

**Приложение
к приказу МАДОУ «Умка»
от 31.08.2023 № 272-од**

Рассмотрено:

На заседании педагогического
Совета протокол № 1
от 31.08.2023

Председатель педагогического
Совета

Н.А. Новикова



Согласовано:

Заместитель заведующего
МАДОУ «Умка»

Н.А. Новикова

от 31.08.2023



Утверждено:

Заведующий МАДОУ «Умка»
С.В. Клепикова

от 31.08.2023



**Рабочая программа
по разделу «Ознакомление с природой»
образовательной области «Познавательное развитие»
для детей второй младшей группы
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Умка»
муниципального образования город Ноябрьск**

1 занятие в две недели
(всего 37 занятий в год)

Составитель:
воспитатель
МАДОУ «Умка»
Романовская Т.Н.

2023-2024 учебный год

1
2
3
4
5

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Ознакомление с природой» образовательной области «Познавательное развитие» для детей второй младшей группы составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования программы МАДОУ «Умка».

Программа рассчитана на проведение занятий 37 раз в год, 1 раз в неделю, длительность проведения занятия – 15 минут.

Актуальность заключается в том, что содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она соответствует целям и задачам МАДОУ «УМКА».

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Новизна данной рабочей программы заключается в том, что в нее включены алгоритмические игры, игры-занятия, дидактические игры, использование игровых модулей, использование многофункциональных сенсорных пособий. Соответствие осваиваемого содержания возрастным и индивидуальным возможностям детей, ориентированным на зону их ближайшего развития.

Отличительные особенности организации образовательного процесса

Отличительные особенности заключаются в том, что программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие».

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

«Художественно – эстетическое развитие».

Педагог продолжает формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Сопутствующие формы работы при организации образовательного процесса

1. Совместная деятельность педагога с детьми: деятельность с предметами и сюжетными игрушками, обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Наблюдение, чтение, рассматривание иллюстраций, исследовательская деятельность, совместная продуктивная деятельность, экскурсии, проектная деятельность, дидактические игры, настольно-печатные игры.

2. Самостоятельная деятельность детей: коллективный монолог, игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог), самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, сюжетно-ролевые игры, игра-импровизация по мотивам сказок, театрализованные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, словотворчество.

3. Работа с семьей: наблюдение, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, совместные семейные проекты.

Принципы и подходы к формированию программы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в

различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание рабочей программы

Педагог организует поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

Природный мир. Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество занятий	в том числе: практическая деятельность
1	«Овощи с огорода»	1	1
2	«Репка и морковка»	1	1
3	«Свекла и картофель»	1	1
4	«Помидор, огурец и капуста»	1	1
5	«Яблоко и груша»	1	1
6	«Лимон и апельсин»	1	1
7	«Здравствуйте, я Степашка»	1	1
8	«Вот так овощ! Вот так фрукт!»	1	1
9	«Зачем Степашке зонтик?»	1	1
10	«Где живет заяц Степашка?»	1	1
11	«Заяц и лиса»	1	1
12	«Медведь»	1	1
13	«Как звери к зиме готовятся»	1	1
14	«Кто летает на участке?»	1	1
15	«Подкормим птиц зимой»	1	1
16	«Где обедал воробей»	1	1
17	«Воробей и ворона»	1	1

18	«Снежные загадки»	1	1
19	«В январе много снега во дворе»	1	1
20	«Прогулка в зимний лес»	1	1
21	«Как живут растения зимой»	1	1
22	«Куст или дерево?»	1	1
23	«Комнатные растения»	1	1
24	«Как поливать растение»	1	1
25	«Стоит на окошке цветов-огонек»	1	1
26	«Живая бусинка»	1	1
27	«Садик для Дюймовочки»	1	1
28	«Вода, водичка»	1	1
29	«Весенние проталинки»	1	1
30	«Лесные новости»	1	1
31	«Прогулка по весеннему лесу»	1	1
32	«Весна пришла – запели птицы»	1	1
33	«В гостях у бабушки»	1	1
34	«Где, чья мама?»	1	1
35	«Золотой лужок»	1	1
36	«Цветущая яблонька и ее гости»	1	1
37	«Экологическая тропа»	1	1
	итога	37	37

Педагогический мониторинг.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МАДОУ «Умка». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Для диагностики педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 года) используется «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада» Н.В. Верещагиной.

Результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-

коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Низкий уровень - 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Низко-средний уровень – 2 балла - выполняет некоторые параметры с помощью взрослого.

Средний уровень - 3 балла - ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

Средневысокий уровень – 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Высокий уровень - 5 баллов, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Итоги диагностики фиксируются в диагностической карте наблюдений индивидуального развития детей по образовательным областям (Приложение 1).

Программно-методическое обеспечение

Литература:

1. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа/авт. – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2013.
2. «Добро пожаловать в экологию». Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего возраста. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2001. – 160 с. (библиотека программы «Детство») Воронкевич О.А.
3. «Ознакомление с природой в детском саду»: младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. Соломенникова О.А.
4. «Прикоснись к природе сердцем» (методическое пособие). Воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста. Апполонова Н.И.

5. «Ознакомление детей раннего возраста с природой: наблюдения, досуг, развлечения». Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006 – 112 с. Зенина Т.Н.

Средства обучения: плакаты, фотографии, открытки, иллюстрации, природный материал.

Приложение 2
Календарно-тематическое планирование занятий по разделу «Ознакомление с природой» образовательной области «Познавательное развитие»
для второй младшей группы.

Дата		№	Тема	Программное содержание	Материал
по плану	факту				
Сентябрь					
		1.	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и называть овощи Расширять представления о выращивании овощных культур.	Игрушки – дедушка и бабушка, корзина с овощами (муляжи). Соломенникова, 25
		2.	«Репка и морковка»	Формировать первоначальные представления об овощах. Воспитывать у ребёнка интерес к природе.	Кукла Дед, корзина с репкой и морковкой. Зенина, 3.
		3.	«Свекла и картофель»	Формировать первоначальные представления об овощах. Воспитывать у ребёнка интерес к природе.	Кукла Дед, корзина с картофелем и свеклой. Зенина, 6.
		4.	«Помидор, огурец и капуста»	Формировать первоначальные представления об овощах. Воспитывать у ребёнка интерес к природе.	Кукла Баба, корзина с капустой, огурцами и помидорами. Зенина, 8.
		5.	«Яблоко и груша»	Обобщать знания о фруктах. Учить различать их по форме, вкусу, запаху. Уточнить знания об овощах.	Кукла Дед, корзина с фруктами, иллюстрации овощей, иллюстрация фруктового сада. Зенина, 11.
Октябрь					
		6.	«Лимон и апельсин»	Обобщать знания о фруктах. Учить различать их по форме, вкусу, запаху. Уточнить знания об овощах.	Кукла Дед, корзина с фруктами, иллюстрации овощей, иллюстрация фруктового сада. Зенина, 14.
		7.	«Здравствуйте, я Стелашка»	Обобщать знания об овощах, вызвать эмоциональную реакцию от общения с кукольным персонажем, учить использовать речевые формы вежливого общения.	Игрушка Стелашка, материал для продуктивной деятельности. Апполонова, 20
		8.	«Вот так овощ! Вот так фрукт!»	Развивать навыки определения овощей и фруктов в натуральном виде по совокупности сенсорных признаков, развивать речь детей, активизировать словарь.	Игрушка Стелашка, корзина с фруктами и овощами Апполонова, 26
		9.	«Зачем Стелашке зонтик?»	Развивать представления о погоде, изменения в природе осенью. Обогащать и активизировать словарь.	Игрушка Стелашка, зонтик, тучка с дождевиком, солнышко. Апполонова, 28

Ноябрь

			Развивать представления о диких животных Развивать речь с опорой на наглядность. Развивать положительные эмоции в игре.	Игрушка Степашка, д\и «Кто живет в лесу?», муз. игра «Зайчики и лисичка», загадки, пословицы. Апполонова, 28
10.	«Где живет заяц Степашка?»		Расширять представления о лесе и его обитателях.	Картинка «Зайцы в зимнем лесу» и «Медвежья берлога», игрушка Колобок, плоские деревья, елки и пучок сена. Зенина, 36.
11.	«Заяц и лиса»		Расширять представления о лесе и его обитателях.	Картинка «Волки зимой» и «Медвежья берлога», игрушка Колобок, плоские деревья. Зенина, 36.
12.	«Медведь»		Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.	Модели «Заяц в лесу», «Медведь в берлоге». Воронкевич, 30, 95, 97.
13.	«Как звери к зиме готовятся»			

Декабрь

			Уточнить представления детей о птицах, их внешнем виде, образе жизни, упражнять в узнавании птиц по внешнему виду, способу передвижения.	Серия картин «Птицы», перья птиц, кормушка с набором корма. Апполонова, 35.
14.	«Кто летает на участке?»		Закреплять знания о зимних явлениях природы. Формировать желание помогать птицам. Расширять представления о зимующих птицах.	Кормушка для птиц, корм. Соломенникова, 32
15.	«Подкормим птиц зимой»		Развивать представления о зимующих птицах, особенностях их поведения на кормушке. Учить различать их по внешнему виду, голосу, воспитывать любознательность.	Серия картин «Птицы», кормушка с набором корма, пьеса А.Рубаха «Воробьишек» Апполонова, 40.
16.	«Где обедал воробей»		Расширять знания детей о жизни птиц зимой, учить распознавать птиц по характерным признакам, воспитывать заботливое отношение к птицам.	Предметные картинки, мольды частей тела, силуэты воробья и вороны на каждого. Воронкевич, 104.
17.	«Воробей и ворона»		Создать условия для поисковой деятельности. Формировать представления о снеге, способствовать попыткам детей делать выводы.	Ящик ошущений (в нем снег и лед), две тарелочки со снегом, лупа. Апполонова, 42.
18.	«Снежные загадки»			

Январь

			Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.	Ведро, морковка, мелла для украшения снеговиков. Соломенникова, 34.
19.	«В январе много снега во дворе»		«Обобщить знания о том, как проводят зиму звери в лесу, чем питаются. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к природе.	Предметные картинки, иллюстрации зимнего леса, следов зверей. Воронкевич, 105.
20.	«Прогулка в зимний лес»		Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным изменениям, формировать сложные формы речи.	Предметные картинки, иллюстрации зимнего леса, растений. Воронкевич, 102.
21.	«Как живут растения зимой»			

Февраль	
	Предметные картинки, иллюстрации зимнего леса, растений. Воронкевич, 107.
22.	Обобщить представления о растениях. Закрепить умение различать и называть части растений.
23.	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.
24.	Закрепить знание структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам поливки растений. Воспитывать отношение к растениям как к живым существам.
Март	
25.	Обобщать представления о растениях на примере комнатного растения с яркими цветами. Побуждать детей к выражению своих эмоций, чувств. Способствовать обогащению словаря.
26.	Показать чудо прорастающего семени, закрепить представления о необходимых условиях для роста и развития растений.
27.	Развивать эмоциональную отзывчивость, творческое воображение
28.	Формировать представления о свойствах и некоторых состояниях воды, ее значении в жизни человека. Воспитывать стремление и желание бережно относиться к воде
Апрель	
29.	Закрепить и расширить представления детей о весенних явлениях в неживой природе, развивать наблюдательность, умение замечать изменения.
30.	Формировать элементарные представления детей об изменениях в жизни диких животных в лесу. Развивать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и изменениями образа жизни животных.
31.	Продолжать знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о растениях и животных.
32.	Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц весной, стимулировать наблюдательность, активизировать словарь.
	Иллюстрации весны. Апполонова, 67
	Фланелеграф, иллюстрации животных. Апполонова, 69. Воронкевич, 111.
	Панорама весеннего леса. Игрушки, печатки-тычки, черная гуашь, силуэты божьих коровок. Соломенникова, 49.
	Предметные картинки, звуковой ряд «Весенний будильник». Апполонова, 71.

Май

			Продолжать знакомить детей с домашними животными. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к животным.	Панорама деревенского двора, игрушки-домашние животные, предметные картинки. Соломенникова, 29.
	33.	«В гостях у бабушки»	Развивать представления детей о животных как живых существах, о том, что у всех животных есть детеныши, обогащать представления о поведении различных животных.	Предметные картинки, игрушки-аналоги. Апполонова, 52.
	34.	«Где, чья мама?»	Развивать представления о весеннем пробуждении цветущих растений, упражнять в умении сравнивать, находить сходство и различие.	Предметные картинки, игрушка – Степашка. Апполонова, 73.
	35.	«Золотой лужок»	Формировать элементарные представления о цветущих деревьях и их взаимосвязи с насекомыми. Закрепить названия некоторых деревьев.	Атрибуты, маски для игры, предметные картинки. Апполонова, 78.
	36.	«Цветущая яблонька и ее гости»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев, формировать трудовые навыки.	Объекты экологической тропы, детские лейки и лопатки. Соломенникова, 42.
	37.	«Экологическая тропа»		

