****

Оглавление

[I. ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc61967899)

[II. КАЧЕСТВО ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВОЗМОЖНОСТИ И РЕСУРСЫ. 6](#_Toc61967900)

[2.1. Организация учебного процесса 6](#_Toc61967901)

[2.2. Методический потенциал 7](#_Toc61967902)

[2.3. Организация воспитательного процесса. Содержание образования. 14](#_Toc61967903)

[2.4. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура 22](#_Toc61967905)

[2.5. Потенциал педагогических кадров 26](#_Toc61967906)

[2.6. Управление образовательной организацией и образовательным процессом 27](#_Toc61967907)

[III. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ЕЕ ЗВЕНЬЕВ, УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 31](#_Toc61967909)

[3.1. Обученность воспитанников и выпускников 31](#_Toc61967910)

[3.2. Личностные достижения педагогов 34](#_Toc61967911)

[3.3. Результаты совершенствования образовательного процесса 34](#_Toc61967912)

[3.4. Достижения организации. Уровень ее влияния на социум, другие образовательные системы 35](#_Toc61967913)

[3.5. Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий. 35](#_Toc61967914)

[3.6. Социальная эффективность деятельности организации и ее звеньев. 35](#_Toc61967915)

[IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ 36](#_Toc61967916)

[Приложение № 1 37](#_Toc61967917)

### I. ВВЕДЕНИЕ

Самобследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Умка» муниципального образования города Ноябрьск проведено по итогам 2020 года с целью доступности и открытости информации о деятельности, повышения эффективности работы по обеспечению качественных образовательных услуг, на основании приказа МАДОУ «Умка» от 30.12.2020 г. № 339-од «О проведении процедуры самообследования в МАДОУ «Умка» муниципального образования город Ноябрьск». Процедура самообследования проведена в период с 11 января по 31 марта 2021 года. В процессе самообследования проведена оценка:

* образовательной деятельности,
* системы управления организации,
* содержания и качества подготовки воспитанников,
* организации воспитательно-образовательного процесса,
* качества кадрового обеспечения,
* качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
* качество материально-технической базы,
* функционирования внутренней системы оценки качества образования,
* взаимодействие с родителями воспитанников,
* обеспечение безопасности образовательного учреждения,
* анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В отчете представлена полная объективная информация, выводы о соответствии качества обеспечиваемого образования, определены проблемы и пути их решения.

**Источники педагогического анализа:**

* систематизированные данные внутреннего контроля и оперативной внутренней информации;
* документация;
* анализ результатов мониторинга;
* табель посещаемости воспитанников;
* управленческая деятельность администрации МАДОУ «Умка»;
* работа с педагогическими кадрами;
* РИК-83;
* материалы педагогов.

|  |
| --- |
| **Общие данные об образовательной организации** |
| Полное наименование | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Умка» муниципального образования город Ноябрьск |
| Сокращенное наименование | МАДОУ «Умка» |
| Дата основания | 1987 год. |
| Тип | дошкольное образование |
| Вид | общеразвивающий |
| Организационно-правовой статус | автономное учреждение |
| Юридический адрес | 629811 ЯНАО, г. Ноябрьск ул. Транспортная д. 2а, тел./факс 34-26-40, E-mail: mdou.umka@mail.ru |
| Фактический адрес | 629811 ЯНАО г. Ноябрьск ул. Транспортная д. 2а, тел./факс 34-26-40, E-mail: mdou.umka@mail.ru  |
| Учредитель МАДОУ «Умка»  | Муниципальное образование город Ноябрьск функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города НоябрьскаРегулирование и координацию деятельности учреждения осуществляет департамент образования Администрации города Ноябрьска |
| Юридический адрес Департамента образования  | 629805 Ямало-Ненецкий автономный округ, город Ноябрьск, ул. 8 марта, д. 6 |
| Подчиненность | автономное учреждение |
| Схема основного и дополнительного финансирования | основные источники финансирования МАДОУ «Умка» - средства местного, окружного бюджета, собственные доходы, средства от оказания платных услуг, предоставляемых МАДОУ «Умка» |
| Количество и общая характеристика зданий, состоящих на балансе | здание МАДОУ «Умка», назначение: нежилое, 2-этажный, общая площадь 2397,4 кв. м.  |

Управление МАДОУ «Умка» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Порядок выборов органов самоуправления, их компетенция и порядок организации деятельности определяется Уставом.

Управление Учреждением осуществляет заведующий, назначенный Учредителем, прошедшим соответствующую аттестацию.

Общественные институты управления и самоуправления: Управляющий совет, Наблюдательный совет, Родительский комитет, Совет родителей, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Первичная профсоюзная организация.

МАДОУ «Умка» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности Регистрационный №2250 от 13.01.2015 г.

Характеристика контингента обучаемых (численность воспитанников, наполняемость групп, количество групп по возрастам):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комплектование возрастных групп ДОУ** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **Кол. чел.** | **Кол. чел.** | **Кол.** **гр.** | **Кол.****гр.** | **Кол. чел.** | **Кол. чел.** | **Кол.** **гр.** | **Кол. чел.** | **Кол.****гр.** | **Кол. чел.** |
| Группа раннего возраста общеразвивающей направленности с 2х- до 3 лет  | 53 | 43 | 3 | 2 | 66 | 59 | 2 | 51 | - | - |
| Первая группа детей раннего возраста (с 1 года до 1,5 лет) общеразвивающей направленности |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 22 |
| Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 21 |
| Группа младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленностис 3-х до 4-х лет | 45 | 46 | 2 | 2 | 29 | 39 | 2 | 52 | 2 | 44 |
| Группа среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленностис 4-х до 5-ти лет | 43 | 37 | 2 | 2 | 49 | 50 | 2 | 46 | 2 | 47 |
| Группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленностис 5-ти до 6-ти лет | 46 | 44 | 2 | 2 | 50 | 45 | 2 | 46 | 2 | 49 |
| Группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности с 6-ти до 7-ми лет | 41 | 45 | 1 | 2 | 45 | 28 | 2 | 45 | 2 | 48 |
| Итого: | 228 | 215 | 10 | 10 | 239 | 221 | 10 | 240 | 10 | 231 |
| Количество неорганизованных детей, охваченных работой (группа кратковременного пребывания) | 1 | 20 | 1 | - | - | 20 | 1 | 20 | - | - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной состав воспитанников** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **Кол. чел.** | **%** | **Кол. чел.** | **%** | **Кол. чел.** | **%** | **Кол. чел.** | **%** | **Кол. чел.** | **%** |
| Доля детей в возрасте до 3 лет | 23% | 20% | 59 | 66 | 28% | 27% | 51 | 21% | 43 | 19% |
| Доля детей с 3-8 лет | 77% | 80% | 162 | 173 | 72% | 73% | 189 | 79% | 188 | 81% |

В 2020-2021 учебном году в МАДОУ «Умка» открыты вместо младших групп общеразвивающей направленности с 2-х до 3 лет:

|  |
| --- |
| Первая группа детей раннего возраста (с 1 года до 1,5 лет) общеразвивающей направленности |
| Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) №2 |

Участие ОО в региональных, федеральных и международных проектах, и программах в качестве экспериментальной площадки, исполнителя, соисполнителя научно-исследовательских работ: не участвует.

Вывод: МАДОУ «Умка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

### II. КАЧЕСТВО ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВОЗМОЖНОСТИ И РЕСУРСЫ.

###  2.1. Организация учебного процесса

Образовательную деятельность МАДОУ «Умка» регламентируют следующие локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

- Программа развития МАДОУ «Умка» на 2016-2020 годы

- Годовой план воспитательно-образовательной работы

- Рабочие программы

- Планирование непрерывной образовательной деятельности

- Учебный план

- Календарный ученый график

- Акты готовности МАДОУ «Умка» к новому учебному году

**Характеристика социокультурной среды**

Дошкольное учреждение «Умка» находится в микрорайоне Железнодорожников города Ноябрьска, участок озеленен, оснащен навесами, имеет спортивную площадку. Недалеко от детского сада расположены: библиотека «Златослово», МБУК ЦД «Нефтяник», МБОУ СОШ №14. Сотрудничество с этими организациями, а так же с городскими организациями: детской библиотекой, МУК Музейным ресурсным центром, с 9-отрядом ОГПС и ДПС УВД строится по направлениям:

-нравственно-патриотическое воспитание;

-формирование знаний о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях;

-формирования привычки к здоровому образу жизни у дошкольников;

-поддержка и сохранение здоровья воспитанников;

-поддержка юных дарований в области художественного и изобразительного искусства.

Музейные выездные выставки и программы, которые предлагают МУК Музейный ресурсный центр, библиотека «Златослово», МБУК ЦД «Нефтяник» интересны и соответствуют сегодняшнему уровню развития, объединившего в своем пространстве диалог культур, историческую память, науку, образование и досуг. Способствуют развитию у детей познавательного интереса к объектам и явлениям окружающей действительности, формирование целостной картины мира, формированию интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, развитию литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширению кругозора детей, формированию у детей ценностных ориентиров путем знакомства с культурой и традициями родной страны, осознание дошкольниками семейной, гражданской принадлежности, воспитание патриотических чувств.

Сотрудничество с МБУК ЦД «Нефтяник» расширяет возможности детей в раскрытии их талантов и способностей, расширяет спектр возможностей по осуществлению разностороннего развития воспитанников, позволяет наполнить педагогический процесс дополнительными яркими красками впечатлений от встреч, совместного проведения акций и праздников.

Взаимодействие с МБОУ СОШ №14 позволяет обеспечить преемственность между дошкольной и школьной ступенью образования, легкую адаптацию первоклассников к школьной жизни.

Участие сотрудников ОГПС и ДПС помогают актуализировать деятельность ДОУ по ознакомлению дошкольников с правилами безопасности на дороге, в быту, в природе.

**Вывод:** Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

### 2.2. Методический потенциал

*В 2019 – 2020 учебном году поставлены задачи:*

1. Совершенствование работы ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с народной культурой.
2. Совершенствование условий для развития интеллектуальных способностей и познавательной активности дошкольников через опытно-исследовательскую деятельность
3. Совершенствование системы работы по здоровьесбережению детей и педагогов через реализацию проекта «АРТ-терапия для детей и взрослых»

*В 2020– 2021 учебном году поставлены задачи:*

1. Совершенствование системы работы по здоровьесбережению детей через поддержку детской инициативы дошкольников в области двигательной активности.
2. Совершенствование системы работы по развитию фантазии и воображения дошкольников через сюжетное рисование.

Необходимость работы в данном направлении была обусловлена содержанием Федерального государственного образовательного стандарта, задачами Программы развития МАДОУ «Умка» на 2016-2020 годы, результатами мониторинга освоения дошкольниками Основной образовательной программы дошкольного образования, результатами изучения запросов педагогов на методическую помощь.

Успешному решению намеченных задач работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,

- теоретические и практические семинары,

- деловые игры,

- дискуссии,

- выставки,

- круглые столы,

- смотры-конкурсы,

- творческие отчеты,

- круглые столы,

- реализация проектов;

- мастер-классы.

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки на бумажном или электронном носителях, находятся в методическом кабинете в помощь педагогам детского сада.

**Анализ методической работы за второе полугодие 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы работы** | **Результативность** |
| Совершенствование работы ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с народной культурой. | **Семинар – практикум «Нравственно-патриотическое воспитание средствами народной культуры»****Занятие №1****Теоретическая часть**1. Народная культура как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
2. Народные праздники как источник приобщения детей к истокам народной культуры.

**Практическая часть**1. Интеллектуально-творческая игра «О русских обычаях, традициях и народном творчестве».
2. Использование фольклора в развитии двигательной активности детей.

**Семинар – практикум «Нравственно-патриотическое воспитание средствами народной культуры»****Занятие №2** **Теоретическая часть**1. Развитие интереса к музыке через знакомство с народными музыкальными произведениями.
2. Изобразительное искусство родного края как средство воспитания нравственно-патриотических качеств у детей.

**Практическая часть**1. Практикум «Фольклор – кладезь мудрости».
2. Мастер-класс «Нетрадиционные художественные техники как средство ознакомления с народным творчеством».

**Семинар-практикум «Нравственно-патриотическое воспитание средствами народной культуры»****Занятие №3** **Теоретическая часть**1. Народная игрушка как средство приобщения детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры.

**Практическая часть**1. Приобщение дошкольников к русской народной культуре через дидактические игры.

Творческая лаборатория «Нетрадиционное в традиционном» - «Народная игрушка» (лепка).**Семинар-практикум «Нравственно-патриотическое воспитание средствами народной культуры»****Занятие №4** **Теоретическая часть** 1. Развитие речи средствами устного народного творчества.

**Практическая часть**1. Развитие речи дошкольников на примере русских народных сказок.

Творческая лаборатория «Нетрадиционное в традиционном» - «Народная роспись» (рисование).**Семинар-практикум «Нравственно-патриотическое воспитание средствами народной культуры»****Занятие №5** **Теоретическая часть** 1. Народная кукла – как средство приобщение детей к истокам русской народной культуры.

**Практическая часть**Творческая лаборатория «Нетрадиционное в традиционном» - «Мартиничка» (народная кукла-оберег).**Семинар-практикум «Нравственно-патриотическое воспитание средствами народной культуры»****Занятие №6** **Теоретическая часть** 1. Презентация-конкурс дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

**Практическая часть**Творческая лаборатория «Нетрадиционное в традиционном» - «Путешествие Лоскутка» (лоскутная аппликация).**Педагогический совет «Нравственно-патриотическое воспитание средствами народной культуры»**1. Вступительное слово.
2. Мозговой штурм «Патриотический экспресс»
3. Итоги тематического контроля «Нравственно-патриотическое воспитание средствами народной культуры»
4. Итоги презентации- конкурса дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Принятие решений педагогического совета. | Педагогами рассмотрена актуальность вопроса по нравственно-патриотическому воспитанию средствами народной культуры, актуализированы знания педагогов по методике организации воспитательно-образовательного процесса в данном направлении.Заседание педагогического совета не состоялось в связи с введением режима повышенной готовности. |
| В рамках реализации плана мероприятий по реализации проекта ДО «Таланты с юных лет»  | Участие детей в конкурсах различных уровней | Развитие творческих способностей дошкольников во взаимодействии с родителями. |
| Взаимодействие со школой | **Круглый стол «Готовим детей к школе»**1. Результаты адаптации воспитанников ДОУ к условиям школы2. Причины затруднений адаптации детей к школе 3. Советы психолога «Готовность ребенка к школе. Что это такое?»4. Презентация-практикум «Игры, повышающие мотивацию дошкольников к школьному обучению» | Выработаны рекомендации по подготовке детей к обучению в школе |
| Уровень сформированности КГН и навыков самообслуживания у детей | Медико – педагогическое совещание1. Адаптация – понятие и сущность2. Результаты адаптации детей раннего возраста к ДОУ3. Методика работы воспитателя в адаптационный период | Организована работа с детьми раннего возраста и их родителями в адаптационный период. Педагогами рассмотрен уровень сформированности КГН и навыков самообслуживания у детей первых младших групп, даны рекомендации педагога-психолога по организации индивидуальной работы с детьми. |

**Анализ методической работы за первое полугодие 2020-2021 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы работы** | **Результативность** |
| Совершенствование системы работы по здоровьесбережению детей через поддержку детской инициативы дошкольников в области двигательной активности. | **Семинар-практикум «Поддержка детской инициативы дошкольников в области двигательной активности»****Занятие №1** **Теоретическая часть**1. Условия для проявления и поддержки инициативы дошкольников в области двигательной активности.

**Практическая часть**1. Мастер-класс «Организация двигательного пространства в группе».
2. Мастер-класс «Поддержка двигательной инициативы у младших дошкольников»
3. Деловая игра «Свободная двигательная деятельность детей: особенности организации»

**Семинар-практикум «Поддержка детской инициативы дошкольников в области двигательной активности»****Занятие №2****Теоретическая часть** 1. Основные формы поддержки инициативы дошкольников в области двигательной активности.
2. Роль творческих заданий в области развития двигательной активности детей.

**Практическая часть**1. **Мастер-класс** «Возможности различного спортивного оборудования и инвентаря в развитии детской инициативы».
2. **Мастер-класс** «Как подобрать музыку для спортивных мероприятий».

**Семинар-практикум «Поддержка детской инициативы дошкольников в области двигательной активности»****Занятие №3****Теоретическая часть** 1. Роль нетрадиционного оборудования в развитии двигательной инициативы дошкольников.

**Практическая часть**1. **Мастер-класс** «Творческие подвижные игры».
2. **Консультация** «Работа с родителями как одна из форм поддержки детской двигательной инициативы».

**Педагогический совет «Поддержка детской инициативы дошкольников в области двигательной активности»**1. Вступительное слово.
2. Деловая игра «Что? Как? Почему?» (Поддержка детской инициативы в области двигательной активности)
3. Итоги тематического контроля «Поддержка детской инициативы в области двигательной активности»
4. Итоги смотра-конкурса «Центр двигательной активности».

Принятие решений педагогического совета. | Педагогами рассмотрена актуальность вопроса по совершенствованию системы работы по здоровьесбережению детей через поддержку детской инициативы дошкольников в области двигательной активности.актуализированы знания педагогов по методике организации двигательной деятельности дошкольников. |
| В рамках реализации плана мероприятий по реализации проекта ДО «Таланты с юных лет»  | Участие детей в конкурсах различных уровней | Развитие творческих способностей дошкольников во взаимодействии с родителями. |
| Взаимодействие со школой | Круглый стол «Готовим детей к школе»1. Результаты исследования готовности первоклассников к обучению в школе в 2020-2021 учебном году.2. Причины затруднений адаптации детей к школе. | Выработаны рекомендации по подготовке детей к обучению в школе |
| Уровень сформированности КГН и навыков самообслуживания у детей | **Медико-педагогическое совещание «Организация адаптационного периода»**1. Адаптация – понятие и сущность.2. Результаты адаптации детей раннего возраста к ДОУ.3. Методика воспитания КГН у детей раннего возраста.4. Методика организации непрерывной образовательной деятельности с детьми раннего возраста.**Медико-педагогическое совещание****«Результаты адаптации детей к условиям ДОУ»**1. Результаты адаптации детей в 1 мл. группе №1.2. Результаты адаптации детей в 1 мл. группе №2.3. Рекомендации педагогам по итогам адаптации. | Организована работа с детьми раннего возраста и их родителями в адаптационный период. Педагогами рассмотрен уровень сформированности КГН и навыков самообслуживания у детей первых младших групп, даны рекомендации педагога-психолога по организации индивидуальной работы с детьми. |

**Вывод:** План за второе полугодие 2019-2020 учебного года выполнен не в полном объеме в связи с введением режима повышенной готовности, за первое полугодие 2020-2021 учебного года выполнен на 100%. В практике ДОУ используются различные формы организации методических мероприятий, приемы активизации педагогов в процессе проведения семинаров, педсоветов. Это побуждает педагогов искать новые, нетрадиционные приемы и формы взаимодействия с детьми и родителями, помогает сделать это взаимодействие наиболее целенаправленным и продуктивным. Педагогами чаще применяется метод проектов как в работе с детьми, так и совместно с родителями.

**Внутренняя система оценки качества образования**

Система оценки качества образования в МАДОУ «Умка» проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ «Умка».

Оценка качества образования проводится в целях**:**

* установления соответствия качества дошкольного образования в ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
* оценки эффективного управления качеством образования.
* обеспечения информации о результативности деятельности ДОУ всех участников образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества образования проводилась последующим направлениям:

Общие сведения о МАДОУ.

* Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности.
* Общая численность воспитанников.
* Реализуемые основные образовательные программы дошкольного образования.
* Численность и доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования МАДОУ в режиме полного дня (12 часов);
* Осуществление присмотра и ухода за детьми в режиме полного дня (12 часов);

Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

* Уровень заболеваемости детей.
* Соответствие показателей развития детей целевым ориентиром дошкольного образования.
* Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

* Общая численность педагогических работников.
* Количественный и качественный состав педагогических работников.
* Наличие в МАДОУ специалистов.

Инфраструктура МАДОУ.

* Соблюдение норм площади на одного ребенка.
* Наличие физкультурного и музыкального залов.
* Наличие прогулочных площадок.
* Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом.
* Организация питания.
* Наличие в МАДОУ возможностей для дополнительного образования детей.
* Наличие возможности для работы специалистов.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ на основе образовательной программы, годового плана МАДОУ, экспертно-аналитического блока годового плана.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие, тема** | **Вид контроля** | **Цель контроля** | **Объекты контроля, сроки** |
| Анализ заболеваемости и посещаемости детей | Сравнительный | Изучение документации | Все группы (ежеквартально) |
| Физкультурно-оздоровительная работа | Систематический | Проверка перспективных планов, по физкультурно-оздоровительной работе, наблюдения утренней гимнастики, режимных моментов, медико-педагогический контроль | Все группы(постоянно) |
| Готовность к школе детей подготовительных групп | Плановый | Изучение результатов диагностики, собеседование с педагогами и родителями | апрель (подготовительные к школе группы) |

Контроль качества образования проводится в соответствии с ФГОС ДО по следующим разделам:

**1. Содержание образования**

1.1. Оценка содержания программ дошкольного образования

1.2. Оценка реализации образовательных областей

1.3. Оценка организации коррекционного и/или инклюзивного образования

**2. Условия реализации программ дошкольного образования**

2.1. Оценка условий реализации образовательных областей

2.2. Оценка условий организации коррекционного и/или инклюзивного образования

2.3. Оценка условий для участия родителей в образовательной деятельности

2.4. Оценка открытости и доступности информации об образовательном учреждении

**3. Результаты освоения программ дошкольного образования**

3.1. Организация педагогической деятельности

3.2. Организация психологической диагностики

3.3. Отслеживание динамики индивидуального развития

**4. Профессиональная компетентность педагога**

4.1 Оценка кадровых условий реализации программ дошкольного образования

4.2. Повышение квалификации педагогов

При оценке качества образования МАДОУ «Умка» руководствуется пособием издательства «Учитель» «Контроль в детском саду: планирование, анализ, практический инструментарий. – Волгоград: Учитель, 2016, допущенным к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ №16 от 16.01.2012 г., «Журнал контроля за организационно-педагогической деятельностью в группах раннего возраста».

С целью повышения результативности работы в течение года осуществлялся тематический контроль по темам:

*1 полугодие 2020-2021 учебного года «Поддержка детской инициативы в области двигательной активности»*

Рекомендации по результатам тематического контроля

* 1. Воспитателям второй младшей группы №1 (Суздальцевой О.В., Киямова А.Г.), Средней группы №1 (Мелентьевой И.С., Артемьевских С.И.), подготовительных групп №1,2 (Рогачева И.А., Коряка Е.С.) обеспечить доступность, вариативность РППС в части обеспечения двигательной активности дошкольников в течение дня в соответствии с возрастом детей, ООП МАДОУ «Умка», ФГОС ДО.
	2. Воспитателям Суздальцевой О.В., Артемьевских С.И. обеспечивать соблюдение двигательного режима в течение дня, поддерживать инициативу дошкольников в двигательной активности.
	3. Воспитателю Ахромешиной Н.В. пополнить картотеку игр малой двигательной активности с дошкольниками.
	4. Педагогам первых и вторых младших групп добавить момент заинтересованности — наличие персонажей, которые будут организовывать внимание детей.
	5. Заместителю заведующего Новиковой Н.А., выйти на повторный контроль по теме тематического контроля к воспитателям Артемьевских С.И., Суздальцевой О.В.

**Выводы:** тематика контроля соответствует годовым задачам, рекомендации по итогам тематического контроля по теме «Поддержка детской инициативы в области двигательной активности» выполнены частично в связи с тем, что сроки выполнения рекомендаций не окончены.

### 2.3. Организация воспитательного процесса. Содержание образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Умка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Методологической и теоретической основой определения содержания основной образовательной программы являются правовые акты Российской Федерации:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
* приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен календарь праздников.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Она связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность.

Учебный план - нормативный правовой акт, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, устанавливающий объем нагрузки.

Целевой направленностью учебного плана является создание условий для введения в действие и реализацию требований ФГОС, обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

В структуре учебного плана выделены инвариантная часть, которая реализует обязательную часть основной образовательной программы дошкольного образования и вариативная часть - часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, которая учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Основное содержание части, формируемой участниками образовательного процесса представлено следующими парциальными программами и учебно-методическими пособиями:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **НОД** | **Возрастная группа** | **Кол-во****занятий****в неделю** | **Программа/****учебно-методический****комплекс** |
| Социально-коммуникативное развитие | Ознакомление с миром народной культуры | Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы | 1 | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева |
| Физическоеразвитие | Физическая культура/физическая культура на прогулке | Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы | 1 |  «Занятия по физкультуре с детьми 3 – 7 лет» Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. |
| Познавательное развитие | Обучение шахматам | Старшая, подготовительная группы | 1 | «Шахматы – школе» под ред. И.Г. Сухина |

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлен настоящий учебный план, предусматривающий в следующий объем непосредственно образовательной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Инвариантная часть** | **Вариативная часть** | **Недельная образовательная нагрузка** |
| **Кол-во** | **Время** |
| Первая группа детей раннего возраста (с 1 года до 1,5 лет) общеразвивающей направленности №1  | 10 | - | 10 | 1 ч.  |
| Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) №2 | 10 | - | 10 | 1ч.40мин. |
| Вторая младшая группа общеразвивающей направленности(от 3 до 4 лет) | 8,5 | 1,5 | 10 | 2ч.30мин. |
| Средняя группа общеразвивающей направленности(от 4 до 5 лет) | 8,5 | 1,5 | 10 | 3ч.20мин. |
| Старшая группа общеразвивающей направленности(от 5 до 6 лет) | 11 | 3 | 14 | 5ч.25мин. |
| Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (от 6 до 7 лет) | 12 | 3 | 15 | 7ч.30мин. |

Учебный план составлен на пятидневную учебную неделю.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

* в первой группе детей раннего возраста с 1 года до 1,5 лет – 6 минут;
* в разновозрастной группе для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет – 10 минут;
* во второй младшей группе – 15 минут;
* в средней группе – 20 минут;
* в старшей группе – 20 - 25 минут;
* в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут, в средней - 40 минут, в старшей - 45 минут и подготовительной к школе группе 1час 30 минут.

Игры-занятия с детьми раннего возраста от 1 года до 1,5 лет проводятся по подгруппам во второй период бодрствования, длительность 3-6 минут.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Непрерывную образовательную деятельность по музыкальному воспитанию проводит музыкальный руководитель, по физической культуре – инструктор по физической культуре.

Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Длительность непрерывной образовательной деятельности составляет:

* в разновозрастной группе для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет – 10 минут,
* во второй младшей группе – 15 минут,
* в средней группе – 20 минут,
* в старшей группе – 25 минут,
* в подготовительной группе – 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организована непосредственно образовательная деятельность по физической культуре на открытом воздухе. Занятия проводятся при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, при наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям и благоприятных метеорологических условиях.

Учитывая запросы на дополнительные образовательные услуги родителей и интересы детей, специалисты МАДОУ «Умка» оказывают дополнительные образовательные услуги на платной основе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кружок** | **Всего** | **Девочки** | **Мальчики** |
| ***Социально-педагогической направленности***  |
| Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Веселый английский» | 7 | 5 | 2 |
| Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Развивай-ка» | 16 | 8 | 8 |
| Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Скоро в школу» | 8 | 4 | 4 |
| **ИТОГО:** | **31** | **17** | **14** |
| ***Физкультурно-спортивной направленности*** |
| Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол» | 7 | 3 | 4 |
| Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Пионербол» | 8 | 4 | 4 |
| Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Фитбол-гимнастика» | 9 | 5 | 4 |
| **ИТОГО:** | **24** | **12** | **12** |
| ***Художественной направленности*** |
| Дополнительная образовательная программа художественной направленности «Разноцветный мир» | **10** | **7** | **3** |
| **ИТОГО:** | **10** | **7** | **3** |
| **ИТОГО ПО МАДОУ «Умка»** | **65** | **36** | **29** |

Охват детей дошкольного возраста дополнительными платными образовательными услугами составляет:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Количество детей | 39-52% | 47 - 21% | 97- 43% | 103 – 55% | 72 – 42% | 65 – 28% |

**Вывод:** Падение процента охвата детей дошкольного возраста дополнительными платными услугами объясняется наличием дополнительных услуг для детей дошкольного возраста в МБУК «ЦД «Нефтяник» (акробатика, танцы) и МБОУ СОШ №14 (подготовка к школе). В связи с чем, видим необходимость пересмотра спектра оказываемых дополнительных платных услуг в МАДОУ «Умка».

Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Процент родителей, удовлетворенных перечнем предоставляемых образовательных услуг  | 86% | 87% | 100% | 90% | 98% | 98% | 98% | 98% |

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники организации признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Цель**: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО.

В течение 2020 года работали клубы для родителей и детей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Для родителей, имеющих детей | Наименование объединений | Кто проводил | Результативность |
| 1,5-3 лет | Школа для родителей «Мамина школа» | Специалисты | Легкая и средняя степень адаптации детей к условиям ДОУ |
| Семьи группы риска | Клуб «Счастливая семья» | Оболдина К.В.педагог-психолог | Положительная динамика изменений взаимоотношений в семьях группы риска. |

Посещаемость родителями и детьми клубов и гостиной

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | «Счастливая семья» | Школа для родителей «Мамина школа» |
| 2014-2015 | 8 семей | 25 семей |
| 2015-2016 | 8 семей | 25 семей |
| 2016-2017  | 9 семей | 24 семьи |
| 2017-2018 | 8 семей | 20 семей |
| 2018-2019 | 3 семьи | 20 семей |
| 2019-2020 | 5 семей | - |
| 2020-2021 | 5 семей | 5 семей |

Работает консультативная служба специалистов: инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, старшей медсестры, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. В МАДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада

**Сведения о посещаемости детей в 2020 году**



**Вывод:** низкая посещаемость ДОУ в апреле-июле 2020 г. обусловлена введением режима повышенной готовности, детьми раннего возраста обусловлена адаптационным периодом, частыми заболеваниями детей, возможностью родителей оставить детей дома без причины. В связи с этим, необходимо проводить разъяснительную работу с родителями по увеличению посещаемости, не пропускать ДОУ без причины, воспитателям групп мотивировать родителей и детей к посещению детского сада. Ежедневно вести мониторинг отсутствия детей и причины отсутствия, проводить беседы с родителями (законными представителями).

**Доля воспитанников отнесенных к группам здоровья.**

В этом году увеличилось количество детей I группой здоровья на 8%, уменьшилось со II группой 90%, увеличилось количество детей с III группой на 2%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья**  | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| I | 5/2,3% | 1/0,5% | 2 – 0,9% | 18 – 8% | 48 – 21% | 47 – 20% | 50 – 21% | 35 – 15% |
| II | 197/94% | 203/95,3 | 204 – 94,9% | 199 – 90%  | 172 – 75,5% | 185 – 78% | 180 – 76% | 167 – 73% |
| III | 8/3,8% | 9/4,2 | 8 – 3,7% | 4 – 2% | 8 – 3,5 | 5 – 2% | 6 -2% | 5 – 2% |
| IY | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Y | - | - | - | - | - | 1 – 0,4 | 2 – 1% | 1 – 0,4% |

Дети с 3, 5 группой здоровья стоят на «Д» - учете у педиатров и узких специалистов.

Дети, стоящие на диспансерном учете, два раза в год (весной и осенью) направляются на осмотр к узким специалистам.

**Количество воспитанников отнесенных к основной группе занятий физической культурой.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | **Основная** | **подготовительная** |  **специальная** |
| **2011- 2012** | 220 | 4 | - |
| **2012-2013** | 208 | 7 | - |
| **2013-2014** | 202 | 8 | - |
| **2014-2015** | 204 | 9 | - |
| **2015-2016** | 207 | 8 | - |
| **2016-2017** | 219 | 2 | - |
| **2017-2018** | 220 | 8 | - |
| **2018-2019** | 233 | 3 | 2 |
| **2019-2020** | 233 | 3 | 2 |
| **2020-2021** | 224 | 4 | 1 |

**Сравнительный анализ заболеваемости**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классификация болезней** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **Средне списочный состав** | 212 | 215 | 221 | 228 | 238 | 240 | 229 |
| Болезни органов дыхания | 3/1,4 | 2/0,9 | 1/04 | - | - | - | - |
| Болезни ЛОР-органов | 27/12,6 | 20/9,3 | 15/6,7 | 17/7,4 | 11/4,6 | 6/2,5 | 2/0,8 |
| Болезни органов пищеварения | 6/2,8 | 2/0,9 | 2/0,9 | 5/2,1 | 8/3,3 | 4/1,6 | 3/1,3 |
| Болезни мочеполовой системы | 1/0,5 | - | - | 2/0,8 | 1/0,4 | 1/0,4 | 1/0,4 |
| Болезни кожи и подкожной клетчатки | 2/0,9 | - | - | - | - | - | - |
| % детей с хроническими Заболеваниями ЖКТ | - | - | - | - | - | - | - |
| Болезни органов зрения | 4/1,8 | 1/0,5 | - | - | - | - | - |

В этом году уменьшилась доля воспитанников, имеющих заболевания болезни органов пищеварения на 0,3%; уменьшились болезни ЛОР-органов на 1,7%.

В течение года педагогами проводилась профилактика нарушения осанки, плоскостопия, зрения у детей. В работе с детьми использовались с целью профилактики нарушения зрения комплекс гимнастики, с целью профилактики нарушения осанки, плоскостопия комплекс упражнений, корригирующая гимнастика.

Во время непрерывной образовательной деятельности детей рассаживают с учетом антропометрических данных и состояния здоровья. Детей, страдающих частыми простудными заболеваниями, сажают подальше от окон и дверей, детей с близорукостью – за первые столы, соответствующие их росту.

Медсестрой составляется план оздоровительных мероприятий: с целью профилактики гриппа проводится вакцинация от гриппа, в течение года проводится витаминизация 3 блюда аскорбиновой кислотой.

**Сравнительный анализ заболеваемости по МАДОУ «Умка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Год** |  |
| **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Общее количество случаев заболеваемости | 408 | 548 | 406 | 483 | 482 | 424 | 201 |
| Дни, пропущенные по болезни одним ребенком | 9,7 | 8 | 10,8 | 11,1 | 11,7 | 9,0 | 4,3 |
| Дни пропущенные по болезни одним ребенком в возрасте до 3-х лет  | 19,6 | 23,8 | 17,4 | 17,4 | 22,3 | 12,0 | 5,1 |
| Дни пропущенные по болезни одним ребенком в возрасте до 3-х лет  |  |  |  |  |  | 11,7 | 10,0 |
| Инфекционная заболеваемость (случаи) | 2 | 14 | 7 | 17 | 15 | 14 | 9 |
| Прочая заболеваемость (случаи) | 8 | 10 | 6 | 6 | 8 | 6 | 4 |
| Травмы в быту (случаи) | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 |
| Травмы в учебном процессе  | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Простудная заболеваемость (случаи) | 379 | 423 | 356 | 430 | 436 | 382 | 172 |
| Простудная заболеваемость в % от общей | 92,8% | 50,8% | 87,6% | 89% | 90,4,% | 90% | 85,5% |
| % часто болеющих детей | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

**Вывод:** В 2020 году уменьшилось количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком в возрасте до 3 лет с 12,0 до 5,1. Уменьшилось количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком в возрасте с 3 до 8 лет с 11,7 до 9,0. Случаи травм в быту увеличилось с 1 до 3. Но несмотря на это, необходимо продолжать работу с детьми по профилактике простудных заболеваний, болезней ЛОР-органов и работу с родителями по вопросам: организации закаливания детей в домашних условиях, соблюдение требований к сезонной одежде детей и профилактике травматизма в быту.

**Индекс здоровья 2020 год**

(количество детей в группе (ДОУ) отнять количество заболевших, разделить на количество детей и умножить на 100)



**Вывод:** Индекс здоровья по ДОУ выполнен. Однако необходимо уделить внимание профилактическим мероприятиям по сохранению и укреплению здоровья детей в феврале, марте, апреле, так как именно в эти месяцы наибольшая заболеваемость среди детей.

Необходимо исключить возможные причины, приводящие к повышенной заболеваемости (соблюдение графика проветривания, закаливание детей, температурный режим в группе, психологический климат и другие причины).

**Движение воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2010-2011 уч. год | Кол-во детей на начало года (1 сентября.) | прибыло | убыло | Кол-во детей на конец уч.года (30 мая) |
| 220 | 52 | 52 | 220 |
| 2011-2012 уч. год | Кол-во детей на начало года (1 сентября.) | прибыло | убыло | Кол-во детей на конец уч.года (30 мая) |
| 223 | 14 | 21 | 216 |
| 2012-2013уч.год | Кол-во детей на начало года (1 сентября.) | прибыло | убыло | Кол-во детей на конец уч.года (30 мая) |
| 212 | 52 | 25 | 216 |
| 2013-2014уч. год | Кол-во детей на начало года (1 сентября.) | прибыло | убыло | Кол-во детей на конец уч.года (30 мая) |
| 210 | 61 | 25 | 210 |
| 2014-2015уч. год | Кол-во детей на начало года (1 сентября.) | прибыло | убыло | Кол-во детей на конец уч.года (30 мая) |
| 212 | 48 | 22 | 217 |
| 2015-2016уч.год | Кол-во детей на начало года (1 сентября.) | прибыло | убыло | Кол-во детей на конец уч.года (30 мая) |
| 215 | 35 | 34 | 215 |
| 2016-2017уч.год | Кол-во детей на начало года (1 сентября.) | прибыло | убыло | Кол-во детей на конец уч.года (30 мая) |
| 221 | 36 | 27 | 229 |
| 2017-2018 уч.год | Кол-во детей на начало года (1 сентября.) | прибыло | убыло | Кол-во детей на конец уч.года (30 мая) |
| 238 | 64 | 27 | 237 |
| 2018-2019 уч.год | Кол-во детей на начало года (1 сентября.) | прибыло(на 29.03.19) | убыло(на 29.03.19) | Кол-во детей на конец уч.года (30 мая) |
| 238 | 22 | 17 |  |
| 2020 | Кол-во детей на начало года (1 января) | прибыло | убыло | Кол-во детей на конец уч.года (31 декабря) |
| 238 | 91 | 52 | 229 |

### *2.4. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура*

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В учреждении созданы оптимальные материально - технические условия для всестороннего развития дошкольников.

Группы учреждения оснащены наглядным материалом, развивающими играми, художественной литературой. Предметно-развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - оборудование, игры, игрушки, дидактический материал - развитию ребенка.

В учреждении организована работа кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинет заведующего | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:-создание благоприятного психоэмоционального климата для работников МДОУ и родителей;-развитие профессионального уровня педагогов;-просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. |
| Методический кабинет | Консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, фонотека, заседания совета педагогов и творческих групп, заседания попечительского совета: -повышение профессионального уровня педагогов;-просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. |
| Кабинет психолога | Коррекционные занятия (индивидуальные и групповые),диагностика, индивидуальная работа: -коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа;-развитие эмоционально – волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей;-развитие психических процессов. |
| Логопункт | Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультированная работа с родителями и педагогами:-развитие речи детей, коррекция звукопроизношения. |
| Музыкальный зал | Утренняя гимнастика, литературные и музыкальные праздники и развлечения, досуги, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа:-развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально волевой сферы. |
| Спортивный зал | Утренняя гимнастика, непрерывная образовательная деятельность, спортивные праздники, развлечения и досуги, Дни здоровья, спортивные соревнования:-воспитания здорового образа жизни у воспитанников; -охрана и укрепление здоровья детей. |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, физиопроцедуры, вакцинация, консультативно – просветительская работа с родителями и работниками МАДОУ, оздоровительная работа с детьми, профилактика, АСПОН диагностика, медосмотры с привлечением врачей детской поликлиники:-воспитание здорового образа жизни у воспитанников; -охрана и укрепление здоровья детей. |
| ФИЗИОкабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, консультативно просветительская работа с родителями и работниками МДОУ, ФИЗИО процедуры |
| Групповые | Воспитательно-образовательный процесс: непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность и совместная деятельность педагога с ребенком в центрах деятельности: сюжетно-ролевой игры, конструктивной, театрализованной, музыкальной, изобразительной и т.д.: |
| «Зеленая зона» участка | Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность:-развитие познавательной, трудовой деятельности, физическое развитие, оздоровление детей. |
| Огород, цветник | Труд на огороде:-развитие природоведческих, экологических знаний, приобретение трудовых навыков. |

Таким образом, развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, а также дает возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими**,** пополнить разнообразным учебным и игровым материалом, наглядными и раздаточными пособиями.

Финансовое обеспечение осуществляется за счет бюджетных средств, поступающих из федерального, местного (муниципального) и регионального бюджета, а также внебюджетных источников: родительская плата.

За 2019 год на укрепление и развитие материально-технической базы МАДОУ было направлено из бюджетных средств 2016 тыс. рублей, за счет платной деятельности 2043263,00 рублей.

На эти средства приобретены: мягкий инвентарь, посуда, канцтовары, медикаменты, строительные материалы для покраски кабинетов, групповых, коридоров.

Все вышеперечисленные мероприятия направлены на обеспечение сохранности здания и создания благоприятных условий для жизни и здоровья воспитанников.

Однако в силу того, что капитальный ремонт в ДОУ проводился в период 2003-2004 год, назрела необходимость ремонта пола в музыкальном зале. За счет проведения косметического ремонта силами сотрудников и родителей сократилась площадь помещений, требующая косметического ремонта.

**Анализ данных о технической оснащенности показывает, что МАДОУ имеет:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **компьютер** | **телевизор** | **многофункци-ональное лазерное устройство** | **музыкальный центр** | **видео-камера** | **копир** | **увлажнители** **воздуха** | **бактерицидные лампы** | **видеопроектор** | **синтезатор** | **интерактивная доска** |
| **2016** | 19 | - | 4 | 2 | 1 | 4 | 12 | 19 | 2 | 1 | 1 |
| **2017** | 19 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 12 | 19 | 2 | 1 | 1 |
| **2018** | 19 | 1 | 7 | 2 | 2 | 4 | 12 | 19 | 2 | 1 | 1 |
| **2019** | 28 | 1 | 16 | 2 | 2 | 4 | 27 | 34 | 2 | 1 | 1 |
| **2020** | 28 | 1 | 16 | 2 | 2 | 4 | 27 | 34 | 2 | 1 | 1 |

Обеспеченность медицинским и технологическим оборудованием 100%

Информация о создании развивающей среды МАДОУ «УМКА» в 2020 году

Важным условием, обеспечивающим доступность и качество обучения детей, является оснащение ДОУ учебно-наглядными пособиями, игровым оборудованием, спортивным инвентарем.

|  |  |
| --- | --- |
| **В МАДОУ** | **В ГРУППАХ** |
| **ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ** |
| Музейный центр «Наш дом – Россия»Центр «На Ямале мы живем»Центр изучения ПДД «Светофорчик» | **1****1****1** | Уголки дорожного движенияУголки краеведенияУголки настроения  | **8****8****8** |
| **ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ** |
| **Наименование** | **Кол-во** | **Наименование** | **Кол-во** |
|  |  | Центр развития мелкой моторики исенсорикиЦентр речевого развитияЦентр грамотностиЦентр книгиЦентр занимательной математикиЦентр природыЦентр экспериментирования | 108 4 10 8 8 10 |
| **ДЛЯ ХУДОЖЕСТВНЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ** |
| **Наименование** | **Колич.** | **Наименование** | **Колич.** |
| Музыкальный залВыставка детских работ «Мир глазами детей»Мини-галереи:«Кто может краской и холстом рассказать нам обо всем» | 1 1 1 | Центр строительства и конструированияЦентр сюжетно-ролевыхУголок театрализованных (драматических) игрЦентр музыкиЦентр изобразительного искусстваЦентр мелкой моторикиУголок настольных игрЦентр математикиЦентр науки и естествознанияЦентр грамотности и письмаЛитературный центрМесто для отдыхаУголок уединенияЦентр песка и воды | 1010101010101088410101010 |
| **ДЛЯ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИОННОИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ** |
| Кабинет психолога Логопункт | 1 1 |  |  |

Информация о создании здоровьесберегающей среды МАДОУ «УМКА» в 2020 году

|  |  |
| --- | --- |
| **В МДОУ** | **В ГРУППАХ** |
| **Наименование** | **Колич.** | **Наименование** | **Колич.** |
| Медицинский кабинет прививочный кабинет изолятор физиокабинет спортивный залтренажерный зал | 111111 | Физкультурные уголки;уголок «Помоги себе сам». | 10 8 |
| **НА УЛИЦЕ** |
|  |  | Спортивная площадка; Прогулочные площадки оборудованы навесами, МАФ, имеют ограждение | 1 10 |

Оснащение воспитательно-образовательного процесса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Процент оснащения воспитательно-образовательного процесса:** | **2016**  | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| учебно-методической литературой и пособиями  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| учебно-наглядными пособиями | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| игровым оборудованием | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| спортивным оборудованием | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Обеспечение ДОУ учебно-наглядными пособиями, игровым оборудованием, спортивным инвентарем является важным условием функционирования образовательного учреждения, позволяет обеспечить доступность и качество обучения.

В 2020 году приобретено:

- оборудование для прогулочных площадок;

- музыкальная площака;

- игровое оборудование;

- спортивный инвентарь.

Требуется оснащение:

-музыкального зала –музыкальными инструментами;

### 2.5. Потенциал педагогических кадров

Важными факторами, определяющими результативность работы ДОУ являются:

- укомплектованность педагогическим, медицинским и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием;

- качественным составом управленческого, педагогического персонала ДОУ.

**Количественный состав педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Заведующий ДОУ  | Зам. зав. По ВМР | Педагог-психолог | Муз.руководитель | Инстр.ФИЗО | Логопед | Воспитатели | Всего педагогов |
| 14/15 | 1 | 100% | 1 | 100% | 1 | 100% | 1 | 50% | 1 | 100% | 1 | 100% | 18 | 90% | 22 | 92% |
| 15/16 | 1 | 100% | 1 | 100% | 1 | 100% | 1 | 50% | 1 | 100% | 1 | 100% | 20 | 100% | 24 | 100% |
| 16/17 | 1 | 100% | 1 | 100% | 1 | 100% | 1 | 50% | 1 | 100% | 1 | 100% | 20 | 100% | 24 | 100% |
| 17/18 | 1 | 100% | 1 | 100% | 1 | 100% | 1 | 50% | 1 | 100% | 1 | 100% | 20 | 100% | 24 | 100% |
| 18/19 | 1 | 100% | 1 | 100% | 1 | 100% | 1 | 50% | 1 | 100% | 1 | 100% | 20 | 100% | 24 | 100% |
| 19/20 | 1 | 100% | 1 | 100% | 1 | 100% | 2 | 100% | 1 | 100% | 1 | 100% | 20 | 100% | 25 | 100% |
| 2020 | 1 | 100% | 1 | 100% | 1 | 100% | 2 | 100% | 1 | 100% | 1 | 100% | 20 | 100% | 25 | 100% |

**Вывод:** в соответствии со штатным расписанием педагогический коллектив укомплектован полностью.

**Качественный состав педагогических кадров на 31.12.2020 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016 – 2017**  | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **Педагогический персонал** | 24 | 100% | 24 | 100% | 25 | 25 | 25 | 100% | 25 | 100% |
| ***По уровню образования*** |
| **высшее** | 15 | 62,5% | 14 | 58,3% | 15 | 60% | 18 | 72 | 17 | 68 |
| **среднее специальное** | 9 | 37,5% | 10 | 41,6% | 10 | 40% | 7 | 28 | 8 | 32 |
| **незаконченное высшее** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ***По стажу работы*** |
| **от 0 - 3 лет** | 1 | 4,2% | - | - | 2 | 8% | 4 | 16 | 4 | 16 |
| **от 3 - 5 лет** | 1 | 4,2% | 2 | 8,33% | 4 | 16% | 3 | 12 | 5 | 20 |
| **от 5 -10 лет** | 3 | 12,5% | 4 | 16,6% | 3 | 12% | 3 | 12 | 2 | 8 |
| **от 10-15 лет** | 2 | 8,3% | 3 | 12,5% | 6 | 24% | 6 | 24 | 5 | 20 |
| **от 15-20 лет** | 4 | 16,6% | 5 | 20,8% | 5 | 20% | 3 | 12 | 3 | 12 |
| **от 20 и более** | 13 | 54,2% | 10 | 41,6% | 4 | 16% | 6 | 24 | 6 | 24 |
| ***По уровню квалификации*** |
| **первая** | 7 | 29% | 6 | 25% | 6 | 24% | 4 | 16 | 3 | 12 |
| **соответствие занимаемой должности** | 7 | 29% | 12 | 50% | 13 | 52% | 10 | 40 | 18 | 68 |
| **не имеют категории** | 10 | 42% | 6 | 25% | 6 | 24% | 11 | 44 | 5 | 20 |
| ***По степени повышения квалификации*** |
| **КПК профильные имеют** | 24 | 100% | 24 | 100% | 24 | 100% | 25 | 100% | 25 | 100% |
| **КПК по информационным технологиям имеют** | 24 | 100% | 24 | 100% | 24 | 100% | 25 | 100% | 25 | 100% |
| **КПК по ФГОС** | 24 | 100% | 24 | 100% | 24 | 100% | 25 | 100% | 25 | 100% |
| **КПК по ОВЗ** |  |  |  |  |  |  | 25 | 100% | 25 | 100% |
| **Аттестация в 2020**  | 1 | 4% | - | - | 5 СЗД | 20% | 2 СЗД | 8% |  |  |
| **Обучение в ВУЗе** | 3 | 12,5% | 4 | 16,6% | 4 | 16,6% | - | - | - | - |
| ***Возраст педагогов*** |
| **от 20 до 30 лет** | 4 | 16,7% | 6 | 25% | 2 | 8% | - | - | - | - |
| **от 30 до 40 лет** | 7 | 29,1% | 8 | 33,3% | 12 | 48% | 14 | 56 | 14 | 56% |
| **от 40 до 50 лет** | 4 | 16,7% | 37 | 12,5% | 5 | 20 % | 5 | 20 | 5 | 20% |
| **50 лет и более** | 9 | 37,5% | 29,2% | 6 | 24% | 6 | 24 | 6 | 24% |

**Выводы:**

1)Анализ кадрового состава показывает, что количество педагогов, имеющих высшее образование, уменьшилось на 1 педагога в связи с выходом педагога в частично оплачиваемый отпуск по уходу за ребенком.

Высшее образование имеют педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и 13 воспитателей.

 2) В 2020 учебном году прошли аттестацию: 7 педагогов на соответствие занимаемой должности

Число педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию снизилось с 4 педагогов до 3 в связи с окончанием срока квалификационной категории.

4) На курсах повышения квалификации по ФГОС обучено 100% (заведующий, заместители заведующего, 25 педагогов).

5) Средний возраст педагогического коллектива - 40 лет.

**Выводы:** В ДОУ по–прежнему остается актуальной проблема повышения квалификации педагогов через прохождение аттестации. В 2021 году планируется прохождение аттестации с целью установления квалификационной категории 2 воспитателями, на подтверждение соответствия занимаемой должности 1 воспитателем.

### 2.6. Управление образовательной организацией и образовательным процессом

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Порядок выборов органов самоуправления, их компетенция и порядок организации деятельности определяется Уставом.

Управление Учреждением осуществляет заведующий, назначенный Учредителем, прошедшим соответствующую аттестацию.

Формами самоуправления Учреждения являются: Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, Педагогический совет, родительский комитет. Порядок выборов органов самоуправления, их компетенция и порядок организации деятельности определяется Уставом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Структурное подразделение** | **Цели, задачи, содержание деятельности** |
| Управляющий совет | * согласование программы развития Учреждения;
* участие в разработке образовательной программы, учебного плана (в части, формируемой участниками образовательного процесса, компонента Учреждения);
* участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели эффективности деятельности работников Учреждения и критерии их оценки.
* участие в оценке эффективности деятельности работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласование их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;
* обеспечение участия представителей общественности:

а) в процедурах оценки качества (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ);б) в деятельности комиссий по аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям, по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и иных;в) в определении стратегии проведения независимых оценок образования в Учреждении;г) в оценке удовлетворенности населения качеством и доступностью предоставления образовательных услуг.* участие в подготовке и утверждение публичного (ежегодного) доклада Учреждения;
* согласование по представлению руководителя Учреждения:

а) годового календарного учебного графика;б) плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;в) правил внутреннего распорядка Учреждения;г) порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;д) введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;* содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
* рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на действия (бездействие) педагогических и административных работников Учреждения;
* внесение руководителю Учреждения предложения в части: а) материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств);

б) создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников;в) мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников;г) развития воспитательной работы в образовательной организации. |
| Педагогическийсовет | * обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов обучения;
* внесение заведующему Учреждением предложений в части определения планирования образовательной деятельности Учреждения;
* введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;
* рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на действия (бездействия) педагогического, административного и технического персонала Учреждения;
* рассмотрение результатов функционирования и развития деятельности Учреждения;
* рассмотрение результатов внутренней системы оценки качества образования;
* рассмотрение содержания и качества дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
* рассмотрение образовательных программ, а также изменений и дополнений к ним;
* рассмотрение и утверждение отчета по самообследованию;
* рассмотрение и учёт мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
 |
| Общее собрание трудового коллектива | * рассмотрение проекта коллективного договора;
* рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка в Учреждении;
* рассмотрение проекта программы развития Учреждения;
* рассмотрение вопросов об охране и укреплении здоровья, организации питания воспитанников Учреждения;
* рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также проекта отчета о результатах самообследования;
* рассмотрение вопросов о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудование помещений Учреждения;
* рассмотрение и учёт мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;
* рассмотрение обращений родителей (законных представителей) воспитанников о применении к работникам Учреждения, нарушающим и (или) ущемляющим права воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников;
* выдвижение кандидатов в состав Управляющего совета от работников Учреждения.
 |
| Родительский комитете | * совместная работа с Учреждением по реализации государственной политики в области дошкольного образования;
* организация работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье ;
* защита прав и интересов родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения;
* рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения.
 |
| Наблюдательный совет | * рассмотрение предложения департамента образования или заведующего Учреждением о внесении изменений в настоящий Устав Учреждения;
* предложения департамента образования или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
* предложения департамента образования или заведующего Учреждением о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
* предложения департамента образования или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
* предложения заведующего об участии Учреждения в деятельности других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве Учредителя или участника;
* проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
* по представлению заведующего Учреждением проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;
* предложения заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение в соответствии с законодательством не вправе распоряжаться самостоятельно;
* предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок;
* предложения заведующего Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
* предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
* вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
 |

**Вывод:** В МАДОУ «Умка» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

### III. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ЕЕ ЗВЕНЬЕВ, УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 3.1. Обученность воспитанников и выпускников

*В связи с корона вирусом мониторинг детей всех возрастных групп не представилось возможным провести.*

*Результаты мониторинга освоения воспитанниками МАДОУ «Умка» Основной* общеобразовательной программы дошкольного образования

***Педагогам необходимо формировать:***

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

***Вывод:***

***- усилить методическую работу с педагогами по данной проблеме;***

***- усилить контроль за организацией работы по данному направлению.***

***Педагогам необходимо формировать:***

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Формирование первичных представлений об особенностях природы.

***Вывод необходимо:***

***- усилить методическую работу с педагогами по данной проблеме;***

***- усилить контроль за организацией работы по данному направлению.***

***Особое внимание педагогам необходимо уделить на формирование у детей речевых навыков***:

Владение речью как средством общения и культуры;

Обогащение активного словаря;

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

Развитие речевого творчества;

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Вывод:***воспитателям необходимо усилить работу по данной проблеме используя различные методы и приемы развития речевой активности и инициативы у детей

***Педагогам необходимо формировать:***

Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;

Отрабатывать становление эстетического отношения к окружающему миру;

Формировать элементарные представления о видах искусства ;

Отрабатывать восприятие художественной литературы, фольклора;

Продолжать стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений;

учить реализовывать самостоятельно творческую деятельность.

***Вывод необходимо:***

- усилить методическую работу с педагогами по данной проблеме;

- усилить контроль за организацией двигательной деятельности детей на прогулке.

- формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- приобретать опыт в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

Педагоги отмечают, что у детей младшего возраста не достаточно сформированы навыки самообслуживания.

Качественный процент освоения программы составляет 93%

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что

**Вывод:** уровень индивидуального развития воспитанников в МАДОУ «Умка» находится на достаточном уровне.

**Общие количественные данные результатов диагностики на готовность к обучению в школе в 2019-2020 уч. году на конец года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень готовности к школьному обучению** | **Высокий** | **Выше нормы** | **Норма** | **Ниже нормы** | **Низкий** |
| Всего 17 чел. | - | 5 чел. | 12 чел. | -. | - |
| 100 % | - | 29 % | 71 % | - | - |

Общее количество детей в 2-х подготовительных группах, которые прошли диагностику на готовность детей к обучению в школе в 2020 году составляет 17 детей (100%).

**Сравнительные количественные данные результатов диагностики на готовность к обучению в школе в 2018-2019, 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы/ всего детей** | **Очень****высокий** | **Выше нормы** | **Норма** | **Ниже нормы** | **Очень****низкий** |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2018-2019 | 35 | 2 | 6 | 23 | 65 | 9 | 26 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 2019-2020  | 17 | 0 | 0 | 5 | 29 | 12 | 71 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Сравнивая результаты 2-х учебных лет снизилось количество детей с уровнем нормы с 65 % до 29%. Количество детей с уровнем развития ниже нормы за 2019 – 2020 не выявилось. Количество детей с показателем «Очень высокий уровень» уменьшилось с 6% до 0%. Дошкольников с показателем «Низкий уровень» в 2019-2020 учебном году, как и в прошлом 2018-2019 учебном году, нет.

### 3.2. Личностные достижения педагогов

**Результативность педагогов и воспитанников в конкурсах, смотрах, соревнованиях**

**Участие ДОУ:**

В 2020 году стабильно большое количество мероприятий различного уровня и количество участияпедагогов в них.

**Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня**

[**https://docs.google.com/spreadsheets/d/1SZdivTzItx242srVb2Fc6BFeuNoFTKdLHNQz9imDUKk/edit#gid=0**](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1SZdivTzItx242srVb2Fc6BFeuNoFTKdLHNQz9imDUKk/edit#gid=0)

**Диссеминация опыта**

[**https://docs.google.com/spreadsheets/d/1EAAsMs8CnE5ylSoIKyzlpxuyWowj5pWgXBpN5CS2vug/edit#gid=0**](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1EAAsMs8CnE5ylSoIKyzlpxuyWowj5pWgXBpN5CS2vug/edit#gid=0) **б**

Педагоги демонстрируют опыт своей работы на страницах международных и всероссийских изданий, интернет-порталов, реже на региональном и муниципальном уровнях.

### [3.3. Результаты совершенствования образовательного процесса](#_Toc508182934)

В МАДОУ «Умка» с целью улучшения качества образовательного процесса и для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала в разных видах деятельности действует система дополнительных образовательных услуг за рамками основной общеобразовательной деятельности.

Система дополнительных образовательных услуг охватывает детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Система дополнительных образовательных услуг охватывает детей среднего и старшего дошкольного возраста. Все педагоги, реализующие дополнительные услуги обучены на курсах повышения квалификации по вопросам организации дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Охват воспитанников дополнительным образованием составил в 2014 году - 19%, в 2019 году - 42%, в 2020 году - 29%.

В рамках дополнительного образования в МАДОУ «Умка» в 2020 году реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы:

1. Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Волшебная мастерская»

2. Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Мастерская чудес»

3. Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол»

4. Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча»

5. Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Пионербол»

6. Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Развивай-ка»

7. Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Развитие речемыслительной деятельности»

8. Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «СА-ФИ-ДАНСЕ»

9. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Скоро в школу»

10. Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Степ-аэробика»

11. Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Фитбол-гимнастика»

12. Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Английский и дошкольник»

13. Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Веселый английский»

14. Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Технология развития пространственного мышления»

15. Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Веселый каблучок»

16. Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Топотушки»

17. Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Весёлые нотки»

18. Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Звонкий голосок»

19. Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Разноцветный мир»

[3.4. Достижения организации. Уровень ее влияния на социум, другие образовательные системы](#_Toc508182935)

Благодаря слаженной работе всего коллектива МАДОУ «Умка» в 2019 году стал победителем Всероссийского конкурса-смотра «Лучшие детские сады России 2019».

## 3.5. Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий.

За 2020 год учебный план и план воспитательно-образовательной работы на 2019-2020 год и летний период 2020 года выполнены не в полном объеме в связи с корона вирусной инфекцией и закрытием МАДОУ «Умка» с апреля по июль 2020 года.

## Социальная эффективность деятельности организации и ее звеньев.

С целью получения объективной информации о качестве оказания муниципальных услуг в МАДОУ «Умка» в ноябре-декабре 2020 г. был проведен опрос по изучению удовлетворённости населения качеством предоставления муниципальных услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, присмотру и уходу в дошкольных образовательных учреждениях» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Умка». По итогам опроса 98% респондентов удовлетворены качеством оказания муниципальных услуг.

### IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Общие выводы и предложения по совершенствованию образовательной деятельности**

К основным результатам работы за год можно отнести следующее:

* обеспечено соблюдение государственных гарантий по предоставлению гражданам общедоступного бесплатного дошкольного образования. Фактические объёмы выполнения муниципального задания составляют 100% от планового показателя, что свидетельствует о выполнении муниципального задания в полном объёме. Отсутствуют замечания в отчётном периоде к качеству предоставления муниципальных услуг со стороны структурных подразделений Администрации города, осуществляющих контроль исполнения муниципального задания;
* введение ФГОС ДО к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования явилось важным условием для обновления образовательного процесса;
* основная образовательная программа дошкольного образования в 2020 году реализована в неполном объёме, выпускники МАДОУ поступающие в начальные классы общеобразовательных школ города показали 100% готовность к обучению;
* обеспечено участие в реализации муниципальной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей – «Ресурсный центр по работе с одаренными детьми»;
* в учреждении организована система профилактических мер по сохранению, укреплению здоровья воспитанников в рамках сотрудничества с медицинским персоналом ГБУЗ ЯНАО «НЦГБ»;
* соблюдаются правила организации работы по охране труда и обеспечению безопасности воспитанников и сотрудников, обеспечиваются безопасные и комфортные условия пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников (100%);
* обеспечена стабильная работа по поддержке и наполнению официального сайта учреждения, что позволило сделать открытой и доступной систему работы дошкольного учреждения*;*
* структура и система управления МАДОУ «Умка» достаточно эффективны для обеспечения выполнения функций образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В управлении дошкольным учреждением в течение учебного года принимали участие, как педагогический коллектив, так и родительская общественность.

Вместе с тем необходимо:

* совершенствовать образовательный процесс c целью повышения качества образования;
* продолжать работу по повышению посещаемости и уменьшению заболеваемости, активно используя здоровьесберегающие технологии;
* продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов, формированию потребности в самообразовании, саморазвитии через систему методических мероприятий, курсовую переподготовку, аттестацию, овладение информационными технологиями;
* продолжить работу по активизации общественного участия в оценке деятельности ДОУ;
* продолжить работу по оснащению материально-технической базы ДОУ;
* стабилизировать работу по участию педагогов, воспитанников в конкурсах разного уровня; активизировать деятельность по представлению передового опыта лучших педагогов в СМИ различного уровня;
* расширять перечень предоставляемых дополнительных платных услуг.

###

### Приложение № 1

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Умка» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОЯБРЬСК ЗА 2019 ГОД ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 231 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 231 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 43 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 188 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 231 /100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 231 /100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 25 человека/100% |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 17/68 %  |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 17/68 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 8/32 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 8/32 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3/12 % |
| 1.8.1 | Высшая | 0 |
| 1.8.2 | Первая | 3/12 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 7/28% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2/8 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6/24% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 28/100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 28/100 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 25/229 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 19,2 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 225 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да  |