МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УМКА" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УМКА" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
DN: c=RU, st=Ямало-Ненецкий автономный округ, street=УЛИЦА 70 ЛЕТ ПОБЕДЫ, 2А, l=Ноябрьск, title=Заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УМКА" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК, 1.2.643.100.1=1200311303238393030373038383134, 1.2.643.100.3=1208303131393233432743238, 1.2.643.100.4=1204383930353033303553734, 1.2.643.3.131.1.1=1202374053030333738393234332, email=mdou.umka@mail.ru, givenName=Светлана Витальевна, sn=Клепикова, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УМКА" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
Дата: 2023.12.21 22:15:09 +05'00'

# Отчет
# о внутренней системе оценки качества образования
# в МАДОУ «Умка» за 2022-2023 учебный год

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее -ВСОКО):

- Приказ заведующего МАДОУ «Умка» «О проведении процедуры ВСОКО в МАДОУ «Умка».
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО ДОУ включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде;

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

-оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

-эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельностипутем анализа ежегодных отчетов о результатах самообследования;

- оценку открытости ДОУ для родителей и общественных организаций;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особымиобразовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы специально организованного педагогического мониторинга, отражающего соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2B0D0B7B8B7D2C4B8B0B7A67D0D4A4
Владелец: Клепикова Светлана Витальевна
Действителен: с 27.07.2023 до 19.10.2024

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МДОУ в процессе проведения контрольно- оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая

«Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации МДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МДОУ, а также представляют интерес для работников МДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

**Качество условий реализации ООП ДО**

Образовательную деятельность МАДОУ «Умка» регламентируют следующие локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
- Программа развития МАДОУ «Умка» на 2020-2024 годы
- Годовой план воспитательно-образовательной работы
- Рабочие программы
- Планирование непрерывной образовательной деятельности
- Учебный план
- Календарный ученый график
- Акты готовности МАДОУ «Умка» к новому учебному году

**Характеристика социокультурной среды**

Дошкольное учреждение «Умка» находится в микрорайоне Железнодорожников города Ноябрьска, участок озеленен, оснащен навесами, имеет спортивную площадку. Недалеко от детского сада расположены: библиоцентр «РОСТа» МБУК ЦД «Нефтяник», МБОУ СОШ №14. Сотрудничество с этими организациями, а также с городскими организациями: детской библиотекой, МУК Музейным ресурсным центром, с 9-отрядом ОГПС и ДПС УВД строится по направлениям:

-нравственно-патриотическое воспитание;

-формирование знаний о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях;

-формирования привычки к здоровому образу жизни у дошкольников;

-поддержка и сохранение здоровья воспитанников;

-поддержка юных дарований в области художественного и изобразительного искусства.

Музейные выездные выставки и программы, которые предлагают МУК Музейный ресурсный центр, библиоцентр «РОСТа» МБУК ЦД «Нефтяник» интересны и соответствуют сегодняшнему уровню развития, объединившего в своем пространстве диалог культур, историческую память, науку, образование и досуг. Способствуют развитию у детей познавательного интереса к объектам и явлениям окружающей действительности, формирование целостной картины мира, формированию интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, развитию литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширению кругозора детей, формированию у детей ценностных ориентиров путем знакомства с культурой и традициями родной страны, осознание дошкольниками семейной, гражданской принадлежности, воспитание патриотических чувств.

Сотрудничество с МБУК ЦД «Нефтяник» расширяет возможности детей в раскрытии их талантов и способностей, расширяет спектр возможностей по осуществлению разностороннего развития воспитанников, позволяет наполнить педагогический процесс

дополнительными яркими красками впечатлений от встреч, совместного проведения акций и праздников.

Взаимодействие с МБОУ СОШ №14 позволяет обеспечить преемственность между дошкольной и школьной ступенью образования, легкую адаптацию первоклассников к школьной жизни.

Участие сотрудников ОГПС и ДПС помогают актуализировать деятельность ДОУ по ознакомлению дошкольников с правилами безопасности на дороге, в быту, в природе.

**Вывод:** Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

**Методический потенциал**

*В 2022– 2023 учебном году поставлены задачи:*

1. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс через приобщение к театральному искусству в рамках «Семейного театра».
2. Совершенствование системы работы с детьми раннего возраста от 2 месяцев до 3 лет.
3. Повышение качества образования через внедрение и использование интерактивных технологий в воспитательно-образовательный процесс.
4. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.

Необходимость работы в данном направлении была обусловлена содержанием Федерального государственного образовательного стандарта, задачами Программы развития МАДОУ «Умка» на 2020-2024 годы, результатами мониторинга освоения дошкольниками Основной образовательной программы дошкольного образования, результатами изучения запросов педагогов на методическую помощь.

Успешному решению намеченных задач работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты,
- круглые столы,
- реализация проектов;
- мастер-классы.

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки на бумажном или электронном носителях, находятся в методическом кабинете в помощь педагогам детского сада.

**Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год**

| Направления | Формы работы | Результативность |
|---|---|---|
| Вовлечение родителей (законных представителей) в | **Семинар-практикум «**Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс через приобщение к театральному искусству в рамках «Семейного | Педагогами рассмотрена актуальность вопроса вовлечения родителей (законных представителей) |

| | | |
|---|---|---|
| воспитательно-образовательный процесс через приобщение к театральному искусству в рамках «Семейного театра» | театра»<br>**Занятие №1**<br>**Теоретическая часть**<br>1. Семейный театр как форма взаимодействия педагогов, родителей и детей<br>**Практическая часть**<br>Образовательный салон «Методика организации лекции-концерта, спектакля-урока»<br>**Семинар-практикум «**Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс через приобщение к театральному искусству в рамках «Семейного театра»<br>**Занятие №2**<br>**Теоретическая часть**<br>2. Развитие воспитательного потенциала семьи дошкольника средствами семейного театра<br>**Практическая часть**<br>3. Проблемно-деловая игра «Компьютер, интернет… и театр, или о том, как живое искусство совмещается с компьютерными технологиями»<br><br>**Семинар-практикум «**Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс через приобщение к театральному искусству в рамках «Семейного театра»<br>**Занятие №2**<br>**Теоретическая часть**<br>1. Семейный театр как средство духовно-нравственного воспитания и развития личности ребенка<br>2. Педагогические возможности семейного театра в развитии межпоколенных отношений<br>**Практическая часть**<br>1. Педагогический ринг «Формы работы с родителями по театрализованной деятельности»<br>**Разное**<br><br>**Семинар-практикум «**Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс через приобщение к театральному искусству в рамках «Семейного театра»<br>**Занятие №2**<br>**Теоретическая часть**<br>**1.** Подводные камни в работе семейного театра<br>**Практическая часть**<br>**2.** Педагогическая экспедиция | в воспитательно-образовательный процесс через приобщение к театральному искусству в рамках «Семейного театра» актуализированы знания педагогов по методике организации театрализованной деятельности дошкольников. |

| | | |
|---|---|---|
| | «Особенности методической работы с семейной аудиторией»<br>Образовательный салон «Выбор репертуара для семейных постановок»<br><br>**Семинар-практикум «**Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс через приобщение к театральному искусству в рамках «Семейного театра»<br>**Занятие №2**<br>**Практическая часть**<br>1. Педагогическая мастерская «От беби-театра до интерактива на сцене: типы детских спектаклей»<br>Образовательный салон «Методика подготовки театральной постановки»<br><br>**Педагогический совет «**Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс через приобщение к театральному искусству в рамках «Семейного театра»<br>1. Вступительное слово.<br>2. Обсуждение плана проведения месячника дорожного движения «Внимание –дети!».<br>3. Своя игра «Семья-творчество-театр»<br>4. Итоги тематического контроля ««Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс через приобщение к театральному искусству в рамках «Семейного театра»<br>5. Итоги смотра-конкурса «Сказка своими руками (театрально-игровые уголки)».<br>Принятие решений педагогического совета. | |
| В рамках реализации плана мероприятий по реализации проекта ДО «Таланты с юных лет» | Участие детей в конкурсах различных уровней | Развитие творческих способностей дошкольников во взаимодействии с родителями. |
| Взаимодействие со школой | Семинар «Преемственность дошкольного и начального общего образования - основы сотрудничества и партнёрства в подготовке будущих первоклассников»<br>Цель: выявление эффективных методов сотрудничества, координации деятельности педагогических коллективов МБОУ СОШ № 14 и МАДОУ «Умка» по подготовке детей к обучению в первом классе.<br>Задачи:<br>1. Проанализировать результаты работы по преемственности на уровнях | Выработаны рекомендации по подготовке детей к обучению в школе |

| | | |
|---|---|---|
| | дошкольного образования МАДОУ «Умка» и начального общего образования СОШ № 14, а также с привлечением родителей будущих первоклассников, как основных участников образовательного процесса и главных наших партнёров.<br>2. Обеспечить создание единого образовательного пространства посредством соблюдения принципов преемственности содержания образования и воспитания в детском саду и в первом классе начальной школы.<br>3. Выявить эффективные методы сотрудничества воспитателей, учителей; способствовать взаимному эмоциональному расположению между участниками семинара, зарождению доверия. | |
| Уровень сформированности КГН и навыков самообслуживания у детей | **Медико-педагогическое совещание»**<br>1. Результаты адаптации детей раннего возраста к ДОУ.<br>2. Особенности воспитательно-образовательного процесса детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС<br>3. Ребёнок раннего возраста. Какой он? Взаимодействие с ребенком раннего возраста.<br>4. Развитие речи у детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития<br>**Медико-педагогическое совещание «Результаты адаптации детей к условиям ДОУ»**<br>1. Результаты адаптации детей в группах раннего возраста<br>2. Безобидные фразы, которые на самом деле воспитатели не должны говорить детям<br>3. Режим дня, его значение в жизни и развитии ребенка раннего возраста | Организована работа с детьми раннего возраста и их родителями в адаптационный период. Педагогами рассмотрен уровень сформированности КГН и навыков самообслуживания у детей групп раннего возраста, даны рекомендации педагога-психолога по организации индивидуальной работы с детьми. |

**<u>Вывод</u>:** План за 2022-2023 учебного года выполнен на 100%. В практике ДОУ используются различные формы организации методических мероприятий, приемы активизации педагогов в процессе проведения семинаров, педсоветов. Это побуждает педагогов искать новые, нетрадиционные приемы и формы взаимодействия с детьми и родителями, помогает сделать это взаимодействие наиболее целенаправленным и продуктивным. Педагогами чаще применяется метод проектов как в работе с детьми, так и совместно с родителями. Применение современных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса дает положительные результаты и повышает качество воспитания и обучения дошкольников.

**Внутренняя система оценки качества образования**

Система оценки качества образования в МАДОУ «Умка» проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ «Умка».

Оценка качества образования проводится в целях**:**

- установления соответствия качества дошкольного образования в ДОУ в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- оценки эффективного управления качеством образования.
- обеспечения информации о результативности деятельности ДОУ всех участников образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества образования проводилась последующим направлениям:

Общие сведения о МАДОУ.

- Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности.
- Общая численность воспитанников.
- Реализуемые основные образовательные программы дошкольного образования.
- Численность и доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования МАДОУ в режиме полного дня (12 часов);
- Осуществление присмотра и ухода за детьми в режиме полного дня (12 часов);

Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

- Уровень заболеваемости детей.
- Соответствие показателей развития детей целевым ориентиром дошкольного образования.
- Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

- Общая численность педагогических работников.
- Количественный и качественный состав педагогических работников.
- Наличие в МАДОУ специалистов.

Инфраструктура МАДОУ.

- Соблюдение норм площади на одного ребенка.
- Наличие физкультурного и музыкального залов.
- Наличие прогулочных площадок.
- Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом.
- Организация питания.
- Наличие в МАДОУ возможностей для дополнительного образования детей.
- Наличие возможности для работы специалистов.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ на основе образовательной программы, годового плана МАДОУ, экспертно-аналитического блока годового плана.

| **Мероприятие, тема** | **Вид контроля** | **Цель контроля** | **Объекты контроля, сроки** |
|---|---|---|---|
| Анализ заболеваемости и посещаемости детей | Сравнительный | Изучение документации | Все группы (ежеквартально) |
| Физкультурно-оздоровительная работа | Систематический | Проверка перспективных планов, по физкультурно-оздоровительной работе, наблюдения утренней гимнастики, режимных моментов, медико-педагогический | Все группы (постоянно) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | контроль | |
| Готовность к школе детей подготовительных групп | Плановый | Изучение результатов диагностики, собеседование с педагогами и родителями | апрель (подготовительные к школе группы) |

Контроль качества образования проводится в соответствии с ФГОС ДО по следующим разделам:

**1. Содержание образования**

1.1. Оценка содержания программ дошкольного образования

1.2. Оценка реализации образовательных областей

1.3. Оценка организации коррекционного и/или инклюзивного образования

**2. Условия реализации программ дошкольного образования**

2.1. Оценка условий реализации образовательных областей

2.2. Оценка условий организации коррекционного и/или инклюзивного образования

2.3. Оценка условий для участия родителей в образовательной деятельности

2.4. Оценка открытости и доступности информации об образовательном учреждении

**3. Результаты освоения программ дошкольного образования**

3.1. Организация педагогической деятельности

3.2. Организация психологической диагностики

3.3. Отслеживание динамики индивидуального развития

**4. Профессиональная компетентность педагога**

4.1 Оценка кадровых условий реализации программ дошкольного образования

4.2. Повышение квалификации педагогов

При оценке качества образования МАДОУ «Умка» руководствуется пособием издательства «Учитель» «Контроль в детском саду: планирование, анализ, практический инструментарий. – Волгоград: Учитель, 2016, допущенным к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ №16 от 16.01.2012 г., «Журнал контроля за организационно-педагогической деятельностью в группах раннего возраста».

С целью повышения результативности работы в течение года осуществлялся тематический контроль по темам:

*2022-2023 учебного года «Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс через приобщение к театральному искусству»*

Рекомендации воспитателям:

- Продолжать работу по совершенствованию условий, обеспечивающих вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс через приобщение к театральному искусству.

- Пополнить библиотеку групп литературой по ознакомлению детей с историей театра и театральным искусством.

- Планировать работу с родителями по ознакомлению детей с театральным искусством.

- Расширить диапазон форм сотрудничества с родителями, включая интерактивные, совместные с детьми по приобщению к театральному искусству.

- Привести протокол родительского собрания в соответствии с требованиями документоведения.

- Планировать работу с родителями в соответствии с темой самообразования

**Выводы:** тематика контроля соответствует годовым задачам

**Организация воспитательного процесса. Содержание образования.**

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Умка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Методологической и теоретической основой определения содержания основной образовательной программы являются правовые акты Российской Федерации:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);

– приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен календарь праздников.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Она связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность.

Учебный план - нормативный правовой акт, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, устанавливающий объем нагрузки.

Целевой направленностью учебного плана является создание условий для введения в действие и реализацию требований ФГОС, обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

В структуре учебного плана выделены инвариантная часть, которая реализует обязательную часть основной образовательной программы дошкольного образования и вариативная часть - часть программы, формируемая участниками образовательных

отношений, которая учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Основное содержание части, формируемой участниками образовательного процесса представлено следующими парциальными программами и учебно-методическими пособиями:

| **ОО** | **НОД** | **Возрастная группа** | **Кол-во занятий в неделю** | **Программа/ учебно-методический комплекс** |
|---|---|---|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Ознакомление с миром народной культуры | Вторая младшая, средняя группы | 0,5 | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева |
| | | старшая, подготовительная группы | 0,5 | |
| | Основы финансовой грамотности | старшая, подготовительная группы | 0,5 | «Экономическое воспитание дошкольников». А.Д. Шатова |
| Физическое развитие | Физическая культура/ физическая культура на прогулке | Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы | 1 | «Занятия по физкультуре с детьми 3 – 7 лет» Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. |
| Познавательное развитие | Обучение шахматам | Старшая, подготовительная группы | 1 | «Шахматы – школе» под ред. И.Г. Сухина |

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлен настоящий учебный план, предусматривающий в следующий объем непосредственно образовательной деятельности:

| **Возрастная группа** | **Инвариантная часть** | **Вариативная часть** | **Недельная образовательная нагрузка** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Кол-во** | **Время** |
| Вторая группа детей раннего возраста (от 1 год до 2 лет)<br>от 1 года до 1,6 лет<br>от 1,6 лет до 2 лет | <br><br>10<br>10 | <br><br><br>- | <br><br>10<br>10 | <br><br>1ч.<br>1ч.40мин |
| Первая младшая группа (от 2-х до 3 лет) | 10 | - | 10 | 1ч.40мин. |
| Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) | 8,5 | 1,5 | 10 | 2ч.30мин. |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | 8,5 | 1,5 | 10 | 3ч.20мин. |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | 11 | 3 | 14 | 5ч.35мин. |
| Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) | 12 | 3 | 15 | 7ч.30мин. |

Учебный план составлен на пятидневную учебную неделю.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- в первой группе детей раннего возраста – 5 минут;
- во второй группе детей раннего возраста – 6-10 минут;
- в первой младшей группе - 10 минут;
- во второй младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 20 - 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей с 1,5 до 3 лет – 20 минут, для детей от 3 до 4 лет - 30 минут, для детей от 4 до 5 лет - 40 минут, для детей от 5 до 6 лет - 50 минут, для детей от 6 до 7 лет - 1час 30 минут.

Во всех группах непрерывная образовательная деятельность проводится в первую половину дня; во вторую половину дня непрерывная образовательная деятельность проводится с детьми раннего и старшего дошкольного возраста (старшая группа).

Для профилактики утомления воспитанников непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В середине непрерывной образовательной деятельности статистического характера предусматривается проведение физкультминутки не менее 2 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Непрерывную образовательную деятельность по музыкальному воспитанию проводит музыкальный руководитель, по физической культуре – инструктор по физической культуре.

Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Длительность непрерывной образовательной деятельности составляет:

- в первой младшей группе – 10 минут,
- во второй младшей группе – 15 минут,
- в средней группе – 20 минут,
- в старшей группе – 25 минут,
- в подготовительной группе – 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организована непосредственно образовательная деятельность по физической культуре на открытом воздухе. Занятия проводятся при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, при наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям и благоприятных метеорологических условиях.

Учитывая запросы на дополнительные образовательные услуги родителей и интересы детей, специалисты МАДОУ «Умка» оказывают дополнительные образовательные услуги на платной основе:

Охват детей дошкольного возраста дополнительными платными образовательными услугами составляет 67% (147 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет)

| Год | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Количество детей | 47 - 21% | 97- 43% | 103 – 55% | 72 – 42% | 65 – 28% | 64 – 29% | 147- 67% |

**Вывод:** Увеличение процента охвата детей дошкольного возраста дополнительными платными услугами объясняется пересмотром и увеличением спектра оказываемых дополнительных платных услуг в МАДОУ «Умка».

Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами:

| Год | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Процент родителей, удовлетворенных перечнем предоставляемых образовательных услуг | 100% | 90% | 98% | 98% | 98% | 98% | 95% | 95% |

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники организации признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Цель**: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО.

В течение 2022 года работали клубы для родителей и детей:

| Для родителей, имеющих детей | Наименование объединений | Кто проводил | Результативность |
|---|---|---|---|
| 1,5-3 лет | Школа для родителей «Мамина школа» | Специалисты | Легкая и средняя степень адаптации детей к условиям ДОУ |
| Семьи группы риска | Клуб «Счастливая семья» | Оболдина К.В. педагог-психолог | Положительная динамика изменений взаимоотношений в семьях группы риска. |

Посещаемость родителями и детьми клубов и гостиной

| Год | «Счастливая семья» | Школа для родителей «Мамина школа» |
|---|---|---|
| 2014-2015 | 8 семей | 25 семей |
| 2015-2016 | 8 семей | 25 семей |
| 2016-2017 | 9 семей | 24 семьи |
| 2017-2018 | 8 семей | 20 семей |
| 2018-2019 | 3 семьи | 20 семей |
| 2019-2020 | 5 семей | - |
| 2020-2021 | 5 семей | 5 семей |
| 2021-2022 | 4 семьи | 7 семей |
| 2022-2023 | 3 семьи | 5 семей |

В 2022-2023 учебном году начала работа родительского клуба «Здоровый малыш» и апробация встреч в «Семейном театре».

Работает консультативная служба специалистов: заместителя заведующего, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, старшей медсестры, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. В МАДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада

***Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура***

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В учреждении созданы оптимальные материально - технические условия для всестороннего развития дошкольников.

Группы учреждения оснащены наглядным материалом, развивающими играми, художественной литературой. Предметно-развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - оборудование, игры, игрушки, дидактический материал - развитию ребенка.

В учреждении организована работа кабинетов

| | |
|---|---|
| Кабинет заведующего | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:<br>-создание благоприятного психоэмоционального климата для работников МДОУ и родителей;<br>-развитие профессионального уровня педагогов;<br>-просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. |
| Методический кабинет | Консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, фонотека, заседания совета педагогов и творческих групп, заседания попечительского совета:<br>-повышение профессионального уровня педагогов;<br>-просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. |
| Кабинет психолога | Коррекционные занятия (индивидуальные и групповые),<br>диагностика, индивидуальная работа:<br>-коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа;<br>-развитие эмоционально – волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей;<br>-развитие психических процессов. |
| Логопункт | Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультированная работа с родителями и педагогами:<br>-развитие речи детей, коррекция звукопроизношения. |
| Музыкальный зал | Утренняя гимнастика, литературные и музыкальные праздники и развлечения, досуги, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа:<br>-развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально волевой сферы. |

| | |
|---|---|
| Спортивный зал | Утренняя гимнастика, непрерывная образовательная деятельность, спортивные праздники, развлечения и досуги, Дни здоровья, спортивные соревнования:<br>-воспитания здорового образа жизни у воспитанников;<br>-охрана и укрепление здоровья детей. |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, физиопроцедуры, вакцинация, консультативно – просветительская работа с родителями и работниками МАДОУ, оздоровительная работа с детьми, профилактика, АСПОН диагностика, медосмотры с привлечением врачей детской поликлиники:<br>-воспитание здорового образа жизни у воспитанников;<br>-охрана и укрепление здоровья детей. |
| ФИЗИО кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, консультативно просветительская работа с родителями и работниками МДОУ,<br>ФИЗИО процедуры |
| Групповые | Воспитательно-образовательный процесс: непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность и совместная деятельность педагога с ребенком в центрах деятельности: сюжетно-ролевой игры, конструктивной, театрализованной, музыкальной, изобразительной и т.д.: |
| «Зеленая зона» участка | Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность:<br>-развитие познавательной, трудовой деятельности, физическое развитие, оздоровление детей. |
| Огород, цветник | Труд на огороде:<br>-развитие природоведческих, экологических знаний, приобретение трудовых навыков. |

Таким образом, развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, а также дает возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими**,** пополнить разнообразным учебным и игровым материалом, наглядными и раздаточными пособиями.

Финансовое обеспечение осуществляется за счет бюджетных средств, поступающих из федерального, местного (муниципального) и регионального бюджета, а также внебюджетных источников: родительская плата.

За 2022 год на укрепление и развитие материально-технической базы МАДОУ было направлено из бюджетных средств и за счет платной деятельности 2043263,00 рублей.

На эти средства приобретены: мягкий инвентарь, посуда, канцтовары, медикаменты, детская мебель, строительные материалы для покраски кабинетов, групповых, коридоров, замена оконных блоков.

Все вышеперечисленные мероприятия направлены на обеспечение сохранности здания и создания благоприятных условий для жизни и здоровья воспитанников.

Однако в силу того, что капитальный ремонт в ДОУ проводился в период 2003-2004 год, назрела необходимость ремонта пола в музыкальном зале, ремонт кровли, ограждения ДОУ. За счет проведения косметического ремонта силами сотрудников и родителей сократилась площадь помещений, требующая косметического ремонта.

**Анализ данных о технической оснащенности показывает, что МАДОУ имеет:**

| Год | компьютер | телевизор | многофункци-ональное лазерное устройство | музыкальный центр | видео-камера | копир | увлажнители воздуха | бактерицидные лампы | видеопроектор | синтезатор | интерактивная доска |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2016** | 19 | - | 4 | 2 | 1 | 4 | 12 | 19 | 2 | 1 | 1 |
| **2017** | 19 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 12 | 19 | 2 | 1 | 1 |
| **2018** | 19 | 1 | 7 | 2 | 2 | 4 | 12 | 19 | 2 | 1 | 1 |
| **2019** | 28 | 1 | 16 | 2 | 2 | 4 | 27 | 34 | 2 | 1 | 1 |
| **2020** | 28 | 1 | 16 | 2 | 2 | 4 | 27 | 34 | 2 | 1 | 1 |
| **2021** | 28 | 1 | 16 | 2 | 2 | 4 | 27 | 34 | 2 | 1 | 1 |
| **2022** | 28 | 1 | 16 | 2 | 2 | 4 | 27 | 34 | 2 | 1 | 1 |

Обеспеченность медицинским и технологическим оборудованием 100%

Информация о создании развивающей среды МАДОУ «УМКА» в 2022 году

Важным условием, обеспечивающим доступность и качество обучения детей, является оснащение ДОУ учебно-наглядными пособиями, игровым оборудованием, спортивным инвентарем.

| **В МАДОУ** | | **В ГРУППАХ** | |
|---|---|---|---|
| **ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ** | | | |
| Музейный центр «Наш дом – Россия»<br>Центр «На Ямале мы живем»<br>Центр изучения ПДД «Светофорчик» | **1**<br>**1**<br>**1** | Уголки дорожного движения<br>Уголки краеведения<br>Уголки настроения | **8**<br>**8**<br>**8** |
| **ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ** | | | |
| **Наименование** | **Кол-во** | **Наименование** | **Кол-во** |
| | | Центр развития мелкой моторики и сенсорики<br>Центр речевого развития<br>Центр грамотности<br>Центр книги<br>Центр занимательной математики<br>Центр природы<br>Центр экспериментирования | 10<br>10<br>4<br>10<br>10<br>8<br>10 |
| **ДЛЯ ХУДОЖЕСТВНЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ** | | | |
| **Наименование** | **Колич.** | **Наименование** | **Колич.** |
| Музыкальный зал<br>Выставка детских работ «Мир глазами | 1<br>1 | Центр строительства и конструирования | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| детей»<br>Мини-галереи:<br>«Кто может краской и холстом рассказать нам обо всем» | 1 | Центр сюжетно-ролевых<br>Уголок театрализованных (драматических) игр<br>Центр музыки<br>Центр изобразительного искусства<br>Центр мелкой моторики<br>Уголок настольных игр<br>Центр математики<br>Центр науки и естествознания<br>Центр грамотности и письма<br>Литературный центр<br>Место для отдыха<br>Уголок уединения<br>Центр песка и воды | 10<br>10<br><br>10<br>10<br>10<br>10<br>10<br>8<br>4<br>10<br>10<br>10<br>10 |
| **ДЛЯ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИОННОИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ** | | | |
| Кабинет психолога<br>Логопункт | 1<br>1 | | |

Информация о создании здоровьесберегающей среды МАДОУ «УМКА»

| **В МДОУ** | | **В ГРУППАХ** | |
|---|---|---|---|
| **Наименование** | **Колич.** | **Наименование** | **Колич.** |
| Медицинский кабинет<br>прививочный кабинет<br>изолятор<br>физиокабинет<br>спортивный зал<br>тренажерный зал | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Физкультурные уголки | 10 |
| | | **НА УЛИЦЕ** | |
| | | Спортивная площадка;<br>Прогулочные площадки оборудованы навесами, МАФ, имеют ограждение<br>Метеоплощадка | 1<br>10 |

Оснащение воспитательно-образовательного процесса

| **Процент оснащения воспитательно-образовательного процесса:** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| учебно-методической литературой и пособиями | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| учебно-наглядными пособиями | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| игровым оборудованием | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| спортивным оборудованием | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Обеспечение ДОУ учебно-наглядными пособиями, игровым оборудованием, спортивным инвентарем является важным условием функционирования образовательного учреждения, позволяет обеспечить доступность и качество обучения.

В 2022-2023 году приобретено:

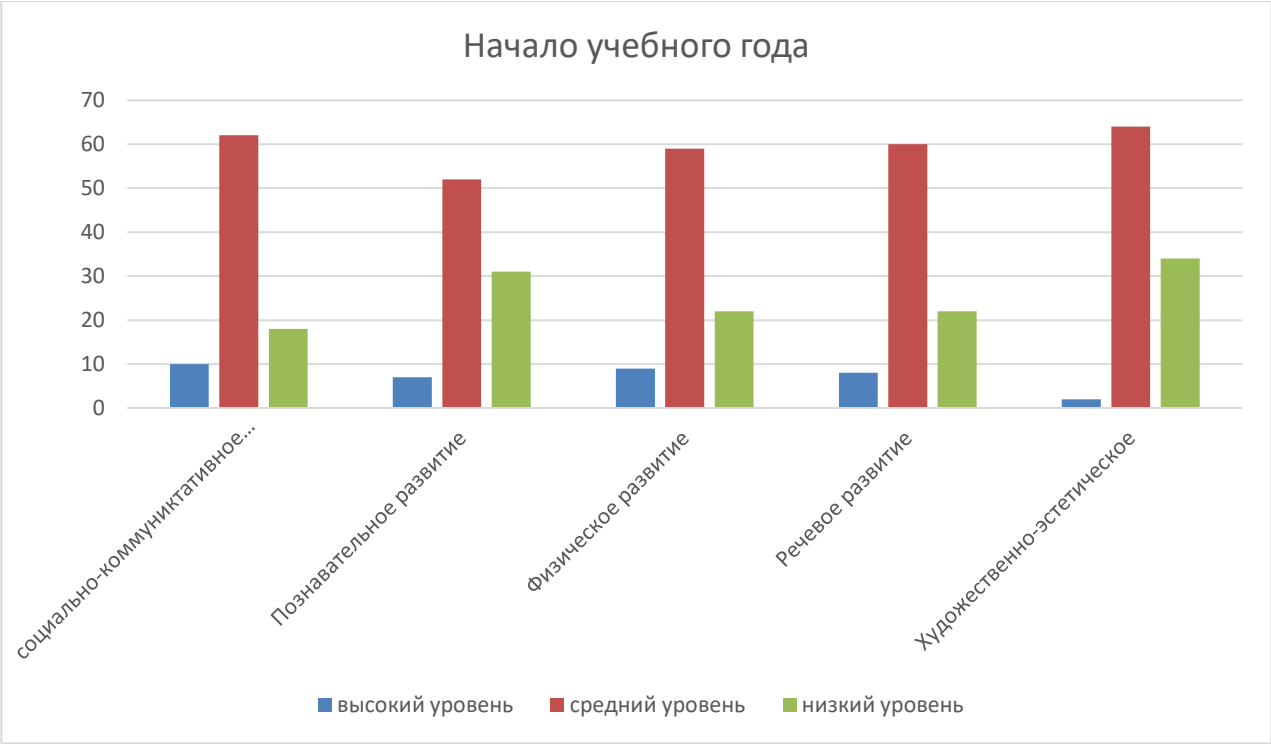
- оборудование для прогулочных площадок;
- игровое оборудование;
- интерактивное оборудование;
- спортивный инвентарь.

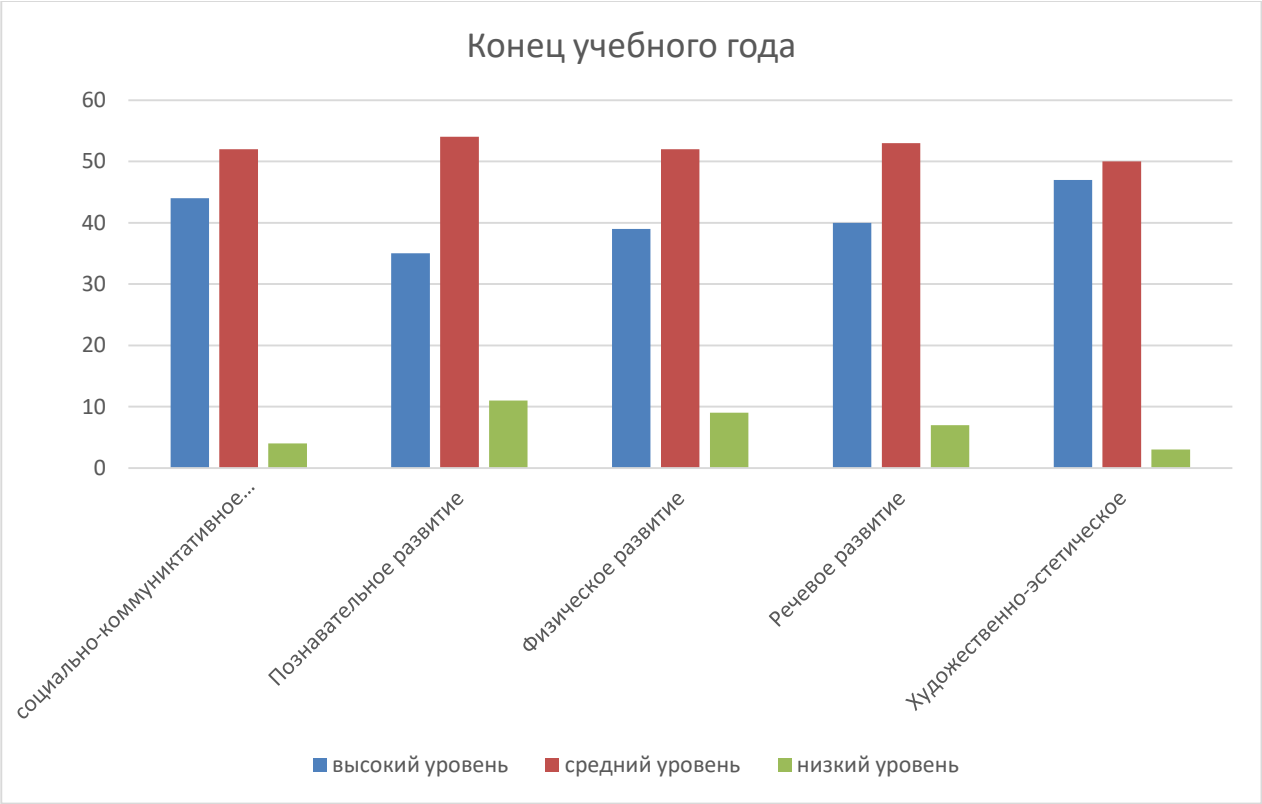
Требуется оснащение:
-музыкального зала –музыкальными инструментами, декорациями;

**Обученность воспитанников и выпускников**

*Результаты мониторинга освоения воспитанниками МАДОУ «Умка» Основной* общеобразовательной программы дошкольного образования за 2021-2022 учебный год

| | | СР | | ПР | | ФР | | РР | | ХР | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Первая младшая №1 | В.у. | 0,0 | **11,0** | 0,0 | **9,0** | 0,0 | **17,0** | 0,0 | **18,0** | 0,0 | **28,0** | 0,0 | 16,6 |
| | С.у. | 27,0 | **83,0** | 27,0 | **91,0** | 100,0 | **75,0** | 20,0 | **36,0** | 27,0 | **73,0** | 40,2 | 71,6 |
| | Н.у. | 73,0 | **6,0** | 73,0 | **0,0** | 0,0 | **8,0** | 80,0 | **46,0** | 73,0 | **0,0** | 59,8 | 11,8 |
| **Первая младшая №2** | В.у. | 5,5 | **11,8** | 0,0 | **12,0** | 0,0 | **20,0** | 11,2 | **23,5** | 11,2 | **17,6** | 5,6 | 17,0 |
| | С.у. | 83,3 | **82,3** | 66,7 | **59,0** | 100,0 | **70,0** | 44,4 | **47,1** | 55,5 | **53,0** | 70,0 | 62,3 |
| | Н.у. | 11,2 | **5,9** | 33,3 | **29,0** | 0,0 | **10,0** | 44,4 | **29,4** | 33,3 | **29,4** | 24,4 | 20,7 |
| Вторая младшая группа | В.у. | 58,0 | **59,0** | 24,0 | **30,0** | 0,0 | **47,7** | 58,0 | **64,0** | 16,0 | **47,0** | 31,0 | 49,5 |
| | С.у. | 26,0 | **41,0** | 61,0 | **70,0** | 100,0 | **52,6** | 16,0 | **30,0** | 47,0 | **53,0** | 50,0 | 49,3 |
| | Н.у. | 16,0 | **0,0** | 15,0 | **0,0** | 0,0 | **0,0** | 26,0 | **6,0** | 37,0 | **0,0** | 19,0 | 1,2 |
| **Средняя группа №1** | В.у. | 0,0 | **35,0** | 0,0 | **60,0** | 0,0 | **50,0** | 0,0 | **55,0** | 0,0 | **20,0** | 0,0 | 44,0 |
| | С.у. | 100,0 | **65,0** | 95,0 | **40,0** | 100,0 | **50,0** | 74,0 | **40,0** | 89,5 | **80,0** | 91,7 | 55,0 |
| | Н.у. | 0,0 | **0,0** | 5,0 | **0,0** | 0,0 | **0,0** | 26,0 | **5,0** | 10,5 | **0,0** | 8,3 | 1,0 |
| **Средняя группа №2** | В.у. | 26,0 | **33,0** | 24,0 | **43,0** | 0,0 | **80,0** | 19,0 | **43,0** | 24,0 | **39,0** | 19,0 | 47,0 |
| | С.у. | 57,0 | **53,0** | 61,0 | **47,0** | 100,0 | **20,0** | 62,0 | **47,0** | 50,0 | **42,0** | 66,0 | 42,0 |
| | Н.у. | 17,0 | **14,0** | 15,0 | **10,0** | 0,0 | **0,0** | 19,0 | **10,0** | 26,0 | **19,0** | 15,0 | 11,0 |
| **Старшая группа** | В.у. | 11,0 | **46,0** | 5,0 | **35,0** | 0,0 | **60,0** | 0,0 | **20,0** | 0,0 | **46,0** | 3,2 | 41,4 |
| | С.у. | 67,0 | **48,0** | 72,0 | **61,0** | 100,0 | **40,0** | 65,0 | **58,0** | 78,0 | **46,0** | 76,4 | 50,6 |
| | Н.у. | 22,0 | **6,0** | 23,0 | **4,0** | 0,0 | **0,0** | 35,0 | **22,0** | 22,0 | **7,0** | 20,4 | 7,8 |
| Подготовительная группа №1 | В.у. | 35,0 | **35,0** | 27,0 | **27,0** | 0,0 | **91,7** | 17,0 | **17,0** | 10,0 | **13,0** | 15,0 | 36,0 |
| | С.у. | 63,0 | **64,0** | 65,0 | **68,0** | 100,0 | **8,3** | 72,0 | **76,0** | 77,0 | **83,0** | 73,0 | 60,0 |
| | Н.у. | 2,0 | **1,0** | 8,0 | **5,0** | 0,0 | **0,0** | 11,0 | **7,0** | 13,0 | **4,0** | 11,0 | 4,0 |
| Подготовительная группа №2 | В.у. | 0,0 | **95,0** | 18,0 | **48,0** | 0,0 | **90,0** | 9,0 | **43,0** | 0,0 | **71,0** | 5,4 | 69,4 |
| | С.у. | 100,0 | **5,0** | 68,0 | **47,0** | 100,0 | **10,0** | 64,0 | **52,0** | 82,0 | **24,0** | 82,8 | 27,6 |
| | Н.у. | 0,0 | **0,0** | 14,0 | **5,0** | 0,0 | **0,0** | 27,0 | **5,0** | 18,0 | **5,0** | 11,8 | 3,0 |
| Итого | В.у. | 16,9 | **40,7** | 12,3 | **33,0** | 0,0 | **57,1** | 14,3 | **35,4** | 7,7 | **35,2** | 9,9 | 40,1 |
| | С.у. | 65,4 | **55,2** | 64,5 | **60,4** | 100,0 | **40,7** | 52,2 | **48,3** | 63,3 | **56,8** | 68,8 | 52,3 |
| | Н.у. | 17,7 | **4,1** | 23,3 | **6,6** | 0,0 | **2,3** | 33,6 | **16,3** | 29,1 | **8,1** | 21,2 | 7,6 |


Начало учебного года
70
60
50
40
30
20
10
0
социально-коммуникативное...
Познавательное развитие
Физическое развитие
Речевое развитие
Художественно-эстетическое
высокий уровень
средний уровень
низкий уровень


Конец учебного года
60
50
40
30
20
10
0
социально-коммуникативное...
Познавательное развитие
Физическое развитие
Речевое развитие
Художественно-эстетическое
высокий уровень
средний уровень
низкий уровень

***Педагогам необходимо формировать:***
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
***Вывод:***
***- усилить методическую работу с педагогами по данной проблеме;***
***- усилить контроль за организацией работы по данному направлению.***
***Педагогам необходимо формировать:***
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Формирование первичных представлений об особенностях природы.
***Вывод необходимо:***
***- усилить методическую работу с педагогами по данной проблеме;***
***- усилить контроль за организацией работы по данному направлению.***
***Особое внимание педагогам необходимо уделить на формирование у детей речевых навыков***:
Владение речью как средством общения и культуры;
Обогащение активного словаря;
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
Развитие речевого творчества;
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
***Вывод:*** воспитателям необходимо усилить работу по данной проблеме используя различные методы и приемы развития речевой активности и инициативы у детей
***Педагогам необходимо формировать:***
Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
Отрабатывать становление эстетического отношения к окружающему миру;
Формировать элементарные представления о видах искусства;
Отрабатывать восприятие художественной литературы, фольклора;
Продолжать стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений;
учить реализовывать самостоятельно творческую деятельность.
***Вывод необходимо:***
- усилить методическую работу с педагогами по данной проблеме;
- усилить контроль за организацией двигательной деятельности детей на прогулке.

- формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- приобретать опыт в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

Педагоги отмечают, что у детей младшего возраста недостаточно сформированы навыки самообслуживания.

Качественный процент освоения программы составляет 93%

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что

**Вывод:** уровень индивидуального развития воспитанников в МАДОУ «Умка» находится на достаточном уровне.

Общее количество детей в 2-х подготовительных группах, которые прошли диагностику на готовность детей к обучению в школе составляет 41 ребенок (100%).

**Общие количественные данные результатов диагностики на готовность к обучению в школе в 2021-2022 уч. году на конец года (Таблица 1)**

*Таблица 1*

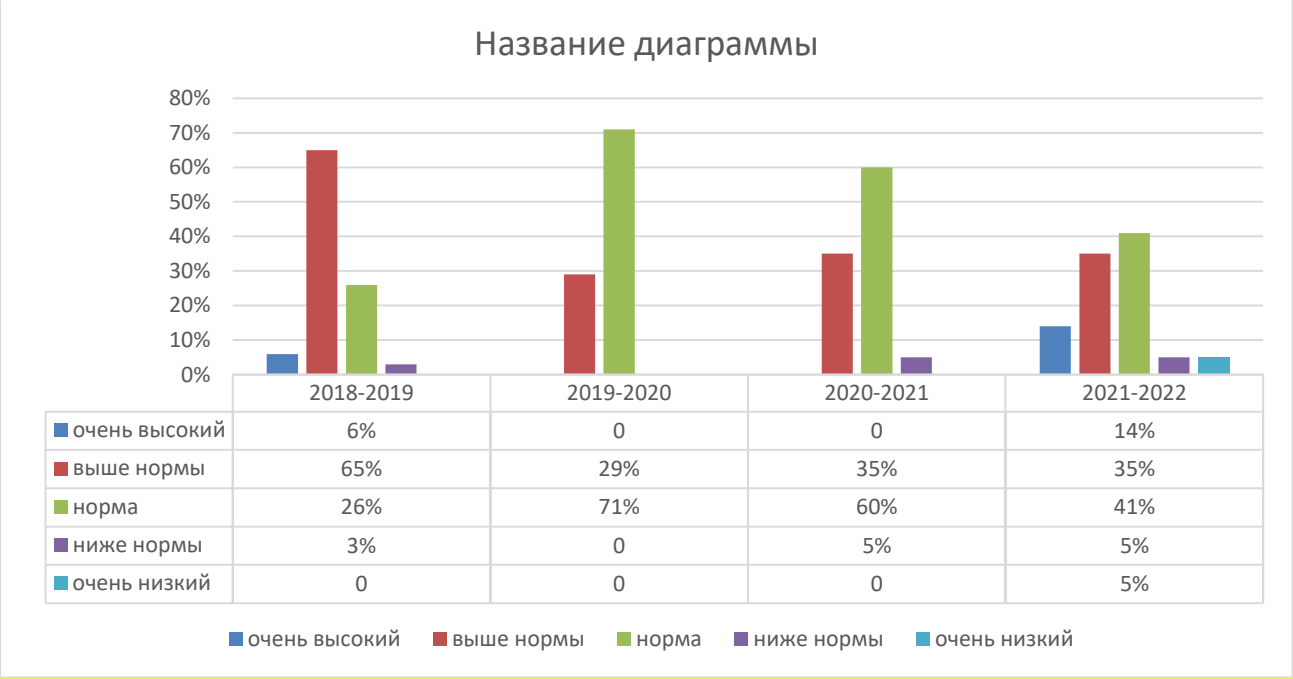
| Уровень готовности к школьному обучению | Высокий | Выше нормы | Норма | Ниже нормы | Низкий |
|---|---|---|---|---|---|
| **Всего 41 чел.** | 6 | 14 | 17 | 2 | 2 |
| **%** | 14 | 35 | 41 | 5 | 5 |

Анализируя общие данные **таблицы №1** по готовности к школьному обучению. 90% детей (37 детей) интеллектуально готовы к школьному обучению.10 % (4 детей) имеют результат ниже нормы и низкий, таким детям трудно воспринимать школьные задания.

**Сравнительные количественные данные результатов диагностики на готовность к обучению в школе в 2020- 2021, 2021-2022 учебном году (Таблица 2)**

*Таблица 2.*

| Группы/ всего детей | | Очень высокий | | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Очень низкий | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| **2020-2021 уч. год** | 38 | 0 | 0 | 13 | 35 | 23 | 60 | 2 | 5 | 0 | 0 |
| **2021-2022 уч. год** | 41 | 6 | 14 | 14 | 35 | 17 | 41 | 2 | 5 | 2 | 5 |




| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|---|---|---|---|
| очень высокий | 6% | 0 | 0 | 14% |
| выше нормы | 65% | 29% | 35% | 35% |
| норма | 26% | 71% | 60% | 41% |
| ниже нормы | 3% | 0 | 5% | 5% |
| очень низкий | 0 | 0 | 0 | 5% |

Сравнивая результаты последних 2-х учебных лет, наблюдается положительная динамика результатов «Очень высокий» и «Выше нормы» уровня развития детей, выше нормы было 13 детей – 35%, стало 14 детей – 35%, в 2020-2021 учебном году уровня «Очень высокий» нет, а в 2021-2022 году таких детей 6 – 15 %. Уменьшилось количество детей «Норма» было 23 (60%) ребенка стало 17 (43%). Детей с уровнем «Ниже нормы» не изменилось 2 детей – 5%. Количество детей с показателем «Низкий уровень» в 2020-2021 учебном году нет, а в 2021-2022 учебном году таких детей 2-5%. Низкий уровень готовности к школе показал двуязычный ребенок, который посещает детский сад в течение 6 месяцев, и ребенок с низкой посещаемостью.

**Личностные достижения педагогов**

**Результативность педагогов и воспитанников в конкурсах, смотрах, соревнованиях**
**Участие ДОУ:**

В 2022 году стабильно большое количество мероприятий различного уровня и количество участия педагогов в них.
Педагоги демонстрируют опыт своей работы на страницах международных и всероссийских изданий, интернет-порталов, реже на региональном и муниципальном уровнях.

**Результаты совершенствования образовательного процесса**

В МАДОУ «Умка» с целью улучшения качества образовательного процесса и для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала в разных видах деятельности действует система дополнительных образовательных услуг за рамками основной общеобразовательной деятельности.

Система дополнительных образовательных услуг охватывает детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Система дополнительных образовательных услуг охватывает детей среднего и старшего дошкольного возраста. Все педагоги, реализующие дополнительные услуги обучены на курсах повышения квалификации по вопросам организации дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Охват воспитанников дополнительным образованием составил в 2014 году - 19%, в 2019 году - 42%, в 2021 году - 29%, в 2022 году – 70%.

В рамках дополнительного образования в МАДОУ «Умка» в 2022 году реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы:

1. Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Волшебная мастерская»
2. Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Мастерская чудес»
3. Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол»
4. Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча»
5. Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Пионербол»
6. Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Развивай-ка»
7. Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Развитие речемыслительной деятельности»
8. Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «СА-ФИ-ДАНСЕ»
9. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Скоро в школу»
10. Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Степ-аэробика»
11. Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Фитбол-гимнастика»
12. Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Английский и дошкольник»
13. Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Веселый английский»
14. Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Технология развития пространственного мышления»
15. Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Веселый каблучок»
16. Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Топотушки»
17. Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Весёлые нотки»
18. Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Звонкий голосок»
19. Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Разноцветный мир»
20. Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Кроха»
21. Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Волшебный мир сенсорики»

### 3.4. Достижения организации. Уровень ее влияния на социум, другие образовательные системы

Благодаря слаженной работе всего коллектива МАДОУ «Умка» в 2022 году награжден золотой медалью Всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети»

**Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий.**

За 2022-2023 год учебный план и план воспитательно-образовательной работы выполнены в полном объеме.

**Социальная эффективность деятельности организации и ее звеньев.**

С целью получения объективной информации о качестве оказания муниципальных услуг в МАДОУ «Умка» в ноябре-декабре 20222 г. был проведен опрос по изучению удовлетворённости населения качеством предоставления муниципальных услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, присмотру и уходу в дошкольных образовательных учреждениях» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Умка». По итогам опроса 95,2% респондентов удовлетворены качеством оказания муниципальных услуг.