**Краткая презентация образовательной программы МАДОУ «Умка».**

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Умка» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 месяцев до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование группы, направленность** | **Количество групп** | **Возрастная категория** |
| Первая группа детей раннего возраста | 1 | с 2 месяцев до 1 года |
| Вторая группа детей раннего возраста | 1 | с 1 года до 2-х лет |
| Первая младшая группа общеразвивающей направленности | 2 | с 2-х до 3-х лет |
| Вторая младшая группа общеразвивающей направленности | 1 | с 3-х до 4-х лет |
| Средняя группа общеразвивающей направленности | 2 | с 4-х до 5-ти лет |
| Старшая группа общеразвивающей направленности | 1 | с 5-ти до 6-ти лет |
| Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности | 2 | с 6-ти до 7-ми лет |
| ИТОГО по МАДОУ | 10 |  |

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

 - у ребенка с ОВЗ сформировано позитивное отношение к сверстникам, взрослым и к окружающему миру;

- ребенок с ОВЗ умеет строить взаимодействие на основе сотрудничества и взаимопомощи, умеет взаимодействовать в едином детском коллективе;

- у ребенка с ОВЗ сформирован навык социально приемлемого поведения;

- ребенок с ОВЗ может следовать правилам коммуникативной культуры общения со сверстниками и взрослыми.

***По части, формируемой участниками образовательных отношений***

* *у ребенка развито чувство любви к своему Отечеству, гордости за свою страну;*

*- у ребенка сформированы уважение к культуре других народов, толерантность, терпимость, доброжелательное отношение к другому человеку и принятие его таким, какой он есть;*

* *ребенок обладает элементарными умениями игры в шахматы;*
* *у ребенка сформирована потребность в профилактике и коррекции нарушений функций опорно-двигательного аппарата и укреплении здоровья;*

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Выбор вариативной части программы обусловлен результатами анализа образовательного запроса родителей.

В целях поддержки интереса детей, удовлетворения запросов родителей, коллективом ДОУ были дополнены и усилены образовательные области:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Возраст детей** | **Срок реализации****программы** | **Программа/****учебно-методический****комплекс** |
| **Физическое развитие** |
| Физическая культура/физическая культура на прогулке  | 3-7 лет | 4 года |  «Занятия по физкультуре с детьми 3 – 7 лет» Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. |
| **Познавательное развитие** |
| Обучение шахматам | 5-7 лет | 2 года | Программа «Шахматы – школе» под ред. И.Г. Сухина |
| Основы финансовой грамотности | 5-7 лет | 2 года | «Экономическое воспитание дошкольников». А.Д. Шатова  |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| Ознакомление с миром народной культуры | 3-7 лет | 4 года | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева |

Раздел **Коррекционно-развивающая работа** содержит описание работы логопедического пункта МАДОУ «Умка», в условиях которого осуществляется коррекция нарушений речи, и деятельности психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ «Умка». Логопедическая работа осуществляется с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с диагнозами ФФНР, ФНР, НПОЗ. Форма организации обучения – подгрупповая, в микрогруппах, индивидуальная.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники организации признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО.

В связи с этим основными задачами взаимодействия ДОО с семьей являются:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

* Взаимопознание и взаимоинформирование.
* Информационные стенды.
* Мастер-классы.
* Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.
* Семейные праздники.

Система взаимодействия с родителями включает:

* ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.