

**Приложение  
к приказу МАДОУ «Умка»  
от 31.08.2023 г. №272-од**

**Рассмотрено:**

На заседании педагогического  
Совета протокол №1  
от 31.08.2023  
Председатель педагогического  
Совета  
Н.А. Новикова \_\_\_\_\_



**Согласовано:**

заместитель заведующего  
МАДОУ «Умка»  
Н.А. Новикова \_\_\_\_\_  
от 31.08.2023



**Утверждено:**

Заведующей МАДОУ «Умка»  
С.В. Клепикова \_\_\_\_\_  
от 31.08.2023

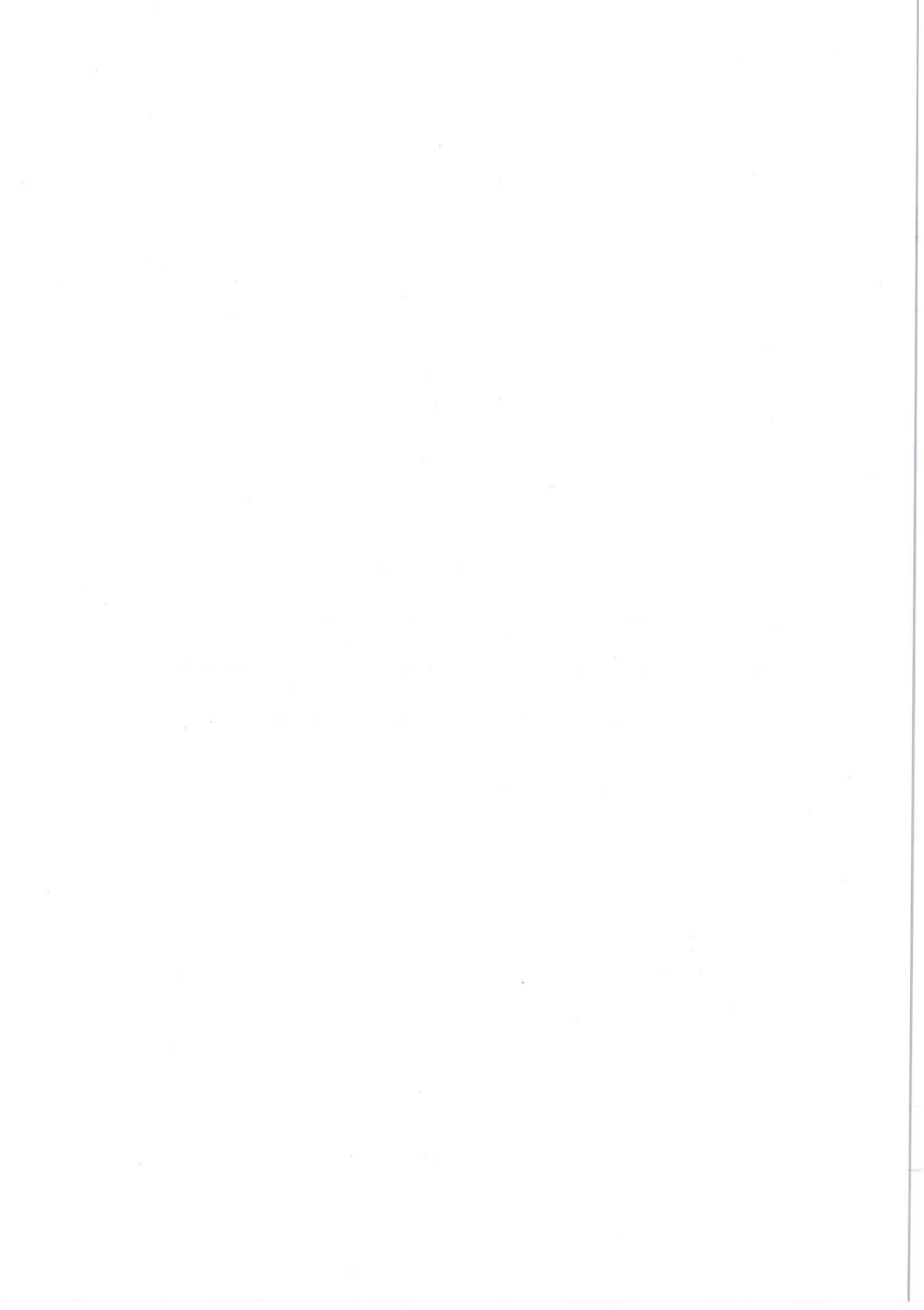


**Рабочая программа  
по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  
образовательной области «Познавательное развитие»  
для детей старшей группы  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Умка»  
муниципального образования город Ноябрьск**

1 занятие в 2 недели  
(всего 19 занятий в год)

**Составитель:**  
воспитатель  
МАДОУ «Умка»  
Шамрюкова Г.Х.

2023-2024 учебный год



## Пояснительная записка

Рабочая программа по «Ознакомлению с предметным и социальным окружением» образовательная область «Познавательное развитие» для старшей группы составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Умка».

Рабочая программа рассчитана на организацию 19 занятий в год, 1 период в две недели, длительностью 25 минут.

**Актуальность** заключается в том, что содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей для старшей группы.

**Новизна** данной программы состоит в том, что она предполагает использование информационно-коммуникативных технологий. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызвать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, продолжением дальнейшего обучения в школе логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

**Цель:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций; освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

### **Задачи, реализуемые в программе:**

Развитие интереса детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

Формирование представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в виде занятий, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

### **Отличительные особенности организации образовательного процесса.**

Отличительные особенности заключаются в том, что программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

<b>Примерные виды интеграции области «Познавательное развитие»</b>	
<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<p><b>«Социально – коммуникативное развитие»</b> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире; формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности»; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира;</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> (развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения;).</p> <p><b>«Физическое развитие»</b> (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами,</p>	<p><b>«Художественно – эстетическое развитие»</b> (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире ;использование музыкальных произведений и продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Познавательное развитие»).</p>



расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.).	
---	--

### Формы организации образовательного процесса

Формы работы	Средства и технологии
Обучение в бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, развлечения, беседы, задания с четкими правилами, самостоятельная деятельность.	Тематические проекты, картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов.
<b>Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</b>	
Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, наблюдение, проблемные ситуации, рассказ, беседа.	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование.	

#### Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в

различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### Учебно-тематический план

	Тема (раздел)	Количество занятий
1	«Детский сад» Дыбина, 28	1
2	«О дружбе и друзьях» Дыбина, 25	1
3	«Игры во дворе» Дыбина, 32	1
4	«Что предмет расскажет о себе» Дыбина, 24	1
5	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» Дыбина, 20	1
6	«Коллекционер бумаги» Дыбина, 27	1
7	«Наряды куклы Тани» Дыбина, 31	1
8	«В гостях у кастелянши» Дыбина, 35	1
9	«В мире металла» Дыбина, 34	1
10	«Путешествие в прошлое телефона» Дыбина, 49	1
11	«Россия – огромная страна» Дыбина, 46	1
12	«Российская армия» Дыбина, 38	1
13	"В гостях у художника" Дыбина, 43	1
14	«Песня колокольчика».	1
15	«Путешествие в прошлое лампочки» Дыбина, 41	1
16	«Путешествие в прошлое пылесоса» Дыбина, 45	1
17	«Профессия – артист» Дыбина, 50	1
18	«Моя семья» Дыбина, 22	1
19	Путешествие в прошлое одежды. Дыбина, 54	1
	<b>ИТОГО</b>	19



## Содержание рабочей программы

### Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

#### **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

#### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания»,



«Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

### **Педагогический мониторинг.**

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МАДОУ «Умка». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Для диагностики педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 года) используется «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада» Н.В. Верещагиной.

Результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Итоги диагностики фиксируются в карте оценки уровней эффективности педагогических воздействий (Приложение 1)

### **Программно-методическое обеспечение**

#### **Методическая литература**

##### **Для педагогов**

1. Алёшина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (старшая и подготовительная группы). ООО «ЦГЛ», Москва 2005г.

2. Богуславская Н. Е., Купина Н. А. «Весёлый этикет». «АРД ЛТД», Екатеринбург 1997

3. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность». Детство-пресс, Санкт-Петербург 2002 г.

4. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (старшая группа)

5. Дыбина О. В. «Что было до...» (игры – путешествия в прошлое предметов). ТЦ «Сфера», Москва 1999 г.

6. Под редакцией Кондрыкинской Л. А. «С чего начинается Родина?». ТЦ «Сфера», Москва 2005 г.

7. Аралина Н. А. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности». ООО «Издательство Скрипторий 2003», Москва 2007

8. Под редакцией Романовой Е. А., Малюшкина А. Б. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». ТЦ «Сфера», Москва 2007 г.

9. Мячина Л. К., Зотова Л. М., Данилова О. А. «Маленьким детям – большие права». Детство-пресс, Санкт-Петербург 2000г.

10. Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада».





Календарно – тематическое планирование реализации образовательной области «Познавательное развитие»,  
по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением», старшая группа

дата по плану	№	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
сентябрь	1.	«Детский сад» Дыбина, 28	Уточнить. Почему детский сад так называют, показать общественную значимость детского сада.	1. Загадки и иллюстрации. 2. Беседа «Кто работает в детском саду» 3. Физкультминутка. 4. Ди «Хорошо или плохо» 5. Чтение стихотворения «Это все про нас» 6. Итог занятия.	Картинки с изображением детского сада. Работников детского сада.
	2.	«О дружбе и друзьях» Дыбина, 25	Расширять представления о сверстниках, закреплять правила доброжелательного поведения.	1. Ди «Письмо». 2. Песня о дружбе, пословицы и поговорки. 3. Физкультминутка. 4. Ди «Кто такой друг» 5. Итог занятия.	Конверт, в котором письмо и карта
октябрь	3.	«Игры во дворе» Дыбина, 32	Закрепить представления детей об основных правилах безопасности при прогулках на улице.	1. Ди «Хорошо-плохо». 2. Загадки о дружбе. 3. Физкультминутка. 4. Ди «Скорая помощь» 5. Итог занятия.	Демонстрационный материал: картины, с изображением номеров вызова экстренных служб.
	4.	«Что предмет расскажет о себе» Дыбина, 24	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форму, цвет, материал, части, функции... Продолжать формировать умение писать предмет.	1. Ди «Узнай предмет». 2. Беседа на тему: «Расскажи для чего?» 3. Физкультминутка. 4. Ди «Профессия и предмет» 5. Итог занятия.	Демонстрационный материал: картины, с изображением предметов.
ноябрь	5.	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» Дыбина, 20	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; о бережном отношении к ним; закреплять представления о том, что предметы имеют разное	1. Беседа о том, какие предметы нас окружают и для чего они необходимы. 2. Загадки. 3. Физкультминутка. 4. Ди «Опиши предмет».	Демонстрационный материал: картинки с изображением разных предметов,

		назначение.	3. Итог занятия.	облегчающих труд человека в быту.
6.	«Коллекционер бумаги» Дыбина, 27	Закрепить представления детей о разных видах бумаги и ее качествах, совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка бумаги.</li> <li>2. Экспериментирование с бумагой.</li> <li>3. Физкультминутка.</li> <li>4. Ди «Помоги коллекционеру»</li> <li>5. Ди «Найди сходство и различия»</li> <li>6. Итог занятия.</li> </ol>	Образцы разного вида бумаги. Предметы из бумаги.
7.	«Наряды куклы Тани» Дыбина, 31	Познакомить детей с разными видами тканей, побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В гости идет кукла Таня.</li> <li>2. Экспериментирование с тканью.</li> <li>3. Физкультминутка.</li> <li>4. Ди «Волшебный ветерок»</li> <li>5. Рисунок «Костюм ля Тани»</li> <li>6. Итог занятия.</li> </ol>	Демонстрационный материал: Кукла, кукольная одежда, картинки – пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа. Бумага, карандаши.
8.	«В гостях у кастелянши» Дыбина, 35	Познакомить детей с профессией кастелянши. Подвести к целостному образу, развивать эмоциональное, доброджелательное отношение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ди «Испорченная одежда».</li> <li>2. Экскурсия.</li> <li>3. Физкультминутка.</li> <li>4. Ди «Волшебный ветерок»</li> <li>5. Рисунок «Костюм ля Тани»</li> <li>6. Итог занятия.</li> </ol>	
9	«В мире металла» Дыбина, 34	Продолжать знакомить детей со свойствами металла, его качествами, научить находить металлические предметы вокруг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>2. Беседа о свойствах и качествах металла.</li> <li>3. Физкультминутка.</li> <li>4. В гости приходит робот.</li> <li>5. Итог занятия</li> </ol>	Картинки с изображением металлических предметов, металлических пластинок и предметы, игрушка робот.
10.	«Путешествие в прошлое телефона» Дыбина, 49	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закрепить правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ди «Передай просьбу жестом».</li> <li>2. Ди «Определи эмоцию».</li> <li>3. Физкультминутка.</li> <li>4. Ди «Дорисуй, чего не хватает».</li> <li>5. Итог занятия.</li> </ol>	Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинка на которых изображены

Декабрь

январь



					телефоны с недостающими деталями.
	11.	<b>«Россия – огромная страна»</b> Дыбина, 46	Формировать представление о размерах нашей страны, России. Воспитывать любовь к родной стране.	1. Песня «С чего начинается Родина». 2. Беседа «Моя Родина Россия». 3. Ди «Моя Родина». 4. Физкультминутка. 5. Фотовыставка «Россия». 6. Итог занятия.	Иллюстрации с изображением Москвы, родного города детей, русской природы, карта России.
Февраль	12.	<b>«Российская армия»</b> Дыбина, 38	Формировать представление об истории Дня Защитника Отечества. Развивать чувство собственного достоинства, воображение, доказательную речь. Воспитывать уважение к окружающим сверстникам и взрослым. Продолжать расширять представления детей о Российской армии.	1. Стихотворение. 2. Беседа «Защитник Отечества». 3. Ди «Закончи рассказ». 4. Физкультминутка. 5. Фотовыставка «Военная техника». 6. Итог занятия.	<b>Оборудование</b> Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.
март	13.	<b>"В гостях у художника"</b> Дыбина, 43	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личные качества, интересы.	1. В гости приходят Карандаш и кисточка. 2. Беседа «Помощники художника». 3. Ди «Закончи рассказ». 4. Физкультминутка. 5. Фотовыставка «Военная техника». 6. Итог занятия.	Бумага, магрешки, карандаши. Беседа о жанрах живописи. Толерантности.
апрель	14.	<b>«Песня колокольчика».</b>	Формирование патриотизма и гордости за исторические подвиги. Воспитывать интерес к истории. Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах.	1. В гости приходит Петрушка. 2. Беседа «Какие бывают колокольчики». 3. Ди «Угадай где звенит». 4. Игра на музыкальных инструментах. 5. Итог занятия.	Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов.
	15.	<b>«Путешествие в прошлое лампочки»</b> Дыбина, 41	Познакомить с историей электрической лампочки, вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому.	1. Загадки. 2. Беседа «Прошлое лампочки». 3. Физкультминутка. 4. Ди «Опасно-неопасно». 5. Ди «Опиши предмет».	Лучина, свеча, керосиновая лампа, спички, электрическая лампочка или картинка с их изображениями.



				6. Итог занятия.		
16.	<b>«Путешествие в прошлое пылесоса»</b> Дыбина, 45	Познакомить с историей пылесоса, вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому.		1. Загадки. 2. Беседа «Для чего нужен пылесос». 3. Физкультминутка. 4. Ди «Чего не хватает». 5. Ди «Опиши предмет». 6. Итог занятия.	Пылесос, предметные картинки	
17.	<b>«Профессия – артист»</b> Дыбина, 50	Познакомить детей с творческой профессией артиста. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду людей творческих профессий		1. Беседа на тему «Кто такой артист» 2. Эпюд: «Изобрази доброго» 3. Физкультминутка. 4. Стихотворение «Артист». 5. Ди «Реклама» 6. Итог занятия.	Театральная атрибутика, афиши, листы чистой бумаги а4, вырезки и фотографии артистов.	
18.	<b>«Моя семья»</b> Дыбина, 22	Продолжать формировать интерес к семье. Членам семьи. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям.		1. Чтение стихотворения. 2. Беседа на тему: «Что такое семья?» 3. Физкультминутка. 4. Ди «Отчество» 5. Ди «Профессии моих родителей» 6. Итог занятия.	Демонстрационный материал: картины, с изображением семьи.	
19	<b>Путешествие в прошлое одежды.</b> Дыбина, 54	Продолжать знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды;		Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла одетая в шкуру, и кукла в простейшей рубашке; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.	Демонстрационный материал: картины, с изображением одежды	

