****

 **Приложение 51**

**к приказу МАДОУ «Умка»**

**от 31. 08. 2020**

**№195/1-од**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**На заседании педагогического Совета протокол №1от 31.08.2020Председатель педагогического СоветаН.А. Новикова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Согласовано:**заместитель заведующего МАДОУ «Умка»Н.А. Новикова \_\_\_\_\_\_\_\_\_ от 31.08.2020 |  |  |

|  |
| --- |
|  |

**Рабочая программа**

**по разделу «Грамота»**

**образовательной области «Речевое развитие»**

**для детей подготовительной к школе группы**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**«Умка»**

**муниципального образования город Ноябрьск**

1 непрерывная образовательная деятельность в неделю

 (всего 36 непрерывных образовательных деятельностей в год)

**Составитель**:

воспитатель

МАДОУ «Умка»

Эльзессер А.И.

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по разделу «Грамота» образовательной области «Речевое развитие» для детей подготовительной к школе группы составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Умка»

Рабочая программа рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности (НОД) 36 раз в год (1 раз в неделю), длительность проведения НОД – 30 минут.

 **Актуальность** заключается в том, что содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы.

 **Новизна** программы заключается в том, что данная рабочая программа состоит в использовании системы увлекательных игр и речевых упражнений для детей, позволяющими усвоить программу; в использовании здоровьесберегающих технологий – физкультминуток, гимнастики для глаз, психогимнастики.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что она соответствует целям и задачам МАДОУ «УМКА».

**Цель:** развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; фор­мирование словаря, воспитание звуковой культуры речи

**Задачи**:

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Особенности организации учебного процесса**

В общей системе всестороннего развития подрастающего поколения развитие способности ребенка дошкольного возраста к обучению грамоте занимает особое место. Содержание программы позволят в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. В процессе освоения программ используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

**Отличительные особенности организации образовательного процесса**.

 Отличительные особенности заключаются в том, что программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

|  |
| --- |
| **Виды интеграции образовательной области «Речевое развитие»** |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| - «Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира. - «Социально – коммуникативное развитие» - формирование первичных ценностных представлений- «Физическое развитие» - формирование представлений об органах речи человека и их функциях. | -«Художественно-эстетическое развитие» - использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений-«Художественно-эстетическое развитие» - использование средств развития мелкой моторики |

**Сопутствующие формы работы при организации образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Форма работы** | **Формы организации детей** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| Формирование и развитие средств общения (подготовка к обучению грамоте) | Чтение, беседа после чтения, рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Интегративная деятельность | - индивидуальные,-подгрупповые- групповые  |
|  |

**Принципы и подходы к формированию программы:**

* развивающего обучения и научного положения Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов);
* культуросообразности - учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
* научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* критерия полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематического построения образовательного процесса;
* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* учета соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы | Количество непосредственно-образовательной деятельности  | В том числе практическая непосредственно-образовательная деятельность |
| Формирование словаря. | 36 | 36 |
| Формирование словаря. | 36 | 36 |
| Грамматический строй речи | 36 | 36 |
| Связная речь | 36 | 36 |
| Итого | 36 | 36 |

 **Содержание рабочей программы.**

**Формирование словаря**. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Формирование словаря**. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи**. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

**Связная речь**. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Педагогический мониторинг.**

Педагогическая диагностика проводится на основе диагностического пособия Афонькиной Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015. Мониторинг проводится 2 раз в год (сентябрь, май) в форме наблюдения, беседы, игры в целях дальнейшего планирования педагогических действий.

Предлагаемая в данном диагностическом журнале модель педагогической диагностики индивидуального развития детей разработана с учетом образовательных областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС ДО. В каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогического воздействия, то есть педагогическая диагностика предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка.

С учетом того факта, что в раннем и дошкольном возрасте основные линии психического развития находятся в стадии становления и, как следствие, их показатели могут быть недостаточно устойчивы, зависимы от особенностей микросоциума, здоровья ребенка, его эмоционального состояния на момент диагностики, в методике предлагаются наряду с устоявшейся уровневой градацией (высокий, средний, низкий) промежуточные уровни эффективности педагогических воздействий: средний/высокий, низкий/средний, низший/низкий; это позволяет сделать диагностику точнее. Содержание уровней разработано с учетом преемственности в отношении каждой возрастной группы от 2 до 7 лет, что позволяет сделать педагогический мониторинга систематическим, «пролонгированным» и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности.

Итоги диагностики фиксируются в карте оценки уровней эффективности педагогических воздействий (Приложение 1)

**Программно-методическое обеспечение:**

**Методическая литература**

Для педагогов

1. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» / Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Изд. 3-е, перераб. - М.: Издательство"Ювента", 2012.- 64 с.: ил.
2. «Развивающие игры для дошкольников» Н.Н.Васильева, Н.В. Новоторцева / Академия развития, Ярославль 2004;
3. «Дидактические игры в детском саду» А.К.Бондаренко / Просвещение, Москва 2005;
4. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015.

Приложение 1

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа: Воспитатели:

Дата заполнения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п Фамилия, Имя ребенка | Направления реализации образовательной области «Речевое развитие» | Личный уровень |
| Владение речью как средством общения и культуры | Обогащение активного словаря | Развитие связной, грамматически правильной диологической и монологической речи | Развитие речевого творчества | Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г | К.г |
| 1.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Начало года: В.у. - %, С.у. – %, Н.у. - % Конец года: В.у. – % , С.у. – %,, Н.у. – %

Приложение 2

**Календарно - тематическое планирование по разделу «Грамота»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Тема**  | **Задачи** | **Содержание** | **Оборудо-вание** | **Сопутствующие формы работы** |
| IX | **1.** | «Книга» | Учить детей проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из 2 х слов, называть 1 и 2 слово.Воспитывать Желание идти в школу. | 1.Беседа «Первый раз в первый класс»2.Игра «Гласные и согласные»3. Загадка о книге.4.Звуковой анализ слова *книга*. **Физ. минутка**:5.Игровое задание « Составь предложение».**Итог.**  | Наборы для звукового анализа слов.Портфель, кукла (картинка Незнайки) | Д/и « Узнай слово».Игра « Узнай, что изменилось».(5-179)«Кто больше действий назовёт» |
| IX | **2.** | «Алена»(1.42) | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Познакомить с гласной буквой «а» « А».Учить составлять предложения о действиях предмета из двух слов. Продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры. | 1. Игра «Составь предложение»2. Звуковой анализ слова «Алена»Физминутка3.Игра «Назови слово».4. Игра «Сколько частей в слове»Итог.  | Схемы для составления предложений, составления слова по схеме, карточки Наборы для звукового анализа слов. | Упражнение« Какой звук потерялся?»(5-149).Д/и « Кто в домике живёт?»( 5-191). |
| IX | **3** | «Яша» | Познакомить с гласными буквами «Я», «я» и правилами написания я после мягких согласных звуков. Учить составлять предложения о действиях игрушки (из 2 слов) Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками. | 1.Загадка про лес.2. Работа над предложением.3.Звуковой анализ слова: Яша4. Звуковой анализ слова МАЛ.**Физкультминутка.** Листочки.5. Проводиться игра: «Исправь ошибку».6.Игра «Положи слово в корзинку». (Называть слова с определенным звуком.**Итог.**  | Наборы для звукового анализа слов; буквы «Я,я»,картинки животных, мяч, листочки на каждого ребенка, касса букв**.** | Д/И:«Звуки в свой домик»Печатание буквы А. |
| IX | 4. | «В детском саду» | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правила написания гласных букв и определением ударного гласного звука.Познакомить с буквой О. Учить составлять предложения с действиями , называть 1,2 слово. Продолжать учить детей называть слова по определенной модели. | 1.Работа над предложением.2.Звуковой анализ слов.«роза»,«мясо».**Физминутка.**3. Игра «Кто внимательный»4.Игра «Назови слово» **Итог.**  | Наборы для ЗАС,буквы А,Я,О,кассы букв, сюжетная картинка о детском саде. | Д/и: «Составь предложение»,«Звуки по местам»Печатание изученных букв. |
| X | **5** | «Еж» | Познакомить детей с новой буквой Ё; - привить любовь к родному языку, его многообразию,секретам и особенностям; привить интерес к книгам;развитие устной речи;развитие логики и сообразительности. Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками. | 1.Работа над предложением.2. Игра с заданиями.**Физкультминутка.**3. Загадки про ежа, елку.Знакомство с новой буквой Ё.4.Звуковой анализ слов – Еж, Елка.5. Игра «Кто внимательный»6. Игра «Назови слова»**Итог** | Наборы для звукового анализа слов. изображение ёжика, елки; - образ буквы Ё;  | - слушание музыки;Д/и: «Найди место звука в слове», « Кто в домике живёт?» |
| X | **6** | «Груша» | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой «У» Учить составлять предложения из 3-х слов с соединительным союзом «и»; продолжать учить называть слова с заданным гласным звукомвоспитывать активность | 1.Работа с предложением.2.Звуковой анализ слов: груша, сумка.**Физ. минутка: «Лесная лужайка».**3.Игра с заданиями по выбору детей. 4.Игра « Кто внимательный». 5.Игра « Назови слова».**Итог.**  | Наборы для звукового анализа слов.Картинки животных наших лесов | Д/И:«Угадай животное», «Кто чем питается?», «Животный мир» |
| X | **7** | «Юла» | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука, познакомить с буквой«Ю», развивать умение составлять предложение из 3 слов с соединительным союзом «и»; - воспитывать интерес называть слова с ударным гласным звуком. | 1. Работа с предложением2.Знакомство с буквой «Ю»3. Звуковой анализ слова «Юла», «Утюг». **Физкультминутка.**4. Игра « Кто внимательный». 5. Игра « Назови слова». **Итог.**  | Наборы для звукового анализа слов.Картинки: Юла, Утюг.Буква «Ю» | Д/и: «Кому что нужно для работы», «Назови слово на заданный звук» |
| X | **8** | «Рыба»«Мышка» | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применение правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;познакомить с буквой (Ы);-развивать и закрепить умения составлять предложения из 3х слов с союзом «и»; | 1.Игра: «Придумай предложение».2. Звуковой анализ слов.«Шар», и «Рыба». **Физ. минутка.**3. Звуковой анализ слова «Шар». 4. Игра Назови слово»5.Игра: «Положи слово в кузов».**Итог.**  | Наборы для звукового анализа слов.Игрушка грузовик, картинки, игрушки;буква Ы. кассы букв. | Д/и: «Кому что нужно для работы», «Найди звук в слове»С-р игра: «Шоферы» |
| X | 9 | «Мишка»Компонент ДОУ | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука, познакомить детей с буквой «И» и правилом написания после мягких согласных;-учить детей словоизменению; называть слова по определённой модели. | 1.Игра «Кто внимательный»2.-Звуковой анализ слова «Мишка»3. Игра с заданиями.**Физминутка**4.Игра « Назови пару». 5.Игра « Назови слова»6. Игра «Придумай предложение с заданным словом»**Итог.**  | Наборы для звукового анализа слов.буква И. кассы букв. | Д/и: «Животные нашего леса», лото «Растения», альбомы с иллюстрациями нашего края. |
| XI | 10 | «Эхо»Регион.компонент | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука, познакомить детей с буквой «Э»;-учить детей словоизменению; называть слова по определённой модели. | 1. Игра «Позови буквы в домик». 2.Звуковой анализ слова «Эхо»3. Звуковой анализ слова «Люстра»4. Игра с заданиями.**Физминутка.**5. Игра «Назови слова»6. Игра «Придумай слова из 2-3 слогов»**Итог** | Наборы для звукового анализа слов.Буква Э, кассы букв, картинки с изображением люстры. | Слушание и чтение русских народных сказок.рисунки или фотографии с людьми различных рас (европеоидной, негроидной, монголоидной).Д/и: «Моя семья» |
| XI | 11 | «Лес»Компонент ДОУ | Познакомить с новой буквой «Е» с новым звуком«Е», характеристикой буквы «Е» звука « Е» Учить правильно составлять слова из букв разрезной азбуки.Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук в различных позициях.Закрепить знания о гласных, согласных звуках, твердых , мягких, звонких, глухих.Расширять поле творческой мыслительной деятельности детей,Формировать устную речь детей, прививать любовь к чтению | 1.Артикуляционная разминка - скороговорка:Женя на скамейку села,Справа-Сева, Слава-слева.2. Работа над предложением.3.Звуковой анализ слов «Лес», «Белка»**Физминутка**4.Игра «Кто внимательный»5.Игра «Нарисованное слово».6.Игра«Отгадай ребус»Ход игры:На плакатах часть слова написана буквами , другая часть слова изображенакартинкой**Итог**. | Наборы для звукового анализа слов.На каждого ребенка: фасоль, индивидуальная касса букв.Демонстрационный материал: плакаты к играм «Нарисованноеслово» ,« Ребусы»,  | Игра « кто где живет?». Дидактическая игра «Добавь словечко». |
| XI | 12 | «Мама»Компонент ДОУ | Познакомить детей с буквой «М» и тем, что она обозначает звуки М и МЬ; закрепить умение проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением гласного звука;Продолжать учить детей проводить словоизменения. | 1.Игра «Кто внимательный»2. Словоизменение.3. Работа над предложением.**Физминутка**4. Звуковой анализ слов «Мама», «Мимо»5. Игра с буквой. Выложить из счетных палочек,6. «Назови слова» (м,мь)**Итог.** | Наборы для звукового анализа слов. | Игра «Придумай предложение», «Назови слова» |
| XI | 13 | Звуки и буквыИтоговый | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука, познакомить детей со словоизменением; учить составлять предложения из 3х слов; учить называть слова определенной звуковой структуры; | 1.Первое задание «Назови пару». 2.Словоизмение.3. Работа над предложением.**Физ. минутка.** Самолёты загудели.4.Звуковой анализ слов: лента, мишка ( по рядам)5.Игра «Назови слова со звуком «П». **Итог.** | Наборы для звукового анализа слов. | Рассматривание иллюстраций об авиации. Д/и: «Составь предложение с заданным словом», "Слова-сравнения""Найди слово". |
| XII | **14** | «Нина» | Учить составлять предложения с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку;Познакомить детей с буквой «Н» и тем, что она обозначает звуки Н и НЬ;-закрепить умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; называть слова определенной звуковой структуры. | 1.Работа с предложением. 2.Звуквовй анализ слова «Нина».3.Игра «Назови слова» со звуком «нь», со звуком «н»**Физминутка**  « Это тоже я могу». (12-26).4.Знакомство с буквой Н. Составить букву из счетных палочек, из пальцев.5.Игра «Узнай букву». Печатание буквы.6.Игра «Назови слова по схеме» - ЗКСК**Итог.**  | Наборы для звукового анализа слов. | Беседа «Наши права»И/упр.: «Поймай хлопком гласный звук»,«Повтори звуки в том же порядке» |
| XII | 15 | «Марина»Регион.компонент | Познакомить детей с буквой «Р» и тем, что она обозначает звуки Р и РЬ;-закрепить умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;называть слова определенной звуковой структуры | 1.Игра «Назови ударный звук»2.Звуковой анализ слова «Марина». 3.Звуквой анализ слова «норы»**Физминутка.**4.Знакомство с буквой Р. Выкладывание из мягкой проволоки или веревочки. Печатание.5.Игра «Назови слова» со звуками «рь», «р».6.Игра «Заколдованное слово» СКС **Итог.** | Наборы для звукового анализа слов. | Беседа «Как встречают новый год»И/упр.: «Сколько слогов в слове»,Д/и.: «Какая буква лишняя» |
| XII | 16 | Буква «Л»Компонент ДОУ | Совершенствовать знания детей о гласных и согласных звуках.Упражнять в чтении слогов (ЛА,ЛУ, ЛО и т.д.).Дифференциация звука «Л» в слогах, словах, предложениях.Продолжать учить выделять в словах первый и последний звуки, составлять из них новые слова, делать схему слова.Повторить чистоговорки, скороговорки, стихи со звуком «Л».Упражнять в делении слов на части.Воспитывать интерес к звучащему слову, желание заниматься. | 1. Игра «Буквы спрятались» дети отыскивают буквы, показывают и называют их.2.Упражнение для губ «Художник» (дети по артикуляции губ определяют, какую гласную букву называют)3Упражнение «Поймай звук» **Пальчиковая гимнастика** «ПОДАРКИ»4.Игра «Собери букву»(Дети по частям собирают разноцветные буквы)5.Чтение слогов с буквой Л6.Игра «Кто в каком вагоне едет?»(по количеству слогов в слове дети рассаживают животных по вагонам)**Итог.**  | Наборы для звукового анализа слов.картина «Буквы спрятались», карточки с буквами «А», «И», «Р». «Н» «Л», «О», «У», «Ы»; картинки: лиса, курица, цыплята – для фланелеграфа, фланелеграф, Картинки животных. | Д/и « По первым звукам» Игра « Радист» «Кто в каком домике живет», |
| XII | 17 | «Утка»Компонент ДОУ | Учить определять место звука «К» в слове (в начале, в середине, в конце).Продолжать знакомство ребенка с понятием: «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Продолжать учить детей составлять предложения по заданным словам. Познакомить с образом буквы К.Совершенствовать навыки звуко - слогового анализа. Воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи. Повышать речевую активность.Воспитывать культуру речевого общения. | 1.Знакомство со звуком «К» 2.Игра «Придумай слово со звуком «К». 3.Игра «Засели животных в дом»(Найти животных в названии которых есть звук К)**Физминутка**4.Игра «Составь предложение»(во всех словах должен слышаться звук К)5. Игра «Напиши схему предложения» 6. Звуковой анализ УТКА. 7. Игра «Выложи букву»(Дети выкладывают букву «К» из разных материалов)**Итог.** | Наборы для звукового анализа слов. «портрет звука К», игрушки и иллюстрации животных со звуком К в разных позициях, дом с 3 этажами, мел, карточки для звукового анализа слов, фишки-круги красного и синего цвета, утка,  | Подбери слово к схеме»(2-76).знакомство с гласными и согласными звуками, деление слов на слоги, работа с предложением, звуковой анализ слов, нахождение и придумывание слов с заданным звуком. |
| I | 18 | «Гиря»«Грибы» | Познакомить с новой буквой «Г»;Закрепить знания детей о звуках - гласных, согласных (твердых, мягких).-Совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов;Учить составлять предложения по схеме;Продолжать подготовку руки к письму - проведение изогнутых линий, обводка, штриховка.развивать речь детей;Пополнять словарный запас, Развивать логическое мышление, внимание, фонематический слух, усидчивость. | 1. Загадывание загадки:И на горке и под горкой,Под березой, и под елкой. Хороводами и в ряд,В шляпах молодцы стоят. (грибы)2. Подбери родственные слова.(гриб-грибок-грибочек-грибники)3.Знакомство с буквой Г.Назвать слова на рисунке, которые начинаются с этого звука (горы, гвоздика, гири).**Физкультминутка.**4. Интеллектуальная разминка. Все ответы должны начинаться с буквы Г.5. Звуковой анализ слов ГРИБЫ.6. Составление предложений по схеме7. Подготовка руки к письму - проведение линий, обводка, штриховка.8.Игра «Положи слова в корзинку»9. Игра «Скажи наоборот». **Итог.**  | Наборы для звукового анализа слов.иллюстрации, сюрпризный момент, загадки, мягкая игрушка - белка, муляжи ( картинки)грибов, корзина, буква Г.**Раздаточный материал:** - звуковые карточки, карандаши цветные, карандаш простой. | Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций с грибами, беседа о съедобных и несъедобных грибах, индивидуальная работа по совершенствованию звукового анализа слов. |
| I | 19 | «Сани» | Познакомить детей с буквами «С,с» и тем, что они обозначают звуки «с», «сь»; закреплять умение чертить схему предложения с применением пройденных грамматических правил; продолжать учить работать со схемой слова, развивать навык звуко- буквенного анализа; продолжать совершенствовать чтение детей; развивать внимание, память.Воспитывать доброжелательность и доброту по отношению друг к другу. | 1.Работа над предложением.2.Игра «Подскажи словечко»                          Смело в небе проплывает,                          Обгоняя птиц полет,                          Человек им управляет,                           Что такое?... (самолет)                           Среди поля голубого                           Яркий блеск огня большого,                           Не спеша огонь тут ходит,                           Землю-матушку обходит,                           Светит весело в оконце-                           Ну конечно, это-…. (солнце) («с»)Часто к озеру напиться ходит рыжая … (лисица) («сь»)3.Чтение слогов со звуками «с» и «сь» (хоровое и индивидуальное)**Физкультминутка:**4. Звуковой анализ слова **«сани».**5. Составьте предложение со словом «сани».6.Игра с заданием «Назови слова».*7*.Фонетическая игра на развитие внимания.«Кто запомнит больше слов со звуком «С».**Итог.** | Наборы для звукового анализа слов.Демонстрационный материал: кукла; фишки; буквы; мяч.Раздаточный материал: пеналы с фишками: зелеными, синими, красными. | Д/и « Поезд» ( 2-92).« Слоги и ударения» ( 2-116). |
| I | 20 | Звуки и буквы | Познакомить детей с буквой «З» и тем, что она обозначает звуки З и ЗЬ;Закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил, закреплять умение словоизменения. | **1**Психогимнастика “Комар”З-з-з-з.**2**. Работа над звуками [З] и [З'] в слогах.Игра “Повтори правильно”3.Игра “Придумай слово на звук [З]”**Физкультминутка.**4.Упражнение “Определение мести звука в слове” Игра “Чудесный мешочек”.5.Закрепление звука [З] в предложениях Игра “Незнайкины предложения”.6.Работа с буквой З.Выкладывание буквы из крупы*(дети берут крупы и выкладывают букву З).*8.Игра “Собери слова”.*(На доске зарисована схема) СКСК* буквой З *(зубы, тазы, вазы,козы, розы).***Итог.** | Наборы для звукового анализа слов.картинка с изображением комара, мешочек с предметами, в названии которых слышится звук [З] “чудесный мешочек”, крупа (кукуруза или фасоль) для выкладывания буквы 3. | Д/и « Что где растёт» (4-146)Игр « Лошадка»« Пила» (5-121,122).Д/и "Найди слово",«Найди гласный» |
| II | 21 | Буква «Ш»Компонент ДОУ | Познакомить детей с буквой «Ш» и правилом написания «ши»;называть слова определенной звуковой структуры | 1.Работа над предложением.Картинки и предложения. Дети берут карточки со схемами слов разной сложности: и подбирают соответствующие картинки (мишка, шут, машина). С каждым из этих слов придумывают предложения. 2. Загадки.Называются загадки, а дети поднимают руку, если их картинка соответствует отгадке. Например:Мохнатенькая, усатенькая, молоко пьет, песни поет. (Кошка)В лесу одна смешная птица Весь день поет "ку-ку":Никак не может научиться петь, Как петух, - "кукареку".(Кукушка)Он в землю носом постучит, Взмахнет крылом и закричит. Кричит он даже сонный, Крикун неугомонный. (Петушок) **Физминутка.**3. Букава "Ш".4. Чтение слогов. 5. Чистоговорки.ША, ШУ, АШ, ОШ.Ша-ша-ша - У Даши каша. Шу-шу-шу - Даша кушает кашу. Аш-аш-аш - У Паши шалаш. Ош-ош-ош - У Миши ковш.  **Итог.**  | Наборы для звукового анализа слов.Картинки: кукушка, петушок, кошка. | Д/игра: «Загадки Петрушки», «Что нужно кукле» «Найди предметы»,И/упр.: «Сколько слогов в слове»,Д/и.: «Какая буква лишняя» |
| II | **22** | «Жук» | Познакомить детей с буквой «Ж», называть слова определенной звуковой структуры, определение положения звука в словах выделение слов со звуком "Ж" из ряда слов с акустически похожими звуками, звукобуквенного анализа. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, связную речь | 1. Артикуляционный и акустический анализ звука «Ж»2. Знакомство с буквой «Ж»Игра «Добавлялки»Жу-жу- жу- я по листику…(хожу)Жи-жи-жи-ты мне лапку …(покажи)Же- же- же- ох устал летать …(уже)Жи-жи- жи- ты шнурочек …( завяжи)Жа-жа- жа- да не бойтесь вы…ежа**Физкультминутка.**3.Игра «Найди звук» (Выделение слов со звуком «Ж» из ряда слов)4.Игра «Кто внимательный»5.Звуковой анализ слова «Жук».**Итог.**  | Наборы для звукового анализа слов.карточка- буква "Ж", игрушки-мишка, жук, ёжик,;  | Игра « Узнайслово», « Чтоизменилось»(5-179).Загадки об игрушках.  (12-29) |
| II | **23** | «Дома»Компонент ДОУ | Познакомить детей с буквой «Д» и тем, что она обозначает звуки Д и ДЬ;Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил, закреплять умение словоизменения.Развивать фонематический слух, внимание, память. | 1. Загадки: Отгадать загадки, все отгадки начинаются на букву «Д»:а). Кто в дом ни идёт,Меня за ручку берёт? (Дверь).б). Кто в дни болезнейВсех полезней,И лечит насОт всех болезней? (Доктор).в). Я по дереву стучуЧервячка достать хочу,Хоть и скрался под коройВсё равно он будет мой! (Дятел).г). В школьной сумке я лежу,Как ты учишься, скажу.Я помощник твой и другЕсли что забудешь вдруг. (Дневник).2. Игра «Доскажи словечко».а). В лесу, под щебет, звон и свист,Стучит лесной телеграфист:«Здорово, дрозд, приятель!И ставит подпись …(дятел).б). Ёжик вырос в десять раз,Получился…(дикобраз).в). У меня знакомых много,Их ко мне ведёт дорога.Людям рада я, поверьЯ приветливая…(дверь).г).  Мой знакомый милый гномУ пенька построил…(дом).Очень хорошо, вот и второе задание выполнили.**Физминутка**: «Буратино потянулся!».3. Игра «Слово рассыпалось». Слово: ДОРЕВЕ.4. Звуковой анализ слова «ДОМА».5. Составить предложение со словом «девочка».**Итог** | Набор для звукового анализа слов.Слоговые таблицы, схема предложений, разрезная азбука, тетради,  | Загадки об игрушках. И/упр.: «Обведи правильно»,Д/и.: «Запоминалка», |
| III | 24 | Звуки и буквы | Познакомить детей с буквой «Т» и тем, что она обозначает звуки Т и ТЬ;Учить проставлять ударение в напечатанных словах, закреплять умение называть слова с заданным звуком; закрепить понятие о механизме образования звука (Т);закрепить связь между звуком и буквой;закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;закрепить навыки звукослогового анализа.воспитывать усидчивость, аккуратность, умение сосредоточиться. | 1.Проставление ударения в печатных словах.2.Артикуляция звука.3.Характеристика звука.4.Работа со слогамиТа-та-та – у нас в доме чистота.Ты-ты-ты – сметану съели все коты.То-то-то – стили мы играть в лото.Ат-ат-ат – берем с собою самокат.**Физкультминутка.**5.Игра «Найди слово»6.Работа с предложением**Итог.** | Наборы для звукового анализа слов. | Игра « Лесные жители» (8-108).«Гдечей домик»,Рассматривание альбома «Моя мама» |
| III | 25 | «Гусь» | Познакомить детей с буквой «Ь»Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением, учить детей отгадывать слово, представленное моделью. | 1Игра «Твердый – мягкий» (дети подбирают пару к твердому звуку)2. Знакомство с буквой Ь.3. Игра на внимание «Зачеркни Ь» (детям необходимо выделить и зачеркнуть в строках только букву Ь)**Физминутка**4. Игра в ребусы. (Сор, сок, сон, сок, сын, сыр, сук).5. Игра – загадка (загадано слово ГУСЬ)На доске выложена схема слова, дети подбирают слово, опираясь на ответы.-Это растение или животное?-Птица или зверь?-Дикое или домашнее?- Большое или маленькое?-Хищник или травоядное?6. Звуковой анализ слова – гусь**Итог.** | Картинки: лиса, рыба, кукла, матрёшка, доска, море.Игрушки: кукла, заяц, мишка.Наборы для звукового анализа слов..  | Загадки на звук (Э)Игра « Живые слова».«Звук заблудился»Беседа «Для чего нужна вода» |
| III | 26 | «Пик»«Пак»Компонент ДОУ | Познакомить детей с буквой «П» и тем, что она обозначает звуки П и ПЬ;Продолжать учить проставлять ударение в напечатанных словах, закреплять умение называть слова определенной звуковой структуры;закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. | 1.Игра «Скажи правильно»Дети проставляют ударение в словах.2. Знакомство со звуком П.3.Звуковой анализ слов – ПИК, ПАК.**Физминутка.** 4.Выкладывание буквы П из палочек.5. Игра «Найди слово»**Итог.** | Наборы для звукового анализа слов.Счетные палочки. Звуковые домики.   | Слуховой диктант, Д/и: «Обведи нужную букву»,«Звук заблудился» |
| III | 27 | «Белка» | Познакомить детей с буквой «Б» и тем, что она обозначает звуки Б и БЬ;Продолжать учить проставлять ударение в напечатанных словах, закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; Воспитывать сотрудничество в работе парами, группами.Воспитывать потребность поднимать руку, когда есть желание ответить на вопрос педагога.Воспитывать мотивацию к обучению | 1.Игра «Немые звуки» (Ребенок показывает артикуляцию гласных звуков, а дети произносят их вслух хором) 2. Загадка о белке.3.Игра «Кто внимательней» Называем согласный твердый звук[Б]-поднимите…(синий кружок), а когда – согласный мягкий звук [Б’] …(Зеленый кружок). **Физминутка**4.Знакомство с буквой Б5.Чтение слогов 6.Игра «Живые буквы»Раз, два, три, четыре, пять – выходи в кружок играть. Буратино рассыпал все свои монетки. На обратной стороне каждой монетки написана буква. Вам нужно будет разбиться на пары и составить из этих букв слоги. Вокруг себя обернись, в живую букву превратись. (Дети составляют из букв прямые слоги и преобразуют их в обратные слоги) Вокруг себя обернись, вновь в ребенка превратись и на место свое садись. 7.Звуковой анализ слова –Белка.**Итог:** | Наборы для звукового анализа слов.предметные картинки на звуки [Б],[Б’], фишки для звукового анализа, индивидуальные зеркала; изображение буквы; кассы букв. | Разучивание закличек,-разучивание русских народных игр;Д/и: «Придумай слово»,«Придумай предложение» |
| IV | 28 | Звуки и буквы | Познакомить детей с буквой «В» и тем, что она обозначает звуки В и ВЬ;Продолжать учить проставлять ударение в напечатанных словах, закреплять умение называть слова определенной звуковой структуры; закреплять умения детей составлять предложения по заданному слову.Учить детей выделять звук В вначале, середине слова,Развивать внимание, память, мышление, воспитывать у детей умения дружно работать в коллективе. | 1.Игра: « Поймай звук»(Когда вы услышите звук В хлопните в ладоши).2.Игра: «Назовите пару звука» **Физминутка.**3. Игра «Найди слово с Буквой В»4. Подобрать слова к схеме ЗКССК (мишка, ветка, сетка, лента, белка, репка, пенка, лямка)**Итог.** | Наборы для звукового анализа слов.Предметные картинки, схема слов. | П/и « Мы пришли в зимний лес».Д/и: «Виды спорта», «Выложи предложение» «Назови слова» «Игра – загадка» |
| IV | 29 | Флажок | Познакомить детей с буквой «Ф» и тем, что она обозначает звуки Ф и ФЬ;Продолжать учить проставлять ударение в напечатанных словах, закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. | 1.Развитие мимики2.Характеристика звуков Ф, фь.3.Игра с обручами синего и зелёного цветов: «Раз, два, три – к обручу беги» (определение мягкости, твёрдости)- Сначала называются звуки: ф, к,фь, м, в, ф и т. д.- Слоги: фа, фя, ва, фи, уф и т. д.- Слова: фантик, фен, фунтик и т. д.4.Игра «Определи, где стоит звук в словах?»**Физминутка: «Обезьянка»****Пальчиковая гимнастика:**5.Знакомство с буквой: правило: букву – видим и пишем, звук слышим и произносим.6.Звуко–буквенный анализ слов – ФЛАЖОК.**Итог.** |  Наборы для звукового анализа слов.Обручи, буква Ф, кассы букв. | Упражнения:« Речка»,« Ручейки».Д/и :«Где прячется звук?», «Назови слова». Рассматривание альбомов ко дню космонавтики.  |
| IV | 30 | «Лейка»Региональный компонент | Познакомить детей с буквой «Й», повторить правила, что это самый короткий звук и всегда мягкий согласный;Учить детей словообразованию; продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью.Развивать фонематический слух, память, внимание.Воспитывать взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам. | 1. Выделение нового звука**(**Ай!Ой!, Йод)Это звук согласный, всегда мягкий, звучит звонко.2.Игра "Узнай звук".Если есть в слове звук [й`], хлопайте в ладоши, если нет руки, кладёте перед собой.Слова: лиса, чайник, игрок, лицо, ножницы, соловей, автобус, хитрый, ноки, машина, змей, имя, чай, получай.3**.**Игра "Замени звук в середине слог".* чашка - чайка
* леска - лейка
* лапка - лайка
* галка - гайка
* речка – рейка

**Физкультминутка.**4.Игра "Дополни словечко".(твосво стомороду)Дети дополняют слова буквой й.5.Игра "Буква потерялась". На доске написаны слова. Дети вставляют букву й.* ша\_ба
* добры\_
* \_огурт
* \_од
* изуча\_те

6. Звуковой анализ слова – Лейка.**Итог.** | Наборы для звукового анализа слов.Буква Й, й".Незнайки, лейки, воробья, сойки, жука скарабея, муравья, майского жука, майки, чайника, трамвая, троллейбуса, зайки.Демонстрационные звуковые схемы. | Разучить чистоговорки. Д/и: «Живое слово», «Назови слова»И/упр.: «Узнай по описанию», «Дорисуй» |
| IV | 31 | «Грач» | Познакомить детей с буквой «Ч» и правилом, что звук «ч» всегда мягкий согласный; работать по развитию звуко-слогового анализа слова “грач”;учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова. Развивать фонематический слух, память, внимание и мышление. | 1.Закрепление пройденного о гласных буквах и звуках.2.Знакомство с новым звуком.3.Речевая зарядка**:*****ча-чо-чу-чи******чи-чу-ча-чо******чо-чи-чу-ча******Ча-ча-ча*** *– мы увидели грача.****Чу-чу-чу*** *– молоточком я стучу.****Чо-чо-чо****– греет солнце горячо.****Чи-чи-чи***– *вкусны пироги в печи.*4.Дидактическая игра “Скажи ласково”.5.Работа по развитию звуко-слогового анализа.Найдите мне птицу, в названии которой есть звук Ч (Грач)**Физкультминутка.**6.Знакомство с буквой ч.7.Чтение слогов (ЧА, ЧУ, ЧО, ЧИ), 8.Игра «Цепочка слов от слова «дом» (дом-дым-дам-сам-сама-мама-рама-рома-роза-коза-роса-рост-пост-посты-послы-ослы-осы-и т.п. **Итог.** | Наборы для звукового анализа слов.дерево, елка, пенечки, картинки, конверт с загадками, паспортом для звука Ч и символами звуков. | Д/и: «Чудесный сундучок».«Проставь ударение» «Выложи предложение»«Назови слова» «Игра – загадка» |
| V | 32 | **«**Щенок**»** | Познакомить детей с буквой «Щ» и правилом, что звук «Щ» всегда мягкий согласный и написанием «ща», «щу» ;учить составлять цепочку слов , производя в данном слове только одну замену для получения нового слова. Формирование навыка правильного употребления предлогов в предложениях;Развитие внимания, памяти, воображения;Воспитание аккуратности. | 1.Знакомство со звуком.- Послушайте загадку:Вьется веревкаНа конце головка (змея)2.Знакомство с буквой:**Физминутка:**3.Воспроизведение слоговых рядов:*Ащ – ощ – ущ – ищ**Ща – ща – ща – Шура ходит без плаща.**Ащ – ащ – ащ – мы наденем плащ.**Щи – щи – щи – щавеля мне поищи.**Щу – щу – щу – я щенка ищу.**Щи – щи – щи – где же он пищит?*4.Работа над звуковым составом слова:( На доске картинки со звуком “щ”)5. Составление схемы к слову “щенок”(Дети работают индивидуально. Показ на доске. Дети выделяют звуки и дают им характеристику по цепочке)**Физминутка**6.Таблицы «ща», «щу» и «чу», «щу» - повторяют правила написания этих слогов.7.Работа над предлогами**Итог.** | Наборы для звукового анализа слов.Предметные картинки, схемы слова. | Д/и « Составь пары из картинок».«Соедини правильно», «Обведи нужную букву», |
| V | 33 | Звуки и буквы | Закрепить знания о звуке и букве Ц, познакомить с правилом, что звук Ц всегда твердый согласный.Учить составлять слова из слогов, читать слова.Упражнять в составлении предложений с данным словом, делении их на слова.Продолжать учить печатать предложения. Закреплять у детей навык образования существительных с уменьшительно–ласкательным значением при помощи суффиксов –ец-, иц-, -ц-. | 1. Игра «Ласковое слово».Мыло-мыльце, масло-маслице, окно-оконце, платье-платьице, дерево-деревце, болото-болотце, зеркало-зеркальце, дело-дельце, тело-тельце, блюдо-блюдце.2.Составление слов из слогов.3. Игра: «Слова рассыпались».**Пальчиковая игра «Цыплята».**4.Составление предложений по индивидуальным картинкам (курочка с цыплятами).5. Игра-загадка.(Придумывание загадок детьми, в отгадках – Ц)**Итог.** | Буква Ц большого формата, карточки со слогами (у, ли, ца, ли,цо, ку, ри, ца,си, ни, ца, па, лец), предметные картинки на каждого ребёнка со звуком Ц, разрезные азбуки. |  « На каком месте этот звук» Д/и « Соседи», «Звук потерялся», «Найди звук в слове»Альбом «Моя семья» |
| V | 34 | «Муха» | Познакомить детей с буквой «Х» и тем, что она обозначает звуки Х и ХЬ;Продолжать учить отгадывать слова выложенные фишками; продолжать учить составлять цепочку слов , производя в данном слове только одну замену для получения нового слова. Развитие фонематического слуха;развитие внимания, мышления | 1.Знакомимство со **звуком «х»**.2. Игра «Найди звук в слове»СТОЛ, МУХА, КОТ, ХАТА, ПЕТУХ, РУКА, ГУСЬ, НИТКИ, МОХ, САХАРНИЦА.**Физминутка.**3.Игра:«Цепочка слов» (цепочка от слова МАЙ: май – мак – рак – лак – лук – сук – сок – бок – бык – бак – бал – БАМ – сам)4.Игра «Кто самый внимательный?»конфеты, кот, петухокно, мальчик, орехкукла, чайник, пароходракета, кеды, сахаркубики, огонь, орехи5. Звуковой анализ слова – МУХА.**Итог.** | Наборы для звукового анализа слов, Буква Х. | Д/и « Как их зовут».«Найди слова со звуком Х»«Где чей домик» |
| V | 35 |  | Познакомить детей с буквой «Ъ»; учить называть слова определенной звуковой структуры. Отгадывать слово, выложенное фишками | 1. Игра «Узнай букву» (Воспитатель“рисует” в воздухе буквы Н, К, Ж, О, Ю, Ы, Ш, Р, А, Л правой рукой, повернувшись спиной к детям. 2. Игра «Гласные и согласные»3.Звуко-буквенный анализ – МЕЛ.**Физкультминутка.**4.Знакомство с буквой “Ь”.5.Игра «Замени звук на букву» - МЕЛ – МЕЛЬ.6.Игра “Отгадай слово”.СОЛДЕНРОЛКОНЛЕННОЛ7.Игра «Цепочка слов» от слова «мал»**Итог.** | Касса букв с изученными буквами.цветные фишки для обозначения звуков;буквы;лист со словами СОЛ, ДЕН, РОЛ, КОН, ЛЕН, НОЛ, буква “Ь”, | Д/и « Поезд»,«Разложи правильно»,«Гласные и согласные», «Где чей дом» |
| V | 36 | Итоговый | Выявить умение проводить звуковой анализ слов;Последовательно интонационно выделять звуки в слове;сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласный, согласный, твердый, мягкий)выделять ударный слог. | 1.Выделение звука в слове.2.Выделение начального ударного гласного звука из слова, выделение ударного слога.**Физминутка.**3.Определение места звука в слове 4.Звуковой анализ слов - ЦВЕТОК, ДЕТИ**Итог.** | Наборы для звукового анализа слов. | Д/и « Составь слово» Д/и «Найди звук» Сл. Упр.» Две девочки» |