

**Приложение  
к приказу МАДОУ «Умка»  
от 02.10.2023 №315-од**

**Рассмотрено:**

На заседании педагогического  
Совета протокол № 1  
от 31.08.2023  
Председатель педагогического  
Совета  
Н.А. Новикова \_\_\_\_\_

**Согласовано:**

заместитель заведующего  
МАДОУ «Умка»  
Н.А. Новикова \_\_\_\_\_  
от 31.08.2023

**Утверждено:**

Заведующей МАДОУ «Умка»  
С.В. Клепикова \_\_\_\_\_  
от 02.10.2023

**Рабочая программа  
по дополнительной общеразвивающей  
программе социально-гуманитарной направленности  
«Кроха» для детей дошкольного с 1 года до 2 лет**

**Составитель:**  
педагог-психолог  
МАДОУ «Умка»  
Оболдина К.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Кроха» для детей с 1 до 2 лет составлена на основе «Образовательной программы дошкольного образования адаптационной группы кратковременного пребывания детей раннего возраста «Кроха».

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).
- Закон Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе от 19.06.2013 №55-ЗАО;
- Устав МАДОУ «Умка»;
- Программа развития МАДОУ «Умка»;
- Дополнительная образовательная программа.

Организация сенсорной деятельности предполагается 37 раз в год (один раз в неделю) длительностью 7 минут.

**Цель** программы: всестороннее развитие, ранняя социализация детей, педагогическое просвещение родителей, обеспечивающие успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

- охрана жизни и здоровья ребенка;
- обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия;
- развитие интересов детей, расширение социальных контактов и формирование элементарных навыков социального общения;
- организация познавательно-речевого развития детей в процессе совместной деятельности;
- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития воспитанников,

-консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по проблемам воспитания и развития детей раннего возраста.

-пропаганда среди родителей знаний о физическом, психическом здоровье детей с целью обеспечения эмоционального благополучия и учёта индивидуальных возможностей детей раннего возраста.

-формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками; чувства защищённости и доверия к окружающему.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Особенностью данной программы является то, что родители вместе с ребенком выполняют задания педагога, направленные на сенсорное развитие.

Содержание программы включает различные виды деятельности, совокупность которых, обеспечивает сенсорное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Особое внимание уделяется развитию у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих развитие ребенка.

Создаются специальные психолого-педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям. Главным и необходимым достижением этих целей являются отношения между мамой и ребенком.

На занятиях маме отводится ведущая роль, ей принадлежит инициатива. Специалисту отводится роль консультанта, снабжающего родителя необходимыми сведениями, обучающего его специальным приемам взаимодействия с ребенком.

### **Содержание программа по сенсорному развитию детей (1 – 2 г.)**

#### **Содержание темы: «Форма».**

Дать детям знания о круге и квадрате, различать куб и шар. Научить понятию "одинаковое".

#### **Содержание темы: «Цвет».**

Формировать цветовое восприятие. Учить устанавливать различие цвета однородных предметов, используя при этом фразы: такой же, не такой, разные и т.д.

#### **Содержание темы: «Величина».**

Дать детям понятие о величине предметов (большой, маленький).

### Учебно-тематический план по сенсорному развитию детей от 1 -2 лет

№ занятия	Тема	Количество занятий	В т.ч. практические занятия
11, 13, 14, 15, 36	Форма	5	5
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 16, 18, 19, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35	Цвет	27	27
17, 20, 21, 34, 37	Величина	5	5
Всего:		37	37

#### Ожидаемый результат:

- дети различают круг, квадрат, шар и куб, совершая с ними действия;
- дети различают цвета (красный, желтый, синий, зеленый), подбирают предметы по цвету;
- дети различают предметы по величине (большой, маленький).

#### Программно-методическое обеспечение.

#### Литература:

1. Аванесова В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду / М.: Просвещение, 1986.
2. Воспитание детей раннего возраста: программа «Кроха» / под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетовой, Д.В. Сергеевой. –
3. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении детей раннего возраста / М.: Просвещение, 1995.
4. Джордж Батлори, Виктор Эскандель. «Большая книга занятий с малышом» - М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2008г.
5. Павлова Л.Н. «Практическая энциклопедия раннего развития» - Москва, «РОСМЕН», 2008г.
6. Теплякова О.Н., Козлова О.Л. «Практическая энциклопедия развивающих игр» - М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2008г.

#### Средства обучения:

- наборы геометрических фигур разного цвета;
- дидактические игры;
- пирамидки;
- рамки-вкладыши.

**Календарно - тематическое планирование дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности  
«Кроха» для детей с 1 года до 2 лет**

Планируемая и фактическая дата	№	Тема занятия	Цель занятия	Базовая программа
X	1	"Найди листочек"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей слуховое восприятие;</li> <li>• Учить находить предмет и называть его;</li> <li>• развивать зрительную ориентировку;</li> <li>• вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.</li> </ul>	Котенок приходит к детям. Он был в парке, играл с красивыми листочками. Листочки такие красивые, яркие и почему-то летают. Почему листочки такие яркие (желтые, красные)? А почему листочки летают? Беседа с детьми о том, что наступила осень. Дети вместе с котенком идут играть листочками и знакомятся с основными цветами - красным и желтым.
X	2	"Найди желтый листочек"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей цветовое восприятие;</li> <li>• побуждать детей участвовать в совместной деятельности;</li> <li>• учить повторять за воспитателем слова: листья, листопад, желтые, красные, летят;</li> <li>• воспитывать любовь к окружающей природе;</li> <li>• вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.</li> </ul>	Беседа с детьми о том, что наступила осень, и листочки пожелтели. Подул ветер, и листочки опадают. Как дует ветер? Кукла Катя пришла к детям с корзинкой, а в корзинке лежат разноцветные листочки. Кукла просит детей помочь ей выбрать листочки желтого цвета.
X	3	"Найди желтый листочек"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей цветовое восприятие;</li> <li>• побуждать детей участвовать в совместной деятельности;</li> <li>• учить повторять за воспитателем слова: листья, листопад, желтые, красные, летят;</li> <li>• воспитывать любовь к окружающей природе;</li> <li>• вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.</li> </ul>	Беседа с детьми о том, что наступила осень, и листочки пожелтели. Подул ветер, и листочки опадают. Как дует ветер? Кукла Катя пришла к детям с корзинкой, а в корзинке лежат разноцветные листочки. Кукла просит детей помочь ей выбрать листочки желтого цвета.
X	4	"Собери грибочки в корзиночки"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей практические знания о цвете (красный, желтый), о величине (большой, маленький);</li> <li>• развивать умение подбирать предметы</li> </ul>	Педагог предлагает детям отправиться в лес, но для этого им нужно пройти по мостику. Вот елочка, зеленая иголочка. Под елочкой растут грибочки. Они разного цвета. Появляется зайчик. Просит детей

			<p>определенного цвета по показу взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать внимание и понимание речи взрослого;</li> <li>• вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.</li> </ul>	<p>помочь собрать грибочки и разложить их по цвету, в большую корзинку класть красные грибочки, а в маленькую корзинку желтые.</p>
X	5	"Собери грибочки в корзиночки"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей практические знания о цвете (красный, желтый), о величине (большой, маленький);</li> <li>• развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу взрослого;</li> <li>• развивать внимание и понимание речи взрослого;</li> <li>• вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.</li> </ul>	<p>Педагог предлагает детям отправиться в лес, но для этого им нужно пройти по мостику. Вот елочка, зеленая иголочка. Под елочкой растут грибочки. Они разного цвета. Появляется зайчик. Просит детей помочь собрать грибочки и разложить их по цвету, в большую корзинку класть красные грибочки, а в маленькую корзинку желтые.</p>
X	6	"На лесной лужайке"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить знакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев;</li> <li>• формировать умение группировать предметы по цвету;</li> <li>• развивать познавательный интерес к явлениям природы;</li> <li>• воспитывать внимание к речи воспитателя, понимать ее, быть активным в игровой ситуации.</li> </ul>	<p>Кукла Катя приходит в гости к детям и приглашает их на лужайку. Дети с куклой собирают разноцветные листочки и раскладывают их по цвету. Воспитатель в это время читает отрывок из стихотворения: Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Красные, желтые листья По ветру вьются, летят...</p>
X	7	"Собери пирамидку"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей выполнять элементарные действия с предметами: брать и нанизывать кольца;</li> <li>• побуждать детей к активным действиям;</li> <li>• совершенствовать координацию движения рук;</li> <li>• вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.</li> </ul>	<p>В гости к детям пришла кукла Катя и принесла с собой чудесный мешочек. Что лежит в мешочке? Какого цвета пирамидки? Давайте играть: я разберу свою пирамидку и перемешаю колечки, и вы сделайте так же. Сравнение предметов по величине путем накладывания одного на другой, находить два предмета одинаковой величины. В процессе игры с пирамидками необходимо постоянно, но ненавязчиво повторять цвет колечек и упорядочить нанизывание колечек на стержень.</p>
XI	8	"На лесной лужайке"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить знакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев;</li> <li>• формировать умение группировать предметы по цвету;</li> <li>• развивать познавательный интерес к явлениям природы;</li> <li>• воспитывать внимание к речи воспитателя, понимать ее, быть активным в игровой ситуации.</li> </ul>	<p>Кукла Катя приходит в гости к детям и приглашает их на лужайку. Дети с куклой собирают разноцветные листочки и раскладывают их по цвету. Воспитатель в это время читает отрывок из стихотворения: Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Красные, желтые листья По ветру вьются летят...</p>

XI	9	"На лесной лужайке"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить знакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев;</li> <li>• формировать умение группировать предметы по цвету;</li> <li>• развивать познавательный интерес к явлениям природы;</li> <li>• воспитывать внимание к речи воспитателя, понимать ее, быть активным в игровой ситуации.</li> </ul>	<p>Кукла Катя приходит в гости к детям и приглашает их на лужайку. Дети с куклой собирают разноцветные листочки и раскладывают их по цвету. Воспитатель в это время читает отрывок из стихотворения:</p> <p>Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Красные, желтые листья По ветру вьются, летят...</p>
XI	10	"Собери пирамидку"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей выполнять элементарные действия с предметами: брать и нанизывать кольца;</li> <li>• побуждать детей к активным действиям;</li> <li>• совершенствовать координацию движения рук;</li> <li>• вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.</li> </ul>	<p>В гости к детям пришла кукла Катя и принесла с собой чудесный мешочек. Что лежит в мешочке? Какого цвета пирамидки? Давайте играть: я разберу свою пирамидку и перемешаю колечки, и вы сделайте так же. Сравнение предметов по величине путем накладывания одного на другой, находить два предмета одинаковой величины. В процессе игры с пирамидками необходимо постоянно, но ненавязчиво повторять цвет колечек и упорядочить нанизывание колечек на стержень.</p>
XI	11	"Протолкни круглый предмет"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий;</li> <li>• развивать зрительно-двигательную координацию, внимание, логику;</li> <li>• воспитывать интерес к занятию, усидчивость.</li> </ul>	<p>Пальчиковая игра "Пальчики у нас попляшут". педагог предлагает детям и мамам поиграть в игру, показать, как умеют пальчики плясать.</p> <p>А теперь наши пальчики будут играть с интересными предметами. Предложить рассмотреть коробку с окошками, обследовать их, обвести пальчиком. Какой формы окошки?</p> <p>А теперь рассмотреть предметы разной формы: шарики и кубики, их можно спрятать в коробку. Предложить детям поиграть - спрятать шарики и кубики в нужное окошко.</p>
XI	12	"Угадай какой цвет"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать цветовое восприятие (красный, желтый, синий);</li> <li>• развивать внимание на цветовые свойства предметов;</li> <li>• совершенствовать навык выполнять задание с однородными предметами, ориентируясь на цвет.</li> <li>• вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.</li> </ul>	<p>Игры с цветными кубиками кубики мы в руки взяли Они громко застучали. Вот какие веселые кубики. Кубики не только веселые, но и красивые. Они разного цвета. Какого цвета у нас кубики? Группировка кубиков по цвету. А теперь педагог предлагает малышам цветные машинки. Уточнить с малышами их цвет. Педагог предлагает детям и их мамам построить гараж для машинки из кубиков соответствующего цвета, при этом комментировать свой выбор (взрослый помогает малышу, предлагая повторять за ним).</p>
XI	13	"Башня из кубиков"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у детей навык вертикально накладывать кубик на кубик;</li> <li>• учить понимать слова-задания: сделай башню,</li> </ul>	<p>В гости к детям пришла матрешка с подружками и принесла детям красивую коробку. Что лежит в коробке? Какого цвета кубики? Из кубиков можно построить любые постройки: домик, дорожку,</p>

			<p>возьми другой кубик, положи кубик на кубик и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать внимание, усидчивость, аккуратность;</li> <li>• вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.</li> </ul>	<p>лесенку. У матрешки есть подружки, но они маленькие. Давайте мы построим для маленьких матрешек башенки. Чтобы построить башенку нужно кубики накладывать друг на друга. Показ педагога.</p>
ХП	14	"Что катится?"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с формой предметов и их особенностями;</li> <li>• учить выполнять действия с предметами (взять нужный предмет, положить, скатить с горки и т.д.);</li> <li>• воспитывать сосредоточенность, внимание, усидчивость;</li> <li>• вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.</li> </ul>	<p>Кукла Катя приносит детям свои интересные и необыкновенные геометрические фигуры (куб, шар). Обратить внимание детей на игрушки, их много. Много кубиков и много шариков. Познакомить детей с шариком, обследовать его, поиграть с ним. Предложить детям небольшую горку и поиграть с кубиками и шариками, т.е. скатить игрушки с горки. Обратить внимание на то, что шарик катится, а кубик нет. Почему? Обследовать кубик, обвести его пальчиком. Обратить внимание, что у кубика есть уголки. Вот почему кубик не катится! Предложить малышу выбрать из коробки шарики и покатать их с горки. Затем скатить кубик, чтобы почувствовать разницу.</p>
ХП	15	"Что катится?"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с формой предметов и их особенностями;</li> <li>• учить выполнять действия с предметами (взять нужный предмет, положить, скатить с горки и т.д.);</li> <li>• воспитывать сосредоточенность, внимание, усидчивость;</li> <li>• вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.</li> </ul>	<p>Кукла Катя приносит детям свои интересные и необыкновенные геометрические фигуры (куб, шар). Обратить внимание детей на игрушки, их много. Много кубиков и много шариков. Познакомить детей с шариком, обследовать его, поиграть с ним. Предложить детям небольшую горку и поиграть с кубиками и шариками, т.е. скатить игрушки с горки. Обратить внимание на то, что шарик катится, а кубик нет. Почему? Обследовать кубик, обвести его пальчиком. Обратить внимание, что у кубика есть уголки. Вот почему кубик не катится! Предложить малышу выбрать из коробки шарики и покатать их с горки. Затем скатить кубик, чтобы почувствовать разницу.</p>
ХП	16	"Разложи по цвету"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать цветовое восприятие, устанавливать различие цвета однородных предметов, используя при этом фразы: такой же, не такой, разные и т.д.</li> <li>• Развивать внимание, зрительную память, наблюдательность;</li> <li>• вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.</li> </ul>	<p>Педагог предлагает детям поиграть с большим мячом, попрыгать также, как прыгает мячик. У мяча есть много друзей. Педагог показывает корзину с мячами или шариками. Все они разного цвета. Какого цвета этот мячик? А этот (красный, желтый, синий, зеленый)? Показать малышу мяч определенного цвета и попросить принести такой-же. Индивидуальное общение с каждым малышом. Игра с мячами "Догони мячик". После игры предложить детям собрать мячи в корзину соответствующего цвета, делая акцент на цвет мячика в их руках.</p>
ХП	17	"Какой мяч больше?"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей сравнивать однородные предметы по величине; называть: большой, маленький.</li> <li>• Продолжать формировать умение называть цвет;</li> </ul>	<p>Чередование предметов по величине. Сравнение предметов по размеру: больше – меньше. Появляется зайчик с корзиной мячей разного цвета и размера. Обратить внимание детей, что мячики не</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать внимание, активность;</li> <li>• вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.</li> </ul>	одинаковые по размеру, одни большие, а другие маленькие. Спросить детей какого цвета мячики, если ребенок затрудняется ему помогает взрослый. Предложить детям принести зайке маленькие мячики, а затем большие. Зайке очень понравилось играть с детьми.
I	18	"Группировка предметов по цвету независимо от формы"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать цветовое восприятие;</li> <li>• учить группировать предметы по цвету не зависимо от формы;</li> <li>• воспитывать целеустремленность, наблюдательность;</li> <li>• вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.</li> </ul>	Зайчик приходит к детям и просит помочь перебрать красные, синие и желтые ягоды (брусника, голубика, морошка). Дети раскладывают ягоды, по тарелочкам называя при этом цвет (взрослый помогает, если ребенок испытывает затруднение). Угостим куклу Катю голубикой и т.д. Группировать предметы по цвету.
I	19	"Нанизывание на стержень колец одинакового размера, разного по цвету"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить снимать и нанизывать кольца на стержень одинакового размера, при этом соблюдать цветовое соотношение;</li> <li>• развивать зрительный контроль, активность;</li> <li>• продолжать формировать умение ориентироваться на слова: такой же, одинакового цвета и т.д.;</li> <li>• развивать мелкую моторику;</li> <li>• вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.</li> </ul>	На столе стоят подставки со стержнями определенного цвета (синий, красный, желтый, зеленый) для нанизывания колец. Колечки лежат рядом. Педагог предлагает малышам поиграть с колечками, просит назвать цвет колечка, который в руке у малыша. Предложить малышу надеть колечко на палочку такого же цвета. Если малыш затрудняется с выполнением задания, ему помогает взрослый, комментируя свои действия. Затем предложить малышу выполнить действие самостоятельно.
I	20	"Одноместная матрешка"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить различать верхнюю и нижнюю часть матрешки, побуждать к действиям, открывать и закрывать игрушку;</li> <li>• продолжать обучать детей знаниям о цвете предмета;</li> <li>• воспитывать интерес и наблюдательность;</li> <li>• вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.</li> </ul>	Приходит матрешка к детям в гости. Рассматривание наряда матрешки. Матрешка большая. Я к вам в гости собиралась и красиво наряжалась. Обратить внимание детей на красивый наряд матрешки: яркий сарафан, желтый платочек. Уточнить все цвета одежды. Матрешка не простая игрушка, она раскрывается. Демонстрация действия сопровождается словами: это верхняя часть, эта нижняя. Педагог показывает, как можно сложить матрешку, затем предлагает детям повторить те же действия самостоятельно.
II	21	"Двухместная матрешка"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление о величине (большая, маленькая);</li> <li>• продолжать учить открывать и закрывать матрешку;</li> <li>• развиваем моторику рук;</li> <li>• расширять активный словарь: большая, маленькая, вверх, вниз, платочек и т.д.;</li> <li>• вызвать эмоциональный отклик и желание</li> </ul>	Приходит матрешка в гости к детям и показывает свой красивый сарафан. Педагог предлагает детям назвать цвет сарафана и платочка. Педагог обращает внимание детей на то, что в матрешке что-то стучит. В ней есть еще одна матрешка. Уточнить какого цвета сарафан и платочек у маленькой матрешки. Дети играют с матрешками (разбирают и собирают). Педагог контролирует действия детей, помогает им сопровождать свои действия словами. В завершении игры предложить спрятать маленькую матрешку в большую.

			участвовать в игровом занятии.	
II	22	"Наматывание тесьмы на катушку"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать сосредоточенность, координацию движения рук, мелкую моторику;</li> <li>• учить называть основные цвета;</li> <li>• воспитывать усидчивость;</li> <li>• вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.</li> </ul>	<p>Кукла в гости к нам пришла и мешочек принесла. В нем цветные палочки для Ванечки и Галочки. Посмотрите, какие красивые палочки. Уточнить с детьми и назвать цвет палочки. Палочки очень красивые и забавные, они с ленточками. С палочками очень интересно играть, пальчики забавлять. Показать детям, как наматывать ленточку на палочку. Дети играют с палочками, наматывают ленточки. Все действия контролируются взрослыми, и при необходимости оказывается помощь.</p>
II	23	"Наматывание тесьмы на катушку"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать сосредоточенность, координацию движения рук, мелкую моторику;</li> <li>• учить называть основные цвета;</li> <li>• воспитывать усидчивость;</li> <li>• вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.</li> </ul>	<p>Кукла в гости к нам пришла и мешочек принесла. В нем цветные палочки для Ванечки и Галочки. Посмотрите, какие красивые палочки. Уточнить с детьми и назвать цвет палочки. Палочки очень красивые и забавные, они с ленточками. С палочками очень интересно играть, пальчики забавлять. Показать детям, как наматывать ленточку на палочку. Дети играют с палочками, наматывают ленточки. Все действия контролируются взрослыми, и при необходимости оказывается помощь.</p>
II	24	"Нанизывание разноцветных колечек на шнурок такого же цвета"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить цвета;</li> <li>• развивать моторику, сосредоточенность, зрительный контроль;</li> <li>• вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.</li> </ul>	<p>Приходит кукла Катя с корзинкой и приносит колечки и шнурки. Просит поиграть с ней, собрать бусы для мамы, чередуя колечки по цвету. Если у малыша не получается, взрослый помогает ему подобрать нужный цвет при этом сопровождает свои действия словесным пояснением.</p>
III	25	"Нанизывание разноцветных колечек на шнурок такого же цвета"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить цвета;</li> <li>• развивать моторику, сосредоточенность, зрительный контроль;</li> <li>• вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.</li> </ul>	<p>Приходит кукла Катя с корзинкой и приносит колечки и шнурочки. Просит поиграть с ней, собрать бусы для мамы, чередуя колечки по цвету. Если у малыша не получается, взрослый помогает ему подобрать нужный цвет при этом сопровождает свои действия словесным пояснением.</p>
III	26	"Выложи счетные цветные палочки"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать группировать предметы (палочки) по цвету;</li> <li>• развивать внимание, мелкую моторику, сосредоточенность;</li> <li>• воспитывать аккуратность, усидчивость;</li> <li>• вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.</li> </ul>	<p>Зайчик приходит к детям и просит помочь их выбрать палочки синего и желтого цвета из корзины, где лежат палочки синего, желтого, красного цвета. Выбор предметов двух заданных цветов из трех возможных. Вот синяя палочка, покажите мне синие палочки. У меня в руке солнышко, оно желтого цвета, покажите мне желтые палочки и т.д. Затем педагог раскладывает листочки определенного цвета каждому малышу и предлагает выбрать палочки такого же цвета и выложить их на листочке. Выполнять задание малышам помогает педагог или родители. Действия необходимо сопровождать словами, поясняя свой выбор.</p>

III	27	"Подбери палочку (шнурок) к шарiku"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить называть цвет;</li> <li>• формировать умение действовать с предметами, понимать слова и словосочетания: такую же, одинаковые и т.д.;</li> <li>• вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.</li> </ul>	Кукла Катя пришла к детям и принесла им разноцветные воздушные шары. Дети играют с куклой и шарами. После игры в руках у детей остается воздушный шарик. педагог обращает внимание детей, что у шариков нет шнурка. Шарик может улететь, поэтому к нему необходимо привязать шнурок. Шнурок нужно подобрать такого же цвета, что и шарик. Задание выполняется под присмотром и с помощью взрослого (мамы).
III	28	"Подбери палочку (шнурок) к шарiku"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить называть цвет;</li> <li>• формировать умение действовать с предметами, понимать слова и словосочетания: такую же, одинаковые и т.д.;</li> <li>• вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.</li> </ul>	Кукла Катя пришла к детям и принесла им разноцветные воздушные шары. Дети играют с куклой и шарами. После игры в руках у детей остается воздушный шарик. педагог обращает внимание детей, что у шариков нет шнурочка. Шарик может улететь, поэтому к нему необходимо привязать шнурок. Шнурок нужно подобрать такого же цвета, что и шарик. Задание выполняется под присмотром и с помощью взрослого (мамы).
IV	29	"Разложи по цвету"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить различать цвета, подбирать предметы по цвету;</li> <li>• развивать зрительный контроль, усидчивость;</li> <li>• вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.</li> </ul>	В группу въезжает мишка на большой машине, в кузове много игрушек. Будем с ними мы играть, по цветам их называть. Педагог показывает игрушки и называет их цвет. Затем предлагает детям подойти к машине и взять игрушку определенного цвета. Затем вместе с педагогом или мамой группируют игрушки по цвету. Мишка косопалый на деток погляди, ручки, и ножки у деток поищи. Игра "Где же наши ручки".
IV	30	"Цветные прищепки"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей выделять цвет предмета;</li> <li>• развивать мелкую моторику, зрительный контроль;</li> <li>• вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.</li> </ul>	Педагог показывает детям красивую коробку. Каждая сторона коробки разного цвета (желтая, красная, синяя, зеленая). Уточнить с детьми цвета и предложить детям повторить за педагогом. Затем показать, что лежит в коробке. Это цветные прищепки, и мы будем с ними играть. Дети берут прищепки и прицепляют их к коробке. Педагог показывает круг желтого цвета с грустными глазами. Это солнышко, нужно его развеселить. Педагог предлагает детям взять прищепки желтого цвета и сделать солнышку лучики. Дети выполняют задание, солнышко улыбается и играет с детками. Игра "Солнечные зайчики".
IV	31	"Яркие платочки"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей понимать слова: такой, не такой;</li> <li>• фиксировать внимание детей на цветовые свойства предметов;</li> <li>• воспитывать активность;</li> <li>• вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.</li> </ul>	Кукла Катя приносит платочки и предлагает детям поиграть с ними. Уточнить с детьми, какого цвета у них платочек (непринужденный опрос в игровой форме). Мамы показывают малышам, как они стирают платочки и вешают просушить их, а, чтобы платочек не упал его нужно прищипнуть прищепкой. Прищепки лежат в коробочке на столе. Предложить малышу самостоятельно выбрать прищепку такого же цвета, как и платочек.

IV	32	"Яркие платочки"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей понимать слова: такой, не такой;</li> <li>• фиксировать внимание детей на цветовые свойства предметов;</li> <li>• воспитывать активность;</li> <li>• вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.</li> </ul>	<p>Кукла Катя приносит платочки и предлагает детям поиграть с ними. Уточнить с детьми, какого цвета у них платочек (непринужденный опрос в игровой форме). Мамы показывают малышам, как они стирают платочки и вешают просушить их, а, чтобы платочек не упал его нужно прищипнуть прищепкой. Прищепки лежат в коробочке на столе. Предложить малышу самостоятельно выбрать прищепку такого же цвета, как и платочек.</p>
V	33	"Подбери прищепки по цвету"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить называть цвета;</li> <li>• дать детям понять, что цвет является признаком предмета;</li> <li>• воспитывать любознательность, активность;</li> <li>• вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.</li> </ul>	<p>Педагог рассказывает стихотворения и показывает соответствующие рисунки. Затем опрос детей. Если дети не отвечают, взрослый повторяет и еще раз показывает картинку. А сейчас мы с вами будем играть цветными прищепками. Педагог показывает детям картинки и предлагает дополнить их прищепками такого же цвета, используя при этом описание картинки: "Носит одуванчик желтый сарафанчик", "Елочка зеленая иголочка" и т.д. Полюбоваться с детьми своими результатами.</p>
V	34	"Веселый поезд"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей слушать и понимать речь педагога;</li> <li>• формировать знания о цвете и величине;</li> <li>• воспитывать любознательность, активность;</li> </ul> <p>вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.</p>	<p>Дети вместе с педагогами и мамами отправляются в путешествие на поезде. Игра "Поезд", остановка "Лесная поляна". Педагог загадывает загадки, дети отгадывают их вместе с родителями. Кто самый большой? Кто поменьше? Кто самый маленький? Предложить детям погулять и собрать шишки или грибочки. Дети находят шишки (грибочки) разного размера (большие, поменьше, маленькие). Предложить подарить белочке шишки.</p>
V	35	"Цветные кубики"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявить у детей знание основных цветов;</li> <li>• совершенствовать навыки выполнения задания, ориентируясь на цвет предмета;</li> <li>• развивать ручную умелость;</li> <li>• воспитывать усидчивость;</li> <li>• вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.</li> </ul>	<p>Педагог показывает малышам красивые цветные кубики. Повторить с детьми название цвета кубика. У кубика есть окошечко, оно открывается. Но чтобы его открыть необходимо, подобрать ключик такого же цвета. Малыши выполняют задание самостоятельно (если не получается, помогает мама). В конце занятия закрепить название цветов (кубик красный и ключик красный и т.д.).</p>

V	36	"Забавные фигурки"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявить у детей знания о геометрических фигурах (шар, кубик);</li> <li>• развивать логику, внимание;</li> <li>• воспитывать усидчивость;</li> <li>• вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.</li> </ul>	Педагог предлагает детям поиграть, пальчики позабавить. После игры пальчики будут заниматься. Педагог показывает детям геометрические фигуры (шар, кубик) и сопровождает словесным описанием. У каждой фигуры есть свой домик. После объяснения и показа педагог предлагает малышам показать ту или иную фигуру и найти для нее домик.
V	37	"Забавные фигурки"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявить у детей знания о геометрических фигурах (шар, кубик);</li> <li>• развивать логику, внимание;</li> <li>• воспитывать усидчивость;</li> <li>• вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.</li> </ul>	Педагог предлагает детям поиграть, пальчики позабавить. После игры пальчики будут заниматься. Педагог показывает детям геометрические фигуры (шар, кубик) и сопровождает словесным описанием. У каждой фигуры есть свой домик. После объяснения и показа педагог предлагает малышам показать ту или иную фигуру и найти для нее домик.