


**Приложение
к приказу МАДОУ «Умка»
от 31.08.2023 № 272-од**

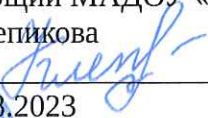
Рассмотрено:

На заседании педагогического
Совета протокол №1
от 31.08.2023
Председатель педагогического
Совета
Н.А. Новикова 

Согласовано:

Заместитель заведующего
МАДОУ «Умка» 
Н.А. Новикова
от 31.08.2023

Утверждено:

Заведующий МАДОУ «Умка»
С.В. Клепикова 
от 31.08.2023

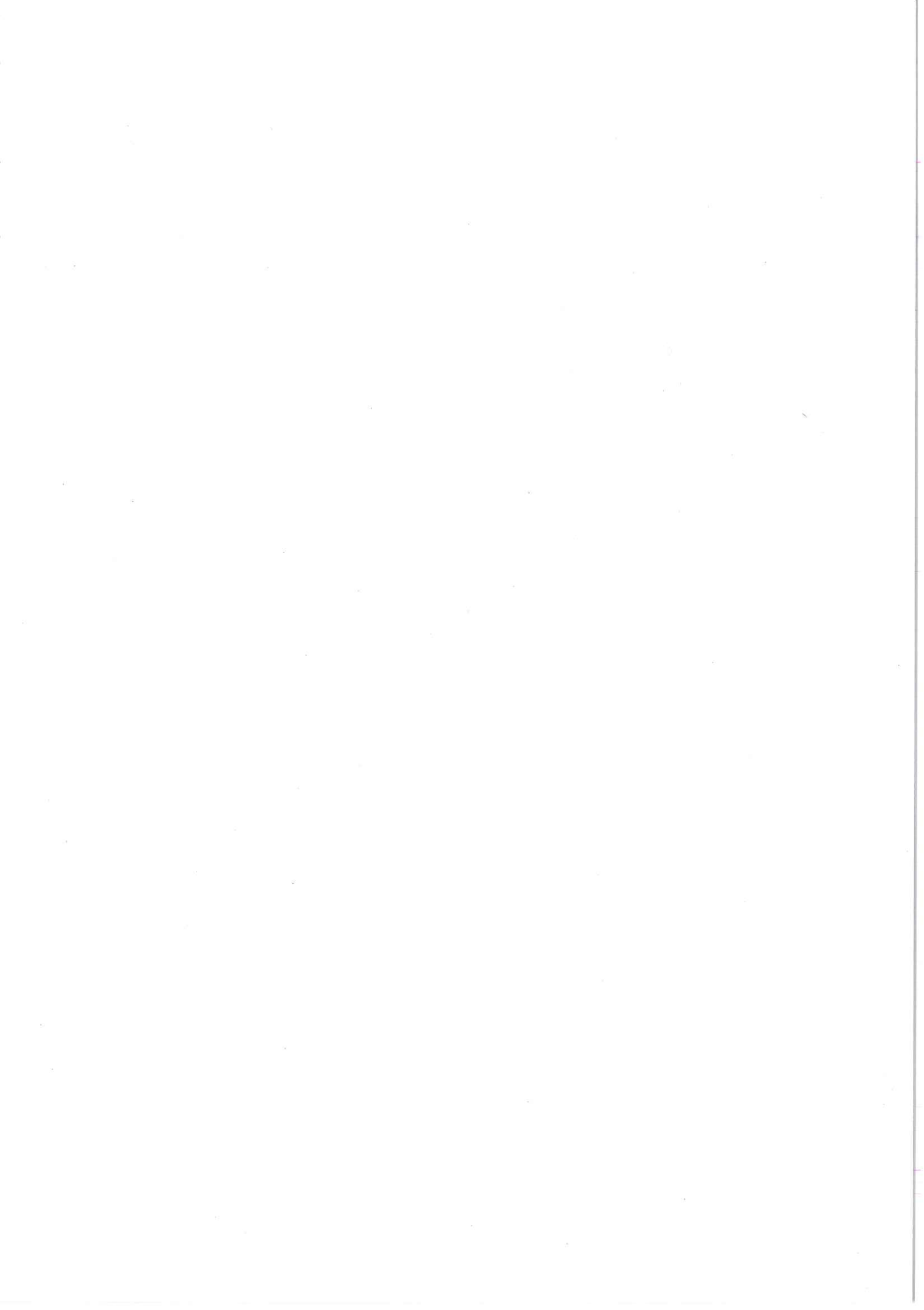


**Рабочая программа
по разделу «Игры-занятия со строительным материалом»
образовательной области «Познавательное развитие»
для второй группы детей раннего возраста
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Умка»
муниципального образования город Ноябрьск**

1 игра-занятие в неделю
(всего 37 игр-занятий в год)

Составитель:
воспитатель
МАДОУ «Умка»
Билик Л.Н.

2023-2024 учебный год



Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Игры-занятия со строительным материалом» образовательной области «Познавательное развитие» для второй группы детей раннего возраста составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Умка».

Программа рассчитана на 36 игр-занятий в год (1 раз в неделю).

Актуальность заключается в том, что содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй группы детей раннего возраста.

Новизна данной рабочей учебной программы заключается в организации психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста с 1 года до 2 лет.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она соответствует целям и задачам МАДОУ «Умка».

Цель: формирование навыков конструирования простейших элементов (предметов) окружения.

Цель: обогащение сенсорного опыта детей.

Задачи:

- 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Особенности организации образовательного процесса.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия-игры в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми первой подгруппы – в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года – 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (2-4 человека). Длительность игры-занятия 3-6 минут.

Детей в возрасте 1 года 6 месяцев – 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6-10 минут.

Отличительные особенности организации образовательного процесса.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей.

| Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие» | |
|--|--|
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| <p>- «Социально – коммуникативное развитие» - учить играть, не мешая сверстникам, формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания, формировать способности попросить, подождать.</p> <p>- «Речевое развитие» в предметно-игровой деятельности формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.</p> <p>- «Физическое развитие» - поддержание укрепления здоровья детей, закаливание, развитие основных видов движений, создание условий, способствующих развитию двигательной активности, предупреждение утомляемости детей.</p> | <p>- «Художественно-эстетическое развитие» - раздел «Музыка» - развитие интереса к музыке, поддержание радостного настроения при прослушивании музыкальных произведений, расширение музыкальных впечатлений, обогащение слухового опыта детей, побуждение к певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку. - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Речевое развитие», закрепления результатов восприятия художественных произведений.</p> |

Сопутствующие формы организации образовательного процесса.

| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей |
|--|---|---------------------------|
| непрерывная образовательная деятельность | | |
| Воспитание культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приучение детей к опрятности, аккуратности, расширение ориентировки в окружающей среде, развитие понимания речи, развитие активной речи | Воспитание при проведении режимных процессов (сон, бодрствование, кормление, подготовка ко сну, укладывание, подъем, проведение гигиенических процедур) | Групповая, индивидуальная |

Программа основывается на основополагающих принципах:

- развивающего обучения и научного положения Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов);

– культуросообразности - учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;

– научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

– критерия полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

– единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

– интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

– комплексно-тематического построения образовательного процесса;

– построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

– учета соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

– варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

– решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Содержание рабочей программы.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции.

Демонстрирует разнообразные действия со сборноразборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).

Совместно со взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Учить способам конструирования — прикладыванию, накладыванию. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой с сюжетными играми. Учить детей выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Требования к результатам освоения образовательного компонента «Игры-занятия со строительным материалом»

1 – 1,6 лет

Знаком с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).

Совместно со взрослым обыгрывает постройки с использованием сюжетных игрушек.

1,7 – 2 года

- Знает строительные детали (кубик, кирпичик, призма, пластина). Использует способы конструирования (прикладывание, накладывание)
- Понимает пространственные соотношения.
- Сооружает элементарные постройки по образцу, совместно с взрослым башенки, домики, машинки, поддерживает желание строить что-то самостоятельно.
- Имеет представление о видах конструктора (деревянный, пластмассовый, модульный), об отдельных элементах конструкторов.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки, обыгрывает готовые постройки на основе понимания их назначения (по дорожке едут машины, в домик пришёл зайчик).
- В летнее время проявляет интерес к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, камешки)

Учебно-тематический план.

| № п/п | Тема игры-занятия | Количество игр-занятий | В том числе практических игр-занятий |
|-------|-----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| 1 | «Построим домик» | 1 | 1 |
| 2 | «Домик для зайчика» | 1 | 1 |
| 3 | «Кошкин дом» | 1 | 1 |
| 4 | «Кошкин дом» | 1 | 1 |
| 5 | «Стульчик для петушка» | 1 | 1 |
| 6 | «Башня» | 1 | 1 |
| 7 | «Строим башню из кубиков» | 1 | 1 |
| 8 | «Построй башенку как я» | 1 | 1 |
| 9 | «Башня из кирпичиков» | 1 | 1 |
| 10 | «Дорожка» | 1 | 1 |
| 11 | «Дорожка для куколки» | 1 | 1 |
| 12 | «Широкая дорога для машин» | 1 | 1 |
| 13 | «Построй дорожку» | 1 | 1 |
| 14 | «Стол и стул» | 1 | 1 |
| 15 | «Стол и стулья для матрешек» | 1 | 1 |
| 16 | «Мебель для игрушек» | 1 | 1 |
| 17 | «Машины» | 1 | 1 |
| 18 | «Автобус» | 1 | 1 |
| 19 | «Грузовик» | 1 | 1 |
| 20 | «Машины для зверюшек» | 1 | 1 |
| 21 | «Заборчик» | 1 | 1 |
| 22 | «Спрятались матрешки за заборчик» | 1 | 1 |

| | | | |
|-------|-------------------------------------|----|----|
| 23 | «Петушки на заборе» | 1 | 1 |
| 24 | «Скамейка для матрешки» | 1 | 1 |
| 25 | «Большая и маленькая скамейки» | 1 | 1 |
| 26 | «Воротца и заборчик» | 1 | 1 |
| 27 | «Ворота высокие и низкие» | 1 | 1 |
| 28 | «Ворота широкие и узкие» | 1 | 1 |
| 29 | «Воротца и заборчик» | 1 | 1 |
| 30 | «В гости киса к нам пришла» | 1 | 1 |
| 31 | «Домик» | 1 | 1 |
| 32 | «Домик для матрешки» | 1 | 1 |
| 33 | «Домик для матрешки» | 1 | 1 |
| 34 | «Домик большой и маленький» | 1 | 1 |
| 35 | «Будка для собаки» диагностическое | 1 | 1 |
| 36 | «Город для игрушек» диагностическое | 1 | 1 |
| итого | | 36 | 36 |

Педагогический мониторинг.

Педагогический мониторинг проводится в форме наблюдения за ребенком в ходе игры, беседы

Итоги диагностики фиксируются в карте оценки уровней эффективности педагогических воздействий (Приложение 1)

Критерии педагогической диагностики

Высокий уровень: Различает основные детали строительного материала. Умеет показывать шар, кубик, кирпичик, треугольную призму-крышу. Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя разные формы и строительные детали. Разворачивает игру вокруг собственной постройки, используя игрушки и предметы - заместители на основе понимания их назначения

Средний уровень: С помощью педагога умеет: находить и показывать шар, кубик, кирпичик, треугольную призму-крышу. Сооружает с помощью взрослого небольшие постройки, не используя разных форм строительных деталей. Разворачивают игру вокруг своей постройки с помощью взрослого, использует игрушки, предложенные взрослым.

Низкий уровень: не знает и не умеет показывать шар, куб. Не сооружает постройки даже с помощью взрослого, не использует разные формы строительного материала, не разворачивает гру вокруг своей постройки, не используют игрушки для обыгрывания постройки.

Программно-методическое обеспечение.

Методическая литература:

1. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программы и конспекты занятий.- М.: Т.Ц. Сфера, 2005г.
2. **Методическое обеспечение программы:**

- Различные конфигурации пластины (квадратные, круглые, треугольные, овальные, многоугольные).
- Мелкий (настольный), крупный (напольный) строительный материал.
- Бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки, палочки.
- Различные мелкие игрушки, куколки, матрешки, елочки, деревья, флажки, зверюшки.
- Конструкторы, имеющие различные по сложности способы соединения деталей.
- Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом
- Выкладывать камешками, ракушками, шишками, изображённые взрослыми на песке знакомые фигуры.

Приложение 1

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий по разделу «Игры-занятия со строительным материалом»
Образовательная область «Познавательное развитие» с 1 до 1,6 лет

Возрастная группа:
Дата заполнения:

Воспитатели:

| № п.п. | Фамилия, имя ребенка | Знаком с некоторыми формами кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша). | Совместно со взрослым обыгрывает постройки с использованием сюжетных игрушек. | Личный уровень ребенка |
|--------|----------------------|--|---|------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| | Высокий | | | |
| | Средний | | | |
| | Низкий | | | |

Начало года: В.у. - %, С.у. - %, Н.у. - % Конец года: В.у. - %, С.у. - %, Н.у. - %

Карта оценки уровня эффективности педагогических воздействий по разделу «Игры-занятия со строительным материалом»
Образовательная область «Познавательное развитие» с 1,7 до 2 лет

Возрастная группа:
Дата заполнения:

Воспитатели:

| № п п | Знает строительные детали (кубик, кирпичик, призма, пластина) Использует способы конструирования (прикладывание, накладывание) | Разворачивает игру вокруг собственной постройки, обыгрывает готовые постройки на основе понимания их назначения (по дорожке едут машины, в домик пришёл зайчик). | Понимает пространственные соотношения. | Сооружает элементарные постройки по образцу, совместно с взрослым башенки поддерживает желание строить что- то самостоятельно. | Имеет представление о видах конструктора (деревянный, пластмассовый, модульный), об отдельных элементах конструкторов. | Личный уровень ребенка |
|----------|--|---|--|---|---|---------------------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| | Высокий | | | | | |
| | Средний | | | | | |
| | Низкий | | | | | |

Начало года: В.у. - %, С.у. - %, Н.у. - % Конец года: В.у. - %, С.у. - %, Н.у. - %

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование по разделу «Игры-занятия со строительным материалом» образовательной области «Познавательное развитие» для второй группы детей раннего возраста

| № | Дата проведения | | Тема | Цели и задачи | Содержание | Средства обучения |
|---|-----------------|------|-------------------------------|---|--|---|
| | план | факт | | | | |
| 1 | | | «Построим домик» Стр.7 | Привлечь внимание детей к строительному материалу. Знакомство с конструктором. | Д/и «Вот такой конструктор!» Цель: обращать внимание на разнообразие форм конструктора. Чтение стихотворения «Петушок». | Строительный набор (настольный или напольный), игрушка Петушок. |
| 2 | | | «Домик для зайчика» Стр.8 | Привлечь внимание детей к строительному материалу, его конструктивным возможностям. | Д/и «Дай такой же» Цель: познакомиться с деталями конструктора. Чтение стихотворения «Зайка серенький сидит» | Строительный набор (настольный или напольный), игрушка Зайчик. |
| 3 | | | «Кошкин дом» Стр.9 | Научить удерживать внимание, понимать и действовать в соответствии с просьбой взрослого. | Самостоятельная игра со строительным материалом. | Строительный набор (настольный или напольный), игрушка Котик. |
| 4 | | | «Кошкин дом» Стр.9 | Научить удерживать внимание, понимать и действовать в соответствии с просьбой взрослого. | Самостоятельная игра со строительным материалом. | Строительный набор (настольный или напольный), игрушка Котик. |
| 5 | | | «Стульчик для петушка» Стр.10 | Познакомить с кубиком. Научить детей совершенствовать элементарные действия с одинаковыми деталями. | Д/и «Дай такого цвета» Цель: акцентировать внимание на красном цвете. | Кубики разного цвета и петушки (игрушки). |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|---|--|-----------------------------------|
| 6 | | | | Учить устанавливать детали друг на друга | Д/и «Дай такого цвета» Цель: акцентировать внимание на синем цвете | Кубики синего и красного цветов. |
| 7 | «Башня» Стр.11 | | Учить устанавливать детали друг на друга | Учить строить башню из трех кубиков. | Рассматривание картинок «Солнышко» Цель: учить различать желтый цвет. | Кубики желтого и красного цветов. |
| 8 | «Строим башню из кубиков» Стр.12 | | Учить строить башню, используя прием поэтапного конструирования. | Д/и «Разложи кубики по цветам» Цель: учить различать цвет предметов. | Кубики четырех основных цветов. | |
| 9 | «Построй башенку как я» Стр.13 | | Знакомство с кирпичиком. Учить строить башенку из четырех кирпичиков без приема поэтапного конструирования. | Самостоятельная игра с разноцветными кирпичиками. | Кирпичики зеленого цвета. | |
| 10 | «Башня из кирпичиков» Стр.15 | | Учить строить башенку из четырех кирпичиков без приема поэтапного конструирования. | Прогулки по дорожкам на детской игровой площадке. | Кирпичики разного цвета, игрушки. | |
| 11 | «Дорожка» Стр.17 | | Научить приставлять кирпичики друг к другу, узкой короткой гранью. | Игра «Построй дорожки на полу» (из широких и узких пластин). | Кирпичики разного цвета, кукла. | |
| 12 | «Дорожка для куколки» Стр.20 | | Учить строить узкую длинную дорогу. | Самостоятельные игры с машинами. | Кирпичики желтого и красного цветов, машины. | |
| 13 | «Широкая дорога для машин» Стр.22 | | Научить детей прикладывать кирпичики длинной узкой гранью. | П/и «Котят» Цель: учить катать шарики по дорожке друг другу. | Кирпичики желтого и красного цвета, шарики соответствующих цветов. | |
| | «Построй дорожку» Стр.23 | | Закрепление навыков постройки узкой и широкой дорожек, используя приемы конструирования. | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|
| 14 | | | «Стол и стул» Стр.24 | Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, учить различать их. Научить приему накладки и прикладывания деталей. | Рассматривание картинок с изображением мебели. | Кубики и кирпичики желтого цвета, игрушки. |
| 15 | | | «Стол и стулья для матрешек» Стр.25 | Научить детей строить и объединять постройки по смыслу сюжета, слушать и понимать объяснения. | Д/и «Мебель для игрушек» Цель: развивать представления о разнообразии предметов мебели. | Кубики и кирпичики разного цвета, матрешки. |
| 16 | | | «Мебель для игрушек» Стр.26 | Закрепление умения строить стулья и столы, разнообразие построек предметов мебели из кубиков и кирпичиков. | Д/и «Угадай, что я построила» Цель: закреплять знания о предметах мебели. | Кубики и кирпичики разного цвета, игрушки соответствующего размеру строительного материала. |
| 17 | | | «Машины» Стр.27 | Познакомить с новой деталью – пластиной. Научить приему накладки деталей, различать постройки по цвету. | Игра «Машины едут по дороге» (работа с деревянными пазлами – вставками) Цель: учить различать предметы по форме, величине. | Красные и зеленые кубики и кирпичики, игрушки. |
| 18 | | | «Автобус» Стр.28 | Продолжить знакомить с пластиной, учить накладывать формы, представляя их друг к другу. | Рассматривание картинок с изображением различного вида транспорта. | Красные пластины, кубики желтого цвета. |
| 19 | | | «Грузовик» Стр.29 | Учить накладывать кубики на пластину, выполнять действия по образцу. | Д/и "Построй такой же" Цель: развивать память, наблюдательность, закреплять знания о величине. | Пластины и кубики синего цвета. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|
| 20 | | | «Машины для зверюшек» Стр.30 | Закрепление способа конструирования: наклеивания кубиков на пластины; умение строить основные виды транспорта. | Д/и «Угадай, что я построила» Цель: закреплять способы построек машин, представления о разнообразных видах машин. | Пластины и кубики разных цветов, игрушки. |
| 21 | | | «Заборчик» Стр.33 | Научить устанавливать кирпичики в ряд на узкую, длинную грань, плотно приставляя их друг к другу, понимать выражения «приставь кирпичик к кирпичику», «построй ровно». | Рассматривание забора вокруг детского сада. | Для каждого ребенка по 6-7 кирпичиков определенного цвета. |
| 22 | | | «Спрятались матрешки за заборчик» | Учить строить заборчик из кирпичиков, стоящих на короткой узкой грани. | Д/и «Такой же, не такой» Цель: учить сравнивать предметы, понимать слова «разные», «одинаковые» | Кирпичики красного и желтого цветов, матрешки. |
| 23 | | | «Петушки на заборе» Стр.34 | Развитие умения выполнять приемы конструирования по образцу, с объяснением, обучение приему прикладывания кубика к кирпичику. | Чтение песен, стихов, потешек про петушка. | Кубики и кирпичики одного цвета, петушки. |
| 24 | | | «Скамейка для матрешки» Стр.35 | Научить делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей, учить играть с постройками. | Рассматривание скамеечек возле домов, в парке. | Пластины, кубики, матрешки. |
| 25 | | | «Большая и маленькая скамейки» Стр.36 | Учить строить большую скамейку, устанавливая пластину на два стоящих на узкой короткой грани | Д/и «Большой – маленький» Цель: учить различать предметы по размеру. | Пластины, кубики красного и желтого цветов, различные по размеру, большие и |

| | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------------|---|---|---|
| | | | | кирпичика, уметь соотносить большие предметы по размеру. | | маленькие матрешки. |
| 26 | | | «Воротца и заборчик» Стр.37 | Учить строить ворота одновременно с забором, умение работать по образцу. | Чтение потешки «Гра-гага, открываем ворота». | Кирпичики разного цвета, пластины, матрешки. |
| 27 | | | «Ворота высокие и низкие» Стр.37 | Учить строить ворота высокие и низкие, подбирать по размеру фигуры, умение работать по образцу. | Чтение потешки «Гра-гага, открываем ворота». | Кирпичики разного цвета, пластины, матрешки. |
| 28 | | | «Ворота широкие и узкие» Стр.37 | Учить строить ворота широкие и узкие, подбирать по размеру фигуры, умение работать по образцу. | Чтение потешки «Гра-гага, открываем ворота». | Кирпичики разного цвета, пластины, машины. |
| 29 | | | «Воротца и заборчик» Стр.37 | Учить строить ворота одновременно с забором, умение работать по образцу. | Чтение потешки «Гра-гага, открываем ворота». | Кирпичики разного цвета, пластины, матрешки. |
| 30 | | | «В гости кися к нам пришла» Стр.38 | Закрепление умения строить ворота с забором, скамейки, отработка приема объединения деталей с помощью перекрытий. | Чтение – рассказывание потешки «Котик – коток». | Кирпичики, пластины красного и желтого цветов, игрушка Котик. |
| 31 | | | «Домик» Стр.39 | Познакомить с новой деталью – призмой. Научить способу прикладывания и накладывания деталей. | Игры с конструктором «Лего» Цель: учить выполнять элементарные действия с конструктором. | Кубики, красные призмы. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|
| 32 | | | «Домик для матрешки» Стр.40 | Учить строить дом по образцу, без показа приемов конструирования. | Рассматривание картинки с изображением дома «Домик в деревне». | Кубики, красные призмы, кирпичики, матрешки. |
| 33 | | | «Домик для матрешки» Стр.40 | Учить строить дом по образцу, без показа приемов конструирования. | Рассматривание картинки с изображением дома «Домик в деревне». | Кубики, красные призмы, кирпичики, матрешки. |
| 34 | | | «Домик большой и маленький» Стр.40 | Учить строить дом по образцу, подбирая по размеру игрушки детали, без показа приемов конструирования. | Рассматривание картинки с изображением дома «Домик в деревне». | Кубики, красные призмы, кирпичики, матрешки. |
| 35 | | | «Будка для собаки» Диагностика Стр.41 | Закрепление навыков конструирования домика, различных способов его постройки. | Д/и «Во дворе» Цель: познакомиться с домашними животными, развивать речевую активность. | Кубики, кирпичики, красные призмы, игрушки - собачки. |
| 36 | | | «Город для игрушек» диагностика | Закрепление-обобщение знаний и умений различных элементарных приемов конструирования, развитие способностей, умения обыгрывать постройки. | Самостоятельные игры со строительным материалом. | Строительный материал, игрушки соответственно размеру конструктора. |
| 37 | | | «Город для игрушек» диагностика | Закрепление-обобщение знаний и умений различных элементарных приемов конструирования, развитие конструктивных способностей, умения | Самостоятельные игры со строительным материалом. | Строительный материал, игрушки соответственно размеру конструктора. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------|--|--|--|
| | | | | обыгрывать постройки. | | | |
|--|--|--|--|-----------------------|--|--|--|