****

**Приложение 29**

**к приказу МАДОУ «Умка»**

**от 31. 08. 2020**

**№195/1-од**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**На заседании педагогического Совета протокол №1от 31.08.2020Председатель педагогического СоветаН.А. Новикова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Согласовано:**заместитель заведующего МАДОУ «Умка»Н.А. Новикова \_\_\_\_\_\_\_\_\_ от 31.08.2020 |  |  |

|  |
| --- |
|  |

**Рабочая программа**

**по разделу «Формирование элементарных математических представлений»**

**образовательной области «Познавательное развитие»**

**для детей средней группы**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**«Умка»**

**муниципального образования город Ноябрьск**

1 непрерывная образовательная деятельность в неделю

 (всего 36 непрерывных образовательных деятельностей в год)

**Составитель**:

воспитатель

МАДОУ «Умка»

Горбунова Т.А.

Москалева О.М.

2020-2021 учебный год

**Приложение 27**

**к приказу МАДОУ «Умка»**

**от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018**

**№\_\_\_\_\_\_\_-од**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано:**заместитель заведующего МАДОУ «Умка»Н.А. Новикова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018  |  |

**Рабочая программа**

**по разделу «Формирование элементарных математических представлений»**

**образовательной области «Познавательное развитие»**

**для детей средней группы**

1 непрерывная образовательная деятельность в неделю

 (всего 36 непрерывных образовательных деятельностей)

Составитель:

воспитатель МАДОУ «Умка»

Кудашева В.В.

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по разделу «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей 4-5 лет составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Умка».

Программа рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности 36 раз в год (1 занятие в неделю), длительность проведения непрерывно образовательной деятельности 20 минут.

**Актуальность** заключается в том, что содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы.

**Новизна** программы заключается в том, методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций сотрудничества, содеятельности. Активизация мыслительной самостоятельности развивает активную позицию ребенка и формирует навыки учебной деятельности.

**Целесообразность** данной программы обусловлена тем, что она соответствует целям и задачам основной образовательной программы МАДОУ «УМКА».

**Целью** данной программы является фор­мирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружаю­щего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, про­странстве и времени и способствует решению следующих **задач:**

* Расширение кругозора.
* Активизация мыслительной деятельности детей среднего дошкольного возраста.
* Обучение ориентироваться на плоскости.
* Развитие логического мышления, памяти, наблюдательности.
* Совершенствование психических процессов и способностей: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления.

**Особенности организации образовательного процесса**

Предложенная система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые и словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения на практике. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Сюжетность материала и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Знания, полученные в ходе непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, необходимо закреплять в повседневной жизни. С этой целью особое внимание следует уделять обогащению сюжетно-ролевых игр с математическим содержанием, где создаются условия для применения математических знаний и способов действий.

**Отличительные особенности организации образовательного процесса**

Отличительные особенности заключаются в том, что программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

|  |
| --- |
| Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие» |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| * «Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений.
* «Художественно – эстетическое развитие» - использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.
* «Речевое развитие» - через обогащение активного словаря математическими определениями, названиями.
 | * «Познавательное развитие» формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
 |

**Сопутствующие формы работы при организации образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи и содержания работы | Формы работы | Формы организации детей |
| Непрерывная образовательная деятельность |
| Формирование элементарных математических представлений | Обучение в бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, математические развлечения, беседы, задания с четкими правилами, самостоятельная деятельность. | - индивидуальные- подгрупповые- фронтальные |
| **Совместная образовательная деятельность,****осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Формирование элементарных математических представлений | Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, наблюдение, проблемные ситуации, рассказ, беседа. | - индивидуальные- подгрупповые- фронтальные |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Формирование элементарных математических представлений | Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие паззлы, рамки-вкладыши, парные картинки), сюжетно-ролевые игры, рассматривание, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование. | - индивидуальные- подгрупповые- фронтальные |

**Программа основывается на основополагающих принципах:**

* развивающего обучения и научного положения Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов);
* культуросообразности - учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
* научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* критерия полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематического построения образовательного процесса;
* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* учёта соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
* варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема (раздел)** | **Кол-во периодов непосредственно-образовательной деятельности** | **В том числе итоговых периодов** |
| 4,6,7,10,12,13,25,27,30,35 | Количество и счет | 10 | 1 |
| 9,14,18,19,22,26,32 | Величина | 7 | 1 |
| 3,5,15,28,31,34 | Форма | 6 | 1 |
| 1,8,17,24,29,33 | Ориентировка в пространстве | 6 | 1 |
| 2,11,16,20,21,23,36 | Ориентировка во времени | 7 | 1 |

**Содержание рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
|  Задачи | Содержание психолого-педагогической работы |
| Формирование элементарных математических представлений | Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов раз­ного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не при­бегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, од­ни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; отно­сить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отве­чать на вопросы «Сколько?», «Который по слету?», «На котором месте?».Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на ос­нове счета.Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, прино­сить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп пред­метов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по ве­личине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной после­довательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения пред­метов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного ана­лизаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квад­ратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой -маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, пря­моугольник).Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - пря­моугольник и др.Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять про­странственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (ут­ро - день - вечер - ночь).Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». |

**Педагогический мониторинг**

Педагогическая диагностика во всех возрастных группах проводится на основе диагностического пособия Афонькиной Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель – 2015. Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме наблюдения, беседы, игры в целях дальнейшего планирования педагогических действий.

Предлагаемая в данном диагностическом журнале модель педагогической диагностики индивидуального развития детей разработана с учетом образовательных областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС ДО. В каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогического воздействия, то есть педагогическая диагностика предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка.

С учётом того факта, что в раннем и дошкольном возрасте основные линии психического развития находятся в стадии становления и, как следствие, их показатели могут быть недостаточно устойчивы, зависимы от особенностей микросоциума, здоровья ребенка, его эмоционального состояния на момент диагностики, в методике предлагаются наряду с устоявшейся уровневой градацией (высокий, средний, низкий) промежуточные уровни эффективности педагогических воздействий: средний/высокий, низкий/средний, низший/низкий; это позволяет сделать диагностику точнее. Содержание уровней разработано с учетом преемственности в отношении каждой возрастной группы от 2 до 7 лет, что позволяет сделать педагогический мониторинга систематическим, «пролонгированным» и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности.

Итоги диагностики фиксируются в карте оценки уровней эффективности педагогических воздействий (Приложение 1).

**Программно-методическое обеспечение:**

Программа рассчитана на использование учебно-методического комплекта:

1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель. – 2014.
2. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». – М.: Мозаика-синтез. – 2015.

Для воспитанников:

1. Раздаточный и демонстрационный материал
2. Дидактические игры
3. Кубики Никитина
4. Математический планшет
5. Теневой конструктор

**Приложение 2**

**Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» в средней группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **По факту** | **№** | **Задачи** | **Методы и приемы работы** | **Дидактически-наглядный материал** | **Региональный компонент/****компонент ДОУ** | **Сопутствующие формы работы** |
| IX |  | 1.1-12 | * Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.
* Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты словами: большой, маленький, больше, меньше.
* Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.
 | *1. Игровая ситуация* «Путешествие в осенний лес».*2. Физкультминутка.**3. Игровое упражнение* «Найди пару».*4. Игра*«Что где находится». | *Демонстрационный материал:* дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.*Раздаточный материал:* грибы, бумажные, осенние листья, большие и маленькие шишки. | Региональный компонент | Беседа «День знаний»,д/и «Что изменилось?». |
| IXIX |  | 2.1-13 | * Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, равно, столь-сколько.
* Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.
 | 1. *Игровая ситуация*

«В гостях у кролика», упражнение «Положим кубы в коробку».*2. Физкультминутка**3. Игровое упражнение* «Построим домики»*4. Игровое упражнение*«Поможем Винни-Пуху разложить картинки» | *Демонстрационный материал:* игрушки Винни-Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по кол-ву детей), сюжетные картинки с изображением частей суток.*Раздаточный материал:* кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка). |  | Беседа «День знаний»,д/и «Закончи предложение». |
|  | 3.1-14 | * Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже.
* Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.
 | 1. *Игровая ситуация*

«К нам приехал цирк», упражнение «Найди отличия».*2. Игровое упражнение* «Клоуны играют с шариками»*3. Физкультминутка**4. Игровое упражнение*«Сравним ленты».*5. Игровое упражнение* «Перепрыгнем через дощечки» | *Демонстрационный материал:* два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению, 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.*Раздаточный материал:* двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки. |  | *Праздник «Осень»,*д/и «Найди такой же (предмет)», |
|  | 4.2-20 | * Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов по количеству на основе составления пар.
* Формировать представления о сохранении количества.
 | 1. *Игра*

«Что лишнее».1. *Игра*

«Шарики в стаканчиках»*2. Физкультминутка.**3. Игровое упражнение* «Найди пару». | *Демонстрационный материал:* несколько маленьких красных кубиков, один большой красный кубик и один маленький зеленый кубик, пластмассовые стаканчики, шарики.*Раздаточный материал:* кубики и маленькие самолеты 2-3 цветов. |  | *Праздник «Осень»,*д/и «Угадай, сколько» |
| X |  | 5.1-15 | * Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.
* Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
* Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.
 | 1. *Игровая ситуация*

«Необыкновенный зоопарк», 1. *Игровое упражнение*

«Неразбериха»*3.Физкультминутка**4. Игровое упражнение* «Построим заборчики» | *Демонстрационный материал:* игрушки енот, обезьяна, жираф, платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.).*Раздаточный материал:* круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 шт. на каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. на каждого). |  | *Беседа «Я*в мире человек»,д/и «Дорисуй фигуру». |
| X |  | 6.1-17 | * Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».
* Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.
* Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.
 | 1. *Игровая ситуация*

«Гости из леса», 1. *Игровое упражнение*

«Волшебный мешочек»*3.Физкультминутка**4. Игровое упражнение* «Поручение» | *Демонстрационный материал:* двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный мешочек», шар, куб, квадрат, треугольник, круг |  | *Беседа «Я*в мире человек»,д/и «Отсчитай столько же», |
| XX |  | 7.1-18 | * Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть их числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.
* Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
* Расширять представления о частях суток и их последовательности.
 | 1. *Игровая ситуация*

«Три поросенка».1. *Игровое упражнение*

«Домики».*3.Физкультминутка.**4. Игровое упражнение* «Дорожка домой».*5. Игровое упражнение*«Что ты видишь?» | *Демонстрационный материал:*фланелеграф, сюжетные картинки с изображением трех поросят в разное время суток, трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 2 двери.*Раздаточный материал:*Дорожки из бумаги разной длины (по 2) | Компонент ДОУ | *Беседа «Мой город, моя страна»,*д/и «Наведем порядок». |
|  | 8.1-19 | * Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».
* Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.
* Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*.
 | 1. *Игровая ситуация* «Угостим зайчиков морковкой».2. *Игровая ситуация* «Угостим белочек орешками». 3. *Подвижная игра* «Найди свой домик». 4. *Дидактическая игра* «Где звенит колокольчик». | *Демонстрационный материал:*Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.*Раздаточный материал:* Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка). |  | *Беседа «Мой город, моя страна»,*д/и «Что где находится?». |
| XI |  | 9.1-21 | * Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
* Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: *длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.*
* Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
 | 1. *Игровое упражнение* «Поможем Буратино сосчитать игрушки». 2. *Игровое упражнение* «Разложи бантики по образцу». 3. *Физкультминутка.*4. *Игровое упражнение* «Найди пару». 5. *Игровое упражнение* «Скажи наоборот». | *Демонстрационный материал:*игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.*Раздаточный материал:*Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый. | Компонент ДОУ | *Беседа «Мой город, моя страна»,*д/и «Найди пару». |
| XIXI |  | 10.1-23 | * Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.
* Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.
* Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
 | 1. *Игровая ситуация* «Мальвина учит считать Буратино».2. *Игровое упражнение*«Посчитаем листочки».3. *Физкультминутка.*4. *Игровое упражнение*«Сравни фигуры».5. *Игровое упражнение* «Поможем Буратино склеить посуду». | *Демонстрационный материал:*игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая – равна длинной стороне прямоугольника).*Раздаточный материал:*Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка). | Компонент ДОУ | *Праздник «В мире животных»,*д/и «Петрушкины гости». |
|  | 11.1-24 | * Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».
* Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
* Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно.*
 | 1. *Игровое упражнение* «Сосчитай колечки у пирамидки». 2. *Игровое упражнение* «Угадай, что изменилось?» 2. *Игровое упражнение* «Сложи карандаши в коробки». 3. *Подвижная игра* «Найди свой гараж». 4. *Подвижная игра* «Карусели». | *Демонстрационный материал:*пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки.*Раздаточный материал:*рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей). |  | *Праздник «В мире животных»,*д/и «Назови соседей». |
|  | 12.1-25 | * Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».
* Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.
* Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
 | *1. Игровое упражнение* «Петушок и курочки»2. *Игровое упражнение* «Покормим цыплят».3. *Физкультминутка.*4. *Игровое упражнение* «Когда это бывает».5. *Игровое упражнение* «Не ошибись». | *Демонстрационный материал:*игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.*Раздаточный материал: д*вухполосные карточки; плоскостные изображения блюдечек и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток – утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка). |  | *Праздник «В мире животных»,*д/и «Чего не стало?». |
| XII |  | 13.1-28 | * Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
* Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».
* Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.*
 | 1. *Игровая ситуация* «Куклы собираются в гости к гномикам».2. *Работа в тетради*. 3. *Физкультминутка*.4. *Дидактическая игра* «Спрячь игрушки». | *Демонстрационный материал:*большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.*Раздаточный материал:*рабочие тетради(с. 9 задание А). | Компонент ДОУ | *Праздник «Новый год»,*д/и «Который по счету?». |
| XII |  | 14.1-29 | * Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.
* Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».
* Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).
 | *1.Игровая ситуация*«Умники и умницы»2. *Игровое упражнение* «Разложи фигуры».3. *Физкультминутка*3. *Игровое упражнение*«Длиннее, короче» | *Демонстрационный материал:*машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора – с шарами, 2 набора – с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей).*Раздаточный материал:*круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка). |  | *Праздник «Новый год»,*д/и «Кто скорее соберет?..». |
| XII |  | 15.1-31 | * Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».
* Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.
* Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
 | 1. *Игра*

«Чудесный мешочек».2. *Игровое упражнение* «Поставь так же».3. *Физкультминутка*.4. *Дидактическая игра* «Найди себе пару». | *Демонстрационный материал:* мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.*Раздаточный материал:*шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например, зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. Д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. Д.)). |  | *Праздник «Новый год»,*д/и «Найди ключик к замочку». |
| XII |  | 16.1-32 | * Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.
* Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.
* Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.
 | 1. *Игровое упражнение* «Разложи картинки».2. *Игровое упражнение* «Разложим фигуры по коробкам».3. *Физкультминутка*4. *Игровое упражнение* «Покупаем игрушки для мишки».5. *Подвижная игра*«День – ночь». | *Демонстрационный материал:*мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4–5 видов), карточки‑«чеки» с 3–5 кругами.*Раздаточный материал:*наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр). |  | *Праздник «Новый год»,*д/и «Поможем мишке разложить картинки». |
| II |  | 17.1-33 | * Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.
* Познакомить со значением слов *далеко – близко*.
* Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.
 | 1. *Игровая ситуация*

«Сон мишки».2.*Игровое упражнение* «Далеко – близко».3. *Физкультминутка*4. *Игровое упражнение* «Собираем картинку». | *Демонстрационный материал:* *д*ве корзины.*Раздаточный материал:*рабочие тетради (с. 2, задание Б; с. 8), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой‑нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое – пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины). |  | *Праздник «Зима»,*д/и «Куда пойдешь, секрет найдешь». |
|  | 18.1-34 | * Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.
* Уточнить представления о значении слов *далеко – близко.*
* Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.*
 | 1. *Игровая ситуация* «Играем с матрешками».2.*Игровое упражнение* «Матрешки гуляют».3. *Физкультминутка*.4.*Игровое упражнение* «Угадай, что изменилось».5.*Игровое упражнение* «Матрешки слушают музыку». | *Демонстрационный материал:*постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка.*Раздаточный материал:*круги (по 6–7 шт. для каждого ребенка). |  | *Праздник «Зима»,*д/и «Три медведя». |
|  | 19.1-35 | * Упражнять в счете звуков в пределах 5.
* Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий*, *короткий, длиннее, самый длинный.*
* Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
 | 1. *Игровое упражнение* «Строим дорожки».2. *Дидактическая игра* «Чудесный мешочек».3. *Подвижная игра* «Найди свой гараж» (см. ноябрь, занятие № 3). | *Демонстрационный материал:*металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки.*Раздаточный материал:* прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображениями геометрических фигур. |  | *Праздник «Зима»,*д/и «Какая игрушка спрятана?». |
| I |  | 20.1-36 | * Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.
* Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра*.
* Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению *(слева, справа, налево, направо)*.
 | 1. *Игровое упражнение* «Когда это бывает».2. *Игровое упражнение* «Отгадай, сколько».3. *Физкультминутка* «Зарядка»4. Работа в рабочей тетради. | *Демонстрационный материал:*салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка.*Раздаточный материал:*рабочие тетради (с. 15), красные и синие карандаши. |  | *Праздник «День Защитника Отечества»,*д/и «Джек, будь ловким». |
| II |  | 21.1-37 | * Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.
* Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра*.
* Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*.
 | 1. Воспитатель предлагает детям отгадать *загадку*.2. *Игровая ситуация* «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам».3. *Физкультминутка*4. *Игровое упражнение* «Покажи столько же».5. *Игровое упражнение* «Наш день». | *Демонстрационный материал*:фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины.*Раздаточный материал:*карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1–5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1–5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4–5 шт. для каждого ребенка). |  | *Праздник «День Защитника Отечества»,*д/и «Матрешки». |
| II |  | 22.1-39 | * Учить считать движения в пределах 5.
* Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.*
* Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*.
 | 1. *Игровая ситуация* «Делаем зарядку».2. *Игровое упражнение* «Сделаем столько же».3.*Игровое упражнение* «Ворота для мячей».4. *Физкультминутка* с лентами.5. *Игровое упражнение* «Разложи ленты».6.*Игра* «Поручение». | *Демонстрационный материал:*числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины.*Раздаточный материал:*ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка). |  | *Праздник «День Защитника Отечества»,*д/и «Какая игрушка спрятана?». |
| II |  | 23.1-40 | * Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).
* Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
* Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь*.
 | 1. *Игровая ситуация* «Письмо из Простоквашино».2. *Игровое упражнение* «Сделаем столько же».3. *Подвижная игра* «Найди свой домик».4. *Дидактическая игра* «Когда это бывает». | *Демонстрационный материал:*фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки («фотографии») с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь).*Раздаточный материал:*наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). |  | *Праздник* *«8 Марта»,*д/и «Спрячь мышку». |
| II |  | 24.1-42 | * Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).
* Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).
* Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
 | 1. *Игровая ситуация* «Степашка убирает игрушки».2. *Игровое упражнение* «Найди столько же».3. *Физкультминутка*.4. *Игровое упражнение* «Собери картинку». | *Демонстрационный материал:*игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины.*Раздаточный материал:*набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной картинке для каждого ребенка), наборы геометрических фигур. |  | *Праздник* *«8 Марта»,*д/и «Поможем Зайке найти дорожку к домику». |
| III |  | 25.1-43 | * Закреплять умение двигаться в заданном направлении.
* Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).
* Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.*
 | 1. *Игровая ситуация* «Правильно пойдешь, секрет найдешь».2. *Игра* «Сколько мячей».3. *Физкультминутка*.4. *Игра* «Домик с секретом» | *Демонстрационный материал:* конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.).*Раздаточный материал:* коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок. | Региональный компонент | Знакомство с народной культурой и тра­дициями,д/и «Отсчитай столько же». |
| III |  | 26.1-44 | * Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.
* Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.*
* Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
 | 1. *Игровое упражнение* «Накроем стол для чаепития».2. *Работа в тетрадях*.3. *Игровое упражнение* «Постройте ребят по росту». | *Демонстрационный материал:*стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).*Раздаточный материал:*рабочие тетради (с. 11). |  | Знакомство с народной культурой и тра­дициями,д/и «Сломанная лесенка». |
| III |  | 27.1-45 | * Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).
* Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше*.
* Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.
 | 1. *Игровая ситуация* «Посадим цветочки вдоль дорожки».2. *Игровая ситуация* «Посадим елочки в ряд».3. *Физкультминутка*4. *Игровое упражнение* «Собери кубики и шарики в корзины». | *Демонстрационный материал:*фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.*Раздаточный материал:*елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей). |  | Знакомство с народной культурой и тра­дициями,д/и «Чего не стало?». |
| III |  | 28.1-46 | * Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).
* Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.
* Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
 | 1. *Игровое упражнение* «Разложи предметы по форме».2. *Игровая ситуация* «Прилетели бабочки».3. *Физкульминутка* «Бабочки летают»4. *Игровое упражнение* «Поручение». | *Демонстрационный материал:* игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра).*Раздаточный материал:*двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4–5 бабочек), поднос, бабочки (по 4–5 шт. для каждого ребенка). |  | *Праздник «Весна»,*д/и «Составь узор». |
| IV |  | 29.1-48 | * Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.
* Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.
* Совершенствовать представления о значении слов *далеко – близко.*
 | 1. *Игровая ситуация* «Строим игровую площадку».2. *Игра* «Строители»3. *Игровое упражнение* «Прыгаем близко, прыгаем далеко». | *Демонстрационный материал:* строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков. |  | *Праздник «Весна»,*д/и Расставим игрушки». |
| IV |  | 30.1-49 | * Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. Д.
* Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*
* Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.
 | 1*. Игровая ситуация* «Поездка на праздник сказок».2. Воспитатель предлагает детям *украсить зал* флажками и шариками.3. *Игра* «Найди себе пару».4. *Игра* «День, ночь» | *Демонстрационный материал:*фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!».*Раздаточный материал:*шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т. Д. – по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка). |  | *Праздник «Весна»,*д/и «На котором (на каком) месте стоял (предмет)?». |
| IV |  | 31.1-50 | * Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).
* Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.
* Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
 | 1. *Игровое упражнение* «Письмо от волшебника».2. *Дидактическая игра* «Найди фигуру».3. *Физкультминутка*.4. *Игровое упражнение* «Продолжи ряд». | *Демонстрационный материал:*письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец‑«открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.*Раздаточный материал:*мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши. |  | *Праздник «День Победы»,*д/и «Гаражи». |
| IV |  | 32.1-51 | * Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).
* Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*
* Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.*
 | 1*. Игровая ситуация* «Весна пришла».2. *Игровое упражнение* «Найди ошибку».3. *Физкультминутка*.4. *Игра* с солнечным зайчиком (с использованием зеркальца или фонарика). | *Демонстрационный материал:* панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф.*Раздаточный материал:* двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета). | Региональный компонент | *Праздник «День Победы»,*д/и «Что где находится?». |
| V |  | 33.2-74 | * Закрепить математические представления у детей: сравнение предметов по количеству на основе составления пар, количественный счет в пределах 5, цифры 1-5, пространственные отношения.
* Выявлять умения детей выделять свойства предметов, сравнивать предметы по их свойствам, устанавливать общее свойство группы предметов и находить лишний предмет.
 | 1. *Игра* «Грибники».2. *Игра* «Магазин».3. *Физкультминутка.*4. *Игра* «Угадай-ка».5. *Игра* «Право-лево». | *Демонстрационный материал:* таблицы и предметы для обсуждения свойств предметов: 5 машин, 4 куклы, 5 резиновых игрушек.*Раздаточный материал:*Цифры от 1до5 (несколько наборов), мелкие игрушки, знакомые детям геометрические фигуры двух размеров и трех цветов. |  | *Праздник «День Победы»,*д/и «Где звенит колокольчик?». |
| V |  | 34.2-93 | * Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах.
* Закрепить умение пользоваться планом, пространственные отношения предметов.
* Формировать умение находить признаки сходства и различия, объединять предметы по сходным признакам.
 | 1. *Игра* «Волшебный мешочек».2. *Игра* «Магазин игрушек».3. *Физкультминутка*.4. *Игра* «Путешествие».5. *Игра* «Лего». | *Демонстрационный материал:* Шар, конус, пирамида, цилиндр, призма, и их «паспорта». Рисунок плана, различные игрушки, цифры 1-5.*Раздаточный материал:*Кубики Лего двух разных размеров и двух цветов, две коробочки для кубиков, карточки с геометрическими фигурами. |  | *Беседа «Лето»,*д/и «Найди похожее». |
| V |  | 35.2-76 | * Выявить математические представления детей о порядковом и количественном счете в пределах 5, соотнесение цифр 1-5 с количеством и порядком предметов, сравнение групп предметов по количеству, геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
* Выявить уровень развития у детей наблюдательности, внимания, умения самостоятельно выполнять по образцу.
 | 1. *Игра* «Дом игрушки».2. *Сравнение групп предметов по количеству*.3. *Физкультминутка*.4. *Игра* «Угадай-ка». | *Демонстрационный материал:*Игрушки для магазина: пирамидка, дудочка, балалайка, колокольчик, 2 барабана, 4 маленькие матрешки и 1 большая, 3 желтых мяча и 4 красных, причем 2 из них больших, а 5-маленьких, фигура из кубиков Лего.*Раздаточный материал:*Цифры от 1 до 5, геометрические фигуры, кубики Лего. |  | *Беседа «Лето»,*д/и «Рики‑Тики». |
| V |  | 36.2-70 | * Закреплять представления детей о числах и цифрах 1-5, умение распознавать геометрические фигуры, пространственно-временные отношения.
 | 1. Игра-путешествие.2. Остановка «Дом игрушек».3. Остановка «Деревня Простоквашино».4. Игра «Ремонт поезда».5. Остановка «Лес».6. Остановка «Речка». | *Демонстрационный материал:*геометрические фигуры для обозначения вагонов, цифры 1-5 (билеты на поезд), игрушки животных, карточки с изображением ягод, фруктов и овощей, рисунок леса, Лего или кубики. | Региональный компонент | *Беседа «Лето»,*д/и «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь». |