

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по разделу «Игры-занятия со строительным материалом» образовательной области «Познавательное развитие» для второй группы детей раннего возраста составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Умка».

Программа рассчитана на 36 игр-занятий в год (1 раз в неделю).

**Актуальность** заключается в том, что содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй группы детей раннего возраста.

**Новизна** данной рабочей учебной программы заключаетсяв организации психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста с 1 года до 2 лет.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что она соответствует целям и задачам МАДОУ «Умка».

**Цель**: формирование навыков конструирования простейших элементов (предметов) окружения.

**Задачи**:

- знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (призма – крыша),

- учить способам конструирования — прикладыванию, накладыванию,

- учить обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

**Особенности организации образовательного процесса.**

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия-игры в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми первой подгруппы – в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года – 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (2-4 человека). Длительность игры-занятия 3-6 минут.

Детей в возрасте 1 года 6 месяцев – 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6-10 минут.

**Отличительные особенности организации образовательного процесса.**

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей.

|  |
| --- |
| **Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»** |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| - «Социально – коммуникативное развитие» - учить играть, не мешая сверстникам, формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания, формировать способности попросить, подождать.- «Речевое развитие» в предметно-игровой деятельности формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.- «Физическое развитие» - поддержание укрепление здоровья детей, закаливание, развитие основных видов движений, создание условий, способствующих развитию двигательной активности, предупреждение утомляемости детей. | - «Художественно-эстетическое развитие» - раздел «Музыка» - развитие интереса к музыке, поддержание радостного настроения при прослушивании музыкальных произведений, расширение музыкальных впечатлений, обогащение слухового опыта детей, побуждение к певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку. - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Речевое развитие», закрепления результатов восприятия художественных произведений. |

**Сопутствующие формы организации образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей |
| непрерывная образовательная деятельность |
| Воспитание культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приучение детей к опрятности, аккуратности, расширение ориентировки в окружающей среде, развитие понимания речи, развитие активной речи | Воспитание при проведении режимных процессов (сон, бодрствование, кормление, подготовка ко сну, укладывание, подъем, проведение гигиенических процедур) | Групповая, индивидуальная |

**Программа основывается на основополагающих принципах:**

**-** развивающего обучения и научного положения Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов);

* культуросообразности - учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
* научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* критерия полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематического построения образовательного процесса;
* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* учета соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
* варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

**Содержание рабочей программы.**

**От 1 года до 1 года 6 месяцев**

Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).

Совместно со взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

**От 1 года 6 месяцев до 2 лет**

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Учить способам конструирования — прикладыванию, накладыванию. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой с сюжетными играми. Учить детей выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

**Требования к результатам освоения образовательного компонента «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»**

* Знает строительные детали (кубик, кирпичик, призма, пластина)
* Сооружает элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что- то самостоятельно.
* Понимает пространственные соотношения.
* Сооружает одну и ту же постройку по-разному, обыгрывает с помощью игрушек.
* Использует способы конструирования (прикладывание, накладывание)
* Знает назначение конструктора, а также использует отдельные его части (для чего нужна та или иная деталь).
* Сооружает совместно с взрослым башенки, домики, машинки, проявляет желание строить самостоятельно.
* Имеет представление о видах конструктора (деревянный, пластмассовый, модульный), об отдельных элементах конструкторов.
* В летнее время проявляет интерес к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, камешки)

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема игры-занятия | Количество игр-занятий | В том числе практическихигр-занятий |
| 1 | «Построим домик»  | 1 | 1 |
| 2 | «Домик для зайчика»  | 1 | 1 |
| 3 | «Кошкин дом»  | 1 | 1 |
| 4 | «Кошкин дом» | 1 | 1 |
| 5 | «Стульчик для петушка»  | 1 | 1 |
| 6 | «Башня»  | 1 | 1 |
| 7 | «Строим башню из кубиков»  | 1 | 1 |
| 8 | «Построй башенку как я»  | 1 | 1 |
| 9 | «Башня из кирпичиков»  | 1 | 1 |
| 10 | «Дорожка»  | 1 | 1 |
| 11 | «Дорожка для куколки»  | 1 | 1 |
| 12 | «Широкая дорога для машин»  | 1 | 1 |
| 13 | «Построй дорожку»  | 1 | 1 |
| 14 | «Стол и стул»  | 1 | 1 |
| 15 | «Стол и стулья для матрешек»  | 1 | 1 |
| 16 | «Мебель для игрушек»  | 1 | 1 |
| 17 | «Машины»  | 1 | 1 |
| 18 | «Автобус»  | 1 | 1 |
| 19 | «Грузовик»  | 1 | 1 |
| 20 | «Машины для зверюшек»  | 1 | 1 |
| 21 | «Заборчик»  | 1 | 1 |
| 22 | «Спрятались матрешки за заборчик»  | 1 | 1 |
| 23 | «Петушки на заборе»  | 1 | 1 |
| 24 | «Скамейка для матрешки»  | 1 | 1 |
| 25 | «Большая и маленькая скамейки»  | 1 | 1 |
| 26 | «Воротца и заборчик»  | 1 | 1 |
| 27 | «Ворота высокие и низкие» | 1 | 1 |
| 28 | «Ворота широкие и узкие» | 1 | 1 |
| 29 | «Воротца и заборчик» | 1 | 1 |
| 30 | «В гости киса к нам пришла» | 1 | 1 |
| 31 | «Домик» | 1 | 1 |
| 32 | «Домик для матрешки»  | 1 | 1 |
| 33 | «Домик для матрешки» | 1 | 1 |
| 34 | «Домик большой и маленький» | 1 | 1 |
| 35 | «Будка для собаки» диагностическое  | 1 | 1 |
| 36 | «Город для игрушек» диагностическое  | 1 | 1 |
| итого |  | 36 | 36 |

**Педагогический мониторинг.**

Педагогический мониторинг проводится в форме наблюдения за ребенком в ходе игры, беседы

Итоги диагностики фиксируются в карте оценки уровней эффективности педагогических воздействий (Приложение 1)

**Критерии педагогической диагностики**

1. **Различает основные формы деталей строительного материала**

Высокий уровень: Различает основные детали строительного материала. Умеетпоказывать шар, кубик, кирпичик, треугольную призму-крышу.

Средний уровень: С помощью педагога умеет: находить и показывать шар, кубик, кирпичик, треугольную призму-крышу.

Низкий уровень: не знает и не умеет показывать шар, куб.

1. **Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, использует разные формы. Проявляет интерес к материалу, стремление действовать с ним по собственной инициативе.**

Высокий уровень: Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя разные формы и строительные детали.

Средний уровень: Сооружает с помощью взрослого небольшие постройки, не используя разных форм строительных деталей.

Низкий уровень: Не сооружает постройки даже с помощью взрослого, не использует разные формы строительного материала.

1. **Разворачивает игру вокруг собственной постройки, обыгрывает готовые постройки на основе понимания их назначения (по дорожке едут машины, в домик пришёл зайчик)**

Высокий уровень: Разворачивает игру вокруг собственной постройки, используя игрушки и предметы - заместители на основе понимания их назначения

Средний уровень: Разворачивают игру вокруг своей постройки с помощью взрослого, использует игрушки, предложенные взрослым.

Низкий уровень: игру вокруг своей постройки, не используют игрушки для обыгрывания постройки.

**Программно-методическое обеспечение.**

**Методическая литература:**

1. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программы и конспекты занятий.- М.: Т.Ц. Сфера, 2005г.
2. **Методическое обеспечение программы:**
* Различные конфигурации пластины (квадратные, круглые, треугольные, овальные, многоугольные).
* Мелкий (настольный), крупный (напольный) строительный материал.
* Бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки, палочки.
* Различные мелкие игрушки, куколки, матрешки, елочки, деревья, флажки, зверюшки.
* Конструкторы, имеющие различные по сложности способы соединения деталей.
* Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом
* Выкладывать камешками, ракушками, шишками, изображённые взрослыми на песке знакомые фигуры.

**Приложение 1**

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий по разделу «Игры-занятия со строительным материалом»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа: Воспитатели:

Дата заполнения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп  | Фамилия, имя ребенка  | Различает основные формы деталей строительного материала по цвету  | Сооружает разнообразные постройки, использует разные формы  | Разворачивает игру вокруг собственной постройки, используя игрушки  | Уровень развития ребенка  |
| Высокий  | Средний  | Низкий  |
| 1  |   |   |   |   |   |   |   |
| 2  |   |   |   |   |   |   |   |
| 3  |   |   |   |   |   |   |   |
| 4  |   |   |   |   |   |   |   |
| 5  |   |   |   |   |   |   |   |
| 6  |   |   |   |   |   |   |   |
| 7  |   |   |   |   |   |   |   |
| 8  |   |   |   |   |   |   |   |
| 9  |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Высокий  |   |   |   |   |   |   |
| Средний  |   |   |   |   |   |   |
| Низкий  |   |   |   |   |   |   |

Начало года:В.у. - %, С.у. –%, Н.у. - % Конец года: В.у. – % ,С.у. – %,, Н.у. – %

**Приложение 2**

**Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по разделу «Игры-занятия со строительным материалом»**

**образовательной области «Познавательное развитие» для детей первой младшей** **группы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Дата проведения**  | **Тема**  | **Цели и задачи**  | **Содержание**  | **Средства обучения**  |
| **план** | **факт**  |
| 1  |  |   | «Построим домик» Стр.7  | Привлечь внимание детей к строительному материалу. Знакомство с конструктором.  | Д/и «Вот такой конструктор!» Цель: обращать внимание на разнообразие форм конструктора. Чтение стихотворения «Петушок».  | Строительный набор (настольный или напольный), игрушка Петушок.  |
| 2  |  |   | «Домик для зайчика» Стр.8  | Привлечь внимание детей к строительному материалу, его конструктивным возможностям.  | Д/и «Дай такой же» Цель: познакомить с деталями конструктора. Чтение стихотворения «Зайка серенький сидит»  | Строительный набор (настольный или напольный), игрушка Зайчик.  |
| 3  |  |   | «Кошкин дом» Стр.9  | Научить удерживать внимание, понимать и действовать в соответствии с просьбой взрослого.  | Самостоятельная игра со строительным материалом.  | Строительный набор (настольный или напольный), игрушка Котик.  |
| 4 |  |  | «Кошкин дом» Стр.9  | Научить удерживать внимание, понимать и действовать в соответствии с просьбой взрослого.  | Самостоятельная игра со строительным материалом.  | Строительный набор (настольный или напольный), игрушка Котик.  |
| 5  |  |   | «Стульчик для петушка» Стр.10  | Познакомить с кубиком. Научить детей совершенствовать элементарные действия с одинаковыми деталями.  | Д/и «Дай такого цвета» Цель: акцентировать внимание на красном цвете.   | Кубики разного цвета и петушки (игрушки).  |
| 6  |  |   | «Башня» Стр.11  | Учить устанавливать детали друг на друга  | Д/и «Дай такого цвета» Цель: акцентировать внимание на синем цвете  | Кубики красного и синего цветов.  |
| 7  |  |   | «Строим башню из кубиков» Стр.12  | Учить строить башню из трех кубиков.  | Рассматривание картинки «Солнышко» Цель: учить различать желтый цвет.  | Кубики желтого и красного цветов.  |
| 8  |  |   | «Построй башенку как я» Стр.13  | Учить строить башню, используя прием поэтапного конструирования.  | Д/и «Разложи кубики по цветам» Цель: учить различать цвет предметов.  | Кубики четырех основных цветов.  |
| 9  |  |   | «Башня из кирпичиков» Стр.15  | Знакомство с кирпичиком. Учить строить башенку из четырех кирпичиков без приема поэтапного конструирования.  | Самостоятельная игра с разноцветными кирпичиками.  | Кирпичики зеленого цвета.  |
| 10  |  |   | «Дорожка» Стр.17  | Научить приставлять кирпичики друг к другу, узкой короткой гранью.  | Прогулки по дорожкам на детской игровой площадке.  | Кирпичики разного цвета, игрушки.  |
| 11  |  |   | «Дорожка для куколки» Стр.20  | Учить строить узкую длинную дорогу.  | Игра «Построй дорожки на полу» (из широких и узких пластин).  | Кирпичики разного цвета, кукла.  |
| 12  |  |   | «Широкая дорога для машин» Стр.22  | Научить детей прикладывать кирпичики длинной узкой гранью.  | Самостоятельные игры с машинами.  | Кирпичики желтого и красного цветов, машины.  |
| 13  |  |   | «Построй дорожку» Стр.23  | Закрепление навыков постройки узкой и широкой дорожек, используя приемы конструирования.  | П/и «Котята» Цель: учить катать шарики по дорожке друг другу.   | Кирпичики желтого и красного цвета, шарики соответствующих цветов.  |
| 14  |  |   | «Стол и стул» Стр.24  | Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, учить различать их. Научить приему накладывания и прикладывания деталей.  | Рассматривание картинок с изображением мебели.  | Кубики и кирпичики желтого цвета, игрушки.  |
| 15  |  |   | «Стол и стулья для матрешек» Стр.25  | Научить детей строить и объединять постройки по смыслу сюжета, слушать и понимать объяснения.  | Д/и «Мебель для игрушек» Цель: развивать представления о разнообразии предметов мебели.  | Кубики и кирпичики разного цвета, матрешки.  |
| 16  |  |   | «Мебель для игрушек» Стр.26  | Закрепление умения строить стулья и столы, разнообразие построек предметов мебели из кубиков и кирпичиков.  | Д/и «Угадай, что я построила» Цель: закреплять знания о предметах мебели.   | Кубики и кирпичики разного цвета, игрушки соответственно размеру строительного материала.  |
| 17  |  |   | «Машины» Стр.27  | Познакомить с новой деталью – пластиной. Научить приему накладывания деталей, различать постройки по цвету.  | Игра «Машины едут по дороге» (работа с деревянными пазлами – вставками) Цель: учить различать предметы по форме, величине.  | Красные и зеленые кубики и кирпичики, игрушки.  |
| 18  |  |   | «Автобус» Стр.28  | Продолжить знакомить с пластиной, учить накладывать формы, приставляя их друг к другу.  | Рассматривание картинок с изображением различного вида транспорта.  | Красные пластины, кубики желтого цвета.  |
| 19  |  |   | «Грузовик» Стр.29  | Учить накладывать кубики на пластину, выполнять действия по образцу.  | Д/и "Построй такой же" Цель: развивать память, наблюдательность, закреплять знания о величине.  | Пластины и кубики синего цвета.  |
| 20  |  |   | «Машины для зверюшек» Стр.30  | Закрепление способа конструирования: накладывания кубиков на пластины; умение строить основные виды транспорта.  | Д/и «Угадай, что я построила» Цель: закреплять способы построек машин, представления о разнообразных видах машин.  | Пластины и кубики разных цветов, игрушки.  |
| 21  |  |   | «Заборчик» Стр.33  | Научить устанавливать кирпичики в ряд на узкую, длинную грань, плотно приставляя их друг к другу, понимать выражения «приставь кирпичик к кирпичику», «построй ровно».  | Рассматривание забора вокруг детского сада.  | Для каждого ребенка по 6-7 кирпичиков определенного цвета.  |
| 22  |  |   | «Спрятались матрешки за заборчик»  | Учить строить заборчик из кирпичиков, стоящих на короткой узкой грани.  | Д/и «Такой же, не такой» Цель: учить сравнивать предметы, понимать слова «разные», «одинаковые»  | Кирпичики красного и желтого цветов, матрешки.  |
| 23  |  |   | «Петушки на заборе» Стр.34  | Развитие умения выполнять приемы конструирования по образцу, с объяснением, обучение приему прикладывания кубика к кирпичику.  | Чтение песен, стихов, потешек про петушка.  | Кубики и кирпичики одного цвета, петушки.  |
| 24  |  |   | «Скамейка для матрешки» Стр.35  | Научить делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей, учить играть с постройками.  | Рассматривание скамеечек возле домов, в парке.  | Пластины, кубики, матрешки.  |
| 25  |  |   | «Большая и маленькая скамейки» Стр.36  | Учить строить большую скамейку, устанавливая пластину на два стоящих на узкой короткой грани кирпичика, уметь соотносить большие предметы по размеру.  | Д/и «Большой – маленький» Цель: учить различать предметы по размеру.   | Пластины, кубики красного и желтого цветов, различные по размеру, большие и маленькие матрешки.  |
| 26  |  |   | «Воротца и заборчик» Стр.37  | Учить строить ворота одновременно с забором, умение работать по образцу.  | Чтение потешки «Тра-тата, открываем ворота».  | Кирпичики разного цвета, пластины, матрешки.  |
| 27 |  |  | «Ворота высокие и низкие»Стр.37  | Учить строить ворота высокие и низкие, подбирать по размеру фигуры, умение работать по образцу.  | Чтение потешки «Тра-тата, открываем ворота».  | Кирпичики разного цвета, пластины, матрешки.  |
| 28 |  |  | «Ворота широкие и узкие»Стр.37  | Учить строить ворота широкие и узкие, подбирать по размеру фигуры, умение работать по образцу.  | Чтение потешки «Тра-тата, открываем ворота».  | Кирпичики разного цвета, пластины, машины.  |
| 29  |  |   | «Воротца и заборчик» Стр.37  | Учить строить ворота одновременно с забором, умение работать по образцу.  | Чтение потешки «Тра-тата, открываем ворота».  | Кирпичики разного цвета, пластины, матрешки.  |
| 30 |  |  | «В гости киса к нам пришла» Стр.38  | Закрепление умения строить ворота с забором, скамейки, отработка приема объединения деталей с помощью перекрытий.  | Чтение – рассказывание потешки «Котик – коток».  | Кирпичики, пластины красного и желтого цветов, игрушка Котик.  |
| 31  |  |   | «Домик» Стр.39  | Познакомить с новой деталью – призмой. Научить способу прикладывания и накладывания деталей.  | Игры с конструктором «Лего» Цель: учить выполнять элементарные действия с конструктором.  | Кубики, красные призмы.  |
| 32  |  |   | «Домик для матрешки» Стр.40  | Учить строить дом по образцу, без показа приемов конструирования.  | Рассматривание картинки с изображением дома «Домик в деревне».  | Кубики, красные призмы, кирпичики, матрешки.  |
| 33 |  |  | «Домик для матрешки» Стр.40  | Учить строить дом по образцу, без показа приемов конструирования.  | Рассматривание картинки с изображением дома «Домик в деревне».  | Кубики, красные призмы, кирпичики, матрешки.  |
| 34 |  |  | «Домик большой и маленький» Стр.40  | Учить строить дом по образцу, подбирая по размеру игрушки детали, без показа приемов конструирования.  | Рассматривание картинки с изображением дома «Домик в деревне».  | Кубики, красные призмы, кирпичики, матрешки.  |
| 35 |  |   | «Будка для собаки» Диагностика Стр.41  | Закрепление навыков конструирования домика, различных способов его постройки.  | Д/и «Во дворе» Цель: познакомить с домашними животными, развивать речевую активность.  | Кубики, кирпичики, красные призмы, игрушки - собачки.  |
| 36  |  |   | «Город для игрушек» диагностика  | Закрепление-обобщение знаний и умений различных элементарных приемов конструирования, развитие конструктивных способностей, умения обыгрывать постройки.  | Самостоятельные игры со строительным материалом.  | Строительный материал, игрушки соответственно размеру конструктора.  |