

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» для детей 4-5 лет составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Умка».

Программа рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности 18 раз в год (1 раз в 2 недели), длительность проведения непрерывно образовательной деятельности 20 минут.

**Актуальность** заключается в том, что содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы.

**Новизна** программы заключается в том, что календарно – тематическое планирование разработано в соответствии с народным календарем праздников и дети учатся безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях по темам: «Безопасное поведение на улице, природе и дома».

**Целесообразность** данной программы обусловлена тем, что она соответствует целям и задачам основной образовательной программы МАДОУ «УМКА».

**Цели и задачи:**

* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
* Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Особенности организации образовательного процесса**

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода. Когда новое знание не даётся только в готовом виде, а постигается детьми путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков, а воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия, все «открытия» происходят в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

**Отличительные особенности организации образовательного процесса**

Отличительные особенности заключаются в том, что программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды интеграции образовательной области «Речевое развитие» | |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| * «Социально-коммуникативное развитие» - развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. * «Физическое развитие» - развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами. * «Художественно-эстетическое развитие» - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результат освоения области «Социализация». | * «Речевое развитие» - происходит развитие речи в ознакомлении с литературными произведениями, в беседах. |

**Сопутствующие формы работы при организации образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи и содержания работы | Формы работы | Формы организации детей |
| Непрерывная образовательная деятельность | | |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | НОД, беседы, дидактические и подвижные игры.  Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач.  Викторины, сочинение загадок.  Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений. | - индивидуальные  - подгрупповые  - фронтальные |
| **Совместная образовательная деятельность,**  **осуществляемая в ходе режимных моментов** | | |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | Просмотр мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур с детьми; обсуждение, разговоры с детьми, ситуации общения в ходе режимных моментов, в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке, о событиях из личного опыта. | - индивидуальные  - подгрупповые  - фронтальные |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | Самостоятельные игры, рассматривание книг и картинок. | - индивидуальные  - подгрупповые  - фронтальные |

**Программа основывается на основополагающих принципах:**

* развивающего обучения и научного положения Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов);
* культуросообразности - учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
* научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* критерия полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематического построения образовательного процесса;
* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* учета соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
* варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема (раздел)** | **Количество**  **периодов**  **непосредственно – образовательной деятельности** | **В том числе практических**  **периодов** |
| 1 | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | 8 | 8 |
| 2 | Формирование основ безопасности | 4 | 4 |
| 3 | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 6 | 6 |
| **Итого:** | | 18 | 18 |

**Содержание рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Содержание психолого-педагогической работы |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание  Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязаннос­тях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ре­бенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.  Формировать первичные гендерные представления (мальчики силь­ные, смелые; девочки нежные, женственные).  Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать пер­воначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).  Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (уби­рать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).  Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.  Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформле­нии группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.  Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.  Дать детям доступные их пониманию представления о государствен­ных праздниках.  Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).  Формирование основ безопасности  Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с мно­гообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.  Формировать элементарные представления о способах взаимодейс­твия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.  Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».  Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.  Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориен­тироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.  Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекрес­ток», «остановка общественного транспорта» и элементарными прави­лами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.  Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.  Знакомить с различными видами городского транспорта, особеннос­тями их внешнего вида и назначения.  Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».  Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.  Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с пра­вилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.  Знакомить с назначением, работой и правилами пользования быто­выми электроприборами.  Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, ножницами.  Знакомить с правилами езды на велосипеде.  Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.  Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.  Развитие познавательно-­исследовательской деятельности  Первичные представления об объектах окружающего мира. Созда­вать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.  Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные пред­ставления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.  Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и клас­сифицировать предметы по цвету, форме и величине.  Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить опреде­лять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из кото­рых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесо­образность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т.п.).  Помогать детям устанавливать связь между назначением и строени­ем, назначением и материалом предметов.  Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с ши­роким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.  Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.  Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).  Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.  Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. При­влекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.  Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепле­ние представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение срав­нивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, паззлы).  Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь»). Развивать наблюдатель­ность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).  Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»). |

**Педагогический мониторинг**

Педагогическая диагностика во всех возрастных группах проводится на основе диагностического пособия Афонькиной Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель – 2015. Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме наблюдения, беседы, игры в целях дальнейшего планирования педагогических действий.

Предлагаемая в данном диагностическом журнале модель педагогической диагностики индивидуального развития детей разработана с учетом образовательных областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС ДО. В каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогического воздействия, то есть педагогическая диагностика предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка.

С учётом того факта, что в раннем и дошкольном возрасте основные линии психического развития находятся в стадии становления и, как следствие, их показатели могут быть недостаточно устойчивы, зависимы от особенностей микросоциума, здоровья ребенка, его эмоционального состояния на момент диагностики, в методике предлагаются наряду с устоявшейся уровневой градацией (высокий, средний, низкий) промежуточные уровни эффективности педагогических воздействий: средний/высокий, низкий/средний, низший/низкий; это позволяет сделать диагностику точнее. Содержание уровней разработано с учетом преемственности в отношении каждой возрастной группы от 2 до 7 лет, что позволяет сделать педагогический мониторинга систематическим, «пролонгированным» и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности.

Итоги диагностики фиксируются в карте оценки уровней эффективности педагогических воздействий (Приложение 1).

**Программно-методическое обеспечение:**

**Литература :**

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью.
2. Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.
3. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель. – 2014.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
5. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
6. Дыбина О. В. Что было до …-
7. Кобитина И.И. Дошкольникам о технике: Кн. Для воспитателя дет. сада.
8. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет).
9. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).

**Средства обучения:**

1. Набор сюжетных и предметных картин
2. Дидактические игры
3. Книги, энциклопедии
4. Иллюстративный материал

Приложение 1

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа : Воспитатели:

Дата заполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п  Фамилия,  Имя  ребенка | Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | | | | | | | | | | | | | | Личный  Уровень | |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | | Становление самостоятельностицеленаправленностисаморегуляции собственных действий | | Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации | | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Начало года: В.у. - %, С.у. – %, Н.у. - % Конец года: В.у. – % , С.у. – %,, Н.у. – %

**Приложение 2**

**Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по разделу «Ознакомление с предметным и социальным окружением» образовательной области «Познавательное развитие» для средней группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата по факту** | **№** | **Тема НОД**  **Форма проведения** | **Содержание НОД** | **Региональный компонент/**  **Компонент ДОУ** | **Материал** | **Сопутствующие формы работы** |
|  |  | 1 | Расскажи о любимых предметах | Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал. |  | Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т.д. | Беседа: «День знаний»  Д/и «Найди предмет из такого же материала» |
|  |  | **2** | Моя семья | Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. |  | Матрешка с шестью матрешками – вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения С.Маршака «Матрешки», фотографии членов семей детей и педагога, по одной общей семейной фотографии детей и педагога, планшет (наборное полотно) для размещения фотографий. | Праздник «Осень».  Разучивание пальчиковых игр «Кто живет в семье», «Как у деда Ермалая». Рассказывание и чтение сказок «Три медведя», «Коза с козлятами», «Три поросенка»; стихотворения А.Барто «Две сестры глядят на брата». Альбом «Как я провел лето». Игры: с/р игра «Семья», д/игры «Накроем стол для чаепития», «Папино, мамино хозяйство», «Поможем маме». Беседа о том, как нужно называть родителей, бабушку, дедушку. |
|  |  | 3 | Один дома  ( К.Ю. Белая, с 15) | Выявить у детей: представления о правилах безопасного поведения дома, о правилах поведения с незнакомыми людьми. |  | Картинки с номерами телефонов: 01, 02, 03, 112. Картинки «Опасные предметы». | Праздник  «Яв мире человек»  Д/и «Опасные предметы»  Д/и «Можно – нельзя».  Чтение сказки «Волк и 7 козлят». |
|  |  | 4 | Мои друзья. | Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | Компонент ДОУ |  | Праздник  «Мой город, моя страна»  Совместные игры в игровом уголке. |
|  |  | 5 | Петрушка идет рисовать. | Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность. |  | Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования. | Праздник  «Мой город, моя страна».  Рассматривание альбома с рисунками детей о родном городе. |
|  |  | 6 | Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь. | Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. |  | Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага. | Праздник  «В мире животных».  Д/и «Кто лишний». |
|  |  | 7 | Правила поведения на природе ( К.Ю. Белая, с.47) | Формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.  Познакомить с правилами поведения на прогулке в лесу, парке, на лугу. | Региональный компонент | Картинки с изображением животных, грибов, ягод, насекомых. | Беседа о празднике «Новый год».  Д/и «Съедобное – не съедобное». |
|  |  | 8 | В мире стекла. | Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. |  | Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан. | Праздник «Новый год»  Игра «Удивительное стекло». |
|  |  | 9 | Узнай все о себе, воздушный шарик. | Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. |  | Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновая перчатка, резинка для волос. | Праздник *«*Зима» Чтение детям стихотворений [А. Барто](http://allforchildren.ru/poetry/author1-barto.php) «Резиновая Зина», «Мячик», С.Маршак «Мяч». |
|  |  | 10 | Замечательный врач. | Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, взрослым. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду(деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы. |  | Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры. | Праздник *«*Зима»  С/р игра «Больница». |
|  |  | 11 | Целевая прогулка «Что такое улица».  Правила безопасного поведения на улицах  ( К.Ю. Белая, с.40) | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснять, как важно каждому ребенку знать свой адрес. |  | Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека». | Беседа о празднике «День защитника Отечества». Рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «Улица города». Чтение стихотворения С.Маршака «Наша улица». |
|  |  | 12 | Наша армия. | Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятия «защитники Отечества» (воины, которые защищают, охраняют свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. |  | Тексты рассказов «Шапка не велит» А.Митяева или «Дозор» З.Александровой («Наша Родина». М.: Просвещение, 1984). Иллюстрации по теме; головные уборы: бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражка военного летчика, пограничника; коробка, модели военной техники и фигурки военных разных родов войск для макета «Армия России». | Праздник  «День защитника Отечества»  Д/и «Воздух, вода, земля» - закрепить виды военного транспорта. |
|  |  | 13 | В мире пластмассы. | Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. |  | Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки. | Праздник 8 Марта.  Выставка детского творчества. |
|  |  | 14 | В гостях у музыкального руководителя. | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему. | Компонент ДОУ | Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен. | Праздник  «Знакомство с народной культурой и тра­дициями»  П/и «Хейро», «Полярная сова и Евражки» |
|  |  | 15 | Путешествие в прошлое кресла. | Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). |  | Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло). | Праздник  «Весна»  Д/и «Какая бываем мебель». |
|  |  | 16 | Мой город. | Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город. | Региональный компонент | Фотографии (формат А-3) родного города (по выбору воспитателя); фотографии (город, село, несколько пейзажей, сквер, парк); конверт с разрезной картинкой «Собери новый аттракцион для парка» (для каждого ребенка). | Составление альбома «Мой город», чтение стихов и рассказов о родном городе. Поездка с родителями в любимые места для отдыха родного города (сквер, детский парк, пляж, Дворец спорта, музей, и.т.д.) |
|  |  | 17 | Путешествие в прошлое одежды. | Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. |  | Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла одетая в шкуру, и кукла в простейшей рубахе; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши. | Праздник «День Победы».  Рассматривание иллюстраций «Военная форма». |
|  |  | 18 | Наш любимый плотник. | Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. |  | Новые игрушки – куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»; дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника; схемы-образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка-путаница. | Праздник «Скоро лето»  Наблюдения на прогулке за работой плотника. |