

**Приложение
к приказу МАДОУ «Умка»
от 31.08.2023 № 272-од**

Рассмотрено:

На заседании педагогического
Совета протокол №1
от 31.08.2023
Председатель педагогического
Совета
Н.А. Новикова _____



Согласовано:

заместитель заведующего
МАДОУ «Умка»
Н.А. Новикова _____
от 31.08.2023



«Утверждаю»

зав. МАДОУ «Умка»
С.В. Клепикова _____
от 31.08.2023

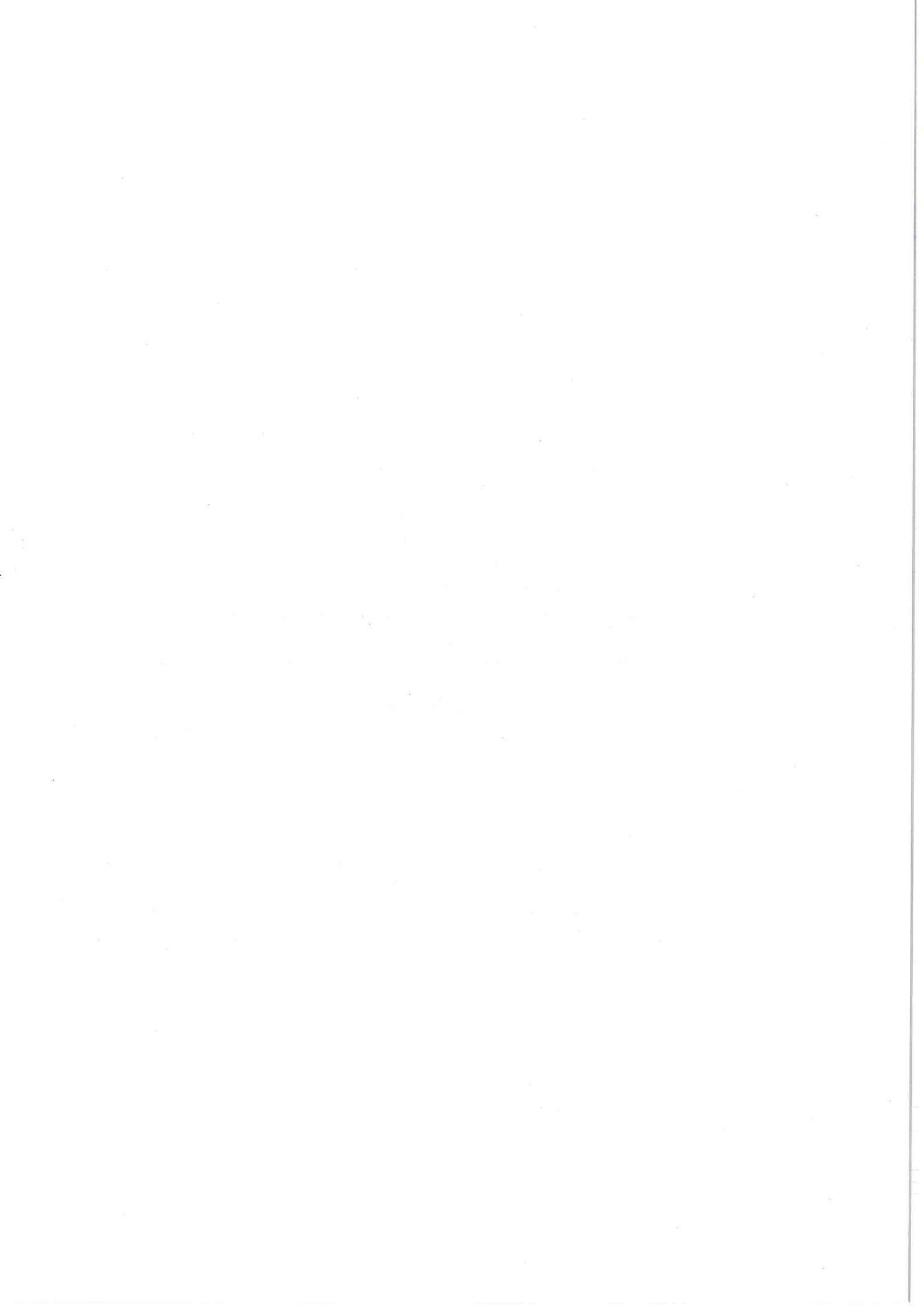


**Рабочая программа
по разделу «Ознакомление с миром природы»
образовательной области «Познавательное развитие»
для детей первой младшей группы
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Умка»
муниципального образования город Ноябрьск**

2 занятия в неделю
(всего 74 занятий)

Составитель:
воспитатель
МАДОУ «Умка»
Багаевская Е.А.

2023-2024 учебный год



Пояснительная записка

Рабочая программа «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» для детей первой младшей группы составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования программы МАДОУ «Умка».

Программа рассчитана на проведение занятий 37 раз в год (1 раз в неделю), длительность проведения – 10 минут, по подгруппам.

Актуальность заключается в том, что содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей первой младшей группы.

Новизной программы является использование нетрадиционных методов и способов развития детского творчества, что способствует развитию интеллектуальных способностей детей, памяти, вниманию, умению соизмерять и сравнивать, сочинять и воображать. Во время работы организуются эксперименты с различными самодельными материалами для рисования - это способствует тому, что ребенок становится любознательным и активным.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она соответствует целям и задачам МАДОУ «Умка».

Цель:

Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Задачи:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятие способствует формированию понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. В процессе работы, с использованием различных форм реализации программы (беседы, наблюдения, рассматривание, игры), создаются благоприятные условия для развития эмоциональной отзывчивости ребенка. В работе организуется взаимодействие и направляется внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. При формировании представлений о домашних и диких животных и их детенышах, о растениях, привлекается внимание и поддерживается интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Таким образом, знакомство с природой помогает закреплению у ребенка первичных представлений о себе, мире и природе, формированию познавательных действий, становлению сознания.

Отличительные особенности организации образовательного процесса.

Образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется со следующими образовательными областями: «Речевое развитие» - включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; «Социально- коммуникативное развитие»- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»;

Принцип интеграции, объединяющий различные образовательные области, разные виды деятельности приемы и методы в единую систему, реализуется на основе комплексно-тематического планирования.

Сопутствующие формы работы при организации образовательного процесса.

1. Совместная деятельность педагога с детьми: используются информационно-рецептивные методы. Занимательные показы, беседы, наблюдения с участием воспитателя, Индивидуальная работа с детьми, рассматривание, сюжетно-игровая ситуация, конкурсы, экспериментирование с материалом (обучение, опыты, дидактические игры, наблюдение)

2. Самостоятельная деятельность детей. В самостоятельной деятельности мы используем эвристический и исследовательский методы: создание проблемных ситуаций, игра, рассматривание картин, иллюстраций о природе.

3. Взаимодействие с семьей: выставки совместных работ родителей и воспитанников, оформление группового помещения к праздникам, консультативные встречи, открытые занятия.

Программа основывается на основополагающих принципах

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание рабочей программы

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных

и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД	в том числе практическая деятельность
1.	«Наш детский сад»	1	1
2.	«Морковка от зайчика».	1	1
3.	«Листопад, листопад, листья желтые летят».	1	1
4.	«В лес к лесным друзьям».	1	1
5.	«Кто в домике живет».	1	1
6.	«Рыбка плавает в воде».	1	1
7.	«Где живут звери?».	1	1
8.	«Высоко низко, далеко, близко»	1	1
9.	«У кормушки».	1	1
10.	«Кукла Катя гуляет».	1	1
11.	«Кружатся снежинки».	1	1
12.	«На деревья, на лужок, тихо падает снежок».	1	1
13.	«Снеговик и елочка».	1	1
14.	«Снежные комочки».	1	1
15.	«Наши верные друзья».	1	1
16.	«Петушок и его семейка».	1	1
17.	«Птицы».	1	1
18.	«День-ночь».	1	1
19.	«Овощи».	1	1
20.	«Фрукты».	1	1
21.	«Растения».	1	1
22.	«Веселый поезд».	1	1
23.	«Плачущие сосульки».	1	1
24.	«Флажки».	1	1
25.	«Книжки-мальшки».	1	1
26.	«Лопаточки для куклы».	1	1
27.	«Цыплята на лугу».	1	1
28.	«Разноцветные платочки».	1	1
29.	«Красивая тележка».	1	1
30.	«Тарелочка с полосками».	1	1
31.	«Травка для зайчат».	1	1
32.	«Красивый цветок».	1	1
33.	«Одуванчик».	1	1
34.	«Веселый и грустный мишка».	1	1
35.	«Вот и лето пришло»	1	1
36.	«Заборчик для животных»	1	1
37.	«Цветные мячики»	1	1
ИТОГО:		37	37

Педагогический мониторинг.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МАДОУ «Умка». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Для диагностики педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 года) используется «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада» Н.В. Верещагиной. Результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Итоги диагностики фиксируются в диагностической карте наблюдений индивидуального развития детей по образовательным областям (Приложение

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий по разделу «Ознакомление с миром природы»
Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа: Воспитатели:

Дата заполнения:

№ п/п Фамилия, Имя ребенка	Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи		Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты		Узнает и называет растения ближайшего окружения		Бережное отношение к животным и растениям.		Узнает и называет объекты неживой природы, некоторые явлениям природы		Личный уровень
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											

Начало года: В.у. - %, С.у. - %, Н.у. - % Конец года: В.у. - %, С.у. - %, Н.у. - %

Приложение 2.

Календарно-тематическое планирование занятий по разделу «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» в первой младшей группе

№	Цели	Факт	Тема, форма проведения	Раздел	Содержание занятия	Материал	Сопутствующие формы работы
Сентябрь							
1			«Наш детский сад».		Уточнить для детей максимально понятную образную информацию о том, что и как они делают в детском саду, развивать внимание и наблюдательность.	Лит-ра Ю.А.Акимова, И.К. Белова «Здравствуй мир»	Чтение стихотворения Е.Журавлевой. Рассматривание картинок с изображением детского сада. Физкультминутка «Карандаш».
2			«Морковка от зайчика».		Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Игрушечный зайчик, целая и тертая морковь	Рассматривание овощей и фруктов, иллюстрация с их изображением м. Игры с муляжами овощей. Лепка моркови. Подвижная игра «Зайка беленький сидит».
3			«Листопад, листопад, листья желтые летят».		Рассматривание деревьев, листьев разного цвета и величины.	Листы бумаги белого цвета, краски, стаканчики с водой, салфетки тканевые, кисточки. (Павлова, с.9).	Рассматривание иллюстраций. Физкультминутка «Грибочки».
4			«В лес к лесным друзьям».		Рассматривание одежды куклы. Художественное слово. «Прогулка в лес» встреча лесных жителей, Рассматривание диких животных, их называние. П/и «Мишка, ты нас не пугай»	Картина леса на магнитной доске, фигурки лисы, зайчика, медведя, кукла Катя.	Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика «Медведь»
Октябрь							
5			«Кто домике живет?».		Рассматривание изображения леса Художественное слово. Обыгрывание сказки «Гермонок». Игра «Где спрятался?».	Фланелеграф и фигурки к нему: домик - теремок, зайчик, лиса, волк, медведь, ёлочки, деревья	Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика а «Новый дом»

6			«Рыбка плавает в воде».	Рассматривание аквариумных рыбок, ответы на вопросы детей	Аквариум с рыбкой, корм для рыб.	Рассматривание аквариумных рыбок, пальчиковая игра «рыбка плавает в водичке»	
7			«Где живут звери?».	Встреча гостей (кошки, собаки, зайца, медведя). Рассматривание животных. Рассказ воспитателя о том где живут эти животные. Д/и « кто где живет?»	Игрушки (мышка, заяц, кошка, собака), ёлочки, деревья, домик.	Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика «Апельсин»	
8			«Высоко, низко, далеко, близко.».	Встреча гостей (кошки, собаки, зайца, медведя). Рассматривание животных. Рассказ воспитателя о том где живут эти животные. Д/и « кто где живет?»	Игрушки (мышка, заяц, кошка, собака), ёлочки, деревья, домик.	Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика «Апельсин»	
Ноябрь							
9			«У кормушки».	1 художественное слово 2 рассматривание кормушки 3 наблюдение за птицами, прилетающими на участок.	Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц (семечки, зернышки, хлебные крошки)	Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика «новый дом»	
10			«Кукла Катя гуляет».	1 Одевание куклы на прогулку. 2 Худ. слово 3 Игра с куклой 4 Беседа на прогулке о красоте зимнего леса.	Кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, зеркальце, кровать	Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастик а «Солнышко».	
11			«Кружатся снежинки».	1 Одевание куклы на прогулку. 2 Худ. слово 3 Игра с куклой 4 Беседа на прогулке о красоте зимнего леса.	Кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, зеркальце, кровать	Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастик а «Солнышко».	
12			«На деревья, на лужок, тихо падает снежок».	1 Худ. слово 2 Беседа 3 Ответы на вопросы Обратить внимание детей растут ли в нашем округе ёлки (сосны)	Листы бумаги, образец работы, белая гуашь, кисти, баночки с водой. (Павлова, с.33).	Чтение стихов, рассматривание иллюстраций. Физкультминутка «Мы снежинки».	

13		«Снеговик и елочка».	1 Худ. слово 2 Беседа 3 Ответы на вопросы Обратить внимание детей растут ли в нашем округе ёлки (сосны)	Игрушка Снеговик, елка искусственная.	Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика «Мы слепили снеговик»
Декабрь					
14		«Снежные комочки»	1 Худ. слово 2 Беседа 3 Ответы на вопросы Обратить внимание детей растут ли в нашем округе ёлки (сосны)	Игрушка Снеговик, елка искусственная.	Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика «Мы слепили снеговик»
15		«Наши верные друзья»	1 Игра с куклой 2 Игра «Найди игрушки» 3 Рассматривание кошечки, собачки. Звукоподражание. 4 П/и «Догони собачку»	Игрушки - собачка, кошка, кукла Катя, ширма, машина, корзинка.	Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика «Котята»
16		«Петушок и его семейка»	Рассматривание панорамы птичьего двора 2 Художественное слово 3 Лепка угощения для цыплят 4 Подвижная игра «Курочка-хохлатка»	Панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята. Пластлин, доска для лепки, салфетки	Игры с игрушками-курочкой, петушком, цыплятами. Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Петушок». Исполнение песни «Цыплята»
17		«Птицы»	- Обобщать у детей представление о птицах: у всех птиц есть голова, клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги. - Пополнить и активизировать словарь. - Развивать мышление, слуховое восприятие умение сравнивать	картинки с изображением птиц. - ауди запись пения птиц. - мольберт и магниты.	Физкультминутка. «Птички» Дидактическая игра: «Кто улетел?»
Январь					
18		«День-ночь».	Развивать интерес к смене частей суток. Развивать фантазию и воображение. Умение самостоятельно действовать, при затруднениях обращаться к взрослому за помощью; творческие способности.	Солнце и луна на ниточках, картинки с изображением дня и ночи, музыкальное сопровождение для игры «день и ночь», покрывало, макеты дня и ночи, подвешенные к потолку.	

19	«Овощи».		<p>1. Познакомить детей с овощами.</p> <p>2. Уточнить представление об овощах (<i>морковь, огурец, помидор, капуста</i>)</p> <p>3. Познакомить детей с процессом выращивания и уходом за овощами.</p> <p>4. <u>Развивать</u> цветовое восприятие: красный, зелёный.</p>	Иллюстрации, муляжи овощей , корзина с натуральными овощами .	Физминутка, дидактические игры: « <i>Какие овощи?</i> », « <i>Найди такой же</i> ».
20	«Фрукты».		<p>Закреплять знания детей в названии фруктов; узнавать их на картинке (груша, яблоко, банан). Закрепить цвета: красный, жёлтый, зелёный.</p>	игрушка Мишутка; муляжи фруктов, печь, большая кастрюля под муляжи фруктов, поварёшка.	Пальчиковая игра «Яблонька» Пальчиковая игра «Компот»
Февраль					
21	«Растения».		<p>Организационный момент, игровые приемы, худ. слово, вопросы к детям.</p>	Большой широкий лист и узкий длинный лист, ствол	Физ. минутка
22	«Веселый поезд».		<p>Развитие внимания и наглядно-действенного мышления.</p> <p>- Закрепление в речи детей названий животных и их признаков.</p> <p>- Учить узнавать детеншей животных.</p> <p>- Расширение активного словаря за счет введения новых слов («пушистый», «мягкий», «мохнатый»).</p>	панно «паровоз, каргочки с изображением детеншей животных (медвежонок, лисенок, зайчонок, бельчонок, ежонок, волчонок); игрушки- зайц, медведь и медвежонок, теремок; бумажные салфетки.	Физ. минутка Пальчиковые игры Д/и
23	«У кого какая мама?».		<p>Чтение стихотворений</p> <p>Рассматривание картинок</p> <p>Пальчиковая гимнастика «пальчики»</p>	предметные и сюжетные картинки с изображением дом. животных и их детенышей. Игрушки животных	Физ. минутка Подвиж. игра «Лохматый пес»
24	Зайчик		<p>Познакомить детей с особенностями жизни зайчика, сезонных изменениях в питании и внешнем виде.</p>	игрушка зайчик, картинка с изображением зайчика, пластмассовый конструктор, вырезанные картинки с капустой.	Физ минутка Чтение стихотворения «зайчик»
Март					

25	Весна пришла		Чтение стихотворений Рассматривание картинок Пальчиковая гимнастика «Весна»	предметные и сюжетные картинки на тему « Весна »	Физ. минутка «Солнышко»
26	«Подводное путешествие»		Познакомить детей с подводным миром и его обитателями. Расширить у детей представление о рыбах, о внешнем виде, их особенностях Формировать знания о воде, как о среде обитания рыб.	рыбка, черепаха; аудиозапись с песней и с шумом моря; маски-рыбки; стаканы с водой, трубочки для коктейля; для оформления: ракушки, камешки, картинки водоросли, два домика; сундук с подарками.	Игра «Паровоз» Артикуляционное упражнение "Рыбка"
27	Лошадка		Показ наглядных пособий Рассказ о Лошадях Чтение Стих. А.Барто «Лошадка»	Листы бумаги белого цвета, мольберт, гуашевые кисточки, стаканчики с водой, салфетки тканевые. (Павлова, с. 73).	Физкультминутка «Лошадка».
28	«Что весна нам принесла?».		Кукла Тая приглашает детей погулять. Имитация одевания 2 Нахождение, рассматривание солнышка, листочков, травы. 3 Художественное слово 4 Игра «Маленькая птичка»	Фланелеграф, деревья, ёлочка, дорожка из картона, кукла Тая, солнышко, зелёные листочки, трава, птички	Наблюдение за солнцем, деревьями, травой.
Апрель					
29	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»		Худ. слово 2 Беседа 3 Чтение стихотворения Е. Серовой «Одуванчик» 4 Подвижная игра «Одуванчик»	Кукла Тая, одуванчики	Наблюдение за весенними явлениями в природе. Рассматривание иллюстраций с изображением одуванчиков. Рисование одуванчиков.
30	«Жёлтые, пушистые»		1 Встреча гостей, узнавание их по голосу 2 Рассматривание цыпленка, кормят его 3 Художественно е слово 4 П/и «Вышла курочка хохлатка.	Цыплёнок, мисочка с зерном и водичкой, собачка, кукла Тая, ширма.	Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика «Курочка»

31		«Кто ест?».	что	расширять представления о том, чем питаются животные и птицы, обогащать и активизировать словарь (морковь, корочка, зернышки, клюет, грызет).	игрушки (зайчик, мышка, птичка, мишка), зернышки на тарелочке, хлебная корочка, морковка, шапочки зайчиков.).	подвижная игра «Зайка беленький»	
32		«Играем с песком»	с	<p>Познакомить детей со свойствами песка, установить его сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду, состав из отдельных зернышек-песчинок.</p> <p>2. Закреплять и развивать умения делать фигуры из песка.</p>	лейка с водой, различные формочки, трубочки.	Физ.минутка Упражнение для глаз.	
Май							
33		Волшебница вода		<p>Рассказывание о значении воды в нашей жизни.</p> <p>Формирование элементарных знаний о круговороте воды в природе. .</p> <p>Дать детям знания о свойствах воды (<i>вкусе, цвете, запахе</i>).</p>	прозрачных стаканчика, один стаканчик с соленой водой, один со сладкой, стаканчики с теплой и холодной водой.	Физ.минутка Подвиж.игра «Ручейки»	
34		«Мир удивительных насекомых»		<p>ознакомить детей с насекомыми, с их характерными отличительными особенностями; развивающие: развивать у детей общую и мелкую моторику рук, коммуникативные способности, логическое мышление, внимание, воображение.</p>	набор игрушек «насекомые», клей, бумага, разноцветные кружочки из бумаги (детали гусеницы, шаблоны насекомых, вырезанные из бумаги, картины.	Д/и «Эмоции». Физкультминутка «Поднимаем плечики».	
35		«Вот и лето пришло».		<p>уточнить и активизировать словарь по теме «<i>Лето</i>»</p> <p>-формировать умение вести диалог с педагогом, использовать в речи простые нераспространённые и распространённые предложения.</p>	кукла би-ба-бо (лягушка); мольберт; картинки: солнце, трава, цветы, шмель, божья коровка, бабочка; заготовки бабочек, цветные карандаши; фонограмма: «Звуки природы. Лягушки», «Звуки природы. Шмель».	песенка о лете «Лето это хорошо».	
36		«Солнышко, солнышко выгляни в окошко».		<p>Дать представление о весенних изменениях в природе.</p> <p>Формировать интерес к явлениям природы.</p> <p>Поддерживать у детей радостное настроение во время прогулки в солнечный день.</p>	Мольберт, конверт с картинками на весеннюю тему, большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, карандаши жёлтого цвета, нарисованная и вырезанная из бумаги тучка.	физминутка А.Барто «Смотрит солнышко в окошко».	
37		Мы и природа		Проверить полученные знания и умения.			

