

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по разделу «Игры-занятия со строительным материалом» образовательной области «Познавательное развитие» для второй группы детей раннего возраста составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Умка».

Программа рассчитана на 36 игр-занятий в год (1 раз в неделю).

**Актуальность** заключается в том, что содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй группы детей раннего возраста.

**Новизна** данной рабочей учебной программы заключаетсяв организации психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста с 1 года до 2 лет.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что она соответствует целям и задачам МАДОУ «Умка».

**Цель**: формирование навыков конструирования простейших элементов (предметов) окружения.

**Задачи**:

- знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (призма – крыша),

- учить способам конструирования — прикладыванию, накладыванию,

- учить обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

**Особенности организации образовательного процесса.**

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия-игры в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми первой подгруппы – в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года – 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (2-4 человека). Длительность игры-занятия 3-6 минут.

Детей в возрасте 1 года 6 месяцев – 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6-10 минут.

**Отличительные особенности организации образовательного процесса.**

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»** | |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| - «Социально – коммуникативное развитие» - учить играть, не мешая сверстникам, формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания, формировать способности попросить, подождать.  - «Речевое развитие» в предметно-игровой деятельности формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.  - «Физическое развитие» - поддержание укрепление здоровья детей, закаливание, развитие основных видов движений, создание условий, способствующих развитию двигательной активности, предупреждение утомляемости детей. | - «Художественно-эстетическое развитие» - раздел «Музыка» - развитие интереса к музыке, поддержание радостного настроения при прослушивании музыкальных произведений, расширение музыкальных впечатлений, обогащение слухового опыта детей, побуждение к певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку. - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Речевое развитие», закрепления результатов восприятия художественных произведений. |

**Сопутствующие формы организации образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей |
| непрерывная образовательная деятельность | | |
| Воспитание культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приучение детей к опрятности, аккуратности, расширение ориентировки в окружающей среде, развитие понимания речи, развитие активной речи | Воспитание при проведении режимных процессов (сон, бодрствование, кормление, подготовка ко сну, укладывание, подъем, проведение гигиенических процедур) | Групповая, индивидуальная |

**Программа основывается на основополагающих принципах:**

**-** развивающего обучения и научного положения Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов);

* культуросообразности - учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
* научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* критерия полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематического построения образовательного процесса;
* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* учета соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
* варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

**Содержание рабочей программы.**

**От 1 года до 1 года 6 месяцев**

Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).

Совместно со взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

**От 1 года 6 месяцев до 2 лет**

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Учить способам конструирования — прикладыванию, накладыванию. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой с сюжетными играми. Учить детей выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

**Требования к результатам освоения образовательного компонента «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»**

* Знает строительные детали (кубик, кирпичик, призма, пластина)
* Сооружает элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что- то самостоятельно.
* Понимает пространственные соотношения.
* Сооружает одну и ту же постройку по-разному, обыгрывает с помощью игрушек.
* Использует способы конструирования (прикладывание, накладывание)
* Знает назначение конструктора, а также использует отдельные его части (для чего нужна та или иная деталь).
* Сооружает совместно с взрослым башенки, домики, машинки, проявляет желание строить самостоятельно.
* Имеет представление о видах конструктора (деревянный, пластмассовый, модульный), об отдельных элементах конструкторов.
* В летнее время проявляет интерес к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, камешки)

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема игры-занятия | Количество игр-занятий | В том числе практических  игр-занятий |
| 1 | «Построим домик» | 1 | 1 |
| 2 | «Домик для зайчика» | 1 | 1 |
| 3 | «Кошкин дом» | 1 | 1 |
| 4 | «Кошкин дом» | 1 | 1 |
| 5 | «Стульчик для петушка» | 1 | 1 |
| 6 | «Башня» | 1 | 1 |
| 7 | «Строим башню из кубиков» | 1 | 1 |
| 8 | «Построй башенку как я» | 1 | 1 |
| 9 | «Башня из кирпичиков» | 1 | 1 |
| 10 | «Дорожка» | 1 | 1 |
| 11 | «Дорожка для куколки» | 1 | 1 |
| 12 | «Широкая дорога для машин» | 1 | 1 |
| 13 | «Построй дорожку» | 1 | 1 |
| 14 | «Стол и стул» | 1 | 1 |
| 15 | «Стол и стулья для матрешек» | 1 | 1 |
| 16 | «Мебель для игрушек» | 1 | 1 |
| 17 | «Машины» | 1 | 1 |
| 18 | «Автобус» | 1 | 1 |
| 19 | «Грузовик» | 1 | 1 |
| 20 | «Машины для зверюшек» | 1 | 1 |
| 21 | «Заборчик» | 1 | 1 |
| 22 | «Спрятались матрешки за заборчик» | 1 | 1 |
| 23 | «Петушки на заборе» | 1 | 1 |
| 24 | «Скамейка для матрешки» | 1 | 1 |
| 25 | «Большая и маленькая скамейки» | 1 | 1 |
| 26 | «Воротца и заборчик» | 1 | 1 |
| 27 | «Ворота высокие и низкие» | 1 | 1 |
| 28 | «Ворота широкие и узкие» | 1 | 1 |
| 29 | «Воротца и заборчик» | 1 | 1 |
| 30 | «В гости киса к нам пришла» | 1 | 1 |
| 31 | «Домик» | 1 | 1 |
| 32 | «Домик для матрешки» | 1 | 1 |
| 33 | «Домик для матрешки» | 1 | 1 |
| 34 | «Домик большой и маленький» | 1 | 1 |
| 35 | «Будка для собаки» диагностическое | 1 | 1 |
| 36 | «Город для игрушек» диагностическое | 1 | 1 |
| итого |  | 36 | 36 |

**Педагогический мониторинг.**

Педагогический мониторинг проводится в форме наблюдения за ребенком в ходе игры, беседы

Итоги диагностики фиксируются в карте оценки уровней эффективности педагогических воздействий (Приложение 1)

**Критерии педагогической диагностики**

1. **Различает основные формы деталей строительного материала**

Высокий уровень: Различает основные детали строительного материала. Умеетпоказывать шар, кубик, кирпичик, треугольную призму-крышу.

Средний уровень: С помощью педагога умеет: находить и показывать шар, кубик, кирпичик, треугольную призму-крышу.

Низкий уровень: не знает и не умеет показывать шар, куб.

1. **Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, использует разные формы. Проявляет интерес к материалу, стремление действовать с ним по собственной инициативе.**

Высокий уровень: Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя разные формы и строительные детали.

Средний уровень: Сооружает с помощью взрослого небольшие постройки, не используя разных форм строительных деталей.

Низкий уровень: Не сооружает постройки даже с помощью взрослого, не использует разные формы строительного материала.

1. **Разворачивает игру вокруг собственной постройки, обыгрывает готовые постройки на основе понимания их назначения (по дорожке едут машины, в домик пришёл зайчик)**

Высокий уровень: Разворачивает игру вокруг собственной постройки, используя игрушки и предметы - заместители на основе понимания их назначения

Средний уровень: Разворачивают игру вокруг своей постройки с помощью взрослого, использует игрушки, предложенные взрослым.

Низкий уровень: игру вокруг своей постройки, не используют игрушки для обыгрывания постройки.

**Программно-методическое обеспечение.**

**Методическая литература:**

1. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программы и конспекты занятий.- М.: Т.Ц. Сфера, 2005г.
2. **Методическое обеспечение программы:**

* Различные конфигурации пластины (квадратные, круглые, треугольные, овальные, многоугольные).
* Мелкий (настольный), крупный (напольный) строительный материал.
* Бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки, палочки.
* Различные мелкие игрушки, куколки, матрешки, елочки, деревья, флажки, зверюшки.
* Конструкторы, имеющие различные по сложности способы соединения деталей.
* Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом
* Выкладывать камешками, ракушками, шишками, изображённые взрослыми на песке знакомые фигуры.

**Приложение 1**

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий по разделу «Игры-занятия со строительным материалом»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа: Воспитатели:

Дата заполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п  п | Фамилия, имя ребенка | Различает основные формы деталей строительного материала по цвету | Сооружает разнообразные постройки, использует разные формы | Разворачивает игру вокруг собственной постройки, используя игрушки | Уровень развития ребенка | | |
| Высокий | Средний | Низкий |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Высокий |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |

Начало года:В.у. - %, С.у. –%, Н.у. - % Конец года: В.у. – % ,С.у. – %,, Н.у. – %

**Приложение 2**

**Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по разделу «Игры-занятия со строительным материалом»**

**образовательной области «Познавательное развитие» для детей первой младшей** **группы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | | **Тема** | **Цели и задачи** | **Содержание** | **Средства обучения** |
| **план** | **факт** |
| 1 |  |  | «Построим домик» Стр.7 | Привлечь внимание детей к строительному материалу. Знакомство с конструктором. | Д/и «Вот такой конструктор!»  Цель: обращать внимание на разнообразие форм конструктора.  Чтение стихотворения «Петушок». | Строительный набор (настольный или напольный), игрушка Петушок. |
| 2 |  |  | «Домик для зайчика» Стр.8 | Привлечь внимание детей к строительному материалу, его конструктивным возможностям. | Д/и «Дай такой же» Цель: познакомить с деталями конструктора. Чтение стихотворения «Зайка серенький сидит» | Строительный набор (настольный или напольный), игрушка Зайчик. |
| 3 |  |  | «Кошкин дом»  Стр.9 | Научить удерживать внимание, понимать и действовать в соответствии с просьбой взрослого. | Самостоятельная игра со строительным материалом. | Строительный набор (настольный или напольный), игрушка Котик. |
| 4 |  |  | «Кошкин дом»  Стр.9 | Научить удерживать внимание, понимать и действовать в соответствии с просьбой взрослого. | Самостоятельная игра со строительным материалом. | Строительный набор (настольный или напольный), игрушка Котик. |
| 5 |  |  | «Стульчик для петушка» Стр.10 | Познакомить с кубиком.  Научить детей совершенствовать элементарные действия с одинаковыми деталями. | Д/и «Дай такого цвета» Цель: акцентировать внимание на красном цвете. | Кубики разного цвета и петушки (игрушки). |
| 6 |  |  | «Башня»  Стр.11 | Учить устанавливать детали друг на друга | Д/и «Дай такого цвета» Цель: акцентировать внимание на синем цвете | Кубики красного и синего цветов. |
| 7 |  |  | «Строим башню из кубиков» Стр.12 | Учить строить башню из трех кубиков. | Рассматривание картинки «Солнышко»  Цель: учить различать желтый цвет. | Кубики желтого и красного цветов. |
| 8 |  |  | «Построй башенку как я» Стр.13 | Учить строить башню, используя прием поэтапного конструирования. | Д/и «Разложи кубики по цветам»  Цель: учить различать цвет предметов. | Кубики четырех основных цветов. |
| 9 |  |  | «Башня из кирпичиков» Стр.15 | Знакомство с кирпичиком. Учить строить башенку из четырех кирпичиков без приема поэтапного конструирования. | Самостоятельная игра с разноцветными кирпичиками. | Кирпичики зеленого цвета. |
| 10 |  |  | «Дорожка»  Стр.17 | Научить приставлять кирпичики друг к другу, узкой короткой гранью. | Прогулки по дорожкам на детской игровой площадке. | Кирпичики разного цвета, игрушки. |
| 11 |  |  | «Дорожка для куколки» Стр.20 | Учить строить узкую длинную дорогу. | Игра «Построй дорожки на полу» (из широких и узких пластин). | Кирпичики разного цвета, кукла. |
| 12 |  |  | «Широкая дорога для машин» Стр.22 | Научить детей прикладывать кирпичики длинной узкой гранью. | Самостоятельные игры с машинами. | Кирпичики желтого и красного цветов, машины. |
| 13 |  |  | «Построй дорожку» Стр.23 | Закрепление навыков постройки узкой и широкой дорожек, используя приемы конструирования. | П/и «Котята»  Цель: учить катать шарики по дорожке друг другу. | Кирпичики желтого и красного цвета, шарики соответствующих цветов. |
| 14 |  |  | «Стол и стул»  Стр.24 | Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, учить различать их. Научить приему накладывания и прикладывания деталей. | Рассматривание картинок с изображением мебели. | Кубики и кирпичики желтого цвета, игрушки. |
| 15 |  |  | «Стол и стулья для матрешек» Стр.25 | Научить детей строить и объединять постройки по смыслу сюжета, слушать и понимать объяснения. | Д/и «Мебель для игрушек» Цель: развивать представления о разнообразии предметов мебели. | Кубики и кирпичики разного цвета, матрешки. |
| 16 |  |  | «Мебель для игрушек» Стр.26 | Закрепление умения строить  стулья и столы, разнообразие построек предметов мебели из кубиков и кирпичиков. | Д/и «Угадай, что я построила»  Цель: закреплять знания о предметах мебели. | Кубики и кирпичики разного цвета, игрушки соответственно размеру строительного материала. |
| 17 |  |  | «Машины»  Стр.27 | Познакомить с новой деталью – пластиной. Научить приему накладывания деталей, различать постройки по цвету. | Игра «Машины едут по дороге» (работа с деревянными пазлами – вставками)  Цель: учить различать предметы по форме, величине. | Красные и зеленые кубики и кирпичики, игрушки. |
| 18 |  |  | «Автобус»  Стр.28 | Продолжить знакомить с пластиной, учить накладывать формы, приставляя их друг к другу. | Рассматривание картинок с изображением различного вида транспорта. | Красные пластины, кубики желтого цвета. |
| 19 |  |  | «Грузовик»  Стр.29 | Учить накладывать кубики на пластину, выполнять действия по образцу. | Д/и "Построй такой же" Цель: развивать память, наблюдательность, закреплять знания о величине. | Пластины и кубики синего цвета. |
| 20 |  |  | «Машины для зверюшек» Стр.30 | Закрепление способа конструирования:  накладывания кубиков на пластины; умение строить основные виды транспорта. | Д/и «Угадай, что я построила»  Цель: закреплять способы построек машин, представления о разнообразных видах машин. | Пластины и кубики разных цветов, игрушки. |
| 21 |  |  | «Заборчик»  Стр.33 | Научить устанавливать кирпичики в ряд на узкую, длинную грань, плотно приставляя их друг к другу, понимать выражения «приставь кирпичик к кирпичику», «построй ровно». | Рассматривание забора вокруг детского сада. | Для каждого ребенка по  6-7 кирпичиков определенного цвета. |
| 22 |  |  | «Спрятались матрешки за  заборчик» | Учить строить заборчик из кирпичиков, стоящих на короткой узкой грани. | Д/и «Такой же, не такой» Цель: учить сравнивать предметы, понимать слова «разные», «одинаковые» | Кирпичики красного и желтого цветов, матрешки. |
| 23 |  |  | «Петушки на заборе» Стр.34 | Развитие умения выполнять приемы конструирования по образцу, с объяснением, обучение приему прикладывания кубика к кирпичику. | Чтение песен, стихов, потешек про петушка. | Кубики и кирпичики одного цвета, петушки. |
| 24 |  |  | «Скамейка для матрешки» Стр.35 | Научить делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей, учить играть с постройками. | Рассматривание скамеечек возле домов, в парке. | Пластины, кубики, матрешки. |
| 25 |  |  | «Большая и маленькая скамейки» Стр.36 | Учить строить большую скамейку, устанавливая пластину на два стоящих на узкой короткой грани кирпичика, уметь соотносить большие предметы по размеру. | Д/и «Большой – маленький»  Цель: учить различать предметы по размеру. | Пластины, кубики красного и желтого цветов, различные по размеру, большие и маленькие матрешки. |
| 26 |  |  | «Воротца и заборчик» Стр.37 | Учить строить ворота одновременно с забором, умение работать по образцу. | Чтение потешки «Тра-тата, открываем ворота». | Кирпичики разного цвета, пластины, матрешки. |
| 27 |  |  | «Ворота высокие и низкие»  Стр.37 | Учить строить ворота высокие и низкие, подбирать по размеру фигуры, умение работать по образцу. | Чтение потешки «Тра-тата, открываем ворота». | Кирпичики разного цвета, пластины, матрешки. |
| 28 |  |  | «Ворота широкие и узкие»  Стр.37 | Учить строить ворота широкие и узкие, подбирать по размеру фигуры, умение работать по образцу. | Чтение потешки «Тра-тата, открываем ворота». | Кирпичики разного цвета, пластины, машины. |
| 29 |  |  | «Воротца и заборчик» Стр.37 | Учить строить ворота одновременно с забором, умение работать по образцу. | Чтение потешки «Тра-тата, открываем ворота». | Кирпичики разного цвета, пластины, матрешки. |
| 30 |  |  | «В гости киса к нам пришла»  Стр.38 | Закрепление умения строить ворота с забором, скамейки, отработка приема объединения деталей с помощью перекрытий. | Чтение – рассказывание потешки «Котик – коток». | Кирпичики, пластины красного и желтого цветов, игрушка Котик. |
| 31 |  |  | «Домик»  Стр.39 | Познакомить с новой деталью – призмой. Научить способу прикладывания и накладывания деталей. | Игры с конструктором «Лего»  Цель: учить выполнять элементарные действия с конструктором. | Кубики, красные призмы. |
| 32 |  |  | «Домик для матрешки» Стр.40 | Учить строить дом по образцу, без показа приемов конструирования. | Рассматривание картинки с изображением дома «Домик в деревне». | Кубики, красные призмы, кирпичики, матрешки. |
| 33 |  |  | «Домик для матрешки» Стр.40 | Учить строить дом по образцу, без показа приемов конструирования. | Рассматривание картинки с изображением дома «Домик в деревне». | Кубики, красные призмы, кирпичики, матрешки. |
| 34 |  |  | «Домик большой и маленький» Стр.40 | Учить строить дом по образцу, подбирая по размеру игрушки детали, без показа приемов конструирования. | Рассматривание картинки с изображением дома «Домик в деревне». | Кубики, красные призмы, кирпичики, матрешки. |
| 35 |  |  | «Будка для собаки» Диагностика  Стр.41 | Закрепление навыков конструирования домика, различных способов его постройки. | Д/и «Во дворе»  Цель: познакомить с домашними животными, развивать речевую активность. | Кубики, кирпичики, красные призмы, игрушки - собачки. |
| 36 |  |  | «Город для  игрушек»  диагностика | Закрепление-обобщение знаний и умений различных элементарных приемов конструирования, развитие конструктивных способностей, умения обыгрывать постройки. | Самостоятельные игры со строительным материалом. | Строительный материал, игрушки соответственно размеру конструктора. |