Клепикова Светлана Витальевна

Подписано цифровой подписью: Клепикова Светлана Витальевна
Дата: 2021.11.16 10:00:53 +05'00'

Приложение 59
к приказу МАДОУ «Умка»
от 31.08.2021
№ 246-од

Рассмотрено:
На заседании педагогического Совета протокол №1
от 31.08.2021
Председатель педагогического Совета
Н.А. Новикова_____

Согласовано:
заместитель заведующего МАДОУ «Умка»
Н.А. Новикова _____
от 31.08.2021

Утверждено:
Заведующей МАДОУ «Умка»
С.В. Клепикова_____
от 31.08.2021

Рабочая программа
по разделу «Основы финансовой грамотности»
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
для детей старшей группы
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Умка»
муниципального образования город Ноябрьск

1 непрерывная образовательная деятельность в 2 недели
(всего 18 непрерывных образовательных деятельностей в год)

Составитель: Горбунова Т.А

2021-2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Основы финансовой грамотности» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей 5-6 лет составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Умка».

Рабочая программа рассчитана на 18 непрерывных образовательных деятельностей в год, 1 раз в две недели, длительностью – 25 минут.

Рабочая программа разработана на основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников». Учебно – методического пособия. М.: Педагогическое общество России, 2005, Е.А. Курак, Л.А. Михерева «Экономическое воспитание дошкольников» — М., ТЦ СФЕРА, 2002 г.

Актуальность заключается в том, что программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации, что обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы — дошкольным обучением и школой.

Новизна данной рабочей программы заключается в том, что она предполагает формирование у детей экономических представлений, пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы: дошкольники получают элементарные сведения из области экономики, формируется адекватное отношение к деньгам, совершенствуются навыки сотрудничества ребенка со сверстниками, взрослого и ребенка. Всё выше перечисленное, убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она соответствует целям и задачам МАДОУ «Умка».

Цель: раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;

- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребѐнка – дошкольника.
- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.
- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной области «Познавательное развитие» является то, что знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия, все «открытия» происходят в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Игровые ситуации с элементами соревнования, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических знаний, а подразумевает создание ситуации содружества, содеятельности, обеспечивает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе.

Основной идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

Отличительные особенности организации образовательного процесса

Отличительные особенности заключаются в том, что программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
- «Речевое развитие» - пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчётливость, практичность и др.) через использование художественной - «Художественно – эстетическое развитие» изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.	- «Познавательное развитие» - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач. Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия). Знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики; Каждая вещь - товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.

Формы организации образовательного процесса по разделу «Основы финансовой грамотности»

Задачи и содержания работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Финансовая грамотность	Обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений	- индивидуальные, - подгрупповые, - фронтальные.
Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.		
Финансовая грамотность	Виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, ,	- индивидуальные, - подгрупповые, -фронтальные.

	решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием, интеллектуальные игры-викторины.	
Самостоятельная деятельность детей		
Финансовая грамотность	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок, дидактические игры, настольно-печатные. сюжетно-ролевые игры.	- индивидуальные, - подгрупповые, -фронтальные.

Принципы и подходы к формированию программы:

– развивающего обучения и научного положения Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов);

– культуросообразности - учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;

– научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

– критерия полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

– единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

– интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

– комплексно-тематического построения образовательного процесса;

– построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

– учета соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

– варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

– решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Учебно-тематический план.

Тема НОД	**№**	Количество НОД	В том числе практическая
«Деньги»	1	1	1
«Азбука денег».	2	1	1
«Моя копилка»	3	1	1
«Почему взрослые работают?»	4	1	1
«Путешествие с Монеточкой по стране Экономике»	5	1	1
«Открываем супермаркет»	6	1	1
«Юные финансисты»	7	1	1
«Приключения Грамотея и Капризки»	8	1	1
«Семейный бюджет и расходы семьи»	9	1	1
«Музей денег»	10	1	1
«Путешествие в сказочную страну Экономию»	11	1	1
«Экономия тепла, света, воды»	12	1	1
«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	13	1	1
«Деньги всякие нужны»	14	1	1
«Путешествие в страну «Экономград»	15	1	1
«Путешествие в страну денег»	16	1	1
Игра«Путешествие по сказкам»	17	1	1
Квест-игра «Путешествие в страну финансов»	18	1	1
		18	18

Содержание рабочей программы

Программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;

- содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.
- дать детям представление в игровой деятельности основные экономические понятия (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходуем;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Педагогический мониторинг

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников по программе «Дошкольник и экономика» автор А.Д. Шатова, «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» автор А.А. Смоленцева

Уровни усвоения программы (по А. А. Шатовой)

Высокий: Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремиться устранить свою оплошность.

Средний: Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив.

Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность).

Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

Низкий: Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью.

Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

Итоги диагностики фиксируются в карте оценки уровней эффективности педагогических воздействий (Приложение 1).

Программно-методическое обеспечение

Средства обучения

- Набор сюжетных и предметных картин.
- Дидактические игры.
- Книги, энциклопедии.
- Видеозаписи, презентации, подборка мультфильмов, аудиозаписи и др.

Литература:

1. Поварницина Г.П. , Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.

2. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128

Интернет-ресурсы:

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

Минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки РФ

Ваши финансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Электронные ресурсы для педагогов:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www. festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.

2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.

3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://worldofchildren.ru/, свободный. - Загл. с экрана.

4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net/ , свободный. - Загл. с экрана.

Приложение 1

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий
по разделу «Основы финансовой грамотности» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа : Воспитатели:

Дата заполнения:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Товар						Деньги						Потребности				Труд				Личный уровень	
		Сформировано представление о формах сбыта продукции		Сформировано представление о производственном цикле товаров		Имеет представление озависимости цены товара от его качества и количества		Сформировано представление о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии		Различает достоинства купюр, умеет считать в пределах 10		Может объяснить понятия бюджет, и его составляющие (зарплата, пенсия, бюджет, стипендия)		Сформировано представление о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.		Различает виды потребностей материальные, духовные, социальные		Сформировано представление о труде, его видах и последовательности трудовых действий,		Имеет представление о роли труда взрослых в жизни			
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Начало года: В.у. - %, С.у. – %, Н.у. - % Конец года: В.у. – % , С.у. – %,, Н.у. – %

Приложение 2

Календарно – тематическое планирование по разделу «Основы финансовой грамотности» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для старшей группы

дата	№	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
IX.	1	«Деньги»	познакомить детей с деньгами, их предназначением; дать определение понятиям «деньги», для чего они нужны. Какого достоинства бывают деньги и какие (бумажные купюры, железные монеты); учить обращаться с деньгами; продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, на бумаге; воспитывать интерес к занятию, прививать доброжелательное отношение к героям сказки; воспитывать желание заниматься, получать новые знания; закрепить счет до 10, соотносить существительные с прилагательными при счете.	1.Сказка «Муха-цокотуха» 2. Физкультминутка «Муха» 3. Задание «Что можно купить за деньги?» 4. Физкультминутка: «Считай и делай» 5. графический диктант 6. карта сокровищ. 7. задание «Замки – ключи». 8. итог.	Копилка, монета достоинством 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей, купюра 50, 100 рублей, карта сокровищ, схема кругооборота денег(монетный двор, банк, работа, магазин, сундук с кладом, листы для графического диктанта, задание с ключами и замками, 5 копеек из картона, задание «Что можно купить за деньги?».
	2	«Азбука денег»	сформировать первичные понятия денег, какими бывают деньги; научить детей правильному отношению к деньгам, рассказать как можно заработать их и как разумно их использовать; научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд и т.д.).	1.игра «Зачем нам нужны деньги?». 2.Монеты и банкноты. 3. Физкультминутка 4.Игра«Дополни предложение». 5. мультфильм про фиксиков 6. Нарисуй монеты. 7.Итог.	Мяч, копилка с набором разных монет и банкнот; изображение пластиковой карты; бумага и цветные карандаши.

X.	3	«МОЯ КОПИЛКА»	формировать у детей понятия «хочу», «надо»; познакомить с понятием «доход», «расход»; закрепить у детей представления о пользовании деньгами; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.	1.Что такое копилка? 2. Игра «Для чего нам нужны деньги?» 3. Игра «Поможем Буратино» 4. Физминутка «Будем денежки считать» 5.Игра «Доход – расход» 6. Поговорки об экономии и бережливости. 7. Итог.	демонстрационный: игрушка би-ба-бо «Бельчонка» или игрушка «Бельчонка»; сундук – копилка; слайд – картинки с изображением копилок; видео (слайд) с изображение белки и её припасов; видео (слайд) с изображением Буратино; мяч. раздаточный: карточки с изображением лисы с кошельком с изображенной цифрой (5,6,7 – по выбору) обозначающую «денежную купюру» и ее желаемые покупки с указанием цены каждой; видео (слайд) с изображение белки и её припасов; схема потребностей
	4	«Почему взрослые работают?»	формировать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода. Закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»; Продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях.	1.Профессии родителей. 2. мультфильм «Уроки тетушки Совы». 3. Физминутка 4. Игра: «Угадай профессию по движениям». 5. Игра «Кому что нужно для работы?» 6. Итог.	картинки-путаницы с изображением людей различных профессий; фрагменты мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6-я серия) - «Работа и зарплата»; лист раскраска с заданием; картинка-задание «Людям каких профессий нужны эти вещи?»; цветные карандаши.

XI.	5.	«Путешествие с Монеточкой по стране Экономике»	Закреплять представления детей экономических понятий: деньги, доход и расход; Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас; Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; Формировать положительные взаимоотношения детей.	1. Игра «Что можно купить за деньги?» 2. Игра «Доход - расход» 3. Физминутка 4.Игра «Назови героев сказок» (где они покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги). 5. Итог.	ноутбук, монетка, картинки с предметами, кошелек с шоколадными монетками.
	6.	«Открываем супермаркет»	Научить определять разницу между «хочу» и «надо»; Развивать познавательные интересы, фантазию, воображение; Создавать эмоционально-положительный климат в группе; Воспитывать бережное отношение к деньгам.	1. Игра «Хочу и надо» 2. Игра «Помощники или угадай, какая это профессия» 3. Творческая игра «Сделай рекламу». 4. Итог.	просмотр отрывка фильма «Буратино». модель «Расходы». Предметы, символизирующие основные и не основные расходы (мебель, одежда, продукты питания, свет, газ, игрушки, книги). На столах.
XII.	7.	«Юные финансисты» («Брейн-ринг»).	Образовательные: Повторить понятие «потребности человека»; Закреплять названия основных потребностей и что к ним относится; Уточнить от чего зависят потребности человека; Продолжать учить решать проблемные ситуации,	1-раунд «Деньги». 2-раунд «Потребности». Дыхательная гимнастика «Вырасти большим» 3-раунд «Хочу и надо». Физминутка	картинки (вода, одежда, еда, жилье), монеты, за ламинированные смайлики (любым цветом на выбор), игрушка Незнайка.

			аргументировать свои ответы, активизировать словарь; Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет. Развивающие: Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей. Воспитательные: Способствовать воспитанию нравственных качеств; Воспитывать социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.	4- раунд «Домик, в котором живут деньги» 5. Итог.	
	8.	«Приключения Грамотея и Капризки»	Образовательные: Закреплять названия основных потребностей и что к ним относится; Уточнить от чего зависят потребности человека; Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет. Развивающие: Способствовать развитию внимания, логического	1.Деньги, монета 2. Потребности, что это? 3. игра «Хочу и надо». 4. Физминутка 5.«Домик, в котором живут деньги» 6. Итог.	игрушки или перчаточные куклы;

			мышления, связной речи; Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей. Воспитательные: Способствовать воспитанию нравственных качеств; Воспитывать социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.		
I.	9.	«Семейный бюджет и расходы семьи»	Расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет; Познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); Воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.	1.Обязанности членов семьи. 2.Игра «Что нам нужно, для…?» 3. Физминутка 4.Игра «Доходы – расходы» 5. Игра «Что такое семейный бюджет?» 6. Товары длительного и кратковременного пользования. 7. Итог.	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет», карточки с изображением членов семьи; карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы, иллюстрации с изображением различных видов деятельности (бабушка вяжет, мама стирает и т. д.), игрушка Незнайка.
	10	«Музей денег»	Развивать способность видеть, наблюдать и размышлять над увиденным; Активизировать словарь детей - деньги, рубль, монета, купюра, чеканить.	1.Чтение сообщения. 2.Работа с мнемотаблицей. 3. Физминутка	ноутбук, проектор, карандаши цветные, листы А-3,клей карандаш, салфетки.

			Дать представление детям о музеях, как хранителях памяти прошлого и настоящего, а именно музее денег. Познакомить с историей развития денег. Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях. Воспитывать основы финансовой грамотности.	4. Рассматривание современных монет через лупу. 5. Игра «Что можно (нельзя) купить за деньги». 6. Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогали» 7. Дети делают монеты, чеканят печатями, выставляют на выставку в музей. 8. Рефлексия (итог)	
II.	11.	«Путешествие в сказочную страну Экономию»	Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях; Закреплять сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе; Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев;	1.Загадки. 2. Поговорки о бережливости, экономии. 3. Игра «Услуги и товары». 4. Физминутка 5. Игра - «Наоборот» 6.Итог.	картинки (монеты, деньги, цена, кассир, продавец), игрушка Незнайка, компьютер, проектор, картинки (пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач, няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец).

			Развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; Развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности; Воспитывать разумный подход к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.		
	12.	«Экономия тепла, света, воды»	Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; Формировать у детей потребность в их экономии. Познакомить с понятиями «экономия», «бережливость»; Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира.	1. Дидактическая игра «Береги тепло и воду» 2. Игра «Доскажи словечко» 3. Физкультминутка 4.Игра «Загадалки-объяснялки». 5. Опыт с батарейкой. 6. итог.	Игрушки Буратино и Маша, демонстрационный материал «Электроприборы», колокольчик, материал для эксперимента, наклейки- энергосберегалочки, листы с изображёнными лабиринтами, конверт.
III.	13.	«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	Познакомить с понятиями деньги, монета, банкнота, пластиковая карта. Научить различать монеты, купюры, банкноты, пластиковые карты. Воспитывать умение правильного обращения с	1. Игра «Для чего нам нужны деньги?» 2. Монета. Банкноты. 3. Игра «Дополни» 4. Просмотр мультфильма.	Деньги, монеты, банкноты, пластиковая карта.

			деньгами, монетами, картами.	5. Физминутка 6. Пластиковая карта. 7. Итог.	
	14.	«Деньги всякие нужны»	закреплять знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические; научить детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека; активизировать словарь детей.	1. Игра «Для чего нам нужны деньги?» 2. Игра «Дополни». 3. Физминутка 4. Игра «Монета или банкнота?» 5. Итог.	Мяч, копилка с набором разных монет и банкнот, бумага и цветные карандаши.
IV.	15.	«Путешествие в страну «Экономград»	формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность)*;* развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике; развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность.	1.Загадка. 2. Страна «Экономград». 3. Физминутка 4. Игра - «Наоборот» 5.Итог.	Деньги (бумажные и металлические), касса, кошельки, чеки, атрибуты для игр «Стройка», «Магазин», ширма-трансформер. ноутбук, мульти-медиапроектор, экран.
	16.	«Путешествие в страну денег»	Дать детям представление о денежной единице, научить понимать назначение денег, развить воображение.	1. Игра «Груша-яблоко» 2. Для чего нужна копилка? 3. Мультфильм об истории появления денег. 4. Игра «Что можно и нельзя купить за деньги»	листы бумаги, ножницы, цветные карандаши, картинки, мяч, бумажные банкноты и монеты, национальная и иностранная валюта, мультимедиа-проектор, видео ролик об истории появления денег.

				5. Физминутка «Будем денежки считать» 6. «Наличные и безналичные деньги». 7. Итог.	
V.	17.	Игра «Путешествие по сказкам»	Познакомить детей с финансовыми терминами «банк», «деньги», «банковская карта», «потребности». Формировать умение правильно распределять свой бюджет. Формировать нравственные понятия - бережливость, честность, экономность, щедрость. Способствовать правильному поведению в реальных жизненных ситуациях (покупка продуктов, рассчитать бюджет и т.д.). Развивать экономическое мышление и математические способности. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых.	1.Игра «Найди картинку» 2. Игра «Что можно купить. 3. Физминутка 4. Игра «Магазин» 5. Рефлексия. Итог.	денежные купюры, монеты, банковская карточка, муляжи овощей.
	18.	Квест-игра «Путешествие в страну финансов»	Закрепить знания детей с финансовыми терминами «банк», «деньги», «банковская карта», «потребности». Формировать умение правильно распределять свой бюджет. Формировать нравственные понятия - бережливость,	1.город ДОМОСТРОЙ 2. Сказочный Маркет 3. флэш-моб «Финансы - поют романсы» 4.Банкобург -финансовые ребусы.	Путеводитель, разрезные картинки, финансовые ребусы, лабиринты.

			честность, экономность, щедрость. Способствовать правильному поведению в реальных жизненных ситуациях (покупка продуктов, рассчитать бюджет и т.д.). Развивать экономическое мышление и математические способности. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых.	5. Автодром – лабиринты. 6.Итог	