

**Приложение  
к приказу МАДОУ «Умка»  
от 31.08.2023  
№ 272-од**

**Рассмотрено:**

На заседании педагогического  
Совета протокол №1  
от 31.08.2023  
Председатель педагогического  
Совета  
Н.А. Новикова



**Согласовано:**

заместитель заведующего  
МАДОУ «Умка»  
Н.А. Новикова  
от 31.08.2023



**«Утверждаю»**  
зав. МАДОУ «Умка»  
С.В. Клепикова  
от 31.08.2023



**Рабочая программа  
по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  
образовательной области «Познавательное развитие»  
для детей средней группы  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Умка»  
муниципального образования город Ноябрьск**

1 занятие в 2 недели  
(всего 18 занятий в год)

Составитель:  
воспитатель МАДОУ «Умка»  
Первеева Е. А.

**2023-2024 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» для детей 4-5 лет составлена на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Умка».

Программа рассчитана на проведение занятий 18 раз в год (1 раз в 2 недели), длительность проведения 20 минут.

**Актуальность** заключается в том, что содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы.

**Новизна** программы заключается в том, что календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с народным календарем праздников и дети учатся безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях по темам: «Безопасное поведение на улице, природе и дома».

**Целесообразность** данной программы обусловлена тем, что она соответствует целям и задачам основной образовательной программы МАДОУ «Умка».

### **Цели и задачи:**

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально

откликаться на участие в них;

б) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода. Когда новое знание не даётся только в готовом виде, а постигается детьми путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков, а воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия, все «открытия» происходят в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

### **Отличительные особенности организации образовательного процесса**

Отличительные особенности заключаются в том, что программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

<b>Виды интеграции образовательной области «Речевое развитие»</b>	
<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ «Социально-коммуникативное развитие» - развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.</li><li>▪ «Физическое развитие» - развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами.</li><li>▪ «Художественно-эстетическое развитие» - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результат освоения области «Социализация».</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ «Речевое развитие» - происходит развитие речи в ознакомлении с литературными произведениями, в беседах.</li></ul>

### **Сопутствующие формы работы при организации образовательного процесса**

<b>Задачи и содержания работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации детей</b>
<b>Занятия</b>		
Ознакомление с	Занятия, беседы, дидактические и подвижные	- индивидуальные

предметным и социальным окружением	игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач. Викторины, сочинение загадок. Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений.	-подгрупповые - фронтальные
<b>Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Просмотр мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур с детьми; обсуждение, разговоры с детьми, ситуации общения в ходе режимных моментов, в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке, о событиях из личного опыта.	- индивидуальные -подгрупповые - фронтальные
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Самостоятельные игры, рассматривание книг и картинок.	- индивидуальные -подгрупповые - фронтальные

**Программа основывается на основополагающих принципах:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### Учебно-тематический план

№	Тема (раздел)	Количество периодов занятий	В том числе практических периодов
1	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	8	8
2	Формирование основ безопасности	4	4
3	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	6	6
<b>Итого:</b>		18	18

#### Содержание рабочей программы

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

#### Педагогический мониторинг

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МАДОУ «Умка». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Для диагностики педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 года) используется «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада» Н.В. Верещагиной.

Результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Низкий уровень - 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Низко-средний уровень – 2 балла - выполняет некоторые параметры с помощью взрослого.

Средний уровень - 3 балла - ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

Средневысокий уровень – 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Высокий уровень - 5 баллов, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Итоги диагностики фиксируются в диагностической карте наблюдений индивидуального развития детей по образовательным областям (Приложение 1).

### **Программно-методическое обеспечение:**

#### **Литература:**

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью.
2. Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.
3. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель. – 2014.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
5. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
6. Дыбина О. В. Что было до ...-
7. Кобитина И.И. Дошкольникам о технике: Кн. Для воспитателя дет. сада.
8. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет).
9. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).

#### **Средства обучения:**

1. Набор сюжетных и предметных картин
2. Дидактические игры
3. Книги, энциклопедии
4. Иллюстративный материал





Приложение 2

Календарно-тематическое планирование занятий по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» для средней группы

Месяц	Дата по факту	№	Тема Форма проведения	Содержание	Региональный компонент/ Компонент ДОУ	Материал	Сопутствующие формы работы
IX		1	Рассказы о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.		Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т.д.	Беседа: «День знаний» Д/и «Найди предмет из такого же материала»
IX		2	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.		Матрешка с шестью матрешками – вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения С.Маршака «Матрешки», фотографии членов семей детей и педагога, по одной общей семейной фотографии детей и педагога, планшет (наборное полотно) для размещения фотографий.	Праздник «Осень». Разучивание пальчиковых игр «Кто живет в семье», «Как у деда Ермалая». Рассказывание и чтение сказок «Три медведя», «Коза с козлятами», «Три поросенка»; стихотворения А.Барто «Две сестры глядят на брата». Альбом «Как я провел лето». Игры: с/р игра «Семья», д/игры «Накроем стол для чаепития», «Папино, мамино хозяйство», «Поможем маме». Беседа о том, как нужно называть родителей, бабушку, дедушку.
IX		3	Один дома (К.Ю. Белая, с 15)	Выявить у детей: представления о правилах безопасного поведения дома, о правилах поведения с незнакомыми людьми.		Картинки с номерами телефонов: 01, 02, 03, 112. Картинки «Опасные предметы».	Праздник «Яв мире человек» Д/и «Опасные предметы» Д/и «Можно – нельзя». Чтение сказки «Волк и 7

							козлят».
X		4	Мои друзья.	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Компонент ДОУ		Праздник «Мой город, моя страна» Совместные игры в игровом уголке.
X		5	Город, в котором я живу.	Продолжать знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями.		Альбом «Мой Ноябрьск»	Праздник «Мой город, моя страна». Рассматривание альбома с рисунками детей о родном городе.
XI		6	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.		Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.	Праздник «В мире животных». Ди «Кто лишний».
XII		7	Правила поведения на природе.( К.Ю. Беляя, с.47)	Формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Познакомить с правилами поведения на прогулке в лесу, парке, на лугу.	Региональный компонент	Картинки с изображением животных, грибов, ягод, насекомых.	Беседа о празднике «Новый год». Ди «Съедобное – не съедобное».
XII		8	В мире стекла.	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.		Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.	Праздник «Новый год» Игра «Удивительное стекло».
XII		9	Узнай все о себе, воздушный шарик.	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.		Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновая перчатка, резинка для волос.	Праздник «Зима» Чтение детям стихотворений <u>А. Барто</u> «Резиновая Зина», «Мячик», С.Маршак «Мяч».

I		10	Замечательный врач.	Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, взрослым. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду(деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.		Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.	Праздник «Зима» С/р игра «Больница».
II		11	Целевая прогулка «Что такое улица».  Правила безопасного поведения на улицах ( К.Ю. Беляя, с.40)	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснять, как важно каждому ребенку знать свой адрес.		Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».	<i>Беседа о празднике «День защитника Отечества».</i> Рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «Улица города». Чтение стихотворения С.Маршака «Наша улица».
II		12	Наша армия.	Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятия «защитники Отечества» (воины, которые защищают, охраняют свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.		Тексты рассказов «Шапка не велит» А.Митяева или «Дозор» З.Александровой («Наша Родина». М.: Просвещение, 1984). Иллюстрации по теме; головные уборы: бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражка военного летчика, пограничника; коробка, модели военной техники и фигурки военных разных родов войск для макета «Армия России».	<i>Праздник «День защитника Отечества»</i> <i>Д/и «Воздух, вода, земля» - закрепить виды военного транспорта.</i>
III		13	В мире пластмассы.	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.		Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки.	<i>Праздник 8 Марта.</i> <i>Выставка детского творчества.</i>
III		14	В гостях у музыкального руководителя.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	Компонент ДОУ	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.	<i>Праздник «Знакомство с народной культурой и традициями»</i> П/и «Хейро», «Полярная сова и Евразки»

IV	15	Путешествие в прошлое кресла.	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).		Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).	<i>Праздник «Весна»</i> Ди «Какая бываем мебель».
IV	16	Мой город.	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.	Региональный компонент	Фотографии (формат А-3) родного города (по выбору воспитателя); фотографии (город, село, несколько пейзажей, сквер, парк); конверт с разрезной картинкой «Собери новый аттракцион для парка» (для каждого ребенка).	Составление альбома «Мой город», чтение стихов и рассказов о родном городе. Поездка с родителями в любимые места для отдыха родного города (сквер, детский парк, пляж, Дворец спорта, музей, и.т.д.)
V	17	Путешествие в прошлое одежды.	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.		Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла одетая в шкуру, и кукла в простейшей рубашке; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.	<i>Праздник «День Победы».</i> <i>Рассматривание иллюстраций «Военная форма».</i>
V	18	Наш плотник.	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.		Новые игрушки – куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»; дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника; схемы-образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка-путаница.	Праздник «Скоро лето» Наблюдения на прогулке за работой плотника.