

**Приложение  
к приказу МАДОУ «Умка»  
от 31.08.2023 № 272-од**

**Рассмотрено:**

На заседании педагогического  
Совета протокол № 1  
от 31.08.2023  
Председатель педагогического  
Совета  
Н.А. Новикова \_\_\_\_\_

**Согласовано:**

Заместитель заведующего  
МАДОУ «Умка»  
Н.А. Новикова \_\_\_\_\_  
от 31.08.2023

**Утверждено:**

Заведующий МАДОУ «Умка»  
С.В. Клепикова  
\_\_\_\_\_  
от 31.08.2023

**Рабочая программа  
по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  
образовательной области «Познавательное развитие»  
для детей разновозрастной группы  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Умка»  
муниципального образования город Ноябрьск**

1 занятие в две недели  
(всего 19 занятий в год)

**Составитель:**  
воспитатель  
МАДОУ «Умка»  
Коряка Е.С.

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» для детей разновозрастной группы составлена на основе образовательной программы дошкольного образования программы МАДОУ «Умка».

Программа рассчитана на проведение занятий 19 раз в год, 1 раз в 2 недели, длительность проведения занятия для детей 3-4 лет – 15 минут и для детей 4-5 лет 20мин.

**Актуальность** заключается в том, что содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что она соответствует целям и задачам МАДОУ «УМКА».

**Цель:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи:**

Для детей 3- 4 лет.

Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.

Для детей 3- 4 лет.

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

4) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в

котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

**Новизна** данной рабочей программы заключается в том, что в нее включены алгоритмические игры, игры-занятия, дидактические игры, использование игровых модулей, использование многофункциональных сенсомоторных пособий. Соответствие осваиваемого содержания возрастным и индивидуальным возможностям детей, ориентированным на зону их ближайшего развития. .

### **Отличительные особенности организации образовательного процесса**

Отличительные особенности заключаются в том, что программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

Виды интеграции образовательной области «Речевое развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Социально-коммуникативное развитие» - развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.</li> <li>▪ «Физическое развитие» - развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами.</li> <li>▪ «Художественно-эстетическое развитие» - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результат освоения области «Социализация».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Речевое развитие» - происходит развитие речи в ознакомлении с литературными произведениями, в беседах.</li> </ul>

### **Сопутствующие формы работы при организации образовательного процесса**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Занятия		
Ознакомление с предметным и социальным	Занятия, беседы, дидактические и подвижные игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов,	- индивидуальные -

окружением	телепередач. Викторины, сочинение загадок. Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений.	подгрупповые - фронтальные
<b>Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Просмотр мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур с детьми; обсуждение, разговоры с детьми, ситуации общения в ходе режимных моментов, в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке, о событиях из личного опыта.	- индивидуальные - подгрупповые - фронтальные
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Самостоятельные игры, рассматривание книг и картинок.	- индивидуальные - подгрупповые - фронтальные

#### **Принципы и подходы к формированию программы:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Содержание рабочей программы для детей 3-4 лет.**

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др., расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

**Окружающий мир.** Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с родным городом (селом), дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми

качествами (кислый, сладкий, соленый).

#### **Для детей 4-5 лет.**

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например, если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

#### **Учебно-тематический план (3-4г)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>в том числе: практическая деятельность</b>
1	«Транспорт»	1	1
2	«Папа, мама, я – семья»	1	1
3	«Одежда»	1	1
4	«Чудесный мешочек»	1	1
5	«Кто в домике живёт?»	1	1
6	«Помогите Незнайке»	1	1
7	«Теремок»	1	1

8	«Найди предметы рукотворного мира»	1	1
9	«Наш зайчонок заболел»	1	1
10	«Деревянный брусочек»	1	1
11	«Радио»	1	1
12	«Смешной рисунок»	1	1
13	«Мой родной город»	1	1
14	«Золотая мама»	1	1
15	«Что мы делаем в детском саду»	1	1
16	«Что лучше бумага или ткань»	1	1
17	«Опиши предмет»	1	1
18	«Приключения в комнате»	1	1
19	«Подарки для медвежонка»	1	1
		19	19

#### Учебно-тематический план (4-5л)

№	Тема	Количество занятий	в том числе: практическая деятельность
1	«Расскажи о любимых предметах»	1	1
2	«Моя семья»	1	1
3	«Один дома»	1	1
4	«Мои друзья»	1	1
5	«Город, в котором я живу».	1	1
6	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	1	1
7	«Правила поведения на природе».	1	1
8	«В мире стекла».	1	1
9	«Узнай все о себе, воздушный шарик».	1	1
10	«Замечательный врач».	1	1
11	«Что такое улица».	1	1
12	«Наша армия».	1	1
13	«В мире пластмассы»	1	1
14	«В гостях у музыкального руководителя».	1	1
15	«Путешествие в прошлое кресла».	1	1
16	«Мой город».	1	1
17	«Путешествие в прошлое одежды».	1	1
18	«Наш плотник»	1	1
19	«Путешествие в прошлое бумаги»	1	1
		19	19

#### Педагогический мониторинг.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностика педагогического

процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МАДОУ «Умка». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Для диагностики педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 года) используется «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада» Н.В. Верещагиной.

Результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Низкий уровень - 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Низко-средний уровень – 2 балла - выполняет некоторые параметры с помощью взрослого.

Средний уровень - 3 балла - ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

Средневысокий уровень – 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Высокий уровень - 5 баллов, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Итоги диагностики фиксируются в диагностической карте наблюдений индивидуального развития детей по образовательным областям (Приложение 1).



## **Программно-методическое обеспечение:**

### **Литература :**

1. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа/авт. – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2013.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.

### **Средства обучения:**

- плакаты;
- фотографии;
- открытки;
- иллюстрации.

Приложение 1

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Возрастная группа: 2 младшая группа (3-4 года). Воспитатели: \_\_\_\_\_ . Дата заполнения: \_\_\_\_\_ .

№ П/ П	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: вверх-вниз, впереди-сзади, слева-справа, над-под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Начало года: В.у. - %, С.у. - %, Н.у. - %      Конец года: В.у. - %, С.у. - %, Н.у. - %

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

**Возрастная группа:** средняя группа (4-5л) **Воспитатели:** \_\_\_\_\_ **Дата заполнения:** \_\_\_\_\_.

№п/п  Ф.И.О. ребенка	Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»											
	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Личный Уровень	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1												
2.												
3												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)												

Начало года: В.у. - %, С.у. – %, Н.у. - %      Конец года: В.у. – %, С.у. – %, Н.у. – %

Календарно-тематическое планирование занятий по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» для разновозрастной группы.

Дата		№	Тема	Программное содержание	Материал
по плану	по факту				
<b>Сентябрь</b>					
		1.	<p>«Транспорт» (3-4г)</p> <p>Рассказы о любимых предметах (4-5л)</p>	<p>Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)</p> <p>Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал</p>	<p>Картинки с изображением самолёта, автомобиля, автобуса; фланелеграф, игрушки-самолёт, автомобиль, автобус.</p> <p>Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т.д.</p>
		2.	<p>«Папа, мама, я – семья» (3-4г)</p> <p>«Моя семья» (4-5л)</p>	<p>Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.</p> <p>Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственниках в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p>	<p>Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.</p> <p>Матрешка с шестью матрешками – вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения С.Маршака «Матрешки», фотографии членов семей детей и педагога, по одной общей семейной фотографии детей и педагога, планшет (наборное полотно) для размещения фотографий.</p>
<b>Октябрь</b>					

		3.	<p>«Одежда» (3-4г)</p> <p>«Один дома» (К.Ю. Белая, с 15) (4-5л)</p>	<p>Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.</p> <p>Выявить у детей: представления о правилах безопасного поведения дома, о правилах поведения с незнакомыми людьми.</p>	<p>Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, репа), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).</p> <p>Картинки с номерами телефонов: 01, 02, 03, 112. Картинки «Опасные предметы».</p>
		4.	<p>«Чудесный мешочек» (3-4г)</p> <p>«Мои друзья» (4-5л)</p>	<p>Дать детям понять о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.</p> <p>Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p>	<p>Мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковородка, поварёшка, нож, ложка, вилка) и муляжа овощей (морковь, огурец, редис, помидор); два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».</p>
<b>Ноябрь</b>					
		5.	<p>«Кто в домике живёт?» (3-4г)</p> <p>«Город, в котором я живу». (4-5л)</p>	<p>Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.</p> <p>Продолжать знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями.</p>	<p>Домик, кукла Катя.</p> <p>Альбом «Мой Ноябрьск»</p>
		6.	<p>«Помогите Незнайке» (3-4г)</p>	<p>Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p>	<p>Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш), предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба), один большой конверт, два</p>

			«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» (4-5л)	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	маленьких конверта с условными символами: «рукотворный мир» - человек и «природный мир» - дерево).  Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага
<b>Декабрь</b>					
		7.	«Теремок» (3-4г)  «Правила поведения на природе». (К.Ю. Белая, с.47) (4-5л)	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.  Формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Познакомить с правилами поведения на прогулке в лесу, парке, на лугу	Деревянные брусочки.  Картинки с изображением животных, грибов, ягод, насекомых.
		8.	«Найди предметы рукотворного мира» (3-4г)  «В мире стекла». (4-5л)	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.  Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность	Две маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробочка, в которой лежат картинки с изображением посуды (кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, ёж, заяц, кошка, собака).  Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.

**Январь**

		9.	<p>«Наш зайчонок заболел» (3-4г)</p> <p>«Узнай все о себе, воздушный шарик». (4-5л)</p>	<p>Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своём доме. Формировать уважение к маме.</p> <p>Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.</p>	<p>Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т.д.) зайчик (игрушка).</p> <p>Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновая перчатка, резинка для волос.</p>
		10.	<p>«Деревянный брусочек» (3-4г)</p> <p>«Замечательный врач». (4-5л)</p>	<p>Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.</p> <p>Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливым отношении к детям, взрослым. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.</p>	<p>Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрёшка, стул); ёмкость с водой.</p> <p>Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.</p>
<b>Февраль</b>					
		11.	<p>«Радио» (3-4г)</p> <p>Целевая прогулка «Что такое</p>	<p>Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.</p> <p>Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания</p>	<p>Микрофон; предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба); алгоритм описания предмета; две карточки с условными символами: «рукотворный мир» человек и «природный мир» - дерево.</p> <p>Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».</p>

			улица». Правила безопасного поведения на улицах (К.Ю. Белая, с.40) (4-5л)	разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснять, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	
		12.	«Смешной рисунок» (3-4г)  «Наша армия». (4-5л)	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.  Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятия «защитники Отечества» (воины, которые защищают, охраняют свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.  Тексты рассказов «Шапка не велит» А.Митяева или «Дозор» З.Александровой («Наша Родина». М.: Просвещение, 1984). Иллюстрации по теме; головные уборы: бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражка военного летчика, пограничника; коробка, модели военной техники и фигурки военных разных родов войск для макета «Армия России».
<b>Март</b>					
		13.	«Мой родной город» (3-4г)  «В мире пластмассы» (4-5л)	Учить детей называть родной город (посёлок). Дать элементарные представления о родном городе (посёлке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.  Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам.	Фотографии домов, в которых живут дети, здание детского сада иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки.  Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки.



				Развивать любознательность.	
		14.	«Золотая мама» (3-4г)  «В гостях у музыкального руководителя». (4-5л)	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности.  Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	Кукла Катя, одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье, туфли).  Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.
<b>Апрель</b>					
		15.	«Что мы делаем в детском саду» (3-4г)  «Путешествие в прошлое кресла». (4-5л)	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.  Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей и няни.  Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).
		16.	«Что лучше: бумага или ткань?» (3-4г)  «Мой город». (4-5л)	Закреплять знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношение между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.  Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.	Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги; образцы бумаги и ткани; ёмкость с водой; утюг, бумажные платя – силуэты.  Фотографии (формат А-3) родного города (по выбору воспитателя); фотографии (город, село, несколько пейзажей, сквер, парк); конверт с разрезной картинкой «Собери новый аттракцион для парка» (для каждого ребенка).
<b>Май</b>					

		17.	<p>«Опиши предмет» (3-4г)</p> <p>«Путешествие в прошлое одежды». (4-5л)</p>	<p>Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами.</p> <p>Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.</p>	<p>Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, лёгкий или тяжёлый, материал, назначение; кукла; коробка с кукольной обувью (тапочки, сапожки, туфли, ботинки) и одеждой ( платье, кофта, колготы, пальто, шапка, варежки, трусики); два подноса; корзина с муляжами овощей (морковь, помидор, свекла, лук, капуста) и фруктов.</p> <p>Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла одетая в шкуру, и кукла в простейшей рубашке; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.</p>
		18.	<p>«Приключение в комнате» (3-4г)</p> <p>«Наш плотник» (4-5л)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.</p> <p>Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.</p>	<p>Живая картина» - «комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котёнок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.</p> <p>Новые игрушки – куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»; дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника; схемы-образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка-путаница.</p>
		19.	«Подарки для	Закреплять знания детей о свойствах материалов,	Игрушка медвежонок, столик из бумаги,

			<p>медвежонка» (3-4г)</p> <p>«Путешествие в прошлое бумаги» (4-5л)</p>	<p>структуре их поверхности.</p> <p>Познакомить детей с историей бумаги, с ее видами.</p>	<p>столик из дерева, одежда для медвежонка.</p> <p>Камень, глиняная дощечка, ткань, береста, лист бумаги низкого качества, образцы разных видов бумаги.</p>
--	--	--	--	---	---