

Приложение 39  
к приказу МАДОУ «Умка»  
от 31.08.2021  
№246 - од

**Рассмотрено:**  
На заседании педагогического  
Совета протокол №1  
от 31.08.2021  
Председатель педагогического  
Совета  
Н.А. Новикова \_\_\_\_\_

**Согласовано:**  
Заместитель заведующего  
МАДОУ «Умка»  
Н.А. Новикова \_\_\_\_\_  
от 31.08.2021

**Утверждено:**  
Заведующий МАДОУ «Умка»  
С.В. Клепикова \_\_\_\_\_  
от 31.08.2021



**Рабочая программа**  
**по разделу «Формирование элементарных математических представлений»**  
**образовательной области «Познавательное развитие»**  
**для детей средней группы**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Умка»**  
**муниципального образования город Ноябрьск**

1 непрерывная образовательная деятельность в неделю  
(всего 36 непрерывных образовательных деятельностей)

Составитель:  
воспитатель МАДОУ «Умка»  
Шестакова Н.В.

2021-2022 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по разделу «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей 4-5 лет составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Умка».

Программа рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности 36 раз в год (1 занятие в неделю), длительность проведения непрерывно образовательной деятельности 20 минут.

**Актуальность** заключается в том, что содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы.

**Новизна** программы заключается в том, методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребёнком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций сотрудничества, содеятельности. Активизация мыслительной самостоятельности развивает активную позицию ребёнка и формирует навыки учебной деятельности.

**Целесообразность** данной программы обусловлена тем, что она соответствует целям и задачам основной образовательной программы МАДОУ «УМКА».

**Целью** данной программы является формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и способствует решению следующих **задач**:

- Расширение кругозора.
- Активизация мыслительной деятельности детей среднего дошкольного возраста.
- Обучение ориентироваться на плоскости.
- Развитие логического мышления, памяти, наблюдательности.
- Совершенствование психических процессов и способностей: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Предложенная система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые и словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания,

применять полученные знания и умения на практике. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Сюжетность материала и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Знания, полученные в ходе непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, необходимо закреплять в повседневной жизни. С этой целью особое внимание следует уделять обогащению сюжетно-ролевых игр с математическим содержанием, где создаются условия для применения математических знаний и способов действий.

#### **Отличительные особенности организации образовательного процесса**

Отличительные особенности заключаются в том, что программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений.</li> <li>▪ «Художественно – эстетическое развитие» - использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.</li> <li>▪ «Речевое развитие» - через обогащение активного словаря математическими определениями, названиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</li> </ul>

#### **Сопутствующие формы работы при организации образовательного процесса**

Задачи и содержания	Формы работы	Формы
---------------------	--------------	-------

работы		организации детей
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Формирование элементарных математических представлений	Обучение в бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, математические развлечения, беседы, задания с четкими правилами, самостоятельная деятельность.	- индивидуальные - подгрупповые - фронтальные
<b>Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Формирование элементарных математических представлений	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, наблюдение, проблемные ситуации, рассказ, беседа.	- индивидуальные - подгрупповые - фронтальные
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Формирование элементарных математических представлений	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие паззлы, рамки-вкладыши, парные картинки), сюжетно-ролевые игры, рассматривание, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование.	- индивидуальные - подгрупповые - фронтальные

**Программа основывается на основополагающих принципах:**

- развивающего обучения и научного положения Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов);
- культуросообразности - учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;

- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- критерия полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- учёта соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

#### Учебно-тематический план

№	Тема (раздел)	Кол-во периодов непосредственно-образовательной деятельности	В том числе итоговых периодов
4,6,7,10,12,13,25,27,30,35	Количество и счет	10	1
9,14,18,19,22,26,32	Величина	7	1
3,5,15,28,31,34	Форма	6	1
1,8,17,24,29,33	Ориентировка в пространстве	6	1
2,11,16,20,21,23,36	Ориентировка во времени	7	1

#### Содержание рабочей программы

Задачи	Содержание психолого-педагогической работы
Формирование элементарных математических представлений	<b>Количество и счет.</b> Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или

неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта

	<p>(желтая) - самая низкая» и т. д.).</p> <p><b>Форма.</b> Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</p> <p>Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</p> <p>Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).</p> <p>Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
--	---

### Педагогический мониторинг

Педагогическая диагностика во всех возрастных группах проводится на основе диагностического пособия Афонькиной Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель – 2015. Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме наблюдения, беседы, игры в целях дальнейшего планирования педагогических действий.

Предлагаемая в данном диагностическом журнале модель педагогической диагностики индивидуального развития детей разработана с учетом образовательных областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС ДО. В каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогического воздействия, то есть педагогическая диагностика предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития

каждого ребенка.

С учётом того факта, что в раннем и дошкольном возрасте основные линии психического развития находятся в стадии становления и, как следствие, их показатели могут быть недостаточно устойчивы, зависимы от особенностей микросоциума, здоровья ребенка, его эмоционального состояния на момент диагностики, в методике предлагаются наряду с устоявшейся уровневой градацией (высокий, средний, низкий) промежуточные уровни эффективности педагогических воздействий: средний/высокий, низкий/средний, низкий/низкий; это позволяет сделать диагностику точнее. Содержание уровней разработано с учетом преемственности в отношении каждой возрастной группы от 2 до 7 лет, что позволяет сделать педагогический мониторинг систематическим, «продолженным» и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности.

Итоги диагностики фиксируются в карте оценки уровней эффективности педагогических воздействий (Приложение 1).

#### **Программно-методическое обеспечение:**

Программа рассчитана на использование учебно-методического комплекта:

1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель. – 2014.
2. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: Мозаика-синтез. – 2015.

#### Для воспитанников:

1. Раздаточный и демонстрационный материал
2. Дидактические игры
3. Кубики Никитина
4. Математический планшет
5. Теневой

конструктор

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» в средней группе

Дата проведения	По факту	№	Задачи	Методы и приемы работы	Дидактически-наглядный материал	Региональный компонент/ компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
IX		1. 1-12	<p>✓ Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.</p> <p>✓ Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты словами: большой, маленький, больше, меньше.</p> <p>✓ Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</p>	<p><u>1. Игровая ситуация</u> «Путешествие в осенний лес».</p> <p><u>2. Физкультминутка.</u></p> <p><u>3. Игровое упражнение</u> «Найди пару».</p> <p><u>4. Игра</u> «Что где находится».</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> грибы, бумажные, осенние листья, большие и маленькие шишки.</p>	Региональный компонент	Беседа «День знаний», д/и «Что изменилось?».
IX		2. 1-13	<p>✓ Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, равно, столько-сколько.</p> <p>✓ Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p><u>1. Игровая ситуация</u> «В гостях у кролика», упражнение «Положим кубы в коробку».</p> <p><u>2. Физкультминутка</u></p> <p><u>3. Игровое упражнение</u> «Построим домики»</p> <p><u>4. Игровое упражнение</u> «Поможем Винни-Пуху разложить картинки»</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> игрушки Винни-Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по кол-ву детей), сюжетные картинки с изображением частей суток.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).</p>		Беседа «День знаний», д/и «Закончи предложение».
IX		3. 1-14	<p>✓ Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>✓ Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже.</p> <p>✓ Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и</p>	<p><u>2. Игровая ситуация</u> «К нам приехал цирк», упражнение «Найди отличия».</p> <p><u>2. Игровое упражнение</u> «Клоуны играют с шариками»</p> <p><u>3. Физкультминутка</u></p> <p><u>4. Игровое упражнение</u> «Сравним ленты».</p> <p><u>5. Игровое упражнение</u> «Перепрыгнем через дощечки»</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению, 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> двухполосные счетные карточки,</p>		Праздник «Осень», д/и «Найди такой же (предмет)»,

			пространственному расположению.		карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.		
	4. 2-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов по количеству на основе составления пар.</li> <li>✓ Формировать представления о сохранении количества.</li> </ul>	<p>3. <u>Игра</u> «Что лишнее».</p> <p>4. <u>Игра</u> «Шарики в стаканчиках»</p> <p>2. <u>Физкультминутка.</u></p> <p>3. <u>Игровое упражнение</u> «Найди пару».</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> несколько маленьких красных кубиков, один большой красный кубик и один маленький зеленый кубик, пластмассовые стаканчики, шарики.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> кубики и маленькие самолеты 2-3 цветов.</p>		Праздник «Осень», д/и «Угадай, сколько»	
X	5. 1-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</li> <li>✓ Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> <li>✓ Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</li> </ul>	<p>5. <u>Игровая ситуация</u> «Необыкновенный зоопарк»,</p> <p>6. <u>Игровое упражнение</u> «Неразбериха»</p> <p>3. <u>Физкультминутка</u></p> <p>4. <u>Игровое упражнение</u> «Построим заборчики»</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> игрушки енот, обезьяна, жираф, платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.).</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 шт. на каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. на каждого).</p>		Беседа «Яв мире человек», д/и «Дорисуй фигуру».	
X	6. 1-17	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</li> <li>✓ Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</li> <li>✓ Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</li> </ul>	<p>7. <u>Игровая ситуация</u> «Гости из леса»,</p> <p>8. <u>Игровое упражнение</u> «Волшебный мешочек»</p> <p>3. <u>Физкультминутка</u></p> <p>4. <u>Игровое упражнение</u> «Поручение»</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный мешочек», шар, куб, квадрат, треугольник, круг</p>		Беседа «Яв мире человек», д/и «Отсчитай столько же»,	
X	7. 1-18	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть их числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей</li> </ul>	<p>9. <u>Игровая ситуация</u> «Три поросенка».</p> <p>10. <u>Игровое упражнение</u> «Домики».</p> <p>3. <u>Физкультминутка.</u></p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> фланелеграф, сюжетные картинки с изображением трех поросят в разное время суток, трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 2 двери.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u></p>	Компонент ДОУ	Беседа «Мой город, моя страна», д/и «Наведем порядок».	

			<p>группе предметов.</p> <p>✓ Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>✓ Расширять представления о частях суток и их последовательности.</p>	<p><u>4. Игровое упражнение</u> «Дорожка домой».</p> <p><u>5. Игровое упражнение</u> «Что ты видишь?»</p>	Дорожки из бумаги разной длины (по 2)		
X	8. 1-19	<p>✓ Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>✓ Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>✓ Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i></p>	<p>1. <u>Игровая ситуация</u> «Угостим зайчиков морковкой».</p> <p>2. <u>Игровая ситуация</u> «Угостим белочек орешками».</p> <p>3. <u>Подвижная игра</u> «Найди свой домик».</p> <p>4. <u>Дидактическая игра</u> «Где звенит колокольчик».</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).</p>		Беседа «Мой город, моя страна», д/и «Что где находится?».	
XI	9. 1-21	<p>✓ Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>✓ Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i></p> <p>✓ Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	<p>1. <u>Игровое упражнение</u> «Поможем Буратино сосчитать игрушки».</p> <p>2. <u>Игровое упражнение</u> «Разложи бантики по образцу».</p> <p>3. <u>Физкультминутка.</u></p> <p>4. <u>Игровое упражнение</u> «Найди пару».</p> <p>5. <u>Игровое упражнение</u> «Скажи наоборот».</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.</p>	Компонент ДОУ	Беседа «Мой город, моя страна», д/и «Найди пару».	

XI	10. 1-23	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</li> <li>✓ Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</li> <li>✓ Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Игровая ситуация</u> «Мальвина учит считать Буратино».</li> <li>2. <u>Игровое упражнение</u> «Посчитаем листочки».</li> <li>3. <u>Физкультминутка</u>.</li> <li>4. <u>Игровое упражнение</u> «Сравни фигуры».</li> <li>5. <u>Игровое упражнение</u> «Поможем Буратино склеить посуду».</li> </ol>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая – равна длинной стороне прямоугольника).</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	Компонент ДОУ	Праздник «В мире животных», д/и «Петрушкины гости».
XI	11. 1-24	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>✓ Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> <li>✓ Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Игровое упражнение</u> «Сосчитай колечки у пирамидки».</li> <li>2. <u>Игровое упражнение</u> «Угадай, что изменилось?»</li> <li>2. <u>Игровое упражнение</u> «Сложи карандаши в коробки».</li> <li>3. <u>Подвижная игра</u> «Найди свой гараж».</li> <li>4. <u>Подвижная игра</u> «Карусели».</li> </ol>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).</p>		Праздник «В мире животных», д/и «Назови соседей».
	12. 1-25	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</li> <li>✓ Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</li> <li>✓ Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Игровое упражнение</u> «Петушок и курочки»</li> <li>2. <u>Игровое упражнение</u> «Покормим цыплят».</li> <li>3. <u>Физкультминутка</u>.</li> <li>4. <u>Игровое упражнение</u> «Когда это бывает».</li> <li>5. <u>Игровое упражнение</u> «Не ошибись».</li> </ol>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток – утро, день, вечер, ночь (по 4</p>		Праздник «В мире животных», д/и «Чего не стало?».

					шт. для каждого ребенка).		
XII		13. 1-28	<p>✓ Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>✓ Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <p>✓ Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.</p>	<p>1. <u>Игровая ситуация</u> «Куклы собираются в гости к гномам».</p> <p>2. <u>Работа в тетради</u>.</p> <p>3. <u>Физкультминутка</u>.</p> <p>4. <u>Дидактическая игра</u> «Спрячь игрушки».</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> рабочие тетради (с. 9 задание А).</p>	Компонент ДОУ	Праздник «Новый год», д/и «Который по счету?».
XII		14. 1-29	<p>✓ Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>✓ Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</p> <p>✓ Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p>	<p>1. <u>Игровая ситуация</u> «Умники и умницы»</p> <p>2. <u>Игровое упражнение</u> «Разложи фигуры».</p> <p>3. <u>Физкультминутка</u></p> <p>3. <u>Игровое упражнение</u> «Длиннее, короче»</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора – с шарами, 2 набора – с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей).</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>		Праздник «Новый год», д/и «Кто скорее соберет?..».
XII		15. 1-31	<p>✓ Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>✓ Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p> <p>✓ Развивать умение сравнивать</p>	<p>11. <u>Игра</u> «Чудесный мешочек».</p> <p>2. <u>Игровое упражнение</u> «Поставь так же».</p> <p>3. <u>Физкультминутка</u>.</p> <p>4. <u>Дидактическая игра</u> «Найди себе пару».</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например, зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. Д.); большой и</p>		Праздник «Новый год», д/и «Найди ключик к замочку».

			предметы по цвету, форме, величине.		маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. Д.)).		
XII	16. 1-32	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</li> <li>✓ Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</li> <li>✓ Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Игровое упражнение</u> «Разложи картинки».</li> <li>2. <u>Игровое упражнение</u> «Разложим фигуры по коробкам».</li> <li>3. <u>Физкультминутка</u></li> <li>4. <u>Игровое упражнение</u> «Покупаем игрушки для мишки».</li> <li>5. <u>Подвижная игра</u> «День – ночь».</li> </ol>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4–5 видов), карточки-«чеки» с 3–5 кругами.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр).</p>		Праздник «Новый год», д/и «Поможем мишке разложить картинки».	
I	17. 1-33	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</li> <li>✓ Познакомить со значением слов <i>далеко – близко.</i></li> <li>✓ Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. <u>Игровая ситуация</u> «Сон мишки».</li> <li>2. <u>Игровое упражнение</u> «Далеко – близко».</li> <li>3. <u>Физкультминутка</u></li> <li>4. <u>Игровое упражнение</u> «Собираем картинку».</li> </ol>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> две корзины.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> рабочие тетради (с. 2, задание Б; с. 8), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое – пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины).</p>		Праздник «Зима», д/и «Куда пойдешь, секрет найдешь».	
	18. 1-34	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</li> <li>✓ Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко.</i></li> <li>✓ Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Игровая ситуация</u> «Играем с матрешками».</li> <li>2. <u>Игровое упражнение</u> «Матрешки гуляют».</li> <li>3. <u>Физкультминутка.</u></li> <li>4. <u>Игровое упражнение</u> «Угадай, что изменилось».</li> <li>5. <u>Игровое упражнение</u> «Матрешки слушают музыку».</li> </ol>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> круги (по 6–7 шт. для каждого ребенка).</p>		Праздник «Зима», д/и «Три медведя».	
	19. 1-35	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнять в счете звуков в пределах 5.</li> <li>✓ Продолжать учить сравнивать три</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Игровое упражнение</u> «Строим дорожки».</li> <li>2. <u>Дидактическая игра</u></li> </ol>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и</p>		Праздник «Зима», д/и «Какая игрушка спрятана?».	

I			предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i> ✓ Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	«Чудесный мешочек». 3. <u>Подвижная игра</u> «Найди свой гараж» (см. ноябрь, занятие № 3).	величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. <u>Раздаточный материал:</u> прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображениями геометрических фигур.		
I		20. 1-36	✓ Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. ✓ Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> ✓ Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению ( <i>слева, справа, налево, направо</i> ).	1. <u>Игровое упражнение</u> «Когда это бывает». 2. <u>Игровое упражнение</u> «Отгадай, сколько». 3. <u>Физкультминутка</u> «Зарядка» 4. Работа в рабочей тетради.	<u>Демонстрационный материал:</u> салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. <u>Раздаточный материал:</u> рабочие тетради (с. 15), красные и синие карандаши.		Праздник «День Защитника Отечества», д/и «Джек, будь ловким».
II		21. 1-37	✓ Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. ✓ Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> ✓ Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>	1. Воспитатель предлагает детям отгадать <u>загадку</u> . 2. <u>Игровая ситуация</u> «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам». 3. <u>Физкультминутка</u> 4. <u>Игровое упражнение</u> «Покажи столько же». 5. <u>Игровое упражнение</u> «Наш день».	<u>Демонстрационный материал:</u> фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины. <u>Раздаточный материал:</u> карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1–5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1–5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4–5 шт. для каждого ребенка).		Праздник «День Защитника Отечества», д/и «Матрешки».
II		22. 1-39	✓ Учить считать движения в пределах 5. ✓ Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> ✓ Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,	1. <u>Игровая ситуация</u> «Делаем зарядку». 2. <u>Игровое упражнение</u> «Сделаем столько же». 3. <u>Игровое упражнение</u> «Ворота для мячей». 4. <u>Физкультминутка</u> с лентами. 5. <u>Игровое упражнение</u> «Разложи ленты». 6. <u>Игра</u> «Поручение».	<u>Демонстрационный материал:</u> числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины. <u>Раздаточный материал:</u> ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).		Праздник «День Защитника Отечества», д/и «Какая игрушка спрятана?».

			обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>				
II		23. 1-40	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</li> <li>✓ Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> <li>✓ Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Игровая ситуация</u> «Письмо из Простоквашино».</li> <li>2. <u>Игровое упражнение</u> «Сделаем столько же».</li> <li>3. <u>Подвижная игра</u> «Найди свой домик».</li> <li>4. <u>Дидактическая игра</u> «Когда это бывает».</li> </ol>	<u>Демонстрационный материал:</u> фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки («фотографии») с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). <u>Раздаточный материал:</u> наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).		Праздник «8 Марта», д/и «Спрячь мышку».
II		24. 1-42	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</li> <li>✓ Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</li> <li>✓ Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Игровая ситуация</u> «Степашка убирает игрушки».</li> <li>2. <u>Игровое упражнение</u> «Найди столько же».</li> <li>3. <u>Физкультминутка</u>.</li> <li>4. <u>Игровое упражнение</u> «Собери картинку».</li> </ol>	<u>Демонстрационный материал:</u> игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины. <u>Раздаточный материал:</u> набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной картинке для каждого ребенка), наборы геометрических фигур.		Праздник «8 Марта», д/и «Поможем Зайке найти дорожку к домику».
III		25. 1-43	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</li> <li>✓ Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</li> <li>✓ Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Игровая ситуация</u> «Правильно пойдешь, секрет найдешь».</li> <li>2. <u>Игра</u> «Сколько мячей».</li> <li>3. <u>Физкультминутка</u>.</li> <li>4. <u>Игра</u> «Домик с секретом»</li> </ol>	<u>Демонстрационный материал:</u> конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.).	Региональный компонент	Знакомство с народной культурой и традициями, д/и «Отсчитай столько же».

			убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>		<i>Раздаточный материал:</i> коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.		
III		26. 1-44	<p>✓ Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</p> <p>✓ Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i></p> <p>✓ Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	<p>1. <i>Игровое упражнение</i> «Накроем стол для чаепития».</p> <p>2. <i>Работа в тетрадях.</i></p> <p>3. <i>Игровое упражнение</i> «Постройте ребят по росту».</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> рабочие тетради (с. 11).</p>		Знакомство с народной культурой и традициями, д/и «Сломанная лесенка».
III		27. 1-45	<p>✓ Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>✓ Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i></p> <p>✓ Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>	<p>1. <i>Игровая ситуация</i> «Посадим цветочки вдоль дорожки».</p> <p>2. <i>Игровая ситуация</i> «Посадим елочки в ряд».</p> <p>3. <i>Физкультминутка</i></p> <p>4. <i>Игровое упражнение</i> «Собери кубики и шарики в корзины».</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).</p>		Знакомство с народной культурой и традициями, д/и «Чего не стало?».
III		28. 1-46	<p>✓ Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>✓ Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p> <p>✓ Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p>1. <i>Игровое упражнение</i> «Разложи предметы по форме».</p> <p>2. <i>Игровая ситуация</i> «Прилетели бабочки».</p> <p>3. <i>Физкультминутка</i> «Бабочки летают»</p> <p>4. <i>Игровое упражнение</i> «Поручение».</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4–5 бабочек), поднос, бабочки (по 4–5 шт. для каждого ребенка).</p>		Праздник «Весна», д/и «Составь узор».
IV		29.	✓ Показать независимость результата	1. <i>Игровая ситуация</i> «Строим	<i>Демонстрационный материал:</i>		Праздник «Весна»,

		1-48	<p>счета от формы расположения предметов в пространстве.</p> <p>✓ Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</p> <p>✓ Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>.</p>	<p>игровую площадку).</p> <p>2. <u>Игра</u> «Строители»</p> <p>3. <u>Игровое упражнение</u> «Прыгаем близко, прыгаем далеко».</p>	<p>строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.</p>		д/и Расставим игрушки».
IV		30. 1-49	<p>✓ Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. Д.</p> <p>✓ Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>.</p> <p>✓ Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p>1. <u>Игровая ситуация</u> «Поездка на праздник сказок».</p> <p>2. Воспитатель предлагает детям <u>украсить зал</u> флажками и шариками.</p> <p>3. <u>Игра</u> «Найди себе пару».</p> <p>4. <u>Игра</u> «День, ночь»</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!».</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т. Д. – по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).</p>		Праздник «Весна», д/и «На котором (на каком) месте стоял (предмет)?».
IV		31. 1-50	<p>✓ Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).</p> <p>✓ Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</p> <p>✓ Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>1. <u>Игровое упражнение</u> «Письмо от волшебника».</p> <p>2. <u>Дидактическая игра</u> «Найди фигуру».</p> <p>3. <u>Физкультминутка</u>.</p> <p>4. <u>Игровое упражнение</u> «Продолжи ряд».</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец-«открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.</p>		Праздник «День Победы», д/и «Гаражи».

IV	32. 1-51	<p>✓ Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</p> <p>✓ Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></p> <p>✓ Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i></p>	<p>1. <u>Игровая ситуация</u> «Весна пришла».</p> <p>2. <u>Игровое упражнение</u> «Найди ошибку».</p> <p>3. <u>Физкультминутка.</u></p> <p>4. <u>Игра</u> с солнечным зайчиком (с использованием зеркальца или фонарика).</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).</p>	Региональный компонент	Праздник «День Победы», д/и «Что где находится?».
V	33. 2-74	<p>✓ Закрепить математические представления у детей: сравнение предметов по количеству на основе составления пар, количественный счет в пределах 5, цифры 1-5, пространственные отношения.</p> <p>✓ Выявлять умения детей выделять свойства предметов, сравнивать предметы по их свойствам, устанавливать общее свойство группы предметов и находить лишний предмет.</p>	<p>1. <u>Игра</u> «Грибники».</p> <p>2. <u>Игра</u> «Магазин».</p> <p>3. <u>Физкультминутка.</u></p> <p>4. <u>Игра</u> «Угадай-ка».</p> <p>5. <u>Игра</u> «Право-лево».</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> таблицы и предметы для обсуждения свойств предметов: 5 машин, 4 куклы, 5 резиновых игрушек.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> Цифры от 1 до 5 (несколько наборов), мелкие игрушки, знакомые детям геометрические фигуры двух размеров и трех цветов.</p>		Праздник «День Победы», д/и «Где звенит колокольчик?».
V	34. 2-93	<p>✓ Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах.</p> <p>✓ Закрепить умение пользоваться планом, пространственные отношения предметов.</p> <p>✓ Формировать умение находить признаки сходства и различия, объединять предметы по сходным признакам.</p>	<p>1. <u>Игра</u> «Волшебный мешочек».</p> <p>2. <u>Игра</u> «Магазин игрушек».</p> <p>3. <u>Физкультминутка.</u></p> <p>4. <u>Игра</u> «Путешествие».</p> <p>5. <u>Игра</u> «Лего».</p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> Шар, конус, пирамида, цилиндр, призма, и их «паспорта». Рисунок плана, различные игрушки, цифры 1-5.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> Кубики Лего двух разных размеров и двух цветов, две коробочки для кубиков, карточки с геометрическими фигурами.</p>		Беседа «Лето», д/и «Найди похожее».
V	35. 2-76	<p>✓ Выявить математические представления детей о порядковом и количественном счете в пределах 5, соотнесение цифр 1-5 с количеством и</p>	<p>1. <u>Игра</u> «Дом игрушки».</p> <p>2. <u>Сравнение групп предметов по количеству.</u></p> <p>3. <u>Физкультминутка.</u></p>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> Игрушки для магазина: пирамидка, дудочка, балалайка, колокольчик, 2 барабана, 4 маленькие матрешки и 1</p>		Беседа «Лето», д/и «Рики-Тики».

			<p>порядком предметов, сравнение групп предметов по количеству, геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p> <p>✓ Выявить уровень развития у детей наблюдательности, внимания, умения самостоятельно выполнять по образцу.</p>	4. <u>Игра</u> «Угадай-ка».	<p>большая, 3 желтых мяча и 4 красных, причем 2 из них больших, а 5-маленьких, фигура из кубиков Лего.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> Цифры от 1 до 5, геометрические фигуры, кубики Лего.</p>		
V		36. 2-70	<p>✓ Закреплять представления детей о числах и цифрах 1-5, умение распознавать геометрические фигуры, пространственно-временные отношения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-путешествие.</li> <li>2. Остановка «Дом игрушек».</li> <li>3. Остановка «Деревня Простоквашино».</li> <li>4. Игра «Ремонт поезда».</li> <li>5. Остановка «Лес».</li> <li>6. Остановка «Речка».</li> </ol>	<p><u>Демонстрационный материал:</u> геометрические фигуры для обозначения вагонов, цифры 1-5 (билеты на поезд), игрушки животных, карточки с изображением ягод, фруктов и овощей, рисунок леса, Лего или кубики.</p>	Региональный компонент	<i>Беседа «Лето», д/и «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь».</i>