

Приложение 48
к приказу МАДОУ «Умка»
от 31.08.2021
№246 - од

Рассмотрено:

На заседании педагогического Совета протокол №1
от 31.08.2021
Председатель педагогического Совета
Н.А. Новикова

Н.А. Новикова

Согласовано:

Заместитель заведующего
МАДОУ «Умка»
Н.А. Новикова *Н.А. Новикова*
от 31.08.2021

Утверждено:

Заведующий МАДОУ «Умка»
С.В. Клепикова *С.В. Клепикова*
от 31.08.2021



Рабочая программа
по разделу «Формирование элементарных математических представлений»
образовательной области «Познавательное развитие»
для детей старшей группы
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Умка»
муниципального образования город Ноябрьск

1 непрерывная образовательная деятельность в неделю
(всего 36 непрерывных образовательных действий в год)

Составитель:
воспитатель
МАДОУ «Умка»
Артемьевских С.И.

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Формирование элементарных математических представлений» для детей старшей группы образовательной области «Познавательное развитие» составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования программы МАДОУ «Умка».

Программа рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности (НОД) 36 раз в год (1 раз в неделю), длительность проведения НОД – 20 минут.

Актуальность заключается в том, что содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование информационно-коммуникативных технологий. Развитие элементарных представлений предполагает познавательное развитие, а это, в значительной степени, работа с информацией и обращение к элементам логического мышления. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызвать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она соответствует целям и задачам МАДОУ «УМКА».

Цель: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

Задачи: формирование элементарных математических представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Особенности организации образовательного процесса.

Особенностью организации образовательного процесса является предложенная система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые и словесные), помогающая дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических знаний, а

подразумевает создание ситуаций содружества, содействия.

Решение образовательных задач осуществляется в виде: непрерывной образовательной деятельности (НОД), образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Отличительные особенности организации образовательного процесса.

Отличительные особенности заключаются в том, что программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<ul style="list-style-type: none">- «Социально-коммуникативное развитие» - происходит через развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками в дидактических играх.- «Речевое развитие» – через обогащение активного словаря.- «Художественно-эстетическое развитие» – развитие сенсорного восприятия.- «Физическое развитие» – через развитие мелкой моторики обеих рук.	<ul style="list-style-type: none">- «Познавательное развитие» - происходит через формирование первичных сенсорных представлений об эталонах цвета, формы, величины, вкусе, звучании, количестве, части и целом, о цифрах, порядковом счете.

Формы организации образовательного процесса с детьми старшей группы по разделу

«Формирование элементарных математических представлений»:

Формы работы	Средства и технологии
Обучение в бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, математические развлечения, беседы, задания с четкими правилами, самостоятельная деятельность.	Тематические проекты, картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов.
Совместная образовательная деятельность, осуществляющаяся в ходе режимных моментов.	
Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, наблюдение, проблемные ситуации, рассказ, беседа.	
Самостоятельная деятельность детей	

Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки), сюжетно-ролевые игры, рассматривание, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование.

Программа основывается на основополагающих принципах:

- развивающего обучения и научного положения Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов);
- культурообразности - учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- критерия полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- учета соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Учебно-тематический план

№	Тема (раздел)	Кол-во периодов непосредственно-образовательной деятельности	В том числе итоговых периодов
1,4,5,6,8,9,10,11,15, 16,19,20, 21,32	Количество и счет	14	1
2,3,12,23,30,33	Величина	6	1
13,22,26,27,28,34	Форма	6	1
17,18,24,29,36	Ориентировка в пространстве	5	1
7,14,25,31,35	Ориентировка во времени	5	1
		36	5

Содержание учебного материала

Задачи	Содержание психолого-педагогической работы
Формирование элементарных математических представлений	<p>Количество и счет. Совершенствование умения считать в пределах 10: «Считай дальше», «Игры с пальчиками», «Рыбаки и рыбки», «Летающие колпачки», «Отсчитай столько же», «Найди пару» (счет по образцу), «Найди свой аэродром» (счет по образцу), «Наведи порядок» (счет по образцу), «Больше, меньше», «У кого больше пуговиц», «Сделай столько же» (счет движений), «Исправь ошибку». Закрепление навыков порядкового счета: «Который по счету?», «Угадай, что изменилось», «Исправь ошибку», «На котором месте стояла?», «Стройся по порядку», «Кто ушел и на котором месте стоял?» Формирование понимания отношений рядом стоящих чисел (в пределах 10): «Найди на один меньше (больше)» (лото), «Найди соседей числа» (лото), «Найди пропущенное число»; игры с мячом: «Назови число на один меньше (больше)», «Назови следующее число», «Назови соседей». Закрепление умения составлять число из единиц в пределах 5: «Составь число», «Подбери столько же разных предметов», «Я знаю пять названий цветов».</p> <p>Величина. Совершенствование умения сравнивать до 10</p>

	<p>предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке: «Наведи порядок», «Сломанная лестница», «Исправь ошибку», «Найди недостающее», «Матрешки» (лото), «Расставь по порядку». Развитие глазомера: «Сколько шагов», «Дополни предложение», «Найди такой же по величине», «Поручение».</p> <p>Форма. Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: «Найди пару», «Найди (назови) предмет такой же формы», «Подбери предмет», «Дорисуй предмет», «Кто больше увидит предметов такой же формы?», «Не ошибись» (составление плоских и пространственных фигур).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Упражнения в умении двигаться в заданном направлении: «Правильно пойдешь, секрет найдешь», «Поручение», «Где спрятались игрушки?» Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги: «Найди пару», «Найди такую же картинку», «Запомни и повтори», «Что изменилось?», «Художники», «Расскажи про свой узор», «Составь узор».</p> <p>Ориентировка во времени. Расширение представлений о частях суток и уточнение понятия «сутки»: «Наш день», «Назови соседей», «Когда это бывает?», «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь», «Наоборот». Формирование представлений о последовательности дней недели: «Живая неделя», «Дни недели, стройтесь», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра...»</p>
--	--

Педагогический мониторинг.

Педагогическая диагностика проводится на основе диагностического пособия Афонькиной Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015. Мониторинг проводится 2 раз в год (сентябрь, май) в форме наблюдения, беседы, игры в целях дальнейшего планирования педагогических действий.

Предлагаемая в данном диагностическом журнале модель педагогической диагностики индивидуального развития детей разработана с учетом образовательных областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС ДО. В каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогического воздействия, то есть педагогическая диагностика предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами

образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка.

С учетом того факта, что в раннем и дошкольном возрасте основные линии психического развития находятся в стадии становления и, как следствие, их показатели могут быть недостаточно устойчивы, зависимы от особенностей микросоциума, здоровья ребенка, его эмоционального состояния на момент диагностики, в методике предлагаются наряду с устоявшейся уровневой градацией (высокий, средний, низкий) промежуточные уровни эффективности педагогических воздействий: средний/высокий, низкий/средний, низший/низкий; это позволяет сделать диагностику точнее. Содержание уровней разработано с учетом преемственности в отношении каждой возрастной группы от 2 до 7 лет, что позволяет сделать педагогический мониторинг систематическим, «пролонгированным» и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности.

Итоги диагностики фиксируются в карте оценки уровней эффективности педагогических воздействий (Приложение 1)

Программно-методическое обеспечение

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). Старшая группа. Помораева И.А., Позина В.А
- Диагностическое пособие Афонькиной Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015.

Для воспитанников

Раздаточный и демонстрационный материал;

Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала;

Логико-математические игры;

Схемы и планы;

Рабочие тетради;

Волшебные часы;

Счетные палочки;

Чудесный мешочек;

Условные мерки.

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа: Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало года: В.у. - %, С.у. - %, Н.у. - %

Конец года: В.у. - %, С.у. - %,, Н.у. - %

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы

План. дата	Дата факт	№, тема, форма проведения	Опорные слова, выражения	Содержание по базовой программе							
				Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве и времени	Логическое мышление			
СЕНТЯБРЬ											
Диагностика, повторение ранее изученного материала											
		№1 Счет в пределах 5. Образование числа 5 на основе сравнивания двух групп предметов	ориентировка в плоскости, пространственные направления.	считать предметы в пределах 5	высокий - низкий	круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; шар, куб, цилиндр.	ориентировка в пространстве: вверх-вниз; сверху - снизу, утро, день, вечер, ночь	Учить ориентироваться на плоскости и обозначать в речи основные пространственные направления уточнить представления о последовательности суток.			
		№2 Счет предметов. Величина.	отсчитай столько же, столько пирамидок, сколько невалишек - на ощупь, на слух	считать предметы в пределах 5	длина, ширина		вперед, назад, направо, налево	Формировать пространственно-временные представления: сначала, потом, до, после. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.			
		№3 Счет. Сравнение предметов по длине	признаки предметов, убывающий возрастающий	считать предметы в пределах 5	самый длинный, короче, еще короче, самый короткий		вчера, сегодня, завтра	Учить анализировать форму реальных предметов, находить предметы одинаковой и разной формы, называть их. Формировать представление о том, что число не зависит от формы расположения предметов.			
ОКТЯБРЬ											
		№ 4 Группы предметов. Счет.	понятие «множество» сравнивать фигуры по цвету и форме	считать предметы в пределах 5		круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу	Учить использовать знание о предметах, дифференцировать их и объединять в группы по общему признаку.			
		№ 5 Счет в пределах 6. Образование числа 6.	образование числа 6	считать до 6	самый длинный, короче, еще короче, самый короткий.			Учить считать до 6 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 5 и 5, и 6, б и б. Знакомит с составом числа 6.			

	№ 6 Счет предметов до	счет до 7, порядковое значение: который	счет до 7	самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий		утро, день, ночь	Учить считать до 7 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов,
	7. Образование числа 7.	по счету, сколько, на котором месте; убывающий, возрастающий					выраженных числами 6 и 6, 6 и 7, 7 и 7. Знакомить с составом числа 7. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 7.
	№7 Порядковое значение числа 6 и 7. Сравнение предметов по высоте.	счет до 7, порядковое значение: который по счету, сколько, на котором месте; убывающий, возрастающий	Счет до 7.	самый высокий. ниже, еще ниже, самый низкий		утро, день, ночь	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 . Знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7. Сравнивать предметы по высоте. Расширять представления о частях суток.

НОЯБРЬ

	№8 Счет предметов до 8. Образование числа 8	образование числа 8. большее и меньшее число	счет до 8		круг, квадрат	вперед, назад, направо, налево	Учить считать до 8 на основе сравнения равных по численности групп предметов, выраженных числами 7 и 7, 7 и 8, 8 и 8. Знакомить с составом числа 8. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 8.
	№ 9 Счет предметов до 9. Образование числа 9.	образование числа 9	счет до 9		круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	впереди, сзади, рядом, между.	Учить считать до 9 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 8 и 8, 8 и 9, 9 и 9. Знакомить с составом числа 9. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах
	№10 Порядковое значение чисел 8 и 9. Сравнение предметов по величине.	порядковое значение: который по счету, сколько, на котором месте; убывающий, возрастающий	счет до 8 и 9	самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький			Продолжать учить считать в пределах 8 и 9 . Знакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Сравнивать предметы по высоте.
	№11 Счет в пределах 10. Образование числа 10.	образование числа 10, (утро, день, вечер, ночь), большее и меньшее число, понятие «сутки»	счет до 10		треугольник	утро, день, вечер, ночь	Учить считать до 10 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 9 и 9, 9 и 10, 10 и 10. Знакомить с составом числа 10. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 10.

ДЕКАБРЬ

	№12 Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу.		счет до 10	самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий	круг, квадрат, треугольник	вперед, назад, налево, направо	Учить отвечать на вопрос «Сколько?» Формировать умения и навыки отсчитывания предметов в пределах 10 по образцу и заданному числу.
	№13 Сравнение группы предметов. Знакомство с цифрами 1 и 2	длина, ширина, четырехугольник, цифра как знак	счет до 10	широкий, длинный, короткий, узкий	квадрат, четырехугольник	вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу	Умение определять пространственные направление относительно другого лица; умение отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько добавили», « Сколько убрали», «Сколько стало (осталось)?».
	№14 Знакомство с цифрой 3. Деление предметов на несколько равных частей.	деление предмета на несколько равных частей, дни недели	счет до 10		треугольник, четырехугольник	дни недели	Формировать представление о том, что некоторые предметы можно разделить на несколько равных частей: на две, на четыре.
	№15 Знакомство с цифрой 4.	дни недели, ориентиры, цифра как знак	сравнение числа в пределах 5		квадрат, прямоугольник	дни недели	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними; умение отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа?», «На сколько число...меньше числа?»

ЯНВАРЬ

	№16 Знакомство с цифрой 5.	цифра как знак, объемные, плоские	сравнение чисел в пределах 8, первый, второй	предметы одинаковой по длине, равные образцу			Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, умение отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа?», «На сколько число...меньше числа?»
	№17 Знакомство с цифрой 6.	цифра как знак	сравнение числа 9 и 10	предметы одинаковой по длине, равные образцу		слева, справа, переди (перед), сзади (за), между, рядом; дни недели	Познакомить с цифрой 6 Учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Закреплять названия дней недели.
	№18 Знакомство с цифрой 7	цифра как знак правый верхний угол, правый нижний угол, левый нижний угол, левый верхний угол	счет до 9	предметы одинаковой по высоте, равные образцу	треугольник, круг, квадрат	ориентир на листе бумаги	Познакомить с цифрой 7 Формировать представления о равенстве групп предметов. Учить составлять группы предметов по заданному числу; ориентироваться на листе бумаги.

	№19 Знакомство с цифрой 8. Состав числа 3.	состав числа из единиц, цифра как знак, сколько всего	счет до 7		прямоугольник, квадрат, круг, треугольник	ориентир на листе бумаги	Познакомить с цифрой 8 и количественным составом числа 3. Закреплять умение видеть в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры. Учить ориентироваться на листе бумаги
ФЕВРАЛЬ							
	№20 Знакомство с цифрой 9. Состав чисел 3 и 4	состав числа из единиц, цифра как знак, сколько предметов	счет до 9			ориентир на листе бумаги	Познакомить с цифрой 9 и количественным составом числа 4. Учить ориентироваться на листе бумаги; определять и называть стороны и углы листа Закреплять умение последовательно называть дни недели
	№21 Знакомство с составом числа 5	состав числа из единиц, цифра как знак, сколько предметов	счет до 9		треугольники, четырехугольник и	впереди, сзади, слева, справа	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета относительно другому
	№22 Знакомство с прямым и обратным счетом в пределах 5. Целое и часть.	длина, ширина, половина, целое, часть, состав числа, прямой и обратный счет	прямой и обратный счет до 5	ширина, высота			Закреплять представления о количественном составе числа 5. Познакомить с прямым и обратным счетом. Учить делить предмет на равные части, называть части, сравнивать целое и часть.
	№23 Познакомить с прямым и обратным счетом в пределах 10. Понятие «условная мера»	длина, ширина, цвет, условная мера, часть, целое	счет до 10 и обратно	широкий, длинный, короткий, узкий	круг, прямоугольник, квадрат, треугольник		Познакомить с прямым и обратным счетом в пределах 10 Закрепить навыки счета в пределах 10; умения делить предмет на равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью условной мерки.
МАРТ							
	№24 Познакомить с цифрой 0	порядковый счет, сравнение предметов по величине, цифра как знак	счет до 9, порядковый счет до 10	длина	треугольник	впереди, сзади, слева, справа	Закреплять порядковый счет до 10; состав числа 5 из единиц; умение ориентироваться в пространстве; умение сравнивать до 10 предметов по длине. Познакомить с цифрой 0.
	№25 Познакомить с записью числа 10	запись числа, условная мерка, часть, целое	счет до 10 и обратно	длиннее, короче	квадрат	дни недели	Закрепить названия дней недели. Познакомить с записью числа 10. Учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры; делить круг на две равные части

	№26 Деление квадрата на две части. Обозначение чисел цифрами.	часть, поровну, целое,	счет до 10 и обратно, порядковый счет		квадрат, прямоугольник, треугольник	вперед - назад, направо - налево.	Учить делить квадрат на две равные части. Закрепить навыки счета в пределах 10, обозначая числа цифрами.
	№27 Знакомить с делением круга на 4 равные части	поровну, часть, целое, половинка, одна четвертая, одна вторая, три четвертых, две четвертых.	счет до 10 и обратно	.	квадрат, прямоугольник треугольник. четырехугольник		Закреплять умение сравнивать предметы по величине; способы получения равенства из неравенства и неравенства из равенства путем добавления или удаления одного предмета из группы.
АПРЕЛЬ							
	№28 Знакомить с делением квадрата на 4 равные части	половинка, одна четвертая, одна вторая, три четвертых, две четвертых, условная мера	счет в пределах 10	высота	треугольник, квадрат, прямоугольник	ориентир на листе бумаги	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; знание цифр от 0 до 9. Учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры.
	№29 Отношения рядом стоящих чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10	цифры как знак, «соседи» «чисел, сторона и угол листа	счет в пределах 10		треугольник, квадрат, четырехугольник		Закреплять навыки счета в пределах 10; умение ориентироваться на листе бумаги; умение видеть в окружающих предметах геометрические фигуры. Учить понимать отношения между рядом стоящими числами
	№30 Отношение рядом стоящих чисел в пределах 10	цифры как знак, «соседи» чисел, сторона и угол листа, половинка, одна четвертая,	счет в пределах 10	выше, ниже	квадрат, круг		Закреплять умение делить квадрат и круг на 2. 4 части Совершенствовать умение сравнивать величину предметов попредставлению
		одна вторая, три четвертых, две четвертых					Учить понимать отношения между рядом стоящими числами
	№31 Составление числа 5 из единиц	состав числа	счет в пределах 5			дни недели, сегодня, вчера, завтра	Закрепить умение составлять число 5 из единиц. Умение последовательно называть дни недели; умения двигаться в заданном направлении.
МАЙ							
	№32 Ориентировка в пространстве.	ориентировка	счет до 10 и обратно	самый длинный, короче, еще короче, самый короткий		впереди, сзади, слева, справа, рядом, между, за кем, перед кем	Продолжать ориентироваться в помещении детского сада. Учить понимать предложения: «Предмет справа (слева, рядом, между, за кем, перед кем)».

	№33 Повторение. Расположение предметов на плоскости.	плоскость				слева от, справа от, выше - ниже, ближе - дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом.	Учить ориентироваться на ограниченной поверхности (листе бумаги); употреблять слова, обозначающие расположение на плоскости: слева от, справа от, выше-ниже, ближе-далыше, около, из-за, вдоль, между, рядом.
	№34 Повторение. Запись числа 10	запись числа, условная мерка, часть, целое	счет до 10 и обратно	длиннее, короче	квадрат	дни недели	Развивать умение создавать повторяющиеся последовательности, различные ритмичные узоры.
	№35 Повторение. Отношение рядом стоящих чисел в пределах 10	цифры как знак, «соседи» чисел, сторона и угол листа, половинка, одна четвертая, одна вторая.	счет в пределах 10	выше, ниже	квадрат, круг		Закреплять умение делить квадрат и круг на 2, 4 части. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; понимать отношения между рядом стоящими числами.
	№36 Порядковые числительные в названии каждого дня недели.	порядковые числительные	счет до 10 и обратно				Закреплять знание порядковых числительных в названии каждого дня недели. Формировать осознание связи в названии каждого дня недели с его порядковым номером.