



**Приложение
к приказу МАДОУ «Умка»
от 31.08.2023 №272-од**

Рассмотрено:

На заседании педагогического
Совета протокол № 1
от 31.08.2023
Председатель педагогического
Совета
Н.А. Новикова 

Согласовано:

заместитель заведующего
МАДОУ «Умка»
Н.А. Новикова 
от 31.08.2023

Утверждено:

Заведующей МАДОУ «Умка»
С.В. Клепикова 
от 31.08.2023



**Рабочая программа
по разделу «Обучение шахматам»
образовательная область «Познавательное развитие»
для детей подготовительной к школе группы
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Умка»
муниципального образования город Ноябрьск**

1 занятие в неделю
(всего 36 занятий в год)

Составитель:
Воспитатель
МАДОУ «Умка»
Москалёва О.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Обучение шахматам» образовательной области «Познавательное развитие» для детей 6-7 лет составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Умка» и авторской программы И.Г. Сухина «Программы курса «Шахматы – школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений», издательство «Духовное возрождение», г. Обнинск, 2010г.

Программа рассчитана на проведение 37 занятий в год (1 занятие в неделю), длительность проведения занятия 30 минут.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на организацию их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Актуальность заключается в том, что содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы.

Целесообразность данной программы обусловлена тем, что она соответствует целям и задачам основной образовательной программы МАДОУ «УМКА».

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- Знакомить с выдающимися шахматистами нашего времени. Изучить шахматные правила FIDE, этику шахматной борьбы.
- Дать понятие шахматной нотации, обозначения горизонталей, вертикалей, полей, обозначения шахматных фигур и терминов.
- Знакомство с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур. Обучение достижению материального перевеса, способам защиты.
- Знакомство с техникой матования одинокого короля.
- Учить достижению мата без жертвы материала.

Особенности организации образовательного процесса

Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Обучение детей шахматной игре происходит через реализацию программы курса «Шахматы – школе» под ред. И.Г. Сухина.

Применение в работе с детьми данной программы раннего обучения азам шахматной игры, способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

Отличительные особенности организации образовательного процесса

Отличительные особенности заключаются в том, что программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов игры. ▪ «Развитие речи» - использование во время игр специальных шахматных терминов; развитие монологической речи при описании своих действий и действий противника. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.

Сопутствующие формы работы при организации образовательного процесса

Задачи и содержания работы	Формы работы	Формы организации детей
Непрерывная образовательная деятельность		
Обучение шахматам	Практические игры, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Дидактические игры и задания, игровые упражнения. Участие в турнирах и соревнованиях.	- индивидуальные - подгрупповые - фронтальные
Самостоятельная деятельность детей		

Обучение шахматам	Практические игры, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.	- индивидуальные - подгрупповые - фронтальные
-------------------	--	---

Программа основывается на основополагающих принципах:

- принцип вариативности – формирование умения осуществлять собственный выбор и систематическое предоставление детям возможности выбора;
- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
- последовательности - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип индивидуализации – учет индивидуальных способностей каждого ребенка, его желаний и интересов, обеспечение возможности продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
I.	Кракая история шахмат.	5 ч	20 – 25	5 ч
II.	Шахматная нотация.	7 ч.	минут на каждом занятии	7 ч.
III.	Ценность шахматных фигур.	7 ч.		7 ч.
IV.	Техника матования одинокого короля.	5 ч.		5 ч.
V.	Достижение без жертвы материала.	5 ч.		5 ч.
VI.	Обобщение.	-		5 ч.

Содержание рабочей программы

Задачи	Содержание психолого-педагогической работы
Обучение шахматам	Знакомить с выдающимися шахматистами нашего времени. Изучить шахматные правила FIDE, этику шахматной борьбы. Дать понятие шахматной нотации, обозначения горизонталей, вертикалей, полей, обозначения шахматных фигур и терминов. Знакомство с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур. Обучение достижению материального перевеса, способам защиты.

	Знакомство с техникой матования одинокого короля.
	Учить достижению мата без жертвы материала.

Педагогический мониторинг

Педагогическая диагностика проводится на основе авторской программы И.Г. Сухина «Программы курса «Шахматы – школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений», издательство «Духовное возрождение», г. Обнинск, 2010г. Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме наблюдения, беседы, игры в целях дальнейшего планирования педагогических действий.

Предлагаемая в данном диагностическом журнале модель педагогической диагностики индивидуального развития детей разработана с учетом образовательных областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС ДО. В каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогического воздействия, то есть педагогическая диагностика предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка.

С учётом того факта, что в раннем и дошкольном возрасте основные линии психического развития находятся в стадии становления и, как следствие, их показатели могут быть недостаточно устойчивы, зависимы от особенностей микросоциума, здоровья ребенка, его эмоционального состояния на момент диагностики, в методике предлагаются наряду с устоявшейся уровневой градацией (высокий, средний, низкий) промежуточные уровни эффективности педагогических воздействий: средний/высокий, низкий/средний, низкий/низкий; это позволяет сделать диагностику точнее. Содержание уровней разработано с учетом преемственности в отношении каждой возрастной группы от 2 до 7 лет, что позволяет сделать педагогический мониторинг систематическим, «продолженным» и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности.

Итоги диагностики фиксируются в карте оценки уровней эффективности педагогических воздействий (Приложение 1).

Программно-методическое обеспечение:

1. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений», Обнинск: Духовное возрождение. – 2010.
2. Сухин И.Г. Учебник для начальной школы «Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны», второй год обучения, 2 часть, Обнинск, Духовное возрождение. – 2009.

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий
раздела «Обучение шахматам»
образовательная область «Познавательное развитие»**

Приложение 1

Возрастная группа: _____

Воспитатели: _____

Дата заполнения: _____

№	Фамилия Имя ребенка	Понимание важности первых ходов		Понятие о приёмах взятия фигур		Умение детей быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.		Знать, различать и называть шахматные фигуры		Знать ходы шахматных фигур и их отличия		Умение самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе		Развитие познавательной активности, логического мышления, воображения у детей; выявлению интеллектуальной одаренности воспитанников		Навыки счёта предметов, умение соотносить количество и число; зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику рук		Умение планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ		Развитие ловкости и смекалки, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать		Понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умение записывать шахматные партии		
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								
22																								
23																								
24																								
25																								
26																								
27																								
28																								

Начало года: В.у. - %, С.у. - %, Н.у. - % Конец года: В.у. - %, С.у. - %, Н.у. - %

Календарно-тематическое планирование по разделу «Обучение шахматам» в подготовительной группе образовательной области «Познавательное развитие»

№ п/п	Дата		Тема занятия	Краткое содержание занятия
	по плану	по факту		
1.			Повторение пройденного материала.	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (<i>игра всеми фигурами из начального положения</i>).
2.			Повторение пройденного материала.	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. <i>Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат».</i> Игровая практика.
3.			Краткая история шахмат.	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. <i>Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».</i> Чемпионы мира по шахматам. Просмотр диафильма «Анатолий Карпов – чемпион мира». Игровая практика.
4.			Выдающиеся шахматисты нашего времени.	Биографии выдающихся шахматистов нашего времени. Фрагменты их партий.
5.			Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.	Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы. Правила поведения за шахматной доской.
6.			Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. <i>Дидактические задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Визу цель».</i> Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля, на какое поле идет. Например, «Король с g7 – на f8».
7.			Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).
8.			Шахматная нотация.	Игровая практика (фрагмента шахматной партии).
9.			Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).
10.			Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).
11.			Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии).
12.			Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии).
13.			Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. <i>Дидактические задания «Кто сильнее?», «Обе армии равны».</i> Достижение материального перевеса. <i>Дидактическое задание «Выигрыши материала» (выигрыши ферзя).</i> Игровая практика.
14.			Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	Достижение материального перевеса. <i>Дидактическое задание «Выигрыши материала» (выигрыши коня).</i> Игровая практика.
15.			Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	Достижение материального перевеса. <i>Дидактическое задание «Выигрыши материала» (выигрыши слона).</i> Игровая практика.
16.			Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	Достижение материального перевеса. <i>Дидактическое задание «Выигрыши материала» (выигрыши ладьи).</i> Игровая практика.
17.			Ценность шахматных фигур. Способы	Достижение материального перевеса.

			защиты.	<p><i>Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш пешки).</i> Способы защиты. <i>Дидактическое задание «Защита» (защита атакующей фигуры своей фигурой, уход из-под боя, уничтожение атакующей фигуры).</i> Игровая практика.</p>
18.			Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	<p>Защита. <i>Дидактическое задание «Защита» (перекрытие, контратака).</i> Игровая практика.</p>
19.			Способы защиты. Игровая практика.	<p>Решение заданий. <i>Дидактическое задание «Защита» (защита атакующей фигуры своей фигурой, уход из-под боя, уничтожение атакующей фигуры, перекрытие, контратака).</i> Практическая игра.</p>
20.			Техника матования одинокого короля.	<p>Две ладьи против короля, «линейный» мат. <i>Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».</i> Игровая практика.</p>
21.			Техника матования одинокого короля.	<p>Ферзь и ладья против короля. <i>Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».</i> Игровая практика.</p>
22.			Техника матования одинокого короля.	<p>Ферзь и король против короля. <i>Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».</i> Игровая практика.</p>
23.			Техника матования одинокого короля.	<p>Ладья и король против короля. <i>Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».</i> Игровая практика.</p>
24.			Техника матования одинокого короля.	Решение заданий.
25.			Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг .	<p>Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. <i>Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».</i> Защита от мата. <i>Дидактическое задание «Защитись от мата».</i> Игровая практика.</p>
26.			Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	<p>Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. <i>Дидактическое задание «Защитись от мата».</i> Игровая практика.</p>
27.			Достижение мата без жертвы материала. Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле.	<p>Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Решение заданий. Защита от мата. <i>Дидактическое задание «Защитись от мата».</i> Игровая практика.</p>
28.			Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	<p>Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Защита от мата. <i>Дидактическое задание «Защитись от мата».</i> Игровая практика.</p>
29.			Достижение мата без жертвы материала.	<p>Решение заданий на мат в два хода. Защита от мата <i>Дидактическое задание «Защитись от мата».</i> Игровая практика.</p>
30.			Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.
31-32			Повторение материала.	Игра в турнире. Турнирные партии.
33-37			Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.

