

**Приложение
к приказу МАДОУ «Умка»
от 02.10.2023 №315-од**

Рассмотрено:

На заседании педагогического
Совета протокол № 1
от 31.08.2023
Председатель педагогического
Совета
Н.А. Новикова _____

Согласовано:

заместитель заведующего
МАДОУ «Умка»
Н.А. Новикова _____
от 31.08.2023

Утверждено:

Заведующей МАДОУ «Умка»
С.В. Клепикова _____
от 02.10.2023

**Рабочая программа
по дополнительной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык и дошкольник»
для детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет**

1 занятие в неделю
(всего 37 в год)

Составитель: Новикова Н.А.
зам.зав. МАДОУ «Умка»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык и дошкольник» для детей 6-7 лет составлена на основе программы обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» Штайнепрайс М.В.

Актуальность программы состоит в том, что английский язык является международным, без знания английского языка невозможно существование в современном мире, начиная от свободного общения на отдыхе за границей и заканчивая получением престижной работы.

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. К трем годам мозг человека достигает 80% своего взрослого потенциала. В это время активно формируется база для последующего развития человека. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).
- Закон Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе от 19.06.2013 №55-ЗАО;
- Устав МАДОУ «Умка»;
- Программа развития МАДОУ «Умка»;
- Дополнительная образовательная программа.

Программа ориентирована на использование методических разработок: Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей; Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких; Коновалова Т.В. Весёлые стихи для запоминания английских слов.

Отличительной особенностью данной программы является то, что на каждой непрерывной образовательной деятельности освоение и закрепление материала происходит в творческой деятельности – рисовании, раскрашивании, выполнении творческих заданий (соединить правильные ответы, найти и исправить ошибки и т.д.).

Новизна программы заключается в том что, в программе предусмотрено включение регионального компонента в темы: «Моя семья», «Приветствие», «Мой дом».

Педагогическая целесообразность реализации программы состоит в том, что именно дошкольное детство является благоприятным периодом для овладения иностранными языками (Е.И. Негнивицкая, В.С. Мухина и др.). Так как именно в силу ряда психологических особенностей данного возраста интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации, позволяют детям более успешно обучаться языку.

Цель:

развитие коммуникативных способностей дошкольников, формирование положительной мотивации для дальнейшего изучения английского языка.

Задачи:

- учить дошкольников понимать речь преподавателя и сверстников в нормальном темпе;
- учить дошкольников общаться по-английски между собой или с взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно-бытовой ситуации;
- формировать навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи.
- развивать восприятие, внимание, память, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- развивать речевую культуру, а также культуру общения.
- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать у дошкольников желание и умение войти в мир иной культуры.

Основные принципы:

- обязательное использование различных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- системное введение лексики: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова;

-учет кратковременности памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

-обучение полным речевым структурам, развивающим навыки говорения;

-парное и групповое обучение, позволяющее установить благоприятный психологический климат в группе и снять языковые барьеры.

Программа реализуется в течение одного года, запланировано 37 непрерывных образовательных деятельностей в год, 1 в неделю, длительность каждой 25 минут.

Особенность организации учебного процесса, состоит в том, что всё обучение строится в игровой форме. Во всех ситуациях участвуют одни и те же персонажи, вместе с которыми дети выполняют различные виды упражнений, не выходя за рамки игры. Обязательно используются наглядный материал, индивидуальные карточки, очень много внимания уделяется прослушиванию. Дети привлекаются к чтению стихов, исполнению песен, показу инсценировок на английском языке.

Контрольные мероприятия проводятся в виде различных конкурсов, итоговых занятий, в форме игр типа «Yes, no», «Name the animal», «Переводчики», «Let's count», «What do you see?», «What is this», «Огоньки».

Также можно проверить знания детей во время пения песен и рассказывания стихотворений, изученных в течение учебного года.

Принципы и подходы к формированию программы.

1. Принцип доступности заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития.

2. Принцип научности заключается в том, что воспитанникам на каждом шагу их обучения предлагаются для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания и при этом используются методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам изучаемой науки.

3. Принцип наглядности заключается в том, что запоминание ряда предметов, представленных в натуре (на картинках или моделях), происходит лучше, легче и быстрее, чем запоминание того же ряда, представленного в словесной форме, устной или письменной.

4. Принцип систематичности заключается в том, что знания, умения и навыки формируются в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связан с другим, последующее опирается на предыдущее и готовит к усвоению нового.

5. Принцип активности заключается в том, что собственная познавательная активность является важным фактором обучаемости и оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладения учебным материалом.

На данном этапе обучению иностранному языку первостепенное значение приобретают разучивание сенок, рифмовок, движение и игра. Подвижные игры чередуются с закреплением лексико-грамматического материала, выполнением творческих заданий, придумыванием рифм. В процессе обучения постоянно происходит смена деятельности, а именно сочетание грамматических упражнений с упражнениями на внимание, отгадыванием загадок и использованием забавных рисунков для усвоения лексико-грамматического материала, что поддерживает интерес детей к происходящему и предоставляет возможность активно участвовать в процессе овладения иностранным языком. Ознакомление дошкольников с лексикой и грамматикой английского языка происходит в рамках тем: Greeting (Приветствие), Introduction (Знакомство), My pets (Мои любимцы), Count 1 – 6 (Счет 1 – 6), Colour (Цвет), A family (Семья), Here I am (Это я), My house (Мой дом).

Учебно-тематический план

№ занятия	Тема (раздел)	Количество НОД	В том числе практические НОД
1	К нам гости пришли	1	1 итоговая
2 - 5	A shop (Магазин)	5	1 итоговая (№5)
6-10	My family (Моя семья)	5	1 итоговая (№10)
11-14	Count 1 – 10 (Счет 1 – 10)	4	1 итоговая (№14)
15-19	Co lour (Цвет)	5	1 итоговая (№19)
20 -24	Seasons (Времена года)	5	1 итоговая (№24)
25 -28	Days of the week (Дни недели)	4	1 итоговая (№28)
29 -33	ABC (Алфавит)	5	1 итоговая (№34)
34 -35	Profession (Профессия)	2	
36-37	Страна-неразбериха	2	2 итоговых
	Итого	37	9 итоговых

Содержание программы:

Ознакомление с лексикой, речевыми структурами, мини-диалогами, песнями, стихами, играми по темам A shop (Магазин), My family (Моя семья), Count 1 – 10 (Счет 1 – 10), Co lour (Цвет), Seasons (Времена года), Days of the week (Дни недели), ABC (Алфавит), Profession (Профессия). Формирование фонематических навыков, развитие правильного звукопроизношения. Ознакомление с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах.

Ожидаемые результаты

У ребенка 6-7 лет будут сформированы коммуникативные умения:

- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы,
- навык осознанного восприятие устных высказываний педагога, партнера по диалогу, носителя языка,
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений,
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью,
- умение вставить в текст то или иное слово по просьбе педагога.
- умение использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения,
- умение использовать слова и простейшие речевые модели,
- сформируется умение рассказывать рифмовок, давать ответы на вопросы в рамках тематики,
- сформируется правильное звукопроизношение и интонация,
- сформируются представления об Англии и культуре англоязычных стран.

Программно-методическое обеспечение:

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей;
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких;
3. Коновалова Т.В. Весёлые стихи для запоминания английских слов.
4. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник

Учебные пособия:

Предметные картинки,

Схемы,

Видео-фонд музыкальных композиций,

Уровни освоения программы дополнительного образования «Английский язык и дошкольник» детьми 5-6 лет

Низкий уровень. Объём слов, которые ребёнок понимает и может использовать в разговорной речи, незначителен. Ребенок поёт песни и рассказывает стихотворения с помощью взрослого. Вступает в диалог неохотно, только по приглашению взрослого. Ребенок испытывает трудности в произношении звуков. Интерес к изучению и использованию английской речи слабо выражен.

Средний уровень. Ребенок понимает и использует в речи почти все изученные слова и речевые обороты. Поет песни и рассказывает стихи только те, которые нравятся ему. Вступает в диалоги не всегда активно. У ребенка хорошо развито произношение звуков английского языка. С интересом принимает участие в играх на английском языке.

Высокий уровень. Ребенок понимает речь педагога и сверстников, записанную на кассете и использует в речи изученную в течение учебного года лексику. Активно ведет диалог по заданной теме и в данной ситуации. У ребенка правильное произношение звуков и слов. Ребенок принимает активное участие в играх на английском языке и проявляет желание выступать в ведущей роли. С выраженным интересом поет песни и рассказывает стихи на английском языке. Проявляет интерес к дальнейшему изучению английского языка.

Программно-методическое обеспечение:

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей;
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких;
3. Коновалова Т.В. Весёлые стихи для запоминания английских слов.
4. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник

Учебные пособия:

Предметные картинки,

Схемы,

Видео-фонд музыкальных композиций,

Параметры проведения диагностики освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Английский язык и дошкольник» для детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет

1. Фонетика

Правильное звукопроизношение, интонация.

Умение повторить слова и выражения за аудиозаписью.

2. Лексика

Осознанное восприятие устных высказываний педагога, партнера по диалогу.

Умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений,

Умение давать ответы на вопросы в рамках тематики

3. Грамматика

Активное и пассивное употребление соответствующего количества грамматических структур

Методика проведения диагностики освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Английский язык и дошкольник» для детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет

Цель:

- Диагностировать знания детей по английскому языку (лексика, грамматика).
- Проверить правильность произношение звуков и слов.
- Выявить желание и умение детей вести диалог на английском языке по заданной теме и в данной ситуации.

Материал и оборудование: домашние и дикие животные; картинки по темам «Профессии», «Магазин»; цифры; буквы английского алфавита.

Ход занятия:

К детям приходит кукла и огорченно сообщает о том, что в её стране всё перепуталось. Она просит детей помочь жителям её страны. Дети попадают в страну Неразбериху. Здесь все перепутано, перевернуто. Детям предлагается навести порядок в этой стране.

1. Чтобы попасть к главному ходу в страну, нужно расчистить полянку перед ним, то есть собрать буквы **английского алфавита**, назвать их и разместить на панно в алфавитном порядке. Дети называют буквы, размещают их на панно. Когда последняя буква поставлена, появляется скрипичный ключ. Дети поют **песню «АВС»**.

Открываются главные ворота в страну Неразбериху.

2. На стене висят большие часы, на которых все цифры перепутаны. Кукла сообщает детям, что из-за неразберихи жители её страны не могут даже узнать время, постоянно опаздывают в школу и на работу. Детям предлагается расставить **цифры** на часах по порядку. Дети «чинят» часы и играют в игру «Часы». Дети встают в круг, воспитатель в центре держит веревочку, другой конец держит ребенок. Дети передают веревочку (стрелку) по кругу и называют цифры по порядку. Затем «часы» идут в обратном направлении. Когда игра закончена, звучит бой часов.

3. Кукла сообщает, что время теперь жители страны узнать могут, но вот узнать, кому идти на работу, кому в школу, а кому оставаться дома, не смогут узнать. Дети обращают внимание на беспорядок в картинках по темам **«Профессии»** и **«Моя семья»**. Дети делятся на две подгруппы. Одна подгруппа собирает картинки по теме «Профессии», вторая подгруппа – по теме «Моя семья». По очереди дети называют профессии и членов семьи.

Кукла благодарит детей за помощь, а воспитатель предлагает детям поинтересоваться здоровьем родственников куклы и спеть **песню «How is your mother?»**

4. Дети подходят к животным. Необходимо разделить **животных**. Диких отправить в зоопарк, а домашних – в дом. Дети делят животных, но животные почему-то остаются грустными. Тогда воспитатель предлагает детям **составить предложения** о животных, называя **цвет** этих животных (например, A frog is a green). Дети поют **песню «I have a hare»**.

Кукла благодарит детей за оказанную помощь и говорит о том, что дети хорошо говорят по-английски, прощается с детьми и приглашает к ней гости.

Карта диагностики освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Английский язык и дошкольник» для детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет

	Фамилия Имя ребенка	Фонетика	Лексика	Грамматика	Личный уровень
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Итого: В.у. _____; С.у. _____; Н.у. _____

**Календарно – тематический план реализации дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык и дошкольник» »
для детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет**

Планируемая и фактическая дата	№ занятия	Тема занятия	Цель занятия	Содержание по базовой программе				Оборудование
				Лексика	Микро диалоги	Речевые образцы	Песни, стихи игры	
IX	1	К нам гости пришли	Диагностировать знания детей по английскому языку. Проверить правильность произношение звуков и слов. Выявить желание и умение детей вести диалог на английском языке по заданной теме и в данной ситуации.		-Good morning, Sasha! -Good morning, Rate! -Do you like milk? -Yes, I do/	Good morning, Good – bye, I like (meat, bread)	Песня «Good morning», “Clap-clap” Игра «Let’s count» “Pretty little pussy cat” “One, two, three”	Коврик, кассета с записью песни «Good morning», мягкая игрушка. Муляжи или картинки продуктов (мясо, молоко, хлеб, масло, рыба, сыр, суп)
IX	2	A shop (1, с.63)	Закрепление изученных речевых структур. <i>Познакомить с новыми речевыми структурами.</i> Формирование фонетических навыков Воспитывать вежливое отношение друг к другу.	A cake, A sausage, A sweet, An ice-cream, A coffee, Eat, Drink, porridge	-What do you like? -.I like porridge. -Bear, tat some meat, pleas! -Thank you!	Cats like milk. Dogs like meat. Birds like bread. Monkey likes sweets. Hares like carrots.	Стихотворения «Toys», “Meals” Игра “A shop” Игра “I’m a girl” “What’s missing”	Витрина, кассета с записью песен, продукты (картинки или муляжи). Игрушки, маски (кролик, медведь, собака)
IX	3	A shop	<i>Познакомить детей с</i>	Mouse-mice,	-Katya, come here!	Pleas, give	Песня “Clap-clap”	Маски кошки и

		(1, с.64)	<p><i>речевыми оборотами.</i> Закрепить знания детей о частях тела. Учить вести диалог. Развивать память, внимание. Воспитывать гуманные отношения, доброжелательность</p>	Water, Milk.	Give me an apple, please. -Here is it. -Thanks. -Not at all.	me two sweets. Do you like some bread?	Стихотворение “Как румяны пироги”, “Минутка отдыха” Игра “A cat and a mouse”, “Give me please”	мышки, витрина, продукты (муляжи или картинки).
IX	4	A shop (1, с.64)	<p><i>Познакомить детей с речевыми оборотами.</i> Закрепить знания детей о частях тела. Учить вести диалог. Развивать память, внимание. Воспитывать гуманные отношения, доброжелательность</p>	Mouse-mice, Water, Milk.	-Katya, come here! Give me an apple, please. -Here is it. -Thanks. -Not at all.	Pleas, give me two sweets. Do you like some bread?	Песня “Clap-clap” Стихотворение “Как румяны пироги”, “Минутка отдыха” Игра “A cat and a mouse”, “Give me please”	
X	5	A shop (1, с.66) Итоговое	<p>Выявить знание разученных ранее песен, названия продуктов. Выявить умение использовать речевые обороты в быту. Тренировать детей в правильном выборе слов и речевых оборотов. Воспитывать культуру поведения за столом.</p>	Sausages, Cheese, A cake, Porridge, A fish	-Good morning< Kolya. -Hello, Olga. -What do you want to buy? -I want to buy cheese.	Milk is tasty. I like it very much. I like a cake very much.	Песня “Spring is green”, ‘head and shoulders’/ Игра “What I missing?”, “Give me please”.	Витрина, продукты (муляж или картинки), стол, приборы для чаепития, ширма.
X	6	My family (1, с.67)	<p>Закрепить ранее пройденный материал по теме «Семья». Учить отвечать на вопросы. Развивать память,</p>	A baby, A mother, A father, A sister, A brother	-Do you love your mother? -Yes, I do. -I love my mother.	I have a mother (father).	Игра “Who is this?” Песня «How is your mother?» Стихотворение “About a family”	Картина «Моя семья», кассета с записью песен, карточки со звуками

			внимание. Воспитывать доброжелательность, желание изучать английский язык.					
X	7	My family (1, с.68)	Закреплять речевые структуры, стихотворение, лексику по теме. Развитие фонетических навыков. Воспитывать дружеское отношение друг к другу.	A grandfather, A grandmother, A friend, An uncle, An aunt	-How are you? -I'm fine, thanks! -How is your mother? -She is fine, thanks.	Have you got a grand- mother?	Игра "Who is this?" , "Carlson has not father (mother) Песня «How is your mother?» Стихотворение "About a family"	Картина «Моя семья», кассета с записью песен, игрушка Карлсон, фотографии.
X	8	My family (1, с.69)	Закреплять пройденный материал; Продолжать отрабатывать правильное произношение звуков; Развитие интереса к изучению английского языка. Воспитывать любовь и заботу к своим близким.	A daughter, A son, A child, Children, A kid	-Ho is your father? -He is fine, thanks.	She is my sister.	Песня «How is your mother?» Стихотворение "About a family" Игра "Catch the ball"	Картина «Моя семья», кассета с записью песен, фотографии.
X	9	My family (1, с.69)	Закреплять пройденный материал; Продолжать отрабатывать правильное произношение звуков; Развитие интереса к изучению английского языка. Воспитывать любовь и заботу к своим близким.	A daughter, A son, A child, Children, A kid	-Ho is your father? -He is fine, thanks.	She is my sister.	Песня «How is your mother?» Стихотворение "About a family" Игра "Catch the ball"	Картина «Моя семья», кассета с записью песен, фотографии.
XI	10	My family (1, с.70) Итоговое	Выявить знания лексики по теме «Семья» Развивать желание	A boy, A girl, A family,	-Have you got a brother? -Yes, I have got a	He is my father (brother)/	Песня "My dear, dear mummy" Игра "Repeat it after	Картинки по теме, фотографии,

			вступать в диалог на английском языке. Тренировать память Воспитывать взаимовежливость, чувство любви к своим близким..	A house	brother -No, I haven't.		me” Игра “Who is this?”	кассета с записью песен.
XI	11	Count 1-10 (1, с.71)	<i>Учить детей отвечать на вопрос “How many?” Разучить считалку и уметь использовать ее в игре. Развивать память и мышление детей. Воспитывать желание помогать друг другу.</i>	One, two, three, four, five, six, big, little, nice, beautiful, round	-Hi! -Hello! -Yow many dolls are there on the table? -There are four dolls/	How old are you? I'm six/	Песня “One, two”, “One, one, one” Игра “Let's count” Стихотворение “One son, two shoes”	Кассета с записью песен; «чудесный мешочек»с игрушками карточки с цифрами 1 – 6, колокольчик.
XI	12	Count 1-10 (1, с.72)	<i>Закреплять счет от 1 до 10 Тренировать правильность произношения звуков. Развивать желание детей вести диалог. Воспитывать желание выполнять задание коллективно.</i>	Seven, eight, Nine, Ten, Few, many	-Give me one doll, please. -Here you are. -Thank you.	I see one (five) squirrel(s) in the picture.	Песня “One, one, one”, Игра “10 little Indian boys”, “One, two” Стихотворение “One son, two shoes”	Кассета с записью песен, панно, мяч, картинки.
XI	13	Count 1-10 (1, с.73)	<i>Продолжать закреплять счет до 10 и наоборот на английском языке. Тренировать в произношении речевой структуры. Прививать желание вступать в диалог. Воспитывать интерес к английским песням.</i>	Indian, Floor, Flower, Pencil	-How old are you? -I'm six . And you? -I'm seven..	How old are you? Take two balls.	Песня “10 little Indian boys” Игра “Let's count” Стихотворение “One son, two shoes”	Кассета с записью песен, картинка с индийскими мальчиками, 10 карандашей, Незнайка.

XII	14	Count 1-10 (1, с.74) Итоговое	Выявить знания по теме «Счет». Выявить умение детей называть цифры по порядку и вразброс, обращая внимание на правильное произношение звуков и слов. Тренировать память. Воспитывать желание помогать друг другу.	A tree, A plate, A stick, A star, A sign	-Good morning! -How old are you? -I'm four And you? -I'm five.	I'm six. I'm five.	Игра "Let's count". Песня "Clap your hands".	Картинки (звезда, дерево, тарелка, палочка), барабан, молоточек, карточки с цифрами 1 – 10.
XII	15	Co lour (1, с.75)	Учить детей правильно называть цвета на английском языке. Закрепить счет. Тренировать детей правильно отвечать на вопросы Развивать внимание. Воспитывать умение слушать друг друга.	Green, Yellow, White, Black, Pink, Co lour	-What color is the tree? -It's a green tree.	I see a green tree. I like red flowers and green trees..	Стихотворение "Leaves", Песня "One son" Игра "Catch the ball"	Кассета с записью песен, следы (вырезанные из картона всех цветов), листочки, домик, деревья, цветы.
XII	16	Co lour (1, с.76)	Закреплять названия цветов. Учить понимать английскую речь и отвечать на вопросы. Развивать память. Воспитывать умение выслушивать других детей.	Blue, Brown, Red, Pink, Orange, Grey, Yellow	-What colour is that dog? -It's a black dog.	This mouse is grey. That dog is black.	Песня "Spring is green", "Say Hello" Игра «Огоньки» Стихотворение "Colour"	Цветные полоски (белая, желтая, зеленая, черная, красная, синяя, коричневая, розовая). Кассета с записью песен, «чудесный мешочек», цветные огоньки, игрушки.

XII	17	Co lour (1, с.76)	Закреплять названия цветов. Учить понимать английскую речь и отвечать на вопросы. Развивать память. Воспитывать умение выслушивать других детей.	Blue, Brown, Red, Pink, Orange, Grey, Yellow	-What colour is that dog? -It's a black dog.	This mouse is grey. That dog is black.	Песня "Spring is green", "Say Hello" Игра «Огоньки» Стихотворение "Colour"	Цветные полоски (белая, желтая, зеленая, черная, красная, синяя, коричневая, розовая). Кассета с записью песен, «чудесный мешочек», цветные огоньки, игрушки.
I	18	Co lour (1, с.77)	Закрепить названия цветов. Ввести новую лексику. Тренировать память, внимание. Воспитывать взаимопомощь, интерес к английским играм.	Brown, A rainbow, A lady-bird, A bee, A mush-room	-What colour is that ball? -It's a red ball.	A bear is brown, a fox is orange	Песни "Spring is green", Стихотворение "Leaves" Игра "What do you see"	Картинки (коричневый медведь, оранжевая лиса, белая кошка, зеленая лягушка и т.д.), панно, кассета с записью песен.
I	19	Co lour (1, с.78) Итоговое	Выявить знания названия цветов. Тренировать внимание, усидчивость, память. Воспитывать интерес к изучению английского языка.	A flower, A berry, A tree, His, Her	-Give me a red ball, please. -Here you are. -Thanks. -Not at all.	I have got a grey cat. I have got a black dog.	Песня "You like me", "Clap your hands" Стихотворение "Colour" Игра "Pass it to the next"	Кассета с записью песен, картинки (красный флажок, желтый цыпленок, синий кубик), кукла Незнайка.
I	20	Seasons (1, с.79)	<i>Познакомить детей с названиями времен года.</i> <i>Разучить песню "Spring is green"</i> Закрепить цвета.	Season, Spring, Winter, Autumn, Summer.	-What season of the year is it now? -It is winter now. -Is it cold? -Yes, it is	It's winter now.	Песни "Spring is green", "In winter we ski and skate" Игра "A net", "A snowman"	Кассета с записью песен, картины «Времена года», шапочка

			Развивать память, внимание. Воспитывать умение работать в коллективе.					Снеговика.
II	21	Seasons (1, с.80)	Закрепить правила игры "A snowman". Закрепить названия зимних месяцев. <i>Учить задавать вопросы и отвечать на них.</i> Развивать память, умение вести диалог на английском языке. Прививать интерес к изучаемому языку.	December, January, February, Cold	-What is your favorite season? -My favorite season is winter.	In winter it is cold.	Стихотворение "Winter" Песня "Season" Игра "A snowman"	Шапочки с названиями зимних месяцев, Три куклы – мальчика, шапочка Снеговика.
II	22	Seasons (1, с.81)	Закрепить лексику по теме «Цвета», закреплять речевые структуры. Учить детей слушать внимательно и воспринимать английскую речь. <i>Знакомить с традициями празднования Нового года в англоязычных странах.</i> Воспитывать интерес к изучению традиций разных стран.	A year, A month, Cold, Hot, Warm	-What season of the year is it now? -It is winter now. -Is it cold? -Yes, it is	In summer it is hot	Игра "What is this?" Стихотворение "Santa – Claus"	Картины с временами года, кассета с записью песен, картинка с изображением Санта – Клауса, украшенных домов.
II	23	Seasons (1, с.81)	Закрепить лексику по теме «Цвета», закреплять речевые структуры. Учить детей слушать внимательно и воспринимать английскую речь. Знакомить с традициями	A year, A month, Cold, Hot, Warm	-What season of the year is it now? -It is winter now. -Is it cold? -Yes, it is	In summer it is hot	Игра "What is this?" Стихотворение "Santa – Claus"	Картины с временами года, кассета с записью песен, картинка с изображением Санта – Клауса, украшенных

			<p>празднования Нового года в англоязычных странах. Воспитывать интерес к изучению традиций разных стран.</p>					домов.
II	24	Seasons (1, с.82) Итоговое	<p>Выявить знание лексики по теме «Времена года», знание речевых структур. Учить детей слушать внимательно и воспринимать английскую речь. Выявить представления о традициях празднования Нового года в англоязычных странах. Воспитывать интерес к изучению традиций разных стран.</p>	To skate, To ski, To sledge, Snow	-What is your favorite season? -My favorite season is winter.	In spring it is warm	Игра "A telephone" Песня "In winter we ski and skate"	Елочка с цветными шарами, шапочка Снеговика, картинка Санта – Клауса, картины с временами года.
III	25	Days of the week (1, с.83)	<p><i>Вести новую лексику по теме «дни недели».</i> Тренировать произношение звуков. Развивать интерес к изучению английских песенок. Воспитывать желание вступать в диалог по теме.</p>	Monday, Tuesday, Wednesday	-What day is it today? -Today is Monday.	There are seven days in a week.	Игра "Days of the week" Песня "Clap your hands", "Solomon Grundy"	Кукла, календарь с днями недели, кассета с записью песен.
III	26	Days of the week (1, с.84)	<p>Закрепить названия дней недели. Тренировать произношение звуков. Учить детей задавать вопрос и отвечать на</p>	Thursday, Friday	-How many days are there in a week? - There are seven days in a week.	Today is Friday.	Песни "Are you sleeping?" Игра "Who are you?", "Are you sleeping, brother John?"	Звонок, кровать, куклы (мальчик и девочка), календарь, палочка –

			него. Развивать умение воспринимать английскую речь. Воспитывать усидчивость, выдержку.					указка, кассета с записью песен.
III	27	Days of the week (1, с.85)	Закрепить пройденный материал. Прослушать и повторить песни. Приобщать к английскому языку. Развитие памяти, внимания. Воспитывать желание соблюдать режим дня.	Saturday, Sunday		Today is Sunday.	Песня "My day" Песня "Are you sleeping?" Игра "Catch the ball"	Кассета с записью песен, календарь, кукла, карточки со звуками.
III	28	Days of the week (1, с.86) Итоговое	Выявить знание лексики по теме. Развивать умение вести диалог на английском языке. Воспитывать вежливое отношение друг к другу..	A month, A week, A day		Days of the week.	Песня "A Lul-lady" Игра "Remember a word" Песня «Колыбельная»	Конверт с карточками, игрушки по теме «Магазин игрушек», календарь, кукла, кроватка.
IV	29	ABC (1, с.87)	Ввести новую лексику. Закрепить пройденный материал. Заучить песни. Тренировать детей отвечать на вопросы. Воспитывать желание вести беседу.	ABC, A letter, A sound, A, B, C, D, F, E, F, G.	-Hello! -Good morning! -What is this? -It is an alphabet.	It is a letter A (B). "A" is for apple. "B" is for ball.	Стихотворение "The Zoo" Песня "ABC", Песня "I have a jolly jumping Jack" Игра "Show me, please", "By the chain"	Английский алфавит, картинки, госпожа Буква, господин Звук, кассета с записью песен, карточки с буквами, кукла Незнайка.
IV	30	ABC (1, с.87)	<i>Познакомить детей с английским алфавитом. Дать понятие, что</i>	H, I, J, K, L, M, N, O.	-What's the letter? -It's a letter "A".	"H" is for horse. "L" is for	Стихотворение "The Zoo" Песня "ABC",	Английский алфавит, картинки,

			такое «звук», «буква». Учить детей называть слова по произносимому звуку. Развивать внимание, память. Воспитывать желание помогать друг другу.			lamp.	Песня “Are you sleeping?” Игра “Show me, please”, “A telephone”	госпожа Буква, господин Звук, кассета с записью песен, карточки с буквами, кукла Незнайка.
IV	31	ABC (1, с.87)	Учить детей называть буквы и звуки. Учить отвечать на вопросы. Закреплять пройденный материал. Развивать правильное произношение на английском языке. Воспитывать желание помогать друг другу.	P, Q, R, S, T.		“P” is for pig.	Стихотворение “The Zoo” Песня “ABC”, Песня “I have a jolly jumping Jack” Игра “A snowball”, “What is missing?”	Английский алфавит, картинки, госпожа Буква, господин Звук, кассета с записью песен, карточки с буквами, кукла Незнайка.
IV	32	ABC (1, с.89)	Закреплять названия транспорта, зверей. Учить буквы английского алфавита в алфавитном порядке. Прививать интерес к изучаемому языку.	A ship, An airplane, A bicycle, A trolleybus	-Hello! - Hi! -What are you doing? -I’m learning the alphabet.	What’s the letter? What’s the sound?	Песня “ABC”, Игра “What is missing?”	Игрушки – зверюшки, транспорт, кассета с записью песен, карточки с буквами.
V	33	ABC (1, с.91) Итоговое	Выявить умение детей произносить правильно звуки и слова. Выявить знание названий транспорта, зверей. Развивать память и мышление. Воспитывать желание помогать друг другу.	A motorcycle, A lorry, A car, A street-lights, A rocket.		It’s a letter “B”. My favorite transport is a car.	Песня “ABC”, Игра «Кто больше назовет предметов» Игра “What is missing?”	Игрушки – зверюшки, транспорт, кассета с записью песен, карточки с буквами.
V	34	Profession (1, с.92)	Закрепить названия дней недели.	A doctor, A teacher,	-What is he? -he is a doctor.	What is he?	Игра «Эхо» Игра «Лесенка»,	Кассета с записью песен,

			<p><i>Познакомить с названиями профессий на английском языке.</i></p> <p>Тренировать произношение звуков.</p> <p>Воспитывать уважение к людям различных профессий.</p>	<p>A worker, A driver.</p>			<p>“Catch the ball” Песня “What is he?”</p>	<p>руль, картинки с изображением профессий</p>
V	35	Profession (1, с.93)	<p>Закреплять названия профессий.</p> <p>Тренировать в произношении звуков и слов.</p> <p>Развивать память, внимание, усидчивость.</p> <p>Воспитывать уважение к труду.</p>	<p>Who, To like, To want, A postman A sailor A painter</p>	<p>-What do you want to be? -I want to be a teacher.</p>	<p>I like to paint.</p>	<p>Стихотворение “A sailor went to sea” Песня “Cobbler”</p>	<p>Картинка моряка, картинки с людьми разных профессий, Карточки со звуками.</p>
V	36	Страна - неразбериха	<p>Диагностировать знания детей по английскому языку.</p> <p>Проверить правильность произношение звуков и слов.</p> <p>Выявить желание и умение детей вести диалог на английском языке по заданной теме и в данной ситуации.</p>				<p>Песня “ABC”, Игра «Кто больше назовет предметов» Игра “What is missing?” Игра “Give me, please”</p>	<p>Костюм продавца, почтальона, повара., муляжи продуктов, карточки с цифрами.</p>
V	37	Страна- неразбериха	<p>Диагностировать знания детей по английскому языку.</p> <p>Проверить правильность произношение звуков и слов.</p> <p>Выявить желание и умение детей вести</p>				<p>Песня “Step-step, clap-clap” Игра “Give me, please”</p>	<p>Костюм продавца, почтальона, повара, муляжи продуктов, карточки с цифрами.</p>

			диалог на английском языке по заданной теме и в данной ситуации.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--