

**Приложение
к приказу МАДОУ «Умка»
от 31.08.2023 № 272-од**

Рассмотрено:

На заседании педагогического
Совета протокол № 1
от 31.08.2023
Председатель педагогического
Совета
Н.А. Новикова _____

Согласовано:

Заместитель заведующего
МАДОУ «Умка»
Н.А. Новикова _____
от 31.08.2023

Утверждено:

Заведующий МАДОУ «Умка»
С.В. Клепикова
_____ от 31.08.2023

**Рабочая программа
по разделу «Формирование элементарных математических представлений»
образовательной области «Познавательное развитие»
для детей разновозрастной группы
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Умка»
муниципального образования город Ноябрьск**

1 занятие в неделю
(всего 37 занятий в год)

Составитель:
воспитатель
МАДОУ «Умка»
Коряка Е.С

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы составлена на основе образовательной программы дошкольного образования программы МАДОУ «Умка».

Программа рассчитана на проведение 37 занятий в год (1 раз в неделю), длительность проведения занятия 15 минут для детей 3-4 лет и 20 минут для детей 4-5 лет.

Актуальность заключается в том, что содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей первой младшей группы.

Новизна данной рабочей программы заключается в том, что в нее включены сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием, использование игровых модулей, многофункциональных сенсомоторных пособий. Соответствие осваиваемого содержания возрастным и индивидуальным возможностям детей, ориентированным на зону их ближайшего развития.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она соответствует целям и задачам МАДОУ «Умка».

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

Для детей 3-4 лет:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.

Для детей 4-5 лет:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

Отличительные особенности организации образовательного процесса.

Отличительные особенности заключаются в том, что программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Художественно-эстетическое развитие»

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.

«Развитие речи»

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Сопутствующие формы работы при организации образовательного процесса

Сюжетно-ролевые игры, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, развивающие игры, беседа.

Принципы и подходы к формированию программы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе -

взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание рабочей программы.

Для детей 3-4 лет:

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений

между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Для детей 4-5 лет:

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Учебно-тематический план (3-4 года)

№	Тема занятия	Количество занятий	Номер занятия	в том числе: практическая деятельность
1	Количество	11	1,5,6,12,16,24,25,26,27,35,36	11
2	Величина	9	2,4,9,10,13,17,18,23,31	9
3	Форма	10	3,7,8,11,14,19,20,28,29,34	10
4	Ориентировка в пространстве	5	15,21,22,30,33	5
5	Ориентировка во времени	1	32	2
	Итого	37		3

Учебно-тематический план (4-5 лет)

№	Тема занятия	Количество занятий	Номер занятия	В том числе итоговых периодов
1	Количество и счет	10	5,7,8,11,13,14,26,28,31,36	1
2	Величина	7	10,15,19,20,23,27,33	1
3	Форма	6	4,6,16,29,32,35	1
4	Ориентировка в пространстве	7	1,2,9,18,25,30,34	1
5	Ориентировка во времени	7	3,12,17,21,22,24,37	1
	Итого	37		37

Педагогический мониторинг.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МАДОУ «Умка». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Для диагностики педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 года) используется «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада» Н.В. Верещагиной.

Результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Низкий уровень - 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Низко-средний уровень – 2 балла - выполняет некоторые параметры с помощью взрослого.

Средний уровень - 3 балла - ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

Средневысокий уровень – 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Высокий уровень - 5 баллов, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Итоги диагностики фиксируются в диагностической карте наблюдений индивидуального развития детей по образовательным областям (Приложение 1).

Программно-методическое обеспечение

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2021.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года). Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2001.

Для воспитанников

- Раздаточный и демонстрационный материал;
- Рабочая тетрадь «Игралочка. Математика для детей 3-4 лет» Петерсон Л.Г.,

Кочемасова Е.Е.

Дидактические игры:

- на развитие сенсорики;
- на развитие мелкой моторики;

развитие конструктивных действий.

Приложение 1

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

Возрастная группа: 2 младшая группа (3-4 года). Воспитатели: _____ . Дата заполнения: _____ .

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, над-под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				
16.																				
17.																				
18.																				
19.																				
20.																				

Начало года: В.у. - %, С.у. - %, Н.у. - % Конец года: В.у. - %, С.у. - %, Н.у. - %

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Возрастная группа: средняя группа (4-5лет). Воспитатели:

Дата заполнения:

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						
16.																						
17.																						
18.																						
19.																						
20.																						
21.																						
22.																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Начало года: В.у. - %, С.у. - %, Н.у. - % Конец года: В.у. - %, С.у. - %, Н.у. - %

**Календарно-тематическое планирование занятий по разделу «Формирование элементарных математических представлений»
образовательной области «Познавательное развитие»**

Дата		№	Тема	Программное содержание	Опорные слова, выражения	Дидактический наглядный материал
по	по					
Сентябрь						
		1	«Форма и цвет» (3-4г)	Дидактические игры и упражнения «Грузовик», Закреплять умение различать и называть шар (шарик), и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Шар, куб. Красный, зеленый. Большие и маленькие.	<i>Демонстрационный материал:</i> большие и маленькие зеленые кубы, 2 коробочки красного и зеленого цветов, игрушки Мишка и грузовик. Помараева, 11
			Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. (4-5л)	<u>1. Игровая ситуация</u> «Путешествие в осенний лес». <u>2. Физкультминутка.</u> <u>3. Игровое упражнение</u> «Найди пару». <u>4. Игра</u> «Что где находится».	<u>Демонстрационный материал:</u> дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <u>Раздаточный материал:</u> грибы, бумажные, осенние листья, большие и маленькие шишки.	Беседа «День знаний», д/и «Что изменилось?».
		2	Ориентировка во времени. Утро. (3-4г)	Знакомство с частью суток – утро. Учить правильно употреблять этот термин в речи. Учить сравнивать предметы по величине.	Большой-маленький, один-много.	<i>Иллюстративный материал, соответствующий заданиям.</i> Колесникова, 11.
			Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать	<u>1. Игровая ситуация</u> «Путешествие в осенний парк». <u>2. Физкультминутка.</u>	<u>Демонстрационный материал:</u> дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.	Беседа «День знаний», д/и «Что изменилось?».

		результаты словами: большой, маленький, больше, меньше. (4-5л)	<p><u>3. Игровое упражнение</u> «Найди пару для елочки».</p> <p><u>4. Игра</u> «Что где находится».</p>	<p><u>Раздаточный материал:</u> бумажные осенние листья, шиши, большие и маленькие елочки.</p>	
3	«Цвет». (3-4г)	<p>Уточнять представления о четырех цветах – красном, желтом, синем, зеленом, и их названия; формировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету</p> <p>Части суток: утро, день, вечер, ночь. (4-5л)</p>	<p><u>Игровая ситуация</u> «В гостях у кролика», упражнение «Положим кубы в коробку».</p> <p><u>2. Физкультминутка</u></p> <p><u>3. Игровое упражнение</u> «Построим домики»</p> <p><u>4. Игровое упражнение</u> «Поможем Винни-Пуху разложить картинки».</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> игрушки Винни-Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по кол-ву детей), сюжетные картинки с изображением частей суток.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).</p>	<p><u>Демонстрационный материал.</u> Человечки в красной, синей, зеленой, желтой одежде.</p> <p><u>Раздаточный материал.</u> Лист с нарисованными человечками, круги 4 цветов. Петерсон, 8.</p> <p>Беседа «День знаний», д/и «Закончи предложение».</p>
4	«Цвет». (3-4г)	<p>Уточнить представление о четырех цветах – красном, желтом, синем, зеленом, и их названия; формировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету.</p>	<p>Синий, красный, зеленый, желтый</p>	<p><u>Демонстрационный материал.</u> Человечки в красной, синей, зеленой, желтой одежде.</p> <p><u>Раздаточный материал.</u> Лист с нарисованными на нем квадратами 4 цветов, 4 треугольника – красного,</p>	

			<p>Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. (4-5л)</p>	<p><u>Игровая ситуация</u> «К нам приехал цирк», упражнение «Найди отличия». <u>2. Игровое упражнение</u> «Клоуны играют с шариками» <u>3. Физкультминутка</u> <u>4. Игровое упражнение</u> «Сравним ленты». <u>5. Игровое упражнение</u> «Перепрыгнем через дощечки»</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению, 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. <u>Раздаточный материал:</u> двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.</p>	<p>синего, желтого, зеленого цвета, цветные человечки каждого цвета по количеству детей. Петерсон, 11</p> <p>Праздник «Осень», д/и «Найди такой же (предмет)»,</p>
Октябрь						
		5	Цвет, размер. (3-4г)	<p>Закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, маленький; закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.</p>	<p>Большой, маленький, синий, зеленый</p>	<p><u>Демонстрационный материал.</u> Большой зеленый круг и синий круг меньшего размера. <u>Раздаточный материал.</u> Большие и маленькие морковки и репки по количеству детей. Петерсон, 14</p>

			Составления пар. (4-5л)	<p><u>Игра</u> «Что лишнее».</p> <p><u>Игра</u> «Шарики в стаканчиках»</p> <p><u>Физкультминутка</u>.</p> <p><u>Игровое упражнение</u> «Найди пару».</p>	<p><u>Демонстрационный материал</u>: несколько маленьких красных кубиков, один большой красный кубик и один маленький зеленый кубик, пластмассовые стаканчики, шарики.</p> <p><u>Раздаточный материал</u>: кубики и маленькие самолеты 2-3 цветов.</p>	Праздник «Осень», д/и «Угадай, сколько»
	6	Ориентировка во времени. День. (3-4г)	<p>Знакомство с частью суток – день. Учить правильно употреблять этот термин в речи. Учить сравнивать предметы по величине.</p> <p><u>Игровая ситуация</u> «Необыкновенный зоопарк»,</p> <p><u>Игровое упражнение</u> «Неразбериха»</p> <p><u>Физкультминутка</u></p> <p><u>Игровое упражнение</u> «Построим заборчики»</p>	<p>длинный – короткий, длиннее – короче.</p> <p><u>Демонстрационный материал</u>: игрушки енот, обезьяна, жираф, платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.).</p> <p><u>Раздаточный материал</u>: круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 шт. на каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. на каждого).</p>	<p><u>Иллюстративный материал, соответствующий заданиям.</u></p> <p><i>Колесникова, 13.</i></p> <p><i>Беседа «Я в мире человек», д/и «Дорисуй фигуру».</i></p>	
	7	Цвет, размер. (3-4г)	<p>Закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям</p>	<p>Большая, маленькая. Красный, оранжевый.</p>	<p><u>Демонстрационный материал.</u></p> <p><u>Раздаточный материал.</u> Лист с нарисованными двумя мышками разного размера в платьях разного цвета – красного и оранжевого. Два круга одного размера красного и оранжевого цвета. Круги желтого цвета двух</p>	

			Счет предметов в пределах 3. .(4-5л)	<u>Игровая ситуация</u> «Гости из леса», <u>Игровое упражнение</u> «Волшебный мешочек» <u>Физкультминутка</u> <u>Игровое упражнение</u> «Поручение».	<u>Демонстрационный материал:</u> двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный мешочек», шар, куб, квадрат, треугольник, круг	размеров. Петерсон, 17 Беседа «Я в мире человек», д/и «Отсчитай столько же»,
	8	Цвет, размер. . (3-4г)	Закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи.	<u>Игровая ситуация</u> «Три поросенка». <u>Игровое упражнение</u> «Домики». <u>Физкультминутка.</u> <u>Игровое упражнение</u> «Дорожка домой». <u>Игровое упражнение</u> «Что ты видишь?»	<u>Демонстрационный материал:</u> фланелеграф, сюжетные картинки с изображением трех поросят в разное время суток, трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 2 двери. <u>Раздаточный материал:</u> Дорожки из бумаги разной длины (по 2)	<u>Демонстрационный материал.</u> <u>Раздаточный материал.</u> Красные, желтые и оранжевые листья двух значительно отличающихся размеров. Петерсон, 19 Беседа «Мой город, моя страна», д/и «Наведем порядок».
Ноябрь						
	9	Цвет, размер. . (3-4г)	Закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький; закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать	Большой, поменьше, маленький	<u>Демонстрационный материал.</u> 3 листа с нарисованными кустами, корзина, Мишутка, изображение ягод малины,	

			предметы по цвету и размеры.		смородины, крыжовника, клубники; круги синего, зеленого, оранжевого цвета Д=15см <i>Раздаточный материал.</i> Круги красного цвета трех размеров – 2 больших Д=4, 2 поменьше Д=3, 2 маленьких Д=2. Петерсон, 22
		Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). (4-5л)	<p>1. <u>Игровая ситуация</u> «Угостим зайчиков морковкой».</p> <p>2. <u>Игровая ситуация</u> «Угостим белочек орешками».</p> <p>3. <u>Подвижная игра</u> «Найди свой домик».</p> <p>4. <u>Дидактическая игра</u> «Где звенит колокольчик».</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).</p>	<p><i>Беседа</i> «Мой город, моя страна», д/и «Что где находится?».</p>
10	Цвет, форма. (3-4г)	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов (одинаковая, разная); тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; закреплять умение определять и называть цвет предметов; развивать пространственные представления.	Одинаковые, разные.	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры: 2 синие и 1 оранжевые треугольники, красный и оранжевый круги, красный квадрат.</p> <p>Лист с нарисованными на нем домиками с красной, синей и оранжевой крышей, с окошками, соответствующими по форме имеющимся фигурами.</p> <p>Петерсон, 24</p>	

			<p>Длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. .(4-5л)</p>	<p><u>Игровое упражнение</u> «Поможем Буратино сосчитать игрушки».</p> <p><u>Игровое упражнение</u> «Разложи бантики по образцу».</p> <p><u>Физкультминутка.</u></p> <p><u>Игровое упражнение</u> «Найди пару». <u>Игровое упражнение</u> «Скажи наоборот».</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.</p>	<p>Беседа «Мой город, моя страна», д/и «Найди пару».</p>
11	Ориентировка во времени. Вечер. . (3-4г)	Знакомство с частью суток – вечер. Учить правильно употреблять этот термин в речи. Учить сравнивать предметы по величине.	<p>Счет в пределах 4. .(4-5л)</p>	<p><u>Игровая ситуация</u> «Мальвина учит считать Буратино».</p> <p>2. <u>Игровое упражнение</u> «Посчитаем листочки».</p> <p>3. <u>Физкультминутка.</u></p> <p>4. <u>Игровое упражнение</u> «Сравни фигуры».</p> <p>5. <u>Игровое упражнение</u> «Поможем Буратино склеить посуду».</p>	<p>высокий-низкий, большой-маленький</p> <p><u>Демонстрационный материал:</u> игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая – равна длинной стороне прямоугольника).</p>	<p><u>Иллюстративный материал, соответствующий заданиям.</u> <i>Колесникова, 15.</i></p> <p>Праздник «В мире животных», д/и «Петрушкины гости».</p>

					<u>Раздаточный материал:</u> двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).	
		12	Цвет, форма. (3-4г)	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов (одинаковая, разная); формировать умение группировать предметы по форме и цвету; закреплять умение определять и называть цвет предметов; развивать пространственное мышление.		<i>Демонстрационный материал.</i> <i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры: круг –красный, оранжевый, желтый, квадраты – красный, синий и оранжевый, треугольники – синий и зеленый одинакового размера. Петерсон, 25
			Счет в пределах 4. (4-5л)	<u>Игровое упражнение</u> «Сосчитай колечки у пирамидки». 2. <u>Игровое упражнение</u> «Угадай, что изменилось?» 2. <u>Игровое упражнение</u> «Сложи карандаши в коробки». 3. <u>Подвижная игра</u> «Найди свой гараж». 4. <u>Подвижная игра</u> «Карусели	<u>Демонстрационный материал:</u> пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки. <u>Раздаточный материал:</u> рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).	<i>Праздник «В мире животных»,</i> <i>д/и «Назови соседей».</i>
		13	Ориентировка во времени. Ночь. Число 1. (3-4г)	Знакомство с частью суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи. Учить сравнивать предметы по величине.		<i>Иллюстративный материал, соответствующий заданиям.</i> <i>Колесникова, 17.</i>

			Счет в пределах 5. (4-5л)	<p><u>Игровое упражнение</u> «Петушок и курочки»</p> <p>2. <u>Игровое упражнение</u> «Покормим цыплят».</p> <p>3. <u>Физкультминутка</u>.</p> <p>4. <u>Игровое упражнение</u> «Когда это бывает».</p> <p>5. <u>Игровое упражнение</u> «Не ошибись».</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток – утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>Праздник «В мире животных», д/и «Чего не стало?».</p>
Декабрь						
		14	Цвет, форма, размер. (3-4г)	<p>Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; развивать пространственные представления.</p>	<p>На, под, около</p>	<p><u>Демонстрационный материал.</u> Красный квадрат, синий треугольник и зеленый круг одинакового размера.</p> <p><u>Раздаточный материал.</u> Лист с нарисованными на нем котятами: маленький сидит на столе, средний – под столом, большой – около стола; геометрические фигуры одинакового размера: красные квадрат и</p>

			Счет в пределах 5. (4-5л)	<p><u>Игровая ситуация</u> «Умники и умницы»</p> <p><u>Игровое упражнение</u> «Разложи фигуры».</p> <p><u>Физкультминутка</u></p> <p><u>Игровое упражнение</u> «Длиннее, короче»</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора – с шарами, 2 набора – с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей).</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>треугольник, синие квадрат и треугольник и зеленые квадрат и круг; 3 рыбки – оранжевого, желтого и красного цвета, одинакового размера. Петерсон, 28</p> <p><i>Праздник «Новый год», д/и «Кто скорее соберет?...».</i></p>
	15	Цвет, форма, размер. . (3-4г)	<p>Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); умение группировать предметы по форме; закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; формировать в простейших случаях умение видеть закономерность и составлять ряд чередующихся фигур.</p>		<p><u>Демонстрационный материал.</u> Белые круг, треугольник и 2 квадрата, круги, квадраты, треугольники одного размера разного цвета.</p> <p><u>Раздаточный материал.</u> Красные и зеленые треугольники одного размера. Желтые круги двух заметно отличающихся размеров. 2 одинаковых</p>	

			<p>«Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». (4-5л)</p>	<p>«Чудесный мешочек». <u>Игровое упражнение</u> «Поставь так же». <u>Физкультминутка</u>. <u>Дидактическая игра</u> «Найди себе пару».</p>	<p><u>Демонстрационный материал</u>: мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. <u>Раздаточный материал</u>: шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например, зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. Д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. Д.))</p>	<p>листа бумаги с нарисованными нитками. Петерсон, 30</p> <p><i>Праздник «Новый год»,</i> д/и «Найди ключик к замочку».</p>
		16	<p>Цвет, форма, размер. (3-4г)</p>	<p>Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); закреплять умение определять и называть цвет предметов; формировать умение группировать предметы по форме и по цвету; развивать пространственные представления.</p>		<p><u>Демонстрационный материал</u>. Геометрические фигуры – овал, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник в белом цвете. <u>Раздаточный материал</u>. Лист, на котором изображены елка и стол; геометрические фигуры одинакового размера: овал и круг желтого цвета, квадрат и прямоугольник синего цвета и разного размера; изображение круглых часов. Петерсон, 33</p>

		Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. (4-5л)	<p><u>Игровое упражнение</u> «Разложи картинки».</p> <p>2. <u>Игровое упражнение</u> «Разложим фигуры по коробкам».</p> <p>3. <u>Физкультминутка</u></p> <p>4. <u>Игровое упражнение</u> «Покупаем игрушки для мишки».</p> <p>5. <u>Подвижная игра</u> «День – ночь».</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4–5 видов), карточки-«щеки» с 3–5 кругами.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр).</p>	<p>Праздник «Новый год», д/и «Поможем мишке разложить картинки».</p>
17	Один, много. (3-4г)	Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; закреплять умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.	<p><u>Игровая ситуация</u> «Сон мишки».</p> <p><u>Игровое упражнение</u> «Далеко – близко».</p> <p><u>Физкультминутка</u></p> <p><u>Игровое упражнение</u> «Собираем картинку».</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> две корзинки.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> рабочие тетради (с. 2, задание Б; с. 8), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек,</p>	<p><u>Демонстрационный материал.</u> Большой лист голубой бумаги. Изображение теремка и его жителей.</p> <p><u>Раздаточный материал.</u> Картинки конфет разного цвета: красные, оранжевые, желтые, синие и зеленые – по количеству детей; одинаковые по цвету и размеру кубики по 3-4 на каждого ребенка; лодочки, сложенные из бумаги разного цвета по количеству детей.</p> <p>Петерсон, 35</p>
		Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. (4-5л)	<p><u>Игровая ситуация</u> «Сон мишки».</p> <p><u>Игровое упражнение</u> «Далеко – близко».</p> <p><u>Физкультминутка</u></p> <p><u>Игровое упражнение</u> «Собираем картинку».</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> две корзинки.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> рабочие тетради (с. 2, задание Б; с. 8), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек,</p>	<p>Праздник «Зима», д/и «Куда пойдешь, секрет найдешь»</p>

				солнышко), а другое – пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины).	
Январь					
	18	Длинный, короткий. (3-4г)	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длинее – короче.		<i>Демонстрационный материал.</i> Круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 10 см) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур. <i>Раздаточный материал.</i> Карандаши разных цветов (длина 10см и 20см); круги (д=7-8см); квадраты (длина стороны 7-8 см). (Помораева И.А., с.20)
		<i>Далеко – близко. (4-5л)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <u>Игровая ситуация</u> «Играем с матрешками». <u>Игровое упражнение</u> «Матрешки гуляют». <u>Физкультминутка</u>. <u>Игровое упражнение</u> «Угадай, что изменилось». <u>Игровое упражнение</u> «Матрешки слушают музыку». 	<u>Демонстрационный материал:</u> постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка. <u>Раздаточный материал:</u> круги (по 6–7 шт. для каждого ребенка).	<i>Праздник «Зима», д/и «Куда пойдешь, секрет найдешь».</i>

	19	<p>Столько же, больше, меньше. (3-4г)</p> <p><i>Далеко – близко. (4-5л)</i></p>	<p>Формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас детей выражениями «Столько же», «больше», «меньше»; построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар; закреплять умение определять и называть цвета предметов.</p> <p><i>Игровая ситуация «Играем с матрешками».</i></p> <p><i>2. Игровое упражнение «Матрешки гуляют».</i></p> <p><i>3. Физкультминутка.</i></p> <p><i>4. Игровое упражнение «Угадай, что изменилось». Игровое упражнение «Матрешки слушают музыку».</i></p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> круги (по 6–7 шт. для каждого ребенка).</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Снежки, сделанные из ваты – на 2 больше, чем детей; листы с нарисованными на них 4 снеговиками; 4 треугольника разного цвета; белый лист бумаги; 4 желтых и 4 красных круга. (с.38)</p> <p><i>Праздник «Зима», д/и «Три медведя».</i></p>
	20	<p>Столько же, больше, меньше. (3-4г)</p>	<p>Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов; закреплять умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по форме и размеру, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.</p>		<p><i>Демонстрационный материал.</i> Лист бумаги с изображенными на нем 3 полками разного цвета; большой лист бумаги – большой «противень»</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Лист бумаги; лист картона – «противень»; круги: 5 кругов разного цвета одинакового размера, 5 оранжевых кругов меньшего размера; 4 кружки, вырезанные из картона; 4</p>

			Различать и называть знакомые геометрические фигуры. (4-5л)	<p><u>Игровое упражнение</u> «Строим дорожки».</p> <p>2. <u>Дидактическая игра</u> «Чудесный мешочек».</p> <p>3. <u>Подвижная игра</u> «Найди свой гараж» (см. ноябрь, занятие № 3).</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображениями геометрических фигур.</p>	<p>зеленых круга небольшого размера и 1 большой зеленый круг. (с.42)</p> <p><i>Праздник «Зима», д/и «Какая игрушка спрятана?».</i></p>
--	--	--	---	--	---	--

Февраль

		21	Столько же, больше, меньше. . (3-4г)	<p>Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закреплять умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много».</p>		<p><u>Демонстрационный материал.</u> Лист ватмана с нарисованной на нем елкой</p> <p><u>Раздаточный материал.</u> Вырезанные из картона круги: большой и маленький красный круг, маленький желтый круг, большой и маленький оранжевый круг; карточки с нарисованными 5 белыми медведями; тарелочка; 5 рыбок разного цвета, вырезанных из картона. (с.45)</p>
			Счет предметов на ощупь в пределах 5. .(4-5л)	<p>1. <u>Игровое упражнение</u> «Когда это бывает».</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> салфетка, 10 кубиков, счетная</p>	<p><i>Праздник «День Защитника Отечества»,</i></p>

			<p>2. <u>Игровое упражнение</u> «Отгадай, сколько».</p> <p>3. <u>Физкультминутка</u> «Зарядка»</p> <p>4. Работа в рабочей тетради.</p>	<p>лесенка.</p> <p><u>Раздаточный материал</u>: рабочие тетради (с. 15), красные и синие карандаши.</p>	<p>д/и «Джек, будь ловким».</p>
	22	<p>Столько же, больше, меньше. (3-4г)</p> <p>Счет предметов на ощупь в пределах 5. (4-5л)</p>	<p>Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, использовать понятия «один» и «много»; закреплять умение сравнивать предметы по свойствам.</p> <p>1. Воспитатель предлагает детям отгадать <u>загадку</u>.</p> <p>2. <u>Игровая ситуация</u> «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам».</p> <p>3. <u>Физкультминутка</u></p> <p>4. <u>Игровое упражнение</u> «Покажи столько же».</p> <p>5. <u>Игровое упражнение</u> «Наш день».</p>	<p><u>Демонстрационный материал</u>: фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины.</p> <p><u>Раздаточный материал</u>: карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1–5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1–5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4–5 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>Демонстрационный материал. Черепаха.</p> <p>Раздаточный материал. 2 листа бумаги; 4 морковки разного цвета и размера; лист бумаги с нарисованными 5 оранжевыми морковками; 5 вырезанных (маленьких) и 1 большой кабачков. (с.48)</p> <p><u>Праздник «День Защитника Отечества»</u>, д/и «Матрешки».</p>
	23	<p>Слева, справа, на, под. Число 2. (3-4г)</p>	<p>Учить и называть пространственные направления от себя. Учить сравнивать предметы по величине: толстый, тонкий.</p>	<p>толстый-тонкий</p>	<p><u>Иллюстративный материал, соответствующий заданиям.</u></p> <p><i>Колесникова, 19.</i></p>

			<p>Продолжать учить выделять признаки сходства и различия.</p> <p>1. <u>Игровая ситуация</u> «Делаем зарядку».</p> <p>2. <u>Игровое упражнение</u> «Сделаем столько же».</p> <p>3. <u>Игровое упражнение</u> «Ворота для мячей».</p> <p>4. <u>Физкультминутка</u> с лентами.</p> <p>5. <u>Игровое упражнение</u> «Разложи ленты».</p> <p>6. <u>Игра</u> «Поручение».</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).</p>	<p>Праздник «День Защитника Отечества», д/и «Какая игрушка спрятана?».</p>
24	<p>Широкий, узкий. (3-4г)</p> <p>Г</p> <p>Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. (4-5л)</p>	<p>Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько-сколько.</p> <p>. <u>Игровая ситуация</u> «Письмо из Простоквашино».</p> <p>2. <u>Игровое упражнение</u> «Сделаем столько же».</p> <p>3. <u>Подвижная игра</u> «Найди свой</p>	<p>широкий – узкий, шире – уже, по много, поровну, столько – сколько.</p> <p><u>Демонстрационный материал:</u> фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами</p>	<p>Демонстрационный материал. Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы.</p> <p>Раздаточный материал. Однополосные карточки, на подносе – картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4-5 шт. для каждого ребенка). (Помораева И.А., с.22)</p> <p>Праздник «8 Марта», д/и «Спрячь мышку».</p>	

			<p>домик».</p> <p>4. <u>Дидактическая игра</u> «Когда это бывает».</p>	<p>окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки («фотографии») с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p><u>Раздаточный материал</u>: наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	
25	<p>Широкий, узкий. (3-4г)</p> <p>Вперед, назад, налево, направо. .(4-5л)</p>	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине, используя приемы наложения и приложения; определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько-сколько.</p> <p>1. <u>Игровая ситуация</u> «Степашка убирает игрушки».</p> <p>2. <u>Игровое упражнение</u> «Найди столько же».</p> <p>3. <u>Физкультминутка</u>.</p> <p>4. <u>Игровое упражнение</u> «Собери картинку».</p>	<p>широкий – узкий, шире – уже, по многу, поровну, столько – сколько.</p> <p><u>Демонстрационный материал</u>: игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины.</p> <p><u>Раздаточный материал</u>: набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые</p>	<p>Демонстрационный материал. Два ручейка из картона, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами.</p> <p>Раздаточный материал. Однополосные карточки, блюда и оладушки (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшей величины, чем у воспитателя (по 1 шт.). (Помораева И.А., с.24)</p> <p><u>Праздник</u> «8 Марта», д/и «Поможем Зайке найти дорожку к домику».</p>	

					карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной картинке для каждого ребенка), наборы геометрических фигур.	
		26	Треугольник. (3-4г)	<p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько-сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.</p>	<p>широкий – узкий, шире – уже, по многу, поровну, столько – сколько.</p>	<p>Демонстрационный материал. Игрушка – заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой – 15 см). Раздаточный материал. Круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками – квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке по 5 домиков) – см. методические рекомендации.</p>
			Сравнивать предметы по величине (в пределах 5). (4-5л)	<p>. <u>Игровая ситуация</u> «Правильно пойдешь, секрет найдешь». <u>Игра</u> «Сколько мячей». 3. <u>Физкультминутка</u>. 4. <u>Игра</u> «Домик с секретом»</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.). <u>Раздаточный материал:</u> коробка с кольцами от пирамидок разного</p>	<p>Знакомство с народной культурой и традициями д/и «Отсчитай столько же».</p>

					цвета и размера, стержни для пирамидок	
Март						
		27	Счет до двух. (3-4г)	<p>Формировать представление о числе два, умение считать до двух; формировать опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закреплять представление о числе «один», «одна» и «одно» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.</p> <p><i>. Игровое упражнение</i> «Накроем стол для чаепития».</p> <p>2. <i>Работа в тетрадах.</i></p> <p>3. <i>Игровое упражнение</i> «Постройте ребят по росту.</p>	Один, одна, одно	<p>Демонстрационный материал. Картонные лодочки разного цвета и размера.</p> <p>Раздаточный материал. 2 человечка в оранжевой и желтой одежде; 2 ведерка; 2 рыбки. (с.50)</p>
			<i>Высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. (4-5л)</i>	<p><i>. Игровое упражнение</i> «Накроем стол для чаепития».</p> <p>2. <i>Работа в тетрадах.</i></p> <p>3. <i>Игровое упражнение</i> «Постройте ребят по росту.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> рабочие тетради (с. 11).</p>	<p>Знакомство с народной культурой и традициями, д/и «Сломанная лесенка».</p>
		28	Числа и цифры 1 и 2. (3-4г)	<p>Познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; формировать опыт преодоления затруднения и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закреплять умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.</p>		<p>Демонстрационный материал. Изображение 3 зайцев; карточки с цифрами 1 и 2..</p> <p>Раздаточный материал. 2 чистых листа бумаги; 2 красных треугольника; предметные картинки с изображением 1 и 2 предметов; листы, в углу которых написаны цифры 1 и 2. (с.54).</p>

			<p>Сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. (4-5л)</p>	<p>. <u>Игровая ситуация</u> «Посадим цветочки вдоль дорожки».</p> <p>2. <u>Игровая ситуация</u> «Посадим елочки в ряд».</p> <p>3. <u>Физкультминутка</u></p> <p>4. <u>Игровое упражнение</u> «Собери кубики и шарики в корзины».</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).</p>	<p><i>Знакомство с народной культурой и традициями, д/и «Что не стало?».</i></p>
28	Круг. (3-4г)	<p>Сравнивать 4–5 предметов по высоте. (4-5л)</p>	<p>Формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознать круг в предметах окружающей обстановки; формировать опыт преодоления затруднения; закреплять умение считать до двух, умение сравнивать предметы по свойствам.</p>	<p><u>Игровая ситуация</u> «Посадим цветочки вдоль дорожки».</p> <p>2. <u>Игровая ситуация</u> «Посадим елочки в ряд».</p> <p>3. <u>Физкультминутка</u></p> <p>4. <u>Игровое упражнение</u> «Собери кубики и шарики в корзины».</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).</p>	<p><u>Демонстрационный материал.</u> 2 одинаковых коробки, крышки для коробок, лист с нарисованными на нем кругами разного размера, муфта с геометрическими фигурами, игрушки красного цвета и предметы круглой формы (не красные). (с.58)</p> <p><i>Знакомство с народной культурой и традициями, д/и «Что не стало?».</i></p>

	29	Шар. (3-4г) Знакомство с цилиндром. (4-5л)	<p>Уточнить представление о шаре, формировать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; закреплять представление о круге, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.</p> <p><u>Игровое упражнение</u> «Разложи предметы по форме».</p> <p>2. <u>Игровая ситуация</u> «Прилетели бабочки».</p> <p>3. <u>Физкультминутка</u> «Бабочки летают»</p> <p>4. <u>Игровое упражнение</u> «Поручение».</p>	Шар, куб <u>Демонстрационный материал:</u> игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра). <u>Раздаточный материал:</u> двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4–5 бабочек), поднос, бабочки (по 4–5 шт. для каждого ребенка).	<u>Демонстрационный материал.</u> Шар и куб одинакового размера; предметы шарообразной формы; 2 коробки разного цвета; шарики одного размера разного цвета (по 2-3 шарика на каждого ребенка); матрешки или елочки; карточки с геометрическими фигурами. (с.61) Праздник «Весна», д/и «Составь узор».
Апрель					
	30	На, над, под. . (3-4г)	Уточнить представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под»; тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на» - «над» - «под» в речи; закреплять умение считать до двух, умение выделять, называть и сравнивать свойства	На, над, под	<u>Демонстрационный материал.</u> Цветные листы бумаги <u>Раздаточный материал.</u> Оранжевые круги двух размеров, желтый и зеленый круги одного размера; лист с

			предметов.		нарисованными 2 щенками. (с.64)	
			Счет от формы расположения предметов в пространстве. (4-5л)	<p>1. <u>Игровая ситуация</u> «Строим игровую площадку».</p> <p>2. <u>Игра</u> «Строители»</p> <p>3. <u>Игровое упражнение</u> «Прыгаем близко, прыгаем далеко».</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.</p>	<p>Праздник «Весна», д/и Расставим игрушки».</p>
		31	Длиннее, короче. . (3-4г)	<p>Формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; формировать опыт преодоления затруднения; закреплять умение считать до двух, сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.</p>	<p>Демонстрационный материал. 2 одинаковых по размеру куклы; 2 длинных и 2 коротких шарфа. Раздаточный материал. Лист бумаги с нарисованными домиками 4-х основных цветов; 2 желтые и 1 оранжевая – короткие (одинаковой длины), 1 оранжевая – длинная. (с.67)</p>	
			Количественный и порядковый счет в пределах 5. (4-5л)	<p><u>Игровая ситуация</u> «Поездка на праздник сказок».</p> <p>2. Воспитатель предлагает детям <u>украсить зал</u> флажками и шариками.</p> <p>3. <u>Игра</u> «Найди себе пару».</p> <p>4. <u>Игра</u> «День, ночь»</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи,</p>	<p><u>Праздник «Весна»,</u> д/и «На котором (на каком) месте стоял (предмет)?».</p>

				<p>малыши!».</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т. Д. – по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).</p>		
		32	<p>Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник. (3-4г)</p> <p>Соотнести форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. . (4-5л)</p>	<p>Знакомить число 3. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <p><i>Игровое упражнение</i> «Письмо от волшебника».</p> <p>2. <i>Дидактическая игра</i> «Найди фигуру».</p> <p>3. <i>Физкультминутка</i>.</p> <p>4. <i>Игровое упражнение</i> «Продолжи ряд».</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец-«открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.</p>	<p><i>Иллюстративный материал, соответствующий заданиям.</i></p> <p><i>Колесникова, 23, 25</i></p> <p><i>Праздник «День Победы», д/и «Гаражи».</i></p>

	33	<p>Слева, справа. (3-4г)</p> <p>Сравнивать предметы по величине в пределах 5. (4-5л)</p>	<p>Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», формировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; закреплять умение выделять и называть свойства предметов.</p> <p><u>Игровая ситуация</u> «Весна пришла».</p> <p>2. <u>Игровое упражнение</u> «Найди ошибку».</p> <p>3. <u>Физкультминутка</u>.</p> <p>4. <u>Игра</u> с солнечным зайчиком (с использованием зеркала или фонарика).</p>	<p>слева – справа.</p> <p><u>Демонстрационный материал:</u> панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).</p>	<p><u>Демонстрационный материал.</u> Заяц; корзинка; толстая веревка.</p> <p><u>Раздаточный материал.</u> Красные треугольники двух размеров(с.70)</p> <p>Праздник «День Победы», д/и «Что где находится?».</p>
Май					
	34	<p>Счет до трех. . (3-4г)</p> <p>Количественный счет в пределах 5. . (4-5л)</p>	<p>Формировать представление о числе 3, умение считать до трех; закреплять представление о числах 1 и 2, умение использовать их названия в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.</p> <p><u>Игра</u> «Грибники».</p> <p>2. <u>Игра</u> «Магазин».</p> <p>3. <u>Физкультминутка</u>.</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> таблицы и предметы для обсуждения свойств предметов: 5 машин, 4 куклы, 5 резиновых</p>	<p>Демонстрационный материал. Карточки с кругами (2 варианта)</p> <p>Раздаточный материал. 3 обезьянки и 3 банана (с.73).</p> <p>Праздник «День Победы», д/и «Где звенит колокольчик?».</p>

			<p>4. <u>Игра</u> «Угадай-ка».</p> <p>5. <u>Игра</u> «Право-лево».</p>	<p>игрушек.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> Цифры от 1 до 5 (несколько наборов), мелкие игрушки, знакомые детям геометрические фигуры двух размеров и трех цветов.</p>	
		35	<p>Треугольник. (3-4г)</p> <p>Формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; закреплять умение считать до трех, сравнивать предметы по свойствам.</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> Шар, конус, пирамида, цилиндр, призма, и их «паспорта». Рисунок плана, различные игрушки, цифры 1-5.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> Кубики Лего двух разных размеров и двух цветов, две коробочки для кубиков, карточки с геометрическими фигурами.</p>	<p>Демонстрационный материал. Карточки с изображенными человечками в различных позах; карточки с изображением предметов не треугольной формы.</p> <p>Раздаточный материал. 2 треугольника красного и зеленого цвета одного размера и 2 круга красного и зеленого цвета одного размера; треугольник красного цвета меньшего размера; карточка с 3 клоунами; таблица; карточки с изображением предметов треугольной формы. (с.76).</p> <p><u>Беседа</u> «Лето», д/и «Найди похожее».</p>
			<p>Геометрические фигуры. . (4-5л)</p> <p><u>Игра</u> «Волшебный мешочек».</p> <p>2. <u>Игра</u> «Магазин игрушек».</p> <p>3. <u>Физкультминутка</u>.</p> <p>4. <u>Игра</u> «Путешествие».</p> <p>5. <u>Игра</u> «Лего».</p>		

	36	<p>Число и цифра 3. (3-4г)</p> <p>Порядковый и количественный счете в пределах 5. (4-5л)</p>	<p>Познакомить с цифрой 3, формировать умение соотносить цифру 3 с количеством.</p> <p><i>Игра</i> «Дом игрушки».</p> <p>2. <u>Сравнение групп предметов по количеству.</u></p> <p>3. <u>Физкультминутка.</u></p> <p>4. <u>Игра</u> «Угадай-ка».</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> Игрушки для магазина: пирамидка, дудочка, балалайка, колокольчик, 2 барабана, 4 маленькие матрешки и 1 большая, 3 желтых мяча и 4 красных, причем 2 из них больших, а 5-маленьких, фигура из кубиков Лего.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> Цифры от 1 до 5, геометрические фигуры, кубики Лего.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с изображением лягушек, мышей, ежей; карточки с цифрами 1 2 3 4 5</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточка с 3 домиками; 3 синих и 3 желтых квадрата одинакового размера; карточки с лягушки, мышки ёжика. (с.81)</p> <p><i>Беседа «Лето», д/и «Рики-Тики».</i></p>
	37	<p>Счет до пяти. Утро, день, вечер, ночь. Логические задачи. (3-4г)</p> <p>Закреплять представления детей о</p>	<p>Закрепить навыки счета до пяти. Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Закреплять и называть части суток.</p> <p>1. Игра-путешествие.</p> <p>2. Остановка «Дом игрушек».</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> геометрические фигуры для обозначения вагонов, цифры 1-5</p>	<p><i>Иллюстративный материал, соответствующий заданиям.</i> <i>Колесникова, 37</i></p> <p><i>Беседа «Лето», д/и «Утро, день, вечер, ночь</i></p>

			числах и цифрах 1-5. (4-5л)	3. Остановка «Деревня Простоквашино». 4. Игра «Ремонт поезда». 5. Остановка «Лес». 6. Остановка «Речка».	(билеты на поезд), игрушки животных, карточки с изображением ягод, фруктов и овощей, рисунок леса, Лего или кубики.	– сутки прочь».
--	--	--	-----------------------------	---	---	-----------------