

Приложение
к приказу МАДОУ «Умка»
от 31.08.2023
№ 272-од

Рассмотрено:

На заседании педагогического
Совета протокол №1
от 31.08.2023

Председатель педагогического
Совета

Н.А. Новикова



Согласовано:

заместитель заведующего
МАДОУ «Умка»

Н.А. Новикова

от 31.08.2023



«Утверждаю»

зав. МАДОУ «Умка»

С.В. Клепикова

от 31.08.2023



Рабочая программа
по разделу «Ознакомление с миром природы»
образовательной области «Познавательное развитие»
для детей средней группы
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Умка»
муниципального образования город Ноябрьск

1 занятие в неделю
(всего 37 занятий)

Составитель:
воспитатель МАДОУ «Умка»
Клюшина Н.В.

2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Природный мир» образовательной области «Познание» для детей 4-5 лет составлена на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Умка» и использование учебно-методического комплекта Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.

Программа рассчитана на проведение 36 занятий в год (1 занятие в неделю), длительность проведения занятия 20 минут.

Актуальность заключается в том, что содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы.

Новизна данной программы состоит в том, что в календарно – тематический план внесены некоторые дополнения, в которых предусматривается:

- формированию общих представлений о природе как о среде обитания человека;
- о фактах отрицательного и положительного воздействия человека на природу.

Целесообразность данной программы обусловлена тем, что она соответствует целям и задачам основной образовательной программы МАДОУ «УМКА».

Цель: ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Задачи:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально

откликаться на участие в них;

б) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Особенности организации образовательного процесса

Содержание образовательной работы по природному миру направлено на знакомство ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

Отличительные особенности организации образовательного процесса

Отличительные особенности заключаются в том, что программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

Виды интеграции образовательной области «Речевое развитие»
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы
<ul style="list-style-type: none">▪ «Коммуникация» - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.▪ «Чтение художественной литературы» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира.▪ «Здоровье» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом

образе жизни

- «Социализация» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- «Труд» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.
- «Безопасность» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.
-

Сопутствующие формы работы при организации образовательного процесса

Задачи и содержания работы	Формы работы	Формы организации детей
Занятие		
Ознакомление с природным миром	Занятие, беседы, дидактические и подвижные игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач. Викторины, сочинение загадок. Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений.	- индивидуальные - подгрупповые - фронтальные
Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Ознакомление с природным миром	Просмотр мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур с детьми; обсуждение, разговоры с детьми, ситуации общения в ходе режимных моментов, в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке, о событиях из личного опыта.	- индивидуальные - подгрупповые - фронтальные
Самостоятельная деятельность детей		
Ознакомление с природным миром	Самостоятельные игры, рассматривание книг и картинок.	- индивидуальные - подгрупповые - фронтальные

Программа основывается на основополагающих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Учебно-тематический план

№	Тема (раздел)	Количество периодов	В том числе практических периодов
2,4, 8,18,25,26,28	Растения	6	1 итоговый
1	Овощи, фрукты	1	1 итоговый
7, 10, 11, 12, 17, 20, 21, 22, 27, 31, 32	Животные	12	1 итоговый
5, 9, 13, 19, 23, 24, 30	Времена года	7	
3,15	Уголок природы	2	
6, 14, 16, 29	Экспериментирование	4	1 итоговый
33 - 36	Диагностика	4	
Всего:		36	4 итоговых

Содержание учебного предмета.

Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

Растения.

Расширять представления детей о природе. Учить детей устанавливать взаимосвязь состояния растения от условий внешней среды. Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения. Систематизировать знания о процессе посадки; учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материал для работы, определять последовательность трудовых действий; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.

Формировать представления детей о растительном мире: деревьях, травах, грибах и ягодах, которые растут на Ямале, о нормах поведения в лесу. Дать представление о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и звери.

Дать знания об отличиях овощей и фруктов. Развивать умения сравнивать их по внешнему виду и способу произрастания.

Учить сравнивать комнатные растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев. Развивать умение пользоваться моделями. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.

Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах хранения и сбора, о пользе и применении.

Животные.

Продолжать знакомить с обитателями леса; учить различать животных по внешним признакам; развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса; формировать представление о том, как дикие животные Севера приспосабливаются к изменениям погодных условий, чем питаются, где живут (используя модели), с сезонными изменениями в жизни диких животных. (Весной – линька, конец спячки, забота о потомстве.)

Формировать представление о насекомых, живущих в нашем регионе, учить выделять их главные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов.

Формировать представления детей об условиях жизни знакомых птиц, об их внешнем виде, о питании.

Развивать умения узнавать птицу по внешнему виду: у всех есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яиц. Развивать умения детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.

Продолжать знакомить детей с домашними животными, обитающими в городских местностях; закрепить характерные особенности животных в сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними, (живут рядом с человеком, приносят пользу, человек о них заботится), знания о северном олене, о труде оленеводов.

Формировать представления о том, что вода является источником жизни.

Времена года.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Реализация национально-регионального компонента представлена следующими темами: «У медведя во бору грибы, ягоды беру», «Скоро зима!», «В гости к деду природоведу», «Экологическая тропа весной».

Насекомые.

Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент как целый период занятия (в соотношении 10% от общего количества периодов занятий).

Педагогический мониторинг.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МАДОУ «Умка». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Для диагностики педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 года)

используется «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада» Н.В. Верещагиной.

Результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Низкий уровень - 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Низко-средний уровень – 2 балла - выполняет некоторые параметры с помощью взрослого.

Средний уровень - 3 балла - ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

Средневысокий уровень – 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Высокий уровень - 5 баллов, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Итоги диагностики фиксируются в диагностической карте наблюдений индивидуального развития детей по образовательным областям (Приложение 1).

Программно-методическое обеспечение:

Программа рассчитана на использование учебно-методического комплекта:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. В.А. Дрязгунова. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. - М.: Просвещение, 1981.
4. М.В. Коробова, Р.Ю. Посылкина. Малыш в мире природы: Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 2005.
5. Развивающие занятия с детьми 4—5 лет / Под ред. Л. А. Парамоновой. - Изд. 2-е, испр. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. — 592 с.:ил.

Для воспитанников:

1. Набор сюжетных и предметных картин
2. Дидактические игры
3. Книги, энциклопедии
4. Иллюстративный материал.

Календарно – тематическое планирование по предмету "Ознакомление с миром природы".
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Дата по факту	№	Тема занятия Форма проведения	Содержание занятия	Региональный компонент/ Компонент ДОУ	Материал	Сопутствующие формы работы
IX		1	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Компонент ДОУ	Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или предметные картинки с их изображением. Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает грядку с огуречной рассадой, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками; одноразовые ложки.	Беседа: «День знаний» Рассматривание иллюстраций с изображением овощей и фруктов; натуральных овощей, сорванных на огороде. Игра с муляжами овощей. Чтение и инсценировка русской народной сказки «Репка». Рисование и лепка овощей.
IX		2	«Наши цветы»	Познакомить детей с некоторыми видами цветов на клумбе. Дать представление о строении цветка (<i>стебель, листья, серединка, лепестки</i>). Развивать внимание при рассматривании цветов.		Лупы, квадратики бумаги разного цвета (желтого, синего, розового, зеленого и т. д.), фотографии весенней клумбы и весенних цветов.	Рассматривание иллюстраций с изображением цветов. Беседа "Что есть у цветка". Рисование и лепка цветов.
IX		3	Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.		Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, корм для рыб, корм для птиц, вода, леечки, салфетки и т.д.	Беседы о домашних животных и растениях. Индивидуальные поручения по уходу за растениями.
IX		4	У медведя в бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для		Панорама осеннего леса: береза, рябина и ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке.	Праздник «Осень». Рассматривание иллюстраций с изображением ягод и грибов. Игра с муляжами ягод и грибов. Рисование и

				человека и животных.			лепка ягод и грибов. Игры «У медведя во бору грибы, ягоды беру...», «Узнай на вкус».
X		5	Прохождение экологической тропы.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.		Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев.	Праздник «Я в мире человек» Рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих природу. Наблюдение за птицами. Рассматривание деревьев, растущих на участке. Рисование деревьев.
X		6	«Какой бывает вода».	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.		Прозрачные емкости с водой и молоком, пустые емкости на подносе, небольшие поролоновые губки, акварельные краски или гуашь разного цвета, цветные ложечки или палочки, кисточки, емкости с теплой водой.	Беседа " Где живет вода". Проведение опытов для определения свойств воды: жидкая, прозрачная, бывает теплая, холодная, горячая.
X		7	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	Компонент ДОУ	Картинки, фотографии, фрагменты видеофильма о канарейках. Пустая клетка для птиц, жердочка, поилка, кормушка. Клетка с двумя канарейками.	Праздник «Мой город, моя страна» Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением птиц. Наблюдение за птицами. Рисование птиц.
X		8	«В гости к рябине».	Закрепить знания детей о деревьях и кустарниках, показать на примере рябины взаимосвязь дерева с окружающей средой, воспитывать бережное,		Сделанные из цветной бумаги фигурки: капелька воды, солнышко, птица; земля в мешочке (все эти предметы можно заранее сделать вместе с детьми).	Беседа "Деревья нашего участка". Игра "Раз, два, три - к дереву беги"

				заботливое отношение к природе.		Лупы.	
X		9	Осенние посиделки (Беседа о домашних животных)	Закреплять знания детей о сезонных изменениях и природе. Расширить представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.		Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утки, собака, кошка). Деревянные атрибуты— будка, загон. Картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных.	Праздник «Мой город, моя страна» Беседы о домашних животных. Дидактические игры. Чтение русских народных сказок о животных. Рисование животных.
XI		10	«Домашние животные»	Познакомить детей с обобщающими понятиями «домашние животные». Закрепить знания об отдельных домашних животных, их особенностях.		Игрушки, картинки с изображением диких и домашних животных, картины с изображением многоэтажных и одноэтажных домов и с изображением пейзажа (природа родного края). Мяч.	Беседа о том кто может жить в доме, а кто живёт в лесу. Д/и «Где чей дом?» Рассказы детей о домашних животных. Загадки о животных.
XI		11	«Кто где живёт»	Формировать представления о взаимосвязях в природе. Закреплять знания о приспособленности животных к разным местообитаниям.		Картинки с изображением разных животных и их домов — мест обитания.	Беседа на тему «Что такое «дом»?» Д/и «Кто где живёт?». Чтение сказки "Лиса и заяц"
XI		12	Скоро зима! (Беседа о жизни диких животных в лесу)	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Региональный компонент	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока).	Праздник «В мире животных». Беседы о диких животных. Дидактические игры. Чтение русских народных сказок о животных. Рисование животных. Рассматривание серии картин «Дикие животные».
XII		13	«Зима»	Закрепить представления о зиме как о времени года, её признаках		Календарь природы, фла-нелеграф или белый лист	На прогулке дети находят признаки зимы.

				и отличии от других времён года.		бумаги (на занятии дети создают зимнюю картину либо на листе ватмана, либо на фланелеграфе), бумажные изображения солнца, снежинки, капельки, дерева без листьев и дерева с листьями, серого и белого зайца, снегиря и ласточки, цветка, ели или сосны (в первую очередь воспитатель выбирает животных, растения своего региона), обычные и водные лыжи, санки, ребенка в зимней и ребенка в летней одежде и т. п.	Составление «портрета» зимы. Д/и «Что нам нужно для зимы?».
XII		14	«Снег и лёд».	Познакомить детей со свойствами снега и льда, с некоторыми явлениями природы (снегопад, метель).		Кусочки льда (желательно использовать для замораживания специальные фигурные формочки); ледяная пластинка, внутри которой заморожен лист растения или какой-нибудь небольшой, легкий, плоский предмет; снег, мисочки, перчатки, лупы.	Наблюдение за снегом и льдом. Опыт «Лёд в перчатке и в ладошке». Знакомство со свойствами льда и снега.
XII		15	Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.		Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, корм для рыб, корм для птиц, вода, леечки, салфетки и т.д.	Беседа о празднике «Новый год». Беседы о домашних животных и растениях. Индивидуальные поручения по уходу за растениями.

XII		16	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.		Снегурочка — кукла или взрослый в костюме Снегурочки. Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки, вырезанные из бумаги. Темный лист бумаги для выкладывания снежинок. Темные листы бумаги (на каждого ребенка). Белая гуашь, кисти №5, баночки с водой, салфетки. Большая емкость с водой. Глина для лепки снеговиков.	Праздник «Новый год». Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Игры со снегом, льдом, окрашенными льдинками. Рассматривание снежинок через лупу. Чтение рассказа И. Ильина и Е. Сегала «Снежинки». Замораживание льда в формах.
I		17	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.		Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка). Листы бумаги формата А4, краска и гуашь коричневого и красного цветов. Кисти №6—8, печатка-тычок (диаметр 1—1,5 см), салфетки, баночки с водой.	Праздник «Зима» Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Кормление птиц. Подвижная игра «Воробушки и кот». Рисование и лепка птичек. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.
I		18	«Как растения и животные защищаются».	Познакомить детей с некоторыми способами защиты животных и растений. Развивать логическое мышление, подводить к пониманию отдельных причинно-следственных связей.		Лист зеленой бумаги, рисунки ежа, дикобраза, силуэты кузнечика, гусеницы, божьей коровки, лягушки, живой кактус.	Беседа на тему «Почему звери меняют зимой свои шубки». Ситуация: «Как животным удаётся играть в прятки», «Зачем ежу колючки».
I		19	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о		Объекты экологической тропы. Дед Природовед в зимней одежде. Угощение для птиц.	Праздник «Зима» Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением зимних

				взаимосвязи человека и природы.			пейзажей. Наблюдение за птицами. Рассматривание деревьев. Рисование зимних пейзажей
II		20	Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.		Живой объект — кролик, игрушечный зайчик.	Беседа о празднике «День защитника Отечества». Работа в уголке природы. Знакомство с домашними животными. Рисование животных. Подвижные игры «Зайка серенький сидит...», «Изобрази животное». Чтение русских народных сказок о животных.
II		21	«Птицы зимой»	Познакомить детей с зимующими птицами, особенностями их поведения. Воспитывать бережное, заботливое отношение к ним.		Рисунки, фотографии зимующих и перелетных птиц, макет кормушки или настоящая кормушка, бумажные силуэты зимующих птиц из плотного картона, которые можно закрепить на кормушке; аудиозаписи голосов птиц, клетка с декоративной птицей (попугайчиком, канарейкой). (Если в детском саду таких птиц нет, воспитатель показывает соответствующие иллюстрации).	Беседа о зимующих птицах. Прослушивание аудиозаписи голосов птиц. Загадки о зимующих птицах. Дупр. «Кормушка для зимующих птиц».
II		22	«Морские животные»	Познакомить детей с морем и его обитателями на примере некоторых морских животных, воспитывать положительное отношение ко всем без исключения видам растениями.		Иллюстрации с изображением моря, в том числе и фотографии, принесенные детьми из дома; стаканчики с питьевой водой (по два на каждого ребенка: в одном стаканчике пресная вода, в другом — немного подсо-	Просмотр видеофильма о море. Рассматривание семейных фотографий детей на море. Беседа "Морские животные", рисование морских животных

						ленная); пластмассовые фигурки морских животных: осьминога, акулы, кита, дельфина, большая емкость (таз или миска.); разнообразные морские ракушки, камешки, морская соль; мультфильмы и видеофильмы о жизни морских животных (фрагменты).	
II		23	«Зимушка– зима»	<p>Развивать обобщённые понятия о зиме как времени года, её существенных признаках. Активизировать наблюдательную деятельность, сравнение основных зимних признаков (состояние растений, одежды человека в зимний период).</p> <p>Поддерживать познавательные интересы к природе, Воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы.</p>			Наблюдение за состоянием погоды, объектами живой природы. Чтение художественной литературы, заучивание стихов о зиме. Рассматривание пейзажных картин о зиме. Труд на участке зимой.
III		24	«Весенний букет».	<p>Способствовать развитию сенсорного анализа: цвет, размер, форм листьев, цветов, их пространственное расположение.</p> <p>Развивать умение использовать модель в качестве плана для рассказа. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.</p>		Кукла Незнайка. Цветок фиалки, разрезные картинки	Наблюдения за комнатными растениями в уголке природы. Труд в уголке природы. Игра «Собери цветок». Д/упр. «Что любят цветы».
III		25	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений		Кукла Незнайка. Расписной сундучок. Для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с	Лепка и рисование лука. Рассматривание овощей и фруктов.

				(почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки		водой, тряпичные салфетки, фартучки	
III		26	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.		Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин («огонек»), аспидистра, фикус.	Праздник 8 Марта. Работа в уголке природы. Рассматривание комнатных растений.
III		27	«Птицы весной».	Способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилёт птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека). Развивать любознательность, желание помогать и заботиться о живых существах.		Фланелеграф. Тематические картинки по теме: весна; перелётные птицы их гнёзда; признаки весны.	Заучивание стихотворения В.Жуковского «Жавороно» Беседы о птицах, рассматривание иллюстраций с изображением перелётных птиц, разными видами гнёзд, загадывание загадок о птицах. Беседы и наблюдение за птицами на участке детского сада.
IV		28	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Региональный компонент		Праздник «Знакомство с народной культурой и традициями»
IV		29	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.		Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, сухой глиной, комочками песка и глины, влажным песком и глиной. Салфетки и вода. Формочки для песка. Дымковские и филимоновские игрушки. Изделия из глины, вылепленные детьми.	Праздник «Весна» Игры с песком. Лепка изделий из глины. Роспись глиняных изделий. Рассматривание дымковских и филимоновских игрушек.

IV		30	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.		Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пень. Банка березового сока.	Праздник «Весна» Рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих природу. Наблюдения за птицами. Рассматривание деревьев, растущих на участке. Беседы о насекомых. Заучивание стихотворения А Прокофьева «Березка». Слушание русской народной песни «Во поле береза стояла». Рисование дерева.
IV		31	«Наши четвероногие друзья – собака»	Расширять знания детей о домашних животных : собаке. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни. Закреплять навыки составления развёрнутого рассказа по описательным схемам, активизировать в речи глаголы: прыгать, стоять, играть, лежать, бегать. Развивать образное, ассоциативное мышление, мелкую моторику, познавательный интерес. Учить детей уважительно относиться к домашним животным, развивать чувство ответственности за каждое живое существо; воспитывать навыки безопасного поведения при общении с собакой		Картинки с изображением разных пород собак, картинки рыси, кошки, волка, лошади, оленя, лося, силуэты пород собак, листы цветной бумаги размером 8*8, клей.	Чтение рассказа Е. Пермяк «Шарик и Торик», Ю. Коваль «Тузик» разучивание стихотворений А Порошина «Сторожевая собака», С. Михалков «Важный совет», В. Левин «Гулял по улице щенок»; рассказывание по картине «Собака со щенятами», рассказывание детям о породах собак в групповом мини-музее «Мой друг-собака».
		32	Рассматривание кошки	Дать детям представление о кошке. Учить выделять характерные особенности		Живой объект — кошка, игрушечный кот.	Знакомство с домашними животными. Рисование животных. Подвижные

				внешнего вида кошки. Формировать интерес к животным.			игры «Кот и мыши», «Изобрази животное». Чтение русских народных сказок о животных.
V		33	Диагностическое задание 1	Выявить представления об овощах и фруктах.		Кукла Незнайка. Муляжи овощей (репа, морковь, огурец, помидор, капуста, картофель) и фруктов (яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, банан) или картинки с их изображением. По две корзинки на каждого ребенка.	Праздник «День Победы».
V		34	Диагностическое задание 2	Выявить представления о растениях.		Большая карта с изображением дуба, шиповники, подснежника, фикуса, белого гриба и клубники. Маленькие карточки с изображением деревьев: березы, клена, яблони, ели, сосны и рябины. Карточка с изображением кустарника — сирени. Карточки с изображением травянистых растений: одуванчика, колокольчика, ромашки, подорожника. Карточки с изображением комнатных растений: герани, фиалки, бальзамина («огонька»). Карточки с изображением грибов — лисички и мухомора. Карточки с изображением ягод малины и смородины.	Праздник «Скоро лето»
		35	Диагностическое задание 3	Выявить представления о домашних и диких животных.		Карта с прорезями, на которой изображены дом и	

						скотный двор. Карта с прорезями, на которой изображен лес. Маленькие карточки с изображениями домашних (кошка, собака, корова, лошадь, коза) и диких животных (медведь, лиса, волк, заяц, белка).	
		36	Диагностическое задание 4	Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.		В одной розетке — песок, в другой розетке — лед, в стакане — вода.	