«Как автоматизацию звуков превратить в интересную игру?»

Научить детей дошкольного возраста говорить чисто и правильно – главная цель, которая стоит не только перед педагогами, но и родителями. Формирование правильного звукопроизношения и четкой дикции у детей с ОВЗ, происходит в результате систематических занятий. Однако занятий с логопедом для выработки прочных навыков правильного звукопроизношения недостаточно. Важно постоянно закреплять пройденный материал в детском саду, во время других видов деятельности, и обязательно дома. Для чего необходима помощь родителей. Правильное произношение может быть сформировано в том случае, если у ребенка хорошо развиты подвижность и «переключаемость» органов артикуляции: языка, губ, мягкого неба, маленького язычка, речевое дыхание, если он умеет владеть своим голосом. Очень важно для выработки четкого звукопроизношения иметь развитый фонематический слух, т.к. именно он позволяет ребенку контролировать собственную речь, слышать и дифференцировать звуки родного языка.

При формировании правильного звукопроизношения необходимо учитывать важность речевого окружения.

- Родители должны следить за правильностью собственной речи.
- Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной.
- Дома необходимо как можно больше читать сказок, загадывать загадок, петь различные песенки, учить стихи, слушать аудиозаписи.
- На улице необходимо наблюдать за деревьями, людьми, явлениями природы, обязательно обсуждать это с ребенком, задавать вопросы, провоцирующего характера, в ответе, которых, должен содержаться поставленный звук.

Как же сделать автоматизацию звуков интересной?

Все знают, как трудно научить ребенка чему-то, что ему не интересно. Когда он слышит « волшебные» слова « давай позанимаемся», у него сразу портится настроение и находится тысячи причин отказаться от этого. Если ребенок упорно отказывается заниматься дома, подумайте, что Вы делаете не так.

Учитесь играть с детьми, используя для этого любой подходящий момент, проявляя свою фантазию и творчество, превратитесь в детей и встаньте наравне с вашим ребенком.

Услышав фразу « давай поиграем» ребенок с радостью включится в процесс обучения.

Следует помнить, что работа над звуком, от его постановки до включения в речь, - это выработка нового сложного навыка. И, как любой навык, он требует усилий, времени и определенной системы в занятиях, в том числе и при выполнении домашних занятий. Результат занятий во многом зависит от того, насколько удается превратить трудную работу над звуком в увлекательную игру.

Только игра позволит Вам сместить акцент с собственно произносительной стороны речи на решении более увлекательных задач: « придумай», « запомни», « найди». Конечно, основная цель - правильное произношение, должна сохраняться на протяжении всей игры.

Вот несколько игр, которые помогут Вам сделать занятия интересными.

Предлагаемые игры и игровые упражнения помогут автоматизировать *(закрепить)* звук, который ваш ребёнок научился правильно произносить, а так же будут способствовать расширению его словарного запаса, подготовят к усвоению грамоты, предупредят ошибки чтения и письма, научат правильно строить предложения, разовьют связную речь.

Игра «Отражение»

Предложите ребенку повторить за вами любое движение, сопровождая его изолированным произношением поставленного звука, тоже самое можно использовать со слогами и целыми словами. Тогда получиться целый танец со звуковым сопровождением.

Игра «Звук потерялся».

Называя слова без последнего *(или первого – более сложный вариант)* звука, попросите ребёнка вернуть его на место, чтобы слово стало понятным.

Например, для звука *«Р»*: _ак, _оза, _учка, _ыба, _олики, _оща; кома_, кефи_, севе_, бисе_, мухомо_. Для звука ***«Ж»***: _ук, _ара, _асмин, _ареный. Для звука ***«Ч»***: _ай, _ашка, _улан, _инить, _айка; клю_, кала_, скрипа_, пе_ь, бере_ь, полно_ ь и др.

Игры «Добавь слог».

Родитель произносит начало слова, кидая мяч ребенку, ребенок договаривает слог, образуя целое слово и откидывает мяч взрослому, например:

РА-РА - у нас новая ИГ…..

РЫ-РЫ – все бобры ДОБ…

РУ-РУ – трубят трубы на ВЕТ…

Игра «Какое слово лишнее?»

Родитель может выкладывать картинки лото, или просто проговорить несколько слов в медленном темпе, предложив ребенку выбрать лишнее слово, в котором нет автоматизированного звука, например: ЛАК-РАК-ЛАПА, ЛУПА-РУКА-ЛУЖА. За правильный ответ можно предложить ребенку самому придумать и загадать цепочку слов родителю.

« Слова вокруг нас»

Попросите ребенка внимательно посмотреть вокруг и назвать все предметы, в названии которых спрятался нужный звук. Слова называйте по очереди, не забывая иногда ошибаться и давать ребенку возможность заметить ошибку и исправить ее. Затем усложните задание и называйте слова по какой-то определенной теме.

В эту игру можно играть где угодно, используя свободную минутку: по пути домой, в детский сад, на кухне, в транспорте.

Игра «В гостях у гномов и великанов».

Предлагая ребёнку слова, где есть нужный звук, попросите изменить его, одновременно сначала вставать на носочки, называя предмет и садиться на корточки, образуя уменьшительную его форму: лодка – лодочка, полка — …, угол — …, лошадь — …, лужа — … (для звука «Л»); шар — …, кошка — …, шкаф — …, шарф — …, ухо — …, карандаш — …, шуба — …, мешок — … и др. (для звука «Ш»).

Игра «Шагающие слова».

Ребенку разрешается делать шаг, тогда, когда он назовет любое слово с нужным звуком. При этом ставится задача: дойти до конца ковра, до противоположной стены. В случае повторения одного и того же слова (нет звука или неправильное произношение) придётся вернуться на шаг назад.

Игра « Ты мне – я тебе»

Правила просты: договорившись, что сейчас вы будете беседовать с ребёнком, задайте ему вопросы или попросите пересказать сказку, мультфильм (помогайте наводящими вопросами), но при этом вы будете внимательно следить за речью малыша. Как только он ошибётся (неправильно произнесёт звук), он должен отдать вам фант (фишку, игрушку и т.п.). Сосчитав фанты вместе, вы узнаете, сколько ошибок сделал ребёнок. Дальше предложите ему «отработать» фанты. Чтобы получить их назад, надо выполнить задание: назвать слова со звуком (например, по 3 за каждый фант). Придумать предложение из 2-3 слов, чтобы в каждом был звук (Вера рисует. Рекс рычит. Барсук роет нору.) Последнее задание сложное, предлагать его можно, если ребёнок знаком с понятием «предложение». Можно каждый фант «обменять» на небольшое стихотворение или чистоговорку. Обратите внимание: на этапе автоматизации звуков отрабатывать надо именно чистоговорку, а не скороговорку. Разница между ними только в темпе произнесения. Главное – не быстрота, а правильность.

Учитель – логопед: Коротовских Наталья Сергеевна