите какой звук первый во всех этих словах – ХАТА, ХЛЕБ, ХАЛАТ, ХОЛОДИЛЬНИК, ХОККЕИСТ? Дети определяют звук (звук «х») -Сегодня мы познакомимся со звучком «х». Знакомство с артикуляцией звука «х» Кончик языка немного отходит от нижних зубов, спинка языка выгнута крутой горкой. Голосовые связки отдыхают, горло не дрожит (нет голоса) Характеристика. Звук «х» — твердый, глухой, согласный. Игра «В гостях у Хрюши» - Все любят смотреть передачу «Спокойной ночи малыши»? - Кто из героев передачи пришел к вам в гости: нос пятачком, а хвост крючком? (Хрюша) Появляется игрушка «би-ба-бо» Хрюши - Хрюша любит рисовать, он художник. Но он забыл нарисовать на своих рисунках у зверей части тела. Детям раздаются рисунки Хрюши, они их рассматривают, называют, что забыл нарисовать Хрюша: Дети находят нужные детали и дополняют рисунки, при этом проговаривают: «У петуха нет хвоста»... «У слона – хобот»... Выкладывание предложения «Услона хобот» Воспитатель произносит слово «слона» так, чтобы дети слышали звук «о» после «л», и слово «хобот», чтобы слышали звук «о» после «б». Рассматривание буквы Х, выкладывание буквы из различных материалов. Замена фишек буквой. - Назовите слова со звуком «х» (на доске) Каждому ребенку Хрюша дарит свою фотографию и просит: - Послушайте слова и когда услышите слово, в котором есть звук «х», то поднимите мою фотографию: СТОЛ, МУХА, КОТ, ХАТА, ПЕТУХ, РУКА, ГУСЬ, НИТКИ, МОХ, САХАРНИЦА. 3) Физминутка. Рано утром под лопух – ух, ух, Прибежал гулять петух – ух, ух, Там увидел он горох – ох, ох, Начал важно он клевать – ах, ах, Горошины подбирать – ах, ах, А потом во весь свой дух –ух, ух, Свою песню спел петух –ух, ух. Ку-ка-ре-ку! (дети выполняют соответствующие движения, проговаривая слова) Д/и «Цепочка слов» (цепочка от слова МАЙ: май – мак – рак – лак – лук – сук – сок – бок – бык – бак – бал – БАМ – сам)</p>	<p>слов. конверты с наклеенным и на них геометрическими фигурами, половинки предметных картинок, полоски бумаги, «фотографии» Хрюши по количеству детей, «би-ба-бо» Хрюши, предметные картинки животных с недостающими частями тела, клей, кисточки, пластилин, наборы картинок к игре «Кто самый внимательный»</p>	<p>зовут». (2-90). Сл. Упр.» Две девочки» (5-138).</p>
-------------------	--	---	---	--

			<p>Игра «Кто самый внимательный?»</p> <p>Каждому ребенку дается набор предметных картинок. Дети должны отобрать ту, в которой есть звук «х».</p> <p>конфеты, кот, петух окно, мальчик, орех кукла, чайник, пароход ракета, кеды, сахар кубики, огонь, орехи</p> <p>Выигрывает тот, кто запомнил и повторил все картинки на звук «х»</p> <p>Итог.</p> <p>- Какой звук мы учили?</p> <p>- Хрюша остался доволен вами и просит вас назвать слова, в которых есть звук «х».</p>		
V	35 День защиты детей	<p>Познакомить детей с буквой «Ъ»; учить называть слова определенной звуковой структуры. Отгадывать слово, выложенное фишками</p>	<p>Ребята, я предлагаю вспомнить, какие буквы мы уже изучили. Но, к сожалению, у нас кончился мел. Как же мне показывать вам буквы, не называя их?</p> <p>Можно рисовать в воздухе.</p> <p>: Действительно, это выход. Тогда я буду рисовать для вас букву в воздухе, а вы записывайте ее на листочке. (Воспитатель “рисует” в воздухе буквы Н, К, Ж, О, Ю, Ы, Ш, Р, А, Л правой рукой, повернувшись спиной к детям. Дети записывают буквы у себя на листочках).</p> <p>- Какие из этих букв обозначают на письме гласные звуки? (О, Ю, Ы, А).</p> <p>- А остальными буквами, какие звуки обозначаются? (согласные).</p> <p>- Какими буквами обозначаются всегда твердые согласные? (Ж, Ш)</p> <p>- Какая буква лишняя? Почему? (буквой Ю иногда обозначаются два звука)</p> <p>4.Физкультминутка.</p> <p>Каждый день по утрам делаем зарядку (ходьба на месте)</p> <p>Очень нравится нам делать по порядку: Весело шагать (ходьба), Руки поднимать (руки вверх), Приседать и вставать (приседание 4-6 раз), Прыгать и скакать (10 прыжков)</p> <p>5.Звуко-буквенный анализ.</p> <p>Пока мы отдыхали, я вспомнила, что утром нашла вот эту коробочку. В ней спрятана отгадка на загадку. (Показывает коробочку).</p> <p>Отгадайте:</p> <p>Белый камешек растаял, На доске следы оставил.</p> <p>- Это мел.</p> <p>-Предлагаю разобрать это слово.</p> <p>-Назови первый звук. Какой он?</p>	<p>Листы бумаги, карандаши, набор цветных фишек для каждого ребенка касса букв с изученными буквами. Схемы предложени й; желтая коробочка с мелом; цветные фишки для обозначения звуков; буквы; лист со словами СОЛ, ДЕН, РОЛ, КОН,</p>	<p>Д/и «Поезд», «Разложи правильно» (2-110).</p>

- Каким цветом обозначим? И т.д.
 - Сколько всего звуков в этом слове?
 - Сколько согласных?
 - Сколько гласных?
 - Какой по счету гласный звук?
 - Какой по счету согласный мягкий?
 - Какой по счету согласный твердый?
 (Вопросы задаются индивидуально, схему слова дети выкладывают фишками на партах, воспитатель на доске.)
 Знакомство с буквой “Ъ”.
 Посмотрите, последний твердый звук [л] я превращу в мягкий (меняет синюю фишку на зеленую). Как теперь прозвучит это слово?
 - Мель.
 - Получилось новое слово. Что такое “мель”?
 - Мелкое место. Где не глубоко, где мало воды...
 Да, мель – это неглубокое место в водоеме. Выложите эту схему рядом со схемой слова “мел”. Чем отличаются эти схемы?
 - В слове “мел” последний звук – твердый согласный, а в слове “мель” - мягкий.
 А чем эти слова похожи?
 - Всего по три звука, первые два одинаковые.
 - Давайте теперь обозначим звуки буквами. (Цветные фишки заменяются буквами, которые называют дети). Сначала слово “мел”, затем – “мель”. (Получилось два слова “мел”). Звук [л] обозначается буквой “л”, но как же сделать, чтобы последний звук читался мягко? Есть такая буква-помощник, она ставится после согласной буквы, чтобы показать, что ее следует читать мягко. Эта буква называется мягкий знак. (Воспитатель добавляет на доске к слову “мел” мягкий знак).
 Сколько букв в этом слове? А сколько звуков в схеме? Почему же букв больше, чем звуков? Дело в том, что буква “ь” не обозначает звука сама по себе, а только подсказывает, как читать согласный звук. (Объяснение дается в том случае, если дети затрудняются сами сформулировать этот вывод).
 Давайте напишем эту букву:
 Нарисуем мягкий знак
 Нежно капелькой вот так:
 Букву капелька смягчит,
 Слово мягко прозвучит.
 (Дети пишут букву вместе с воспитателем в воздухе, пальчиком на парте, на листочках).
 Добавьте фишку с этой буквой ко второму слову.
 Игра “Отгадай слово”.
 Дети выходят на ковер, садятся полукругом перед прикрепленным к стене или подставке

ЛЕН, НОЛ,
 написанным
 и в столбик;
 маркер;
 картонная
 буква “Ъ”,
 клей,
 кисточка,
 вата,
 горох,
 шарики
 пенопласта.

			<p>листом бумаги. На листе слова:</p> <p>СОЛ ДЕН РОЛ КОН ЛЕН НОЛ</p> <p>- Чтобы слово отгадать, нужно смягчить последний звук. Как показать это на письме? Добавить букву “ь”.</p> <p>(Дети дописывают по очереди букву “ь” к словам и читают их)</p> <p>Подведение итога. Совместная работа.</p> <p>Дети остаются на ковре, но садятся вокруг модуля, накрытого салфеткой.</p> <p>- Что сегодня узнали нового? - С какой буквой познакомились? - Для чего она нужна? - А хотите сделать портрет мягкого знака?</p> <p>Воспитатель убирает салфетку с модуля, на нем большая, вырезанная из картона буква “ь”, клей, кисточка, вата, крошки пенопласта, горох и т.п.</p> <p>Какой материал вы бы выбрали для мягкого знака? -Вату, она самая мягкая.</p> <p>Каждый ребенок берет кусочек ваты и приклеивает его к картону с обеих сторон.</p> <p>-Теперь буква “ь” будет гостем в нашей группе.</p>		
V	36 День защиты детей Итоговый	<p>Выявить умение проводить звуковой анализ слов; Последовательно интонационно выделять звуки в слове; сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласный, согласный, твердый, мягкий) выделять ударный слог.</p>	<p>1.Выделение звука в слове. Инструкция. «Слышишь ли ты звук [М] в слове ДОМ? Слышишь ли ты звук [К] в слове МАК?» И т.д.</p> <p>2.Выделение начального ударного гласного звука из слова, выделение ударного слога. Инструкция: «Какой звук ты слышишь в слове АНЯ? ОЛЯ? ИРА? Какой звук ты слышишь в слове МАК? КОТ? Какой звук ты слышишь в слове САД? ЗАЙКА? ШУБА? ЖУК? ЩУКА? ОТЕЦ? МЯЧ? ЛАПА? РАК? Звук, необходимый для выделения произносится, интонировано, т. е. выделяя его голосом.</p> <p>3.Определение места звука в слове (сначала глобально: в начале, в конце, в середине). Инструкция: «Где находится звук [С] в слове САД?, в слове ФОКУС?, в слове ЛИСА?» Затем более точно: «На каком месте стоит звук [С] в слове САНИ?, в слове ОСА?, в слове НОС?» Ответы ребенка: «В слове САНИ звук [С] на первом месте; в слове ОСА на втором; в слове НОС на третьем месте». Звук [С] произносится интонировано в изолированном положении и в составе слов.</p> <p>4.Звуковой анализ слов Набор слов: СОК, КОСА, НОСОК; ШУМ, МЫШИ, ШАПКА; РАК, КОРА, РЫНОК и т. д. Принцип отбора слов, предлагаемых для количественного фонематического анализа, заключается</p>	Наборы для звукового анализа слов.	Д/и «Составь букет» (2-112). Д/и «Составь пирамиду» (2-114). Сл. Упр.» Две девочки» (5-138).

			в том, что если в слове имеется звук, сложный по артикуляционным и акустическим признакам, например, [С], [Ш], [Р] и др., то остальные звуки слова должны быть простыми в этом отношении.		
V	36 День защиты детей Итоговый	Выявить умение проводить звуковой анализ слов; Последовательно интонационно выделять звуки в слове; сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласный, согласный, твердый, мягкий) выделять ударный слог.	<p>1.Выделение звука в слове. Инструкция. «Слышишь ли ты звук [М] в слове ДОМ? Слышишь ли ты звук [К] в слове МАК?» И т.д.</p> <p>2.Выделение начального ударного гласного звука из слова, выделение ударного слога. Инструкция: «Какой звук ты слышишь в слове АНЯ? ОЛЯ? ИРА? Какой звук ты слышишь в слове МАК? КОТ? Какой звук ты слышишь в слове САД? ЗАЙКА? ШУБА? ЖУК? ЩУКА? ОТЕЦ? МЯЧ? ЛАПА? РАК? Звук, необходимый для выделения произносится , интонировано, т. е. выделяя его голосом.</p> <p>3.Определение места звука в слове (сначала глобально: в начале, в конце, в середине). Инструкция: «Где находится звук [С] в слове САД?, в слове ФОКУС?, в слове ЛИСА?» Затем более точно: «На каком месте стоит звук [С] в слове САНИ?, в слове ОСА?, в слове НОС?» Ответы ребенка: «В слове САНИ звук [С] на первом месте; в слове ОСА на втором; в слове НОС на третьем месте». Звук [С] произносится интонировано в изолированном положении и в составе слов.</p> <p>4.Звуковой анализ слов Набор слов: СОК, КОСА, НОСОК; ШУМ, МЫШИ, ШАПКА; РАК, КОРА, РЫНОК и т. д. Принцип отбора слов, предлагаемых для количественного фонематического анализа, заключается в том, что если в слове имеется звук, сложный по артикуляционным и акустическим признакам, например, [С], [Ш], [Р] и др., то остальные звуки слова должны быть простыми в этом отношении.</p>	Наборы для звукового анализа слов.	Д/и «Составь букет» (2-112). Д/и «Составь пирамиду» (2-114). Сл. Упр.» Две девочки» (5-138).

