


**Приложение
к приказу МАДОУ «Умка»
от 31.08.2023 г. №272-од**

Рассмотрено:

На заседании педагогического
Совета протокол №1
от 31.08.2023
Председатель педагогического
Совета
Н.А. Новикова 

Согласовано:

заместитель заведующего
МАДОУ «Умка»
Н.А. Новикова 
от 31.08.2023

Утверждено:

Заведующей МАДОУ «Умка»
С.В. Клепикова 
от 31.08.2023

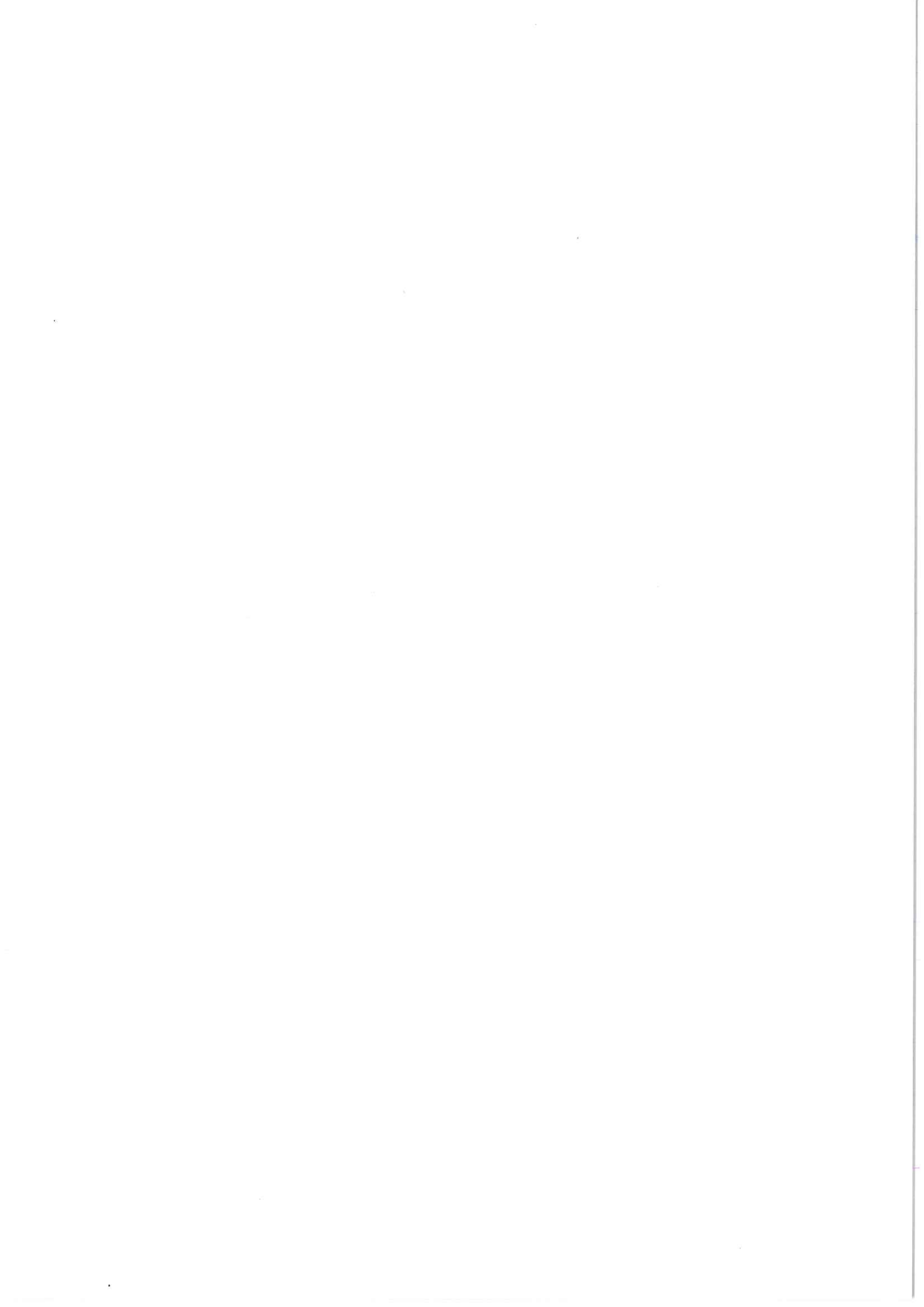


**Рабочая программа
по разделу «Ознакомление с миром народной культуры»
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
для детей старшей группы
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Умка»
муниципального образования город Ноябрьск**

1 занятие в 2 недели
(всего 19 занятий в год)

Составитель:
воспитатель
МАДОУ «Умка»
Шамрюкова Г.Х.

2023-2024 учебный год



Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Ознакомление с миром народной культуры» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей старшей группы составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Умка».

Рабочая программа рассчитана на 19 занятий в год, 1 раз в 2 недели, длительностью – 25 минут.

Актуальность заключается в том, что содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей первой младшей группы.

Новизна данной программы состоит в том, что большое место в приобщении детей к народной культуре отводится народным праздникам и традициям. Так как именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она соответствует целям и задачам МАДОУ «УМКА».

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

Особенности организации образовательного процесса.

Особенность программы состоит в том, что все периоды непрерывной образовательной деятельности интегрированы и проводятся в центре краеведения «Наш дом – Россия», проходят в игровой форме.

Сопутствующие формы работы при организации образовательного процесса.

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
занятие		
Ознакомление с миром народной культуры	Развивающие игры, наблюдение, проблемные ситуации, рассказ, беседа, чтение художественной и познавательной литературы, целевые прогулки, экскурсии, экологические игры, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, дидактические игры, экологическая тропа, трудовая деятельность, просмотр видеофильмов и телепередач.	Групповая

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание рабочей программы.

Культура народов Севера

- 1) Формировать представления о жилище людей на Севере, предметах быта, национальной одежде, народных промыслах и праздниках;
- 2) Формировать умение называть и употреблять в речи слова, обозначающие жилище, предметы быта, национальную одежду, узнавать народные промыслы и называть праздники;
- 3) Познакомить детей с изделиями народов Крайнего Севера, воспитывать уважение к труду умельцев, восхищение к их творчеству, развивать эстетическое восприятие.
- 4) Продолжать знакомство детей с праздником Оленевода.
- 5) Отражать опыт отношения к природе, бытующий у народов ЯНАО, их обычаи и нравы.
- 6) Воспитывать уважение к культуре коренных народов, развивать интерес к жизни этих людей.

Народная культура России

- 7) Закреплять представления детей о жилище и быте русского народа, о народных костюмах, о промыслах русского народа; о народных праздниках, в какое время года они проходят;
- 8) Познакомить детей с русским народным праздником «Покров день»;
- 9) С предметами обихода – деревянным корытцем, тяткой; воспитывать уважение к традициям русского народа, развивать интерес к жизни русских людей в старину
- 10) Познакомить детей с традиционными видами женского труда на Руси – прядением и плетением;
- 11) Продолжать знакомство с русскими народными промыслами, дать представление о хохломской росписи, гжельской керамической посудой.

Учебно-тематический план

№ занятий	Тема занятий (раздел)	Количество занятий.	В том числе практических
2 - 7, 9 -18, 35	Культура народов Севера.	9	2
1, 8, 19-34, 36	Народная культура России.	10	2
	ИТОГО:	19	4

Педагогический мониторинг.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы осуществляется один раз в год (последние 2 недели мая) путем наблюдения за ребенком, бесед, тестов, дидактических игр.

Параметры промежуточной диагностики.

Название жилища русского человека и коренных народов Севера.

Название предметов быта (русского и северного народов).

1. Название элементов одежды (русского и северного народов).

2. Название предметов декоративно – прикладного искусства русского народа и промыслов народов Севера.

3. Название праздников русского народа и народов Севера.

Иметь представление:

4. О назначении предметов быта и действий с ними (русского народа и народов Севера).

5. О назначении элементов одежды (русского народа и народов Севера).

6. О назначении предметов декоративно – прикладного искусства (русского народа и народов Севера).

7. О традициях национальных праздниках (русского народа и народов Севера).

Методика проведения промежуточной диагностики.

1. Выявить знания о русской избе и предметах быта.

Беседа с показом иллюстраций, поход в «избу».

а) где жили русские крестьяне?

б) как называются эти предметы? Д/и: «Назови предмет?»

в) для чего нужны эти предметы? (представление о назначении предметов быта).

Выявить знания о жилище коренных народов Севера.

Беседа с показом иллюстраций.

а) как называется жилье коренных народов Севера?

б) как называются предметы быта?

в) для чего нужны эти предметы? (представление о назначении предметов быта).

2. Выявить знания о русском национальном костюме:

а) Д/и: «Одень Машеньку». Находить элементы русской национальной одежды.

б) Д/и: «Назови элементы одежды». Находить и называть картинки с изображением русского костюма.

Беседа с показом иллюстраций:

а) что носили женщины и мужчины в старину? Какие элементы одежды знаешь?

Выявить знания о национальном костюме жителей Севера.

Беседа с показом иллюстраций:

а) что носят коренные жители Севера? Какие элементы одежды знаешь? Чем они украшены? Из чего сшита одежда?

3. Выявить знания о русских народных промыслах.

а) Д/и: «Назови игрушку» Узнавать и называть предметы ДПИ

б) Д/и: «Узнай элементы узора» Находить и называть элементы росписи.

Выявить знания о промыслах народов Севера.

Беседа с показом иллюстраций:

Какие промыслы ты знаешь? Что расшивают бисером? Из костей какого животного вырезают различные фигурки?

4. Выявить знания о праздниках русского народа и народов Севера.

а) Д/и «Назови праздник»

б) чтение детьми для Хозяюшки знакомых закличек.

в) рассказ ребенка с опорой на картинки, о том, как праздновали национальные праздники.

Уровни промежуточной диагностики.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Уровневые показатели	2	1	0
Сумма баллов	13-16	7-12	0-6

Программно-методическое обеспечение.

1. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Программа. Учебно – методическое пособие. – 2-2 издание, переработанное и дополненное – СПб: Детство – Пресс, 2008г.

2. Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценариев календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, 3-е изд. Переработанное и дополненное-СПб: «Детство-Пресс», 2008. Рекомендована Мин. образования РФ

3. «С чего начинается Родина?» (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) Под редакцией Л.А. Кондрыкинской. – М: ТЦ Сфера, 2005г.

4. Г.Н. Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России»: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». – 3 –е издание и дополнение – М.: АТКТИ, 2005г.

5.М. Приходько, О. Приходько «Хомани». Центр культуры и науки самодийских народов «Часелькы» и Издательский Дом «Светлячок» 2002г.

6. «Российский этнографический музей – детям»: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (Ботякова О.А., ЗязеваЛ.К., Прокофьева С.А. и др. – СПб: «Детство – Пресс», 2001г.

7.М.В.Тихонова, Н.С.Смирнова. «Красна изба». Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство – Пресс», 2004г.

Результаты промежуточной диагностики освоения по части, формируемой участниками образовательных отношений «Ознакомление с миром народной культуры» в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» старшая группа № _____

Ф.И.О. воспитателя _____ Дата проведения _____

№	Фамилия имя ребенка	Быт		Костюм		Промыслы		Праздники		Итог
		Рус. народа	Сев. народа	Рус. народа	Сев. народа	Рус. народа	Сев. народа	Рус. народа	Сев. народа	
1										личный уровень
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21.										
22.										
23										

Итог в целом по группе: В.у. _____ % С.у. _____ % Н.у. _____ %

Календарно – тематическое планирование по части, формируемой участниками образовательных отношений «Ознакомление с миром народной культуры» в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей старшей группы

№	Дата (мес яц)	Тема занятия. (форма проведения)	Цель занятия.	Содержание занятия.	Опорные слова.	Материал.
1.	IX	Мы на Севере живём. (Итоговое, игровое, творческое).	Выявить: знания о жилище людей на Севере, предметах быта, национальной одежде, народных промыслах и праздниках; умение называть и употреблять в речи слова обозначающие жилище, предметы быта, национальную одежду, узнавать народные промыслы и называть праздники; представление о назначении жилища, предметов быта, национальной одежды, предметов народных промыслов и традиций праздников	В гости приходит девочка Хомани и говорит, что очень много детям рассказала о своем народе, хотела бы узнать, что они запомнили. Вопросы: Назови, где живут коренные жители народов Севера. Назови предметы быта. Для чего они использовали? Какую одежду носят северные жители? Из чего шьют одежду, как ее украшают? Какие северные промыслы знаешь? Назови северные праздники, как их празднуют?	Чум, ханты, манси, северные олени, Хейро – солнышко, нарты, малица, кисы, ягушка, капор, орнамент – оберег	Иллюстрации .
2.	IX	В гостях у хантов. (проект Метелица) (творческое, интегрированно е).	Познакомить детей с традиционной национальной одеждой народов Севера, воспитывать уважение к коренным жителям, развивать интерес к жизни северных народов.	Приход девочки Хомани. Дети рассматривают ее одежду, находят различия между своей одеждой и одеждой хантйской девочки. Хомани, рассказывает как одеваются взрослые мужчины и женщины, какую обувь они носят. Знакомит детей с орнаментом, украшавшим одежду. Проводит д/и «Назови узор». Предлагает украсить силуэты одежды узором (оберегом).	Малица, кисы, ягушка, капор, орнамент – оберег	Иллюстрации, кукла в национальной одежде.

3.	X	Северные мотивы - резьба по кости. (творческое, интегрированно)	Закреплять знания детей о Крайнем Севере, о промыслах, культуре и обычаях. Познакомить с резьбой по кости, воспитывать уважение к традициям северных народов, развивать интерес жизни людей на Севере.	Хомани приносит и предлагает рассмотреть различные фигурки. Спрашивает, из чего, по мнению детей, сделаны эти игрушки? Рассказывает о северных мастерах резьбы по кости. В наше время такие фигурки вырезают на косторезных фабриках. Резьба бывает двух видов: из костей мамонта и моржей. В своих работах мастера отражают жизнь своего народа. Предлагает поиграть в п/и: «Ловля оленей». Вырезать силуэт оленя из бумаги.	Чум, тундра, кости мамонта, моржа, косторезные фабрики.	Фигурки из кости, иллюстрации резьбы по кости, бумага, ножницы.
4.	X	Рукоделье из бисера и меха. (творческое, игровое)	Познакомить детей с изделиями народов Крайнего Севера, воспитывать уважение к труду умельцев, восхищение к их творчеству, развивать эстетическое восприятие.	Дети рассматривают национальную одежду девочки Хомани, отмечают, что она украшена орнаментом. Хомани, рассказывает что с самого раннего возраста девочки северных народов учатся вышивать бисером. Знакомит с техникой выполнения вышивки. Знакомит детей с «природными» орнаментами: оленьи рога, ушки зайца, кедровые ветки. Предлагает украсить силуэты одежды национальным орнаментом. Дети играют в п/и: «Хейро».	Бисер, заготовки, орнамент, рукодельница.	Иллюстрации, изделия из бисера и меха.
5.	XI	Праздник Рыболова. (проект Метелица) (творческое, игровое)	Познакомить детей с национальным праздником коренных народов, воспитывать уважение к традициям, развивать интерес к жизни других людей.	Хомани рассказывает о празднике Рыболова, его традициях. Познакомит с народными играми, которые проводятся на празднике. П/и «Хейро», «Ручейки и озера»	Рыболов, рыбалка, промысел.	Иллюстрации.
6.	XI	Праздник оленевода.	Продолжать знакомство детей с праздником Оленевода. Отражать	В гости приходит девочка Хомани и рассказывает о празднике, который	Сувениры, косторезная	Иллюстрации, фигурки из

		(проект Метелица) (творческое, игровое)	опыт отношения к природе, бытующий у народов ЯНАО, их обычаи и нравы. Воспитывать уважение к культуре коренных народов, развивать интерес к жизни этих людей.	отмечается спортивными состязаниями и различными соревнованиями. Главным состязанием считается езда на оленьих упряжках. А также умение заарканить оленя, передрыгивать через нарты, метать нож. Предлагает детям принять участие в соревнованиях: перетягивание каната, попасть в цель и д.р., всем участникам раздает призы. П/и: «Ловля оленей»	мастерская, скульптурки.	кости.
7.	XI	Медвежий праздник (творческое, игровое)	Познакомить детей с праздником северных народов, воспитывать уважение к традициям коренных народов Севера, развивать интерес к жизни хантыйского народа.	Уже знакомая хантыйская девочка знакомит детей с Медвежьим праздником. Рассказывает, что посвящен медведю и считается главным охотничьим праздником. У него нет определенного дня в календаре, он проводится тогда, когда убьют медведя. Всю ночь поют песни, исполняют обрядовые танцы, а на утро варят медвежатину. Дети показывают сценку: «Охота на медведя».	Чум, ханты, манси.	Иллюстрации, маски для драматизации, костюмы.
8.	XII	Праздник птиц (проект Метелица) (творческое, игровое)	Познакомить детей с праздником, бытующим у народов ЯНАО, воспитывать уважение к традициям и обычаям коренного народа, развивать воображение.	Знакомство с праздником: «Вороний день». Рассказ о традициях праздника, слушание музыки северных народов. П/и: «Хейро».	Ворона-покровительница, стойбище, арашкан (место костра), хейро.	Иллюстрации.
9.	XII	С Новым годом со всем родом. (1;75) (игровое)	Продолжать знакомство с праздниками русского народа, развивать интерес к культуре, воспитывать любовь к традициям.	Дети приходят в гости к Хозяношке, одетые в русские костюмы. Рассаживаются рядком и Хозяношка рассказывает как праздновали Новой год в старину на Руси. Предлагает погадать. Загадывает загадку о тесте и	Святки, гадание.	Иллюстрации, русские костюмы детей.

10.	I	Коляда – отворяй ворота. (1;75) (игровое)	Дать представление о русском народном празднике Рождество, разучить колядки, воспитывать интерес к русским традициям, развивать воображение.	просит детей слепить из него плюшки. После занятия угощают детей из соседней группы.	Коляда, ряженые	Дети в русских костюмах, иллюстрации, русские народные мелодии.
11.	I	Как начиналось русское государство. (4;39) (беседа)	<i>Продолжать развивать интерес у детей к истории и культуре России, воспитывать желание знать как можно больше о своей Родине, развивать интерес к культуре русского народа.</i>	Хозяйка рассказывает детям о том, как и где селились раньше русские люди. Знакомит с жизнью людей в старину: жили большими семьями – родами. В которых были старейшие, их уважали и слушались. Охраняла русское государство дружина во главе с князем. А остальные люди занимались: земледелием, рыболовством, скотоводством и охотой. Проводится русская народная игра: «Пахари и жнецы».	Предки, славяне, род, дружина	Иллюстрации старинного города и деревни, репродукция картины В.Васнецова «Богатыри».
12	II	В тереме расписном я живу. К себе в избу всех гостей приглашу. (2;23) (игровое)	<i>Продолжать знакомить детей с пословицами, поговорками, прибаутками о русском быте и гостеприимстве. Загадывание загадок о предметах крестьянского труда и быта, воспитывать уважение к предкам, развивать интерес к быту крестьян на Руси.</i>	У входа детей встречает Хозяйка, с прибаутками приглашает гостей в избу. Загадывает загадки о предметах крестьянского труда и быта. Дети рассказывают прибаутки о русской печке. И проводится русская народная игра: «Пирог». После этого Хозяйка приглашает: «Чай пить - не дрова рубить».	Лукошко, самовар, печка – барыня.	Иллюстрации, предметы быта в избе.
13.	II	Одежда наших предков. (Р-к в д/с 1/2002; с.72) (интегрированн	Познакомить детей с женским и мужским русскими народными костюмами, особенностями их изготовления и применения; воспитывать уважение к труду	Хозяйка одета в русский национальный костюм. Дети рассматривают его, находят отличия от современной одежды. Отмечают, из какого материала шит сарафан, чем	Сарафан, рубаха – косоворотка, льняная ткань, опояска.	Иллюстрации, женский и мужской национальной костюмы,

	ое)	предков, развивать художественный вкус и творческое воображение.	украшен, почему. Одежда была праздничная и будничная. Чем отличалась? Хозяйка обращает внимание на то, что один из мальчиков одет в национальную русскую одежду. Рассматривают мужской костюм. Из чего сшит, чем украшен, подпоясан? Хозяйка предлагает украсить пояс узором – оберегом.	силуэты пояса, карандаши.
14.	III «Волшебная птица» (2;141) (интегрированн ое)	Познакомить детей с народной вышивкой ее характеристиками, узорами – орнаментами, воспитывать уважение к труду мастериц, развивать творческое воображение.	Хозяйка предлагает детям рассмотреть образцы русской одежды: косоворотку, рубаху, кофту, сарафан. Обращает внимание на вышивку, кружева, которыми украшена эта одежда. Объясняет значение геометрических знаков и образа птицы. Предлагает изобразить на бумаге понравившийся образ птицы. Дети слушают русскую народную песню: «Уж я сеяла, сеяла ленок».	Расшитая скатерть, полотенце, вышитые, силуэты полотенца.
15	III Ой, ты Масленица. (1;79) (игровое)	Закреплять знания о русском народном празднике, воспитывать уважение к русским традициям, развивать интерес к культуре своего народа.	Хозяйка рассказывает детям о русском народном празднике Масленице. Подробно останавливаясь на значении каждого дня праздничной недели. Поёт вместе с детьми обрядовые песни. Угощает блинами и чаем.	Дети в русских костюмах.
16	IV Весна, весна, поди сюда! (1;81) (игровое)	Продолжаем знакомство с русскими народными праздниками, воспитывать интерес к русским традициям, развивать воображение.	Хозяйка встречает детей с испеченными из теста «жаворонками». Рассказывает о характерных признаках начала весны. Дети поют закладки о весне. Проводиться словесное упражнение: «Какие краски и для чего нужны весне». Дети играют в русскую народную игру:	Иллюстрации, русские костюмы детей.

17.	IV	Хороший город Городец. (1;76) (интегрированно)	Продолжать знакомство с русскими промыслами, вспомнить пословицы, поговорки о мастерстве. Учить составлять узор из готовых форм, воспитывать любовь к русскому творчеству, развивать эстетический вкус.	«Ворон». Кузя с Хозяюшкой обращает внимание детей на некоторые предметы народного искусства, находящиеся в избе, и рассказывают о том, что их купили на ярмарке в городе Городец. Рассказывают о Городецких мастерах и их ремесле. Используют пословицы, поговорки. Дети поют частушки. Затем составляют узоры из готовых форм и наклеивают их на силуэты посуды.	Городец, деревянная посуда.	Иллюстрации, городецкая посуда, силуэты посуды и узоры городецкой росписи.
18.	V	Жизнь народов Севера. (творческое, игровое)	Выявить: закрепить знания о жизни, культуре и промыслах народов Севера, воспитывать уважение к традициям и обычаям коренного народа, развивать воображение.	Хомани приглашает детей к себе в гости в чум. Просит рассказать, что они запомнили во время встреч с ней. -Где мы с вами живем? -Назовите коренных жителей Севера. -Чем они занимаются? -Какие праздники вы знаете? -Как называется национальная одежда? -В какие игры любят играть дети? Проводятся п/и: «Хейро», «Ловля оленей», «Ручейки и озера».	Чум, ханты, манси, северные олени, Хейро – солнышко, нарты, малица, кисы, ягушка, капор, орнамент – оберег	Иллюстрации.
19.	V	Прощание с Хозяйкой. (Итоговое, игровое, творческое)	Выявить: знания о жилище и быте русского народа, о народных костюмах, о промыслах русского народа и праздниках русского народа; умение: использовать в речи слова обозначающие предметы быта, названия одежды, находить и называть элементы росписи декоративно прикладного искусства;	Хозяйка приглашает детей в избу, где их ждет домовенок Кузя. Дети играют с ним. Рассказывая ему о предметах, которые находятся в избе. Вопросы: Как называлось жилище русского человека в древности? Назови предметы быта. Для чего они использовались? Как называется русский костюм? Какие элементы одежды ты знаешь?	Изба, печь, лавки, кочерга, рукомойник, сундук, чугунок. Гостеприимство, Хлебосольство, сарафан, понева, оберег, порты. Дымково, Филимоново, матрешка,	Предметы быта, национальные костюмы. Игрушки: дымковские, филимоновские, каргопольские и матрешка.

		<p>представление о назначении данных предметов и игрушек и русском костюме; характерных традициях праздников.</p>	<p>Что носили русские женщины? Какою одеждо носили мужчины? Что одевали на праздники? Какие праздники русского народа ты знаешь? Назови, какой росписью украшена игрушка? Назови элементы росписи. Для чего служили эти предметы?</p>	<p>кагопольская игрушка. Капустница, Рождество, Масленица, Пасха, встреча птиц.</p>	
--	--	--	---	---	--

