


Приложение
к приказу МАДОУ «Умка»
от 31.08.2023 г. №272-од

Рассмотрено:

На заседании педагогического
Совета протокол №1
от 31.08.2023
Председатель педагогического
Совета
Н.А. Новикова 

Согласовано:

заместитель заведующего
МАДОУ «Умка»
Н.А. Новикова 
от 31.08.2023

Утверждено:

Заведующей МАДОУ «Умка»
С.В. Клепикова 
от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по разделу «Конструирование»
образовательной области «Познавательное развитие»
для детей старшей группы
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Умка»
муниципального образования город Ноябрьск

1 занятие в неделю

(всего 18 занятий в год)

Составитель:
воспитатель
МАДОУ «Умка»
Родина И.А.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Конструирование» образовательной области «Познание» для детей старшей группы составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Умка».

Программа рассчитана на проведение занятий 18 раз в год (1 раз в 2 недели), длительность проведения занятия 25 минут.

Актуальность заключается в том, что в дошкольной дидактике большое место уделяется развитию интеллекта, мыслительных операций. Ведь установлено, что подготовка к школе это не огромный запас знаний, который даёт педагог, родитель, а умение логически мыслить, анализировать, обобщать, классифицировать, и самостоятельно приходить к нужным решениям. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей при организации игр используется основной метод развития — проблемно-поисковый, а главная форма организации игра.

Новизна программы состоит в том, что в ней полно и широко конкретизировано, дополнено, расширено и систематизировано использование всех видов конструкторов (деревянный строительный, магнитный, блоки Дьенеша, конструктор Зодчий, конструктор Лего, Тико и т.д.).

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она соответствует целям и задачам основной образовательной программы МАДОУ «Умка».

Цель программы: Развитие творческих способностей, воображения, фантазии, способностей к конструированию и моделированию.

Задачи:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, конструктора Лего, из конструктора «Зодчий»;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Принципы организации работы по программе конструирование:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младшего, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методы работы.

1. Словесный (беседа, рассказ);

2. Наглядный (демонстрация педагогом готовой постройки);

3. Практический (выполнение работ детьми по образцу).

4. Перспективный (выполнение детьми постройки по устному составлению темы, по замыслу)

Форма работы.

Дети старшего дошкольного возраста создают свои постройки не только по предложенной теме или освоенному способу, но также по условиям, модели, чертежу, схеме, фотографии и собственному замыслу.

1. Конструирование по образцу заключается в том, что детям предлагаются образцы построек и демонстрируются способы их воспроизведения.

2. Конструирование по модели заключается в том, что в качестве природы детям предлагается модель, обклеенная бумагой.

3. Конструирование по доступным чертежам и наглядным схемам.

4. Конструирование по замыслу обладает высоким потенциалом для поддержки самостоятельности, инициативы, индивидуальности каждого ребенка и развития детского творчества.

5. Конструирование по теме характеризуется тем, что детям предлагается общая тематика, но каждый ребенок находит свой собственный замысел в рамках данной темы.

6. Конструирование по условиям, детям четко обозначают условия, которым эта постройка должна соответствовать.

7. Каркасное конструирование – знакомство детей с каркасом как центральным звеном постройки, а затем осваивают способы его трансформации.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения по данной программе, предполагается овладение детьми такими знаниями, умениями и навыками, как:

- Владение разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться правилам и социальным нормам

- Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, учатся экспериментировать.
- Умение следовать словесной инструкции педагога
- Приобретают новые конструктивные умения: соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные в ряд кирпичики, бруски, подготавливать основу для перекрытий.
- Повышение уровня развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
- Стойкий интерес и желание у детей, экспериментировать, сочетая разные виды материалов в работе.
- Владение культурой труда и навыками работы в коллективе.
- Повышение уровня коммуникативных способностей, творческих способностей, фантазии, воображения, мышления и речи.

Материалы, инструменты, оборудование, необходимые для реализации программы:

1. Деревянный строительный конструктор
2. Деревянный строительный конструктор «Зодчий»
3. Конструктор Лего

Методическое обеспечение:

- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. М: ТЦ Сфера, 2005г.
- Лиштван З.В. «Конструирование: пособие для воспитателей детского сада», М. Просвещение, 1981
- Комарова Л.Г. «Строим из LEGO» «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
- Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO» – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
- Л.Г. Комарова «Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO)» – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
- Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники». – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
- Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с блоками Дьенеша и цветными палочками. ФГОС», Детство-пресс, 2015
- Носова Е.А. «Логика и математика для дошкольников», библиотека программы Детство, Санкт-Петербург, 2000
- И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду», Издательский дом «Цветной мир», Москва 2017.

Учебно-методический план

№	Наименование темы	Количество часов
1.	«Лего страна»	1
2.	«Как мы построили городскую дорогу»	1
3.	«В мире животных»	1

4.	«Бревнышки»	1
5.	«На строительной площадке»	1
6.	«Дома разной формы»	1
7.	«Как мы создали усадьбу Деда Мороза»	1
8.	«Елочка»	1
9.	«Заправка для грузовика»	1
10.	«Ферма или деревня»	1
11.	«Город»	1
12.	«Строим домик для животных»	1
13.	«Мост через реку с машиной»	1
14.	«Роботы»	1
15.	«Паромная переправа»	1
16.	«Аэродром»	1
17.	«Грузовой корабль»	1
18.	«Город моей мечты»	1
		18

Содержание

Конструктивная деятельность

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Календарно-тематическое планирование по разделу «Конструирование» для детей старшей группы

Планируемая и фактическая дата проведения	№	Тема занятия	Цели и задачи	Оборудование
IX	1	«Лего - страна». Конструирование на свободную тему	Повторение формы и цвета ЛЕГО-деталей Форма и размер деталей Варианты скреплений	Конструктор ЛЕГО
IX	2	«Как мы построили городскую дорогу»	Вызвать интерес к конструированию городской дороги на основе представления о ее строении (проезжая часть, бордюр, тротуар, разделитель потоков, пешеходный переход, защитный барьер и др). Вспомнить правила движения на дороге для водителя и пешеходов.	Деревянный строительный конструктор
X	3	«В мире животных»	Вспомнить диких и домашних животных, а также животных Африки. Показать детям как из конструктора мы можем из собрать. Можно вначале сделать по образцу, а потом дать детям свободно по экспериментировать с деталями конструктора.	Конструктор ЛЕГО
X	4	«Бревнышки»	Познакомить детей с новым видом конструктора и его деталями. Научить детей класть бревно на бревно. Рассказать, как строили дома раньше в России	Конструктор «Зодчество»
XI	5	«На строительной площадке».	Дать представление детям о стройплощадки, что там из техники бывает и зачем. Закреплять знания детей о строительном материале. Пластины, кирпичи, цилиндры, кубики, конусы, арки. Что из этого нам понадобится для строительства стройплощадки.	Деревянный строительный конструктор
XI	6	«Дома разной формы»	Научить детей постройкам разных форм. Дом может быть высокий и низкий, прямоугольный и треугольного вида. Может иметь окна и двери, а также арки и колоны.	Конструктор ЛЕГО

ХII	7	«Как мы создали усадьбу Деда Мороза».	Дать представление о вотчине Деда Мороза в Великом Устюге. Вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса, включающего терем и зимний парк.	Деревянный строительный конструктор
ХII	8	«Елочка»	Показать детям как из кубиков конструктора можно сделать елочку новогоднюю. Елочку можно сделать объемную или плоскостную. Последовательность действий объяснить и дать полную свободу действий.	Конструктор ЛЕГО
I	9	«Заправка для грузовика»	Выяснить у детей, что такое заправка и зачем она нужна. Закрепить знания детей о частях заправки: колонка, парковка, касса, магазин и т.д. Выяснить из каких частей и деталей мы будем это строить.	Деревянный строительный конструктор
I	10	«Ферма или деревня».	Научить детей строить не только объёмные постройки, но и плоские. Рассказать детям, что за строения бывают в деревне. Можно показать картинки на эту тему. Научить строить мельницу и сарай, мост и трактор и т.д.	Конструктор ЛЕГО
II	11	«Город».	Вспомнить вместе с детьми, какие постройки или достопримечательности есть в городах. Что им больше всего запомнилось. Закрепить умения строить дома, высотки, мосты. Научить строить храмы и музеи.	Конструктор ЛЕГО
II	12	«Строим домик для животных»	Закрепить знания детей в строительстве домов из бревенчатого и деревянного материала. Прививать любовь к природе и животным, закрепить понятия домашние животные. Развивать аккуратность и бережливость.	Конструктор «Зодчество»
III	13	«Мост через реку с машиной»	Вспомнить знания детей о мостах или показать картинки разных мостов. Дать понятия подвесной, на сваях и перекидной мост. Научить строить перекидной мост, правильно выбираем детали для строительства.	Деревянный строительный конструктор
III	14	«Роботы»	Упражнять детей в создании схем и чертежей; в	Конструктор ЛЕГО

			моделировании и конструировании; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию	
VI	15	«Паромная переправа».	Познакомить детей с таким видом транспорта, как паром. Объяснить, зачем он нужен и где работает. Какие детали выбирать для строительства парома и станции, которая встречает и отправляет пассажиров. Объяснить, из каких частей состоит паром: борт, корма, каюта, капитанский мостик, палуба, труба.	Деревянный строительный конструктор
VI	16	«Аэродром».	Познакомить детей с аэродромом. Где стоят самолеты, кто за ними ухаживает, и кто их водит. Познакомить с частями самолета: как они называются, для чего они нужны. Научить строить самолет и аэродром с его зданиями.	Конструктор ЛЕГО
V	17	«Грузовой корабль»	Познакомить с понятием грузовые перевозки по воде. Выяснить с детьми, что можно и что перевозят на кораблях. Как называются грузовые корабли: сухогруз, танкер. Алгоритм постройки: корпус корабля, верхняя палуба, корма, капитанский мостик и трубы.	Деревянный строительный конструктор
V	18	«Город моей мечты»	Закрепить все полученные знания за год о строительстве. Что бывает в городе, какие здания, автостоянки, аэродром, спортивные площадки и парковые зоны. Дети самостоятельно и сообща должны построить такой город	Конструктор ЛЕГО