

**Приложение
к приказу МАДОУ «Умка»
от 31.08.2023 № 272-од**

Рассмотрено:

На заседании педагогического
Совета протокол № 1
от 31.08.2023
Председатель педагогического
Совета
Н.А. Новикова _____

Согласовано:

Заместитель заведующего
МАДОУ «Умка»
Н.А. Новикова _____
от 31.08.2023

Утверждено:

Заведующий МАДОУ «Умка»
С.В. Клепикова

от 31.08.2023

**Рабочая программа
по разделу «Ознакомление с миром природы»
образовательной области «Познавательное развитие»
для детей разновозрастной группы общеобразовательной направленности
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Умка»
муниципального образования город Ноябрьск**

1 занятие в две недели
(всего 37 занятий в год)

Составитель:
воспитатель
МАДОУ «Умка»
Рогачева И.А.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы составлена на основе образовательной программы дошкольного образования программы МАДОУ «Умка».

Программа рассчитана на проведение занятий 37 раз в год, 1 раз в неделю, длительность проведения занятия – 15 минут для детей 3-4 лет и 20 минут для детей 4-5 лет.

Актуальность заключается в том, что содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы и средней группы.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она соответствует целям и задачам МАДОУ «УМКА».

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

Для детей 3-4 лет:

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Для детей 4-5 лет:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

б) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Новизна данной рабочей программы заключается в том, что в нее включены алгоритмические игры, игры-занятия, дидактические игры, использование игровых модулей, использование многофункциональных сенсомоторных пособий. Соответствие осваиваемого содержания возрастным и индивидуальным возможностям детей, ориентированным на зону их ближайшего развития.

Отличительные особенности организации образовательного процесса

Отличительные особенности заключаются в том, что программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие».

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

«Художественно – эстетическое развитие».

Педагог продолжает формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Сопутствующие формы работы при организации образовательного процесса

1. Совместная деятельность педагога с детьми: деятельность с предметами и сюжетными игрушками, обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Наблюдение, чтение, рассматривание иллюстраций, исследовательская деятельность, совместная продуктивная деятельность, экскурсии, проектная деятельность, дидактические игры, настольно-печатные игры.

2. Самостоятельная деятельность детей: коллективный монолог, игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог), самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, сюжетно-ролевые игры, игра-импровизация по мотивам сказок,

театрализованные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, словотворчество.

3. Работа с семьей: наблюдение, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, совместные семейные проекты.

Принципы и подходы к формированию программы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание рабочей программы

Для детей 3-4 лет:

Педагог организует поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

Природный мир. Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков:

внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Для детей 4-5 лет:

Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

Растения.

Расширять представления детей о природе. Учить детей устанавливать взаимосвязь состояния растения от условий внешней среды. Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения. Систематизировать знания о процессе посадки; учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материал для работы, определять последовательность трудовых действий; воспитывать дружеское отношение к сверстникам.

Формировать представления детей о растительном мире: деревьях, травах, грибах и ягодах, которые растут на Ямале, о нормах поведения в лесу. Дать представление о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и звери.

Дать знания об отличиях овощей и фруктов. Развивать умения сравнивать их по внешнему виду и способу произрастания.

Учить сравнивать комнатные растения по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев. Развивать умение пользоваться моделями. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.

Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах хранения и сбора, о пользе и применении.

Животные.

Продолжать знакомить с обитателями леса; учить различать животных по внешним признакам; развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса; формировать представление о том, как дикие животные Севера приспособляются к изменениям погодных условий, чем питаются, где живут (используя модели), с сезонными изменениями в жизни диких животных. (Весной – линька, конец спячки, забота о потомстве.)

Формировать представление о насекомых, живущих в нашем регионе, учить выделять их главные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов.

Формировать представления детей об условиях жизни знакомых птиц, об их внешнем виде, о питании.

Развивать умения узнавать птицу по внешнему виду: у всех есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яиц. Развивать умения детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.

Продолжать знакомить детей с домашними животными, обитающими в городских местностях; закрепить характерные особенности животных в сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними, (живут рядом с человеком, приносят пользу, человек о них заботится), знания о северном олене, о труде оленеводов.

Формировать представления о том, что вода является источником жизни.

Учебно-тематический план

для детей 3-4 лет

№	Тема	Количество занятий	в том числе: практическая деятельность
1	«Овощи с огорода»	1	1
2	«Репка и морковь»	1	1
3	«Свекла и картофель»	1	1
4	«Помидор, огурец и капуста»	1	1
5	«Яблоко и груша»	1	1
6	«Лимон и апельсин»	1	1
7	«Здравствуйте, я Степашка»	1	1
8	«Вот так овощ! Вот так фрукт!»	1	1

9	«Зачем Степашке зонтик?»	1	1
10	«Где живет заяц Степашка?»	1	1
11	«Заяц и лиса»	1	1
12	«Медведь»	1	1
13	«Как звери к зиме готовятся»	1	1
14	«Кто летает на участке?»	1	1
15	«Подкормим птиц зимой»	1	1
16	«Где обедал воробей»	1	1
17	«Воробей и ворона»	1	1
18	«Снежные загадки»	1	1
19	«В январе много снега во дворе»	1	1
20	«Прогулка в зимний лес»	1	1
21	«Как живут растения зимой»	1	1
22	«Куст или дерево?»	1	1
23	«Комнатные растения»	1	1
24	«Как поливать растение»	1	1
25	«Стоит на окошке цветок-огонек»	1	1
26	«Живая бусинка»	1	1
27	«Садик для Дюймовочки»	1	1
28	«Вода, водичка»	1	1
29	«Весенние проталинки»	1	1
30	«Лесные новости»	1	1
31	«Прогулка по весеннему лесу»	1	1
32	«Весна пришла – запели птицы»	1	1
33	«В гостях у бабушки»	1	1
34	«Где, чья мама?»	1	1
35	«Золотой лужок»	1	1
36	«Цветущая яблонька и ее гости»	1	1
37	«Экологическая тропа»	1	1
	итога	37	37

**Учебно-тематический план
для детей 4-5 лет**

№	Тема	Количество занятий	в том числе: практическая деятельность
1	Что нам осень принесла?	1	1
2	«Наши цветы»	1	1
3	Дежурство в уголке природы	1	1
4	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	1	1
5	Прохождение экологической тропы.	1	1
6	«Какой бывает вода».	1	1
7	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	1	1
8	«В гости к рябине».	1	1
9	Осенние посиделки (Беседа о домашних животных)	1	1

10	«Домашние животные»	1	1
11	«Кто где живёт»	1	1
12	Скоро зима! (Беседа о жизни диких животных в лесу)	1	1
13	«Зима»	1	1
14	«Снег и лёд».	1	1
15	Дежурство в уголке природы	1	1
16	Почему растаяла Снегурочка?	1	1
17	Стайка снегирей на ветках рябины	1	1
18	«Как растения и животные защищаются».	1	1
19	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)	1	1
20	Рассматривание кролика	1	1
21	«Птицы зимой»	1	1
22	«Морские животные»	1	1
23	«Зимушка– зима»	1	1
24	«Весенний букет».	1	1
25	Посадка лука	1	1
26	Мир комнатных растений	1	1
27	«Птицы весной»	1	1
28	В гости к хозяйке луга	1	1
29	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)	1	1
30	Экологическая тропа весной	1	1
31	«Наши четвероногие друзья – собака»	1	1
32	Рассматривание кошки	1	1
33	Диагностическое задание 1	1	1
34	Диагностическое задание 2	1	1
35	Диагностическое задание 3	1	1
36	Диагностическое задание 4	1	1
37		1	1
	итога	37	37

Педагогический мониторинг.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МАДОУ «Умка». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Для диагностики педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 года) используется «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в

группе детского сада» и детей средней группы (4-5 лет) «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада» Н.В. Верещагиной.

Результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Низкий уровень - 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Низко-средний уровень – 2 балла - выполняет некоторые параметры с помощью взрослого.

Средний уровень - 3 балла - ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

Средневысокий уровень – 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Высокий уровень - 5 баллов, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Итоги диагностики фиксируются в диагностической карте наблюдений индивидуального развития детей по образовательным областям (Приложение 1).

Программно-методическое обеспечение

Литература:

1. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа/авт. – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2013.
2. «Добро пожаловать в экологию». Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего возраста. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2001. – 160 с. (библиотека программы «Детство») Воронкевич О.А.
3. «Ознакомление с природой в детском саду»: младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. Соломенникова О.А.
4. «Прикоснись к природе сердцем» (методическое пособие). Воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста. Апполонова Н.И.
5. «Ознакомление детей раннего возраста с природой: наблюдения, досуг, развлечения». Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006 – 112 с. Зенина Т.Н.
6. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. - М.: Просвещение, 1981. В.А. Дрызгунова.
7. Малыш в мире природы: Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.: Просвещение, 2005. М.В. Коробова, Р.Ю. Посылкина.
8. Развивающие занятия с детьми 4—5 лет / Под ред. Л. А. Парамоновой. - Изд. 2-е, испр. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. — 592 с.:ил.

Средства обучения: плакаты, фотографии, открытки, иллюстрации, природный материал.

Календарно-тематическое планирование занятий по разделу «Ознакомление с природой» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы общеобразовательной направленности.

Дата		№	Тема	Программное содержание	Материал
по плану	по факту				
Сентябрь					
		1.	«Овощи с огорода» (3-4)	Учить детей различать по внешнему виду и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур.	Игрушки – дедушка и бабушка, корзина с овощами (муляжи).
			Что нам осень принесла? (4-5)	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или предметные картинки с их изображением. Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает грядку с огуречной рассадой, огурцы цветут, плетни с огурцами.
		2.	«Репка и морковь» (3-4)	Формировать первоначальные представления об овощах. Воспитывать у ребёнка интерес к природе.	Кукла Дед, корзинка с репкой и морковкой.
			«Наши цветы» (4-5)	Познакомить детей с некоторыми видами цветов на клумбе. Дать представление о строении цветка (<i>стебель, листья, серединка, лепестки</i>). Развивать внимание при рассматривании цветов.	Лупы, квадратики бумаги разного цвета (желтого, синего, розового, зеленого и т. д.), фотографии весенней клумбы и весенних цветов.
		3.	«Свекла и картофель» (3-4)	Формировать первоначальные представления об овощах. Воспитывать у ребёнка интерес к природе.	Кукла Дед, корзинка с картофелем и свеклой.
			Дежурство в уголке природы (4-5)	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, корм для рыб, корм для птиц, вода, леечки, салфетки и т.д.

			«Помидор, огурец и капуста» (3-4)	Формировать первоначальные представления об овощах. Воспитывать у ребёнка интерес к природе.	Кукла Баба, корзинка с капустой, огурцами и помидорами.
		4.	У медведя в бору грибы, ягоды беру... (4-5)	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Панорама осеннего леса: береза, рябина и ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке.
			«Яблоко и груша» (3-4)	Обобщать знания о фруктах. Учить различать их по форме, вкусу, запаху. Уточнить знания об овощах.	Кукла Дед, корзинка с фруктами, иллюстрации овощей, иллюстрация фруктового сада.
		5.	Прохождение экологической тропы. (4-5)	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пенёк. Осенние листья разных деревьев.
Октябрь					
			«Лимон и апельсин» (3-4)	Обобщать знания о фруктах. Учить различать их по форме, вкусу, запаху. Уточнить знания об овощах.	Кукла Дед, корзинка с фруктами, иллюстрации овощей, иллюстрация фруктового сада.
		6.	«Какой бывает вода». (4-5)	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.	Прозрачные емкости с водой и молоком, пустые емкости на подносе, небольшие поролоновые губки, акварельные краски или гуашь разного цвета, цветные ложечки или палочки, кисточки, емкости с теплой водой.
		7.	«Здравствуй, Степашка» (3-4)	Обобщать знания об овощах, вызвать эмоциональную реакцию от общения с кукольным персонажем, учить использовать речевые формы вежливого общения.	Игрушка Степашка, материал для продуктивной деятельности.

			Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки) (4-5)	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	Картинки, фотографии, фрагменты видеофильма о канарейках. Пустая клетка для птиц, жердочка, поилка, кормушка. Клетка с двумя канарейками.
		8.	«Вот так овощ! Вот так фрукт!» (3-4)	Развивать навыки определения овощей и фруктов в натуральном виде по совокупности сенсорных признаков, развивать речь детей, активизировать словарь.	Игрушка Степашка, корзинка с фруктами и овощами
			«В гости к рябине». (4-5)	Закрепить знания детей о деревьях и кустарниках, показать на примере рябины взаимосвязь дерева с окружающей средой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.	Сделанные из цветной бумаги фигурки: капелька воды, солнышко, птица; земля в мешочке (все эти предметы можно заранее сделать вместе с детьми). Лупы.
		9.	«Зачем Степашке зонтик?» (3-4)	Развивать представления о погоде, изменения в природе осенью. Обогащать и активизировать словарь.	Игрушка Степашка, зонтик, тучка с дождиком, солнышко.
			Осенние посиделки (Беседа о домашних животных) (4-5)	Закреплять знания детей о сезонных изменениях и природе. Расширить представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утки, собака, кошка). Деревянные атрибуты— будка, загон. Картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных.
Ноябрь					
		10.	«Где живет заяц Степашка?» (3-4)	Развивать представления о диких животных. Развивать речь с опорой на наглядность. Развивать положительные эмоции в игре.	Игрушка Степашка, д\и «Кто живет в лесу?», муз. игра «Зайчики и лисичка», загадки, пословицы.
			«Домашние животные» (4-5)	Познакомить детей с обобщающими понятиями «домашние животные». Закрепить знания об отдельных домашних животных, их особенностях.	Игрушки, картинки с изображением диких и домашних животных, картины с изображением многоэтажных и одноэтажных домов и с изображением пейзажа (природа родного края). Мяч.

		11.	«Заяц и лиса» (3-4)	Расширять представления о лесе и его обитателях.	Картинка «Зайцы в зимнем лесу» и «Медвежья берлога», игрушка Колобок, плоские деревья, елки и пучок сена.
			«Кто где живёт» (4-5)	Формировать представления о взаимосвязях в природе. Закреплять знания о приспособленности животных к разным местообитаниям.	Картинки с изображением разных животных и их домов — мест обитания.
		12.	«Медведь» (3-4)	Расширять представления о лесе и его обитателях.	Картинка «Волки зимой» и «Медвежья берлога», игрушка Колобок, плоские деревья.
			Скоро зима! (Беседа о жизни диких животных в лесу) (4-5)	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока).
			«Как звери к зиме готовятся» (3-4)	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.	Модели «Заяц в лесу», «Медведь в берлоге».
		13.	«Зима» (4-5)	Закрепить представления о зиме как о времени года, её признаках и отличии от других времён года.	Календарь природы, фланелеграф или белый лист бумаги (на занятии дети создают зимнюю картину либо на листе ватмана, либо на фланелеграфе), бумажные изображения солнца, снежинки, капельки, дерева без листьев и дерева с листьями, серого и белого зайца, снегиря и ласточки, и т. п.
Декабрь					
		14.	«Кто летает на участке?» (3-4)	Уточнить представления детей о птицах, их внешнем виде, образе жизни, упражнять в узнавании птиц по внешнему виду, способу передвижения.	Серия картин «Птицы», перья птиц, кормушка с набором корма.
			«Снег и лёд». (4-5)	Познакомить детей со свойствами снега и льда, с некоторыми явлениями природы (снегопад, метель).	Ледяная пластинка, внутри которой заморожен лист растения или какой-нибудь небольшой, легкий, плоский предмет; снег,

					мисочки, перчатки, лупы.
		15.	«Подкормим птиц зимой» (3-4)	Закреплять знания о зимних явлениях природы. Формировать желание помогать птицам. Расширять представления о зимующих птицах.	Кормушка для птиц, корм.
			Дежурство в уголке природы (4-5)	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, корм для рыб, корм для птиц, вода, леечки, салфетки и т.д.
		16.	«Где обедал воробей» (3-4)	Развивать представления о зимующих птицах, особенностях их поведения на кормушке. Учить различать их по внешнему виду, голосу, воспитывать любознательность.	Серия картин «Птицы», кормушка с набором корма, пьеса А.Руббаха «Воробышек»
			Почему растаяла Снегурочка? (4-5)	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки, вырезанные из бумаги. Темный лист бумаги для выкладывания снежинок.
		17.	«Воробей и ворона» (3-4)	Расширять знания детей о жизни птиц зимой, учить распознавать птиц по характерным признакам, воспитывать заботливое отношение к птицам.	Предметные картинки, моедли частей тела, силуэты воробья и вороны на каждого.
			Стайка снегирей на ветках рябины (4-5)	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей.
		18.	«Снежные загадки» (3-4)	Создать условия для поисковой деятельности. Формировать представления о снеге, способствовать попыткам детей делать выводы.	Ящик ощущений (в нем снег и лед), две тарелочки со снегом, лупа.
			«Как растения и животные защищаются». (4-5)	Познакомить детей с некоторыми способами защиты животных и растений. Развивать логическое мышление, подводить к пониманию отдельных причинно- следственных связей.	Лист зеленой бумаги, рисунки ежа, дикобраза, силуэты кузнечика, гусеницы, божьей коровки, лягушки, живой кактус.
Январь					
		19.	«В январе много снега во дворе»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.	Ведро, морковка, метла для украшения снеговиков.

			(3-4)		
			В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой) (4-5)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы. Дед Природовед в зимней одежде. Угощение для птиц.
		20.	«Прогулка в зимний лес» (3-4)	«Обобщить знания о том, как проводят зиму звери в лесу, чем питаются. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к природе.	Предметные картинки, иллюстрации зимнего леса, следов зверей.
			Рассматривание кролика (4-5)	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Живой объект — кролик, игрушечный зайчик.
			«Как живут растения зимой» (3-4)	Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным изменениям, формировать сложные формы речи.	Предметные картинки, иллюстрации зимнего леса, растений.
		21.	«Птицы зимой» (4-5)	Познакомить детей с зимующими птицами, особенностями их поведения. Воспитывать бережное, заботливое отношение к ним.	Рисунки, фотографии зимующих и перелетных птиц, макет кормушки или настоящая кормушка, бумажные силуэты зимующих птиц из плотного картона, которые можно закрепить на кормушке; аудиозаписи голосов птиц.
Февраль					
			«Куст или дерево?» (3-4)	Обобщить представления о растениях. Закрепить умение различать и называть части растений.	Предметные картинки, иллюстрации зимнего леса, растений.
		22.	«Морские животные» (4-5)	Познакомить детей с морем и его обитателями на примере некоторых морских животных, воспитывать положительное отношение ко всем без исключения видам. растениями.	Иллюстрации с изображением моря, в том числе и фотографии, принесенные детьми из дома; стаканчики с питьевой водой (по два на каждого ребенка: в одном стаканчике пресная вода, в другом — немного подсоленная); пластмассовые фигурки морских животных.
		23.	«Комнатные растения»	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из	Два комнатных цветка, леечка, тряпочка для протирания листьев, тазик с водой.

			(3-4)	лейки Поддерживать интересе к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	
			«Зимушка– зима» (4-5)	Развивать обобщённые понятия о зиме как времени года, её существенных признаках. Активизировать наблюдательную деятельность, сравнение основных зимних признаков (состояние растений, одежды человека в зимний период). Поддерживать познавательные интересы к природе	Фланелеграф, картинки одежды зимнего сезона, деревьев.
		24.	«Как поливать растение» (3-4)	Закрепить знание структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам полива растений. Воспитывать отношение к растениям как к живым существам.	Цветок комнатный сухой, лейка, емкость для воды из-под крана, игрушка обезьянка.
			«Весенний букет». (4-5)	Способствовать развитию сенсорного анализа: цвет, размер, форм листьев, цветов, их пространственное расположение. Развивать умение использовать модель в качестве плана для рассказа. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.	Кукла Незнайка. Цветок фиалки, разрезные картинки
Март					
		25.	«Стоит на окошке цветок-огонек» (3-4)	Обогащать представления о растениях на примере комнатного растения с яркими цветами. Побуждать детей к выражению своих эмоций, чувств. Способствовать обогащению словаря.	Ширма, цветы, лупа, лейки, тычки из поролона, голубые листы с нарисованными растениями без цветов.
			Посадка лука (4-5)	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки	Кукла Незнайка. Расписной сундучок. Для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой, тряпичные салфетки, фартучки.
		26.	«Живая бусинка» (3-4)	Показать чудо прорастающего семени, закрепить представления о необходимых условиях для роста и развития растений.	Блюдца с бусинками разного цвета, с горошинками проросшими, лупы, стаканчики с почвой, лейки с водой.
			Мир комнатных	Расширять представления детей о комнатных	Комнатные растения: фиалка, герань,

			растений (4-5)	растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	бегония, бальзамин («огонек»), аспидистра, фикус.
			«Садик для Дюймовочки» (3-4)	Развивать эмоциональную отзывчивость, творческое воображение	Большая емкость для макета, живые и искусственные растения стаканчики с почвой, мелкие игрушки.
		27.	«Птицы весной». (4-5)	Способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилёт птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека). Развивать любознательность, желание помогать и заботиться о живых существах.	Фланелеграф. Тематические картинки по теме: весна; перелётные птицы их гнёзда; признаки весны.
			«Вода, водичка» (3-4)	Формировать представления о свойствах и некоторых состояниях воды, ее значении в жизни человека. Воспитывать стремление и желание бережно относиться к воде	Игрушка Степашка, поросенок, вода в тазике, две емкости с холодной и теплой водой, салфетки, кусочки льда.
		28.	В гости к хозяйке луга (4-5)	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Фланелеграф, иллюстрации насекомых.
Апрель					
			«Весенние проталинки» (3-4)	Закрепить и расширить представления детей о весенних явлениях в неживой природе, развивать наблюдательность, умение замечать изменения.	Иллюстрации весны.
		29.	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины) (4-5)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, сухой глиной, комочками песка и глины, влажным песком и глиной. Салфетки и вода. Формочки для песка. Дымковские и филимоновские игрушки.
		30.	«Лесные новости» (3-4)	Формировать элементарные представления детей об изменениях в жизни диких животных в лесу. Развивать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и изменениями образа жизни животных.	Фланелеграф, иллюстрации животных.

			Экологическая тропа весной (4-5)	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пень. Банка березового сока.
		31.	«Прогулка по весеннему лесу» (3-4)	Продолжать знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о растениях и животных.	Панорама весеннего леса. Игрушки, печатки-тычки, черная гуашь, силуэты божьих коровок.
			«Наши четвероногие друзья – собака» (4-5)	Расширять знания детей о домашних животных : собаке. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни. Закреплять навыки составления развёрнутого рассказа по описательным схемам, активизировать в речи глаголы: прыгать, стоять, играть, лежать, бегать.	Картинки с изображением разных пород собак, картинки рыси, кошки, волка, лошади, оленя, лося, силуэты пород собак, листы цветной бумаги размером 8*8, клей.
		32.	«Весна пришла – запели птицы» (3-4)	Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц весной, стимулировать наблюдательность, активизировать словарь.	Предметные картинки, звуковой ряд «Весенний будильник».
			Рассматривание кошки (4-5)	Дать детям представление о кошке. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кошки. Формировать интерес к животным.	Живой объект — кошка, игрушечный кот.
Май					
		33.	«В гостях у бабушки» (3-4)	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к животным.	Панорама деревенского двора, игрушки-домашние животные, предметные картинки.
			Диагностическое задание 1 (4-5)	Выявить представления об овощах и фруктах.	Кукла Незнайка. Муляжи овощей (репа, морковь, огурец, помидор, капуста, картофель) и фруктов (яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, банан) или картинки с их изображением. По две корзинки на каждого ребенка.

		34.	«Где, чья мама?» (3-4)	Развивать представления детей о животных как живых существах, о том, что у всех животных есть детеныши, обогащать представления о поведении различных животных.	Предметные картинки, игрушки-аналоги.
			Диагностическое задание 2 (4-5)	Выявить представления о растениях.	Большие карты и маленькие карточки с изображением растений деревьев, ягод, грибов, цветов полевых и комнатных.
		35.	«Золотой лужок» (3-4)	Развивать представления о весеннем пробуждении цветущих растений, упражнять в умении сравнивать, находить сходство и различие.	Предметные картинки, игрушка – Степашка.
			Диагностическое задание 3 (4-5)	Выявить представления о домашних и диких животных.	Большие карты с прорезями с изображением леса, скотного двора и к ним маленькие карточки с изображением диких и домашних животных.
		36.	«Цветущая яблонька и ее гости» (3-4)	Формировать элементарные представления о цветущих деревьях и их взаимосвязи с насекомыми. Закрепить названия некоторых деревьев.	Атрибуты, маски для игры, предметные картинки.
			Диагностическое задание 4 (4-5)	Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.	В одной розетке — песок, в другой розетке — лед, в стакане — вода.
		37.	«Экологическая тропа» (3-4)	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев, Формировать трудовые навыки.	Объекты экологической тропы, детские лейки и лопатки.
			«Экологическая тропа» (4-5)	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев, Формировать трудовые навыки.	Объекты экологической тропы, детские лейки и лопатки.