

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Принята на педагогическом совете Протокол № $\frac{1}{2}$ от « $\frac{3}{2}$ » $\frac{0}{2}$ 2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Цели части, формируемой участниками образовательных отношений	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.4. Принципы формирования части, формируемой участниками образовательных отношений	6
1.1.5. Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи	
1.1.6. Общие сведения о родителях, коллективе детей, работниках	
1.2. Планируемые результаты	
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста	
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии со ступенями обучения и направлениями развития ребенка.	
Содержание психолого-педагогической работы	33
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленны	
пяти образовательных областях	34
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	34
2.2.1.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социа	ально-
коммуникативное развитие»	43
2.2.2. Познавательное развитие	45
2.2.2.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области	
«Познавательное развитие»	
2.2.3. Речевое развитие	
2.2.4 Художественно-эстетическое развитие	
2.2.5 Физическое развитие	
2.2.5.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физич	
развитие»	
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	90
2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по	0.4
профессиональной коррекции нарушений развития детей)	
2.6. Основные цели и задачи коррекционного обучения	
2.7. Коррекционно-развивающая работа	
2.8. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	
2.9. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений-речеязыкового развития детей с ТНР	
2.10. Годовой календарный учебный график	
2.11. Учебный план	
2.12. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2. Материально-техническое обеспечение	
3.3. Система предметно-пространственной развивающей среды в МАДОУ	
3.4 Методические материалы, средства обучения и воспитания	
3.5 Режим дня	
3.6 Традиционные события, праздники, мероприятия.	
Дополнительный раздел	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) разработана педагогическим коллективом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Умка» муниципального образования город Ноябрьск (далее – МАДОУ «Умка»).

Методологической и теоретической основой определения содержания основной образовательной программы являются правовые акты Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
 (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября
 2013 г. №1155);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12.2017 г. Протокол №6/17).

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. На основе ФГОС ДО разработана Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего

выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обусловливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику.

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, профилактику вторичных нарушений, а также развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с THP в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными,
 психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого
 потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных,
 нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,
 самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагогапсихолога, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководитея) МАДОУ «Умка», а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.1.2. Цели части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, имеет своей целями:

- развитие у детей способности ориентироваться на плоскости, развитие аналитикосинтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, обучение детей запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности;
- воспитание чувства любви к своему Отечеству, гордости за свою страну, формирование уважения к культуре других народов, толерантности, терпимости, доброжелательного отношения к другому человеку и принятия его таким, какой он есть;
- формирование потребности в профилактике и коррекции нарушений функций опорнодвигательного аппарата и укреплении здоровья.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- 1. Общие принципы и подходы к формированию Программ:
- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - сотрудничество Организации с семьей;
 - возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом

содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

- 2. Специфические принципы и подходы к формированию Программ:
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, co Стандартом познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с связано речевым И познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.

1.1.4. Принципы формирования части, формируемой участниками образовательных отношений

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником

(субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуальнотипологические особенности развития ребенка. Таким образом, Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с THP, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
 - коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.5. Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Общая характеристика воспитанников с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи:

звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - THP) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под

и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов В предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало зеркалы, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода cmady);существительных женского рода (nacem неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебеля); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем бразование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются

полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 5- 6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка *о себе*. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду такой, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые

образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в *детской игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом которых является недоразвитие речи, пользуются предложениями простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Словарный запас отстает от возрастной нормы. Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают названий цвета, формы, размера многих предметов и т.д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу. Навыками словообразования они практически не владеют.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и нормальным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушены или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас. Аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

При воспроизведении контура слов нарушается слоговая структура, звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных.

Специальное обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а также их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения, т.к. самостоятельное общение является для них затрудненным.

Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

Фонетическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустикоартикуляционными признаками, но иногда дети не различают более контрастные звуки.

Это задерживает овладение детьми звуковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа проявляется в том, что дети смешивают заданные звуки с близкими им по звучанию. При более сложных формах звукового анализа у этих детей оно проявляется в смешении заданных звуков с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем речи детей описываемого уровня является нарушение слоговой структуры, которая по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4 сложных слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычно количество слогов. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове.

Типичными для детей являются персеверации слогов, антиципации; добавление лишних звуков и слогов. Характер ошибок слогового состава обусловлен состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребенка.

Преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечений согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер.

Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение стечение согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более стабильный характер.

На этом уровне фразовая речь детей приближается к низкой возрастной норме. Их бытовой словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью.

Это лучше всего проявляется при изучении активного словаря. Дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасте слогов, хотя имеют их в пассивном запасе. В то же время отмечается и недостаточное развитие пассивного словаря.

Преобладающим типом лексических ошибок становится неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета, название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам.

Нередко, правильно показывая на картинках заданные действия, в самостоятельной речи дети смешивают их.

Из ряда предложенных действий дети не понимают и не могут показать такие действия, как вышивать, штопать, распарывать, переливать, перелетать, подпрыгивать, кувыркаться; нередко они не знают названия цветов (оранжевый, серый, голубой).

Плохо дети различают и форму предметов: круглый, овальный, квадратный, треугольный.

Анализ словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. Например, происходит замена наименования части предмета названием всего предмета в целом. Название предмета заменяется названием действия, характеризующего его название.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Антонимы не используются, мало синонимов. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Затрудняются дети в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных.

Много ошибок допускают дети при употреблении приставочных глаголов.

Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной.

В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже; смешении родовой принадлежности существительных; ошибки в согласовании числительного с существительными всех 3 родов. Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание, замена, недоговаривание.

Выявляется также импрессивный аграмматизм, который проявляется в недостаточном понимании изменения значения слов, выраженных при помощи изменения приставки, суффикса и т.д.

Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики, звукопроизношения с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, составление рассказа по 1 или целой серии картин, подготовка рассказа-описания). Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий.

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Рассказ-описание малодоступен для детей, которые обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы.

Таким образом, экспрессивная речь детей, со всеми указанными особенностями, может служить средством общения в лишь особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений и т.п.

Вне специального внимания к их речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, не общаются со сверстниками, не обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает недостаточную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи. И прежде всего своевременный переход от диалогической формы к контекстной.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Незрелость эмоционально-волевой сферы у этих детей сочетается с низкой умственной работоспособностью, эмоциональной лабильностью, иногда — двигательной расторможенностью, повышенной аффективной возбудимостью, нередко с чертами дурашливости и преобладанием повышенного фона настроения по типу эйфории.

Для некоторых из них, напротив, характерны повышенная заторможенность, неуверенность, медлительность, несамостоятельность. Эти дети обычно вялы и безынициативны, бездеятельны. Их деятельность носит непродуктивный характер.

Для детей с OHP характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения, переключения внимания.

Речевая недостаточность сказывается и на развитие памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырех ступенчатые), опускают некоторые их элементы, изменяют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

Как правило, дети выполняют задания частично, не придерживаясь точной инструкции. Подобные явления характерны для основной категории описываемых детей.

У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами их психического развития обусловливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Многие дети этой группы отличаются общей моторной неловкостью, они с трудом переключаются с одного вида движений на другой. Автоматизированное выполнение тех или иных двигательных заданий и воспроизведение даже простых ритмов оказывают невозможными. Для многих их них характерно нарушение общего и орального праксиса. Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляют для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекатывания мяча с руки на руку, передачи его небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании *мелкой моторики пальцев рук*. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т.д.).

Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако, нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими патологическими формами аномалий.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 6-7 лет

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Поведение ребенка начинает

регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка с взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) *о своей гендерной принадлежности*, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В *играх* дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее *развитие моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. В практике сочетание речевого недоразвития с рядом неврологических и психопатологических синдромов встречается намного чаще. Проявляется синдром в нарушении умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей. Для таких дошкольников характерны быстрая утомляемость, повышенная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность.

Детям с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи свойственна нервно-психическая истощаемость и эмоциональная неустойчивость, нарушены активное внимание, память и восприятие учебного материала. В одних случаях нарушения сочетаются с повышенной возбудимостью и двигательным беспокойством, в других — с преобладанием вялости, пассивности, заторможенности. Встречаются дети, которые имеют следующие особенности: выраженный негативизм (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц); агрессивность, драчливость, конфликтность; повышенную

впечатлительность, нередко сопровождаемое навязчивыми страхами; чувство угнетенности, состояние дискомфорта.

В подготовке детей к школе существенная роль принадлежит высшим психическим функциям, тесто связанным с речевой деятельностью. Это внимание, память и словесное – логическое мышление.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, дошкольники подготовительной группы в состоянии удержать и воспроизвести ряд из 5-6 слов, повторить названия 5-7 картинок. Столько же предметов разложить в исходном порядке и т.п. Эти дети запоминают с первого раза и повторяют четко ритмизованные двустишия, короткие рассказики, скороговорки. У необученных детей, даже при относительно сохранной зрительной памяти, речевая память заметно отстает от нормы. Повидимому, на это влияет недоразвитие процессов внимания, слухового и фонематического восприятия. Кроме того, как показывает практика, в начале обучения у детей заметно снижено чувство рифмы и ритма, что отрицательно сказывается на запоминании стихов.

Несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, снижение показателей словесно-логического мышления у части детей носит вторичный характер. Задания, сопряженные с рассуждениями, умозаключениями и опосредованными выводами, вызывают у дошкольников серьезные затруднения. В то же время, совершенствование словесно-логического мышления положительно влияет на речевое развитие, которое невозможно без анализа, синтеза, сравнения. Обобщения – то есть основных операций мышления.

У детей 7 года жизни отмечается в целом возросший *уровень речевых навыков*. Однако их речь в полном объеме не соответствует норме. Различный уровень речевых средств позволяет разделить всех детей на две неоднородные группы. Первую группу составляет 70 – 80 % детей, которые достаточно свободно овладели фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить не сложный рассказ по картинке, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т.е. построить все рассказываемые в пределах близкой им теме. Анализ их речевой продукции позволяет говорить о том, что объем обиходного словаря приближается к невысокой норме, отмечается тенденция роста количества слов, появления однородных членов, входящих в структуру распространенного предложения. Стремление детей пользоваться разными типам предложений является показателем возросшей речевой активности, а также желанием в своих высказываниях отразить более сложные связи и отношения объективной деятельности. На данном этапе речевого развития произносительная стона

речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Ошибки в смешении и замене, пропуска звуков, перестановке, употреблении слогов, встречаются, как правило, при выполнении специально подобранных усложненных заданий. Дети достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов.

На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей нередко состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, наречий, причастий, деепричастий. Зачастую у детей наблюдаются однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия.

Структура сложносочиненных предложений в ряде случаев отзывается упрощенной. Имеются случаи пропуска членов предложения, особенно подлежащих, редко встречаются раздели разделительные и противительные союзы. Неполностью усвоены сложноподчиненные союзы, почти нет условных, уступительных, определительных придаточных предложений. Понимая зависимость между отдельными событиями, дети не всегда правильно используют форму сложноподчиненного предложения. В процессе изложения практического материала не всегда вскрывается причинная зависимость.

Ограниченность речевых средств наиболее ярко проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием. Анализ речевой деятельности детей позволяет считать, что словарный запас недостаточно точен по способу употребления. В нем наблюдаются, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия, мало слов, обозначающих отвлеченные обобщенные понятия. Это приводит к тому, что лексический запас характеризовался стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов. Метафоры и сравнения, слова с переносным значением часто совсем не доступны для их понимания.

Наиболее характерными лексическими ошибками являются замены названий слов сочетаниями или предложениями, другими словами, близкими по ситуации, по своему назначению и др. Значительные трудности испытывают дети при самостоятельном образовании слов.

У детей с ТНР на втором году обучения остаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. Характерно смешение форм

склонения, особенно много трудностей при овладении предложными конструкциями. В активной речи правильно употребляются лишь простые и хорошо отработанные ранее предлоги (в, на, под).

Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной деятельности не позволяют детям самостоятельно овладеть более сложными предлогами (из -под, из-за, между, над). Отсюда появляются ошибки на замену и смешение предлогов. Данные обследования свидетельствуют, что дети в простых сочетаниях правильно согласуют прилагательные с существительными. Однако, при усложненных заданиях нередко появляются ошибки. Это связано с недостаточной дифференциацией форм слова.

Вторую группу образуют дети (20 – 30%) с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень автоматизированности речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы. Так при составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами или короткими фразами. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы фрагментарный характер. Отмечаются нарушения модели предложений: инверсии, пропуск главного или второстепенного члена предложения: опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Количественный диапазон употребляемых в предложениях слов невелик. Большие трудности дети испытывают в программировании своих высказываний. Словарный запас этих детей ниже, чем у детей первой группы, как по количественным, так и качественным показателям. Недостаточно усваивают дети, обобщающие слова. Они нередко заменяют родовые понятия видовыми: деревья – елочки, головные уборы – шапка; вместо малознакомых слов употребляют словосочетания: дупло – белка тут живет; грядка – огурчики тут растут; кран – здесь руки моют, водичка льется. Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются заметные различия, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность логопедических приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий *самостоятельный читатель*. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия с взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные

повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В *продуктивной деятельностии* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

1.1.6.. Общие сведения о родителях, коллективе детей, работниках

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Главными факторами, определяющими результативность воспитательно-образовательного процесса, являются укомплектованность педагогическими кадрами и качество педагогического персонала.

Кадровый потенциал

	2017-2	2017-2018	
Педагогический персонал	24	100%	
По уровню образования	-		
высшее	14	58,3%	
среднее специальное	10	41,6%	
незаконченное высшее	-	-	
По стажу работы	•	-1	
от 0 - 3 лет	-	-	
от 3 - 5 лет	2	8,33%	
от 5 - 1 0 лет	4	16,6%	
от 10-15 лет	3	12,5%	
от 15-20 лет	5	20,8%	
от 20 иболее	10	41,6%	
По уровню квалификации	1		
первая	6	25%	
вторая	-	-	
соответств уетдолжности	9	37,5%	
неимеюткатегории	9	37,5%	
По степени повышения квалификации		1	
КПК профильные	24	100%	
КПК по информационным технологиям	24	100%	
ΚΠΚ πο ΦΓΟС	24	100%	
Обучение в ВУЗе	4	16,6%	

Возраст педагогов	_	
от 20 до 30 лет	6	25%
от 30 до 40 лет	8	33,3%
от 40 до 50 лет	3	12,5%
50летиболее	7	29,2%

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются, в первую очередь, родители воспитанников. Поэтому в ДОУ создана система партнерского взаимодействия с родителями по направлениям физическое, познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие ребенка, предусматривающая:

- организацию психолого-педагогического просвещения родителей;
- целевое обучение родителей современным аспектам взаимодействия со своим ребенком;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс на основе
- *социально-педагогического анализа семей,
- *социологических опросов по выявлению проблем семьи, отношения к педагогическим преобразованиям.

Коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи базируются на федеральном

государственном образовательном стандарте дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательноисследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
 - у ребенка развито чувство любви к своему Отечеству, гордости за свою страну;

- у ребенка сформированы уважение к культуре других народов, толернатность, терпимость, доброжелательное отношение к другому человеку и принятие его таким, какой он есть:
 - ребенок обладает элементарными умениями игры в шахматы;
- у ребенка сформирована потребность в профилактике и коррекции нарушений функций опорно-двигательного аппарата и укреплении здоровья.

<u> Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР</u> Планируемые результаты освоения программы к концу шестого года жизни (старшая группа)

Социально-коммуникативное развитие

- ребенок умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации.
- создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.
- чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих,
 проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживание персонажам сказок,
 историй, рассказов.
- делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.
- может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих,
 отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения.
- имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей.
- осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться.
- применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.
 Познавательное развитие
- ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов,
 выделению их свойств и качеств.
 - по собственной инициативе организует собственную деятельность
 - экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.

- ребенок классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в признаки сходства и различия предметов.
- умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их; различает 3-5 тонов цвета.
- имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием
 математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании);
- ладеет основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерение, рассуждает, аргументирует свои действия.
- самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.

Речевое развитие

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
 - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
 - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
 - правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с
 элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет
 творческие рассказы;
 - владеет простыми формами фонематического анализа;
 - осознает слоговое строение слова;
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

Художественно-эстетическое развитие

- ребенок самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки изображаемых объектов, но и различение взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение.
- в разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов;

- в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.
- успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов, по своей инициативе осваивает новые техники, и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративноприкладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.
- любит петь, имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки; передает интонации несложных мелодий, поет слаженно.
 - музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
- согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; может выполнять перестроения в пространстве по показу взрослого, а также ориентируясь на схему танца.
- любит музицирование на инструментах, знает названия основных из них, может сыграть небольшую свободную импровизацию на шумовом инструменте.

Физическое развитие

- ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.
- проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования;
 самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты.
 - умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.
- умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см.
- умеет метать мяч и предметы на расстояние удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз.
 - умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол.
- самостоятельно одевается и раздевается, правильно умывается и моет руки, пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).
 - умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания;
 - может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.

Планируемые результаты освоения программы к концу седьмого года жизни (подготовительная группа)

Социально-коммуникативное развитие

 – ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.

- активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
 - способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями.
- может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.
 - самостоятельно организует разные виды игр и вовлекает в них сверстников.
- организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности) себе и другому.

Познавательное развитие

- ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.
- способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.
- задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к
 экспериментированию и исследовательской деятельности.
- может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев),
 предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.
- проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач;
 проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.
 - умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.

- знает свое имя (полное и краткое), отчество, фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.
- знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.
- имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.
- имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет,
 знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.
- имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.
- ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

Речевое развитие

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
 - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
 - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
 - правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с
 элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет
 творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

Художественно-эстетическое развитие

- ребенок самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о "далеком" (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), прошлом и будущем человечества.
- в творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире.
- успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.
- любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества;
 любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение,
 игру, движение.
- музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- имеет сформированную потребность к игре на инструментах, может самостоятельно организовать детей для совместной игры на инструментах.
- любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма;
 исполняет сложные по координации музыкально-ритмические движения. Владеет различными
 элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами.
 Физическое развитие
- ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает
 элементарные правила здорового образа жизни.
 - самостоятельно организовывает подвижные игры (в разных вариантах).
- умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку.
- умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м., владеть «школой мяча».
- играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис.
- имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.

- владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды.
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.
- имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи.
- умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает
 элементарную помощь.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательноисследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
 Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценка качества дошкольного образования направлена, в первую очередь, на оценивание созданных МАДОУ «Умка» условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с THP;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с THP:
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с THP;
 - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
 - карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Диагностическая оценка индивидуального развития проводится по методике Е.А. Стребелевой в форме индивидуального обследования речи при использовании специально подобранных игр и игровых заданий с подробной фиксацией результатов обследования в речевых картах воспитанников.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии со ступенями обучения и направлениями развития ребенка. Содержание психолого-педагогической работы

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень Программы включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется на один или два года обучения. В каждый год обучения включается несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

Коррекционно-развивающая работа посвящена совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Работа по психоречевому развитию детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

Работа по пяти образовательным областям, коррекция речевых нарушений, профилактика возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы по социально - коммуникативному развитию направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u> Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

<u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</u> Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

<u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u> Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

<u>Формирование основ безопасности</u>. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек

из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2.1.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Однако, прежде чем стать патриотом России, надо знать традиции Родины, своего края, жить их интересами и заботами. По словам С.В. Михалкова, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие чувств.

Нравственные чувства у детей развиваются в процессе взаимоотношений их со взрослыми и сверстниками, т.е. неразрывно связаны с воспитанием у ребенка уверенности в себе и формированием социальных навыков.

Решение задач нравственно-патриотического воспитания происходит через реализацию программы «Ознакомление с миром народной культуры» (программа реализуется на протяжении 4 лет). Данная программа составлена на основе методического пособия О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Программа способствует воспитанию чувства любви к своему Отечеству, гордости за свою страну, формированию уважения к культуре других народов, толерантности, терпимости, доброжелательного отношения к другому человеку и принятия его таким, какой он есть.

В условиях ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда – центр «Наш дом – Россия». Он оснащен необходимым оборудованием: наглядный материал, тематический библиотечный фонд.

Содержание психолого-педагогической работы части,

формируемой участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Культура народов Севера

Формировать представления о жилище людей на Севере, предметах быта, национальной одежде, народных промыслах и праздниках;

Формировать умение называть и употреблять в речи слова, обозначающие жилище, предметы быта, национальную одежду, узнавать народные промыслы и называть праздники;

Познакомить детей с изделиями народов Крайнего Севера, воспитывать уважение к труду умельцев, восхищение к их творчеству, развивать эстетическое восприятие.

Продолжать знакомство детей с праздником Оленевода.

Отражать опыт отношения к природе, бытующий у народов ЯНАО, их обычаи и нравы.

Воспитывать уважение к культуре коренных народов, развивать интерес к жизни этих людей.

Народная культура России

Закреплять представления детей о жилище и быте русского народа, о народных костюмах, о промыслах русского народа; о народных праздниках, в какое время года они проходят;

Познакомить детей с русским народным праздником «Покров день»;

С предметами обихода – деревянным корытцем, тяпкой; воспитывать уважение к традициям русского народа, развивать интерес к жизни русских людей в старину

Познакомить детей с традиционными видами женского труда на Руси – прядением и плетением;

Продолжать знакомство с русскими народными промыслами, дать представление о хохломской росписи, гжельской керамической посудой.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Народная культура России

Формировать знания детей о жилище и быте русского народа, о русских народных костюмах, промыслах и праздниках; активизировать в речи слова, обозначающие предметы быта, названия одежды, представление о назначение данных предметов быта и игрушек. Формировать знания о традициях хохломской, гжельской росписи, знакомить с творчеством вологодских кружевниц, воспитывать любовь к народному искусству, интерес к творчеству народных мастериц.

Культура народов Севера.

Закреплять знания детей о жилище и быте народов Севера, о национальной одежде, орнаментах, е украшающих, промыслах и праздниках; активизировать в речи дошкольников слова обозначающие предметы быта, названия одежды.

Культура украинского народа.

Формировать представление о назначении предметов быта украинского народа. Познакомить с национальным украинским костюмом, с характерными узорами — орнаментами, воспитывать уважение к труду мастериц, развивать воображение. Познакомить детей с глиняной национальной посудой

Культура народов Татарстана.

Познакомить дошкольников с жизнью и бытом татарского народа, с национальным татарским костюмом. Познакомить с народными промыслами: ковроткачеством, вышивкой, посудой из жести. Формировать представления о народном татарском празднике «Сабантуй».

2.2.2. Познавательное развитие

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

<u>Развитие</u> познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

<u>Приобщение к социокультурным ценностям</u>. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

<u>Формирование элементарных математических представлений</u>. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный - короткий, пушистый - гладкий, теплый - холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен.

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта.

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных расформировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел.

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну - по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс, минус и знаком отношения равно.

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плолоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать

2.2.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, современного качества образования.

Развитие интеллектуальных способностей детей — одна из актуальных проблем современности. Это объясняется возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Самым значимым периодом для развития интеллектуальных способностей является раннее детство и дошкольный возраст.

Дошкольная ступень — сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, сохраняя «радость детства». Начальная ступень школы — подхватывает достижения ребёнка и развивает накопленный им потенциал до уровня понимания и осмысления.

Преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения.

Преемственность с точки зрения дошкольного образовательного учреждения — это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Преемственность с позиции школы — это опора на те знания, умения и навыки, которые уже имеются у ребёнка, и пройденное осмысливается на более высоком уровне.

Достижение данной цели становится возможным благодаря усилению образовательной области «Познавательное развитие» направлением - шахматы.

Эта деятельность, равноценно влияет на развитие личности ребёнка также как и игровая. В идеале наличие этого вида деятельности является благоприятным условием для развития дошкольников. Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день.

Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Обучение детей шахматной игре происходит через реализацию программы курса «Шахматы – школе» под ред. И.Г. Сухина.

Применение в работе с детьми данной программы раннего обучения азам шахматной игры, способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитикосинтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

В условиях ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда — шахматный уголок в старшей группе. Он оснащен необходимым оборудованием: игральные наборы шахмат, шахматные часы, тематический библиотечный фонд, наглядный материал.

Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Знакомить с шахматной доской, белыми и черными полями. Объяснять чередование белых и черных полей на шахматной доске. Дать представление о том, что шахматная доска и шахматные поля имеют квадратную форму.

Читать дидактические сказки «Котята-хвастунишки», «Приключения в шахматной стране», «Лена, Оля и Баба-Яга».

Учить располагать доски между партнерами. Дать знания о горизонтальных линиях, количестве полей в горизонтали, количестве горизонталей на доске. Учить понятию вертикальная линия. Дать представление о количестве полей в вертикали, количестве вертикалей на доске, о чередовании черных и белых полей в горизонтали и вертикали.

Знакомить с диагональю (количество полей в диагонали. большая белая и большая черная диагонали. короткие диагонали). Показать отличие диагонали от горизонтали и вертикали (дидактические задания и игры «Диагональ»).

Дать понятие центра. Объяснить форму центра, количество полей в центре, расположение черных и белых полей в центре доски.

Знакомить с фигурами (белые и черные фигуры, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король - дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая»).

Познакомить со сравнительной силой шахматных фигур, ценность шахматных фигур (K, C = 3, $\Pi = 5$, $\Phi = 9$ - дидактические задания и игры «Кто сильнее?», «Обе армии равны»).

Объяснить расстановку фигур перед шахматной партией. Учить правило: «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур - дидактические задания и игры «Мешочек», «Да или нет», «Мяч».

Учить место ладьи в начальном положении, ход ладьи, взятие - дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Учить место слона в начальном положении, ход слона, взятие. Изучить белопольные и чернопольные слоны, разноцветные и одноцветные слоны, легкая и тяжелая фигура - дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Учить термин «стоять под боем» - дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»,

Учить место ферзя в начальном положении, ход ферзя, взятие - дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат», дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».

Учить место коня в начальном положении, ход коня, взятие - дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».

Учить место пешек в начальном положении - ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Изучить ход пешки, взятие, взятие на проходе, превращение пешки - дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин», дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».

Учить место короля в начальном положении, ход короля, взятие - дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля).

Изучить понятие шах – угроза королю. Учить делать шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Изучать защиту от шаха (3 способа) - дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

Изучить открытый (вскрытый) шах, двойной шах - дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах»; игра фигурами из начального положения до первого шаха.

Выучить понятие мат – цель игры. Научить делать мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой, мат в один ход, мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры) - дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».

Изучить пат, отличие пата от мата, варианты ничьей - дидактическое задание «Пат или не пат», «Пат или мат».

Познакомить с длинной и короткой рокировкой, правилами рокировки.

Учить игре всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию) - дидактическая игра «Два хода».

Дать самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Знакомить с выдающимися шахматистами нашего времени. Изучить шахматные правила FIDE, этику шахматной борьбы.

Дать понятие шахматной нотации, обозначения горизонталей, вертикалей, полей, обозначения шахматных фигур и терминов.

Знакомство с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур. Обучение достижению материального перевеса, способам защиты.

Знакомство с техникой матования одинокого короля.

Учить достижению мата без жертвы материала.

2.2.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

<u>Развитие речи.</u> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

<u>Художественная литература</u>. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием лействия.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками

разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов.

Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками.

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностносмыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений 0 видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

<u>Приобщение к искусству</u>. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

<u>Изобразительная деятельность</u>. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

<u>Конструктивно-модельная деятельность</u>. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

<u>Музыкально-художественная деятельность</u>. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративноприкладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие

произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки —городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать, создавать из фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании. Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка или уподобленных природным. Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы.

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкально-художественная деятельность

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах отдо первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.2.5 Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в

двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Основные цели и задачи_

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

<u>Физическая культура</u>. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2.5.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие»

С раннего возраста у детей важно воспитывать любовь к занятиям физическими упражнениями, интерес к спорту.

Многие важные задачи физического воспитания должны быть почти полностью решены за первые восемь лет, иначе можно «опоздать» и упустить самый восприимчивый возрастной этап. Именно поэтому, необходимо обратить внимание на повышение двигательной активности и двигательной подготовленности детей дошкольного возраста.

В условиях Севера сложно обеспечить удовлетворение потребности детей в активных движениях из-за неблагоприятных погодных условий. В связи с этим все более актуальными становятся вопросы охраны и укрепления здоровья, полноценного физического и психического развития ребенка, повышение двигательной активности детей в различных видах деятельности, учета этнокультурной ситуации развития дошкольников.

В связи с этим, основное содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, представлено авторской системой «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты» Вареник Е.Н., Кудрявцевой С.Г., Сергиенко Н.Н. Система рекомендуется для работы с детьми от 3 до 7 лет (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа) и направлена на профилактику и коррекцию нарушений функций опорно-двигательного аппарата и укрепление здоровья детей.

Для реализации программы созданы благоприятные условия: наличие спортивного зала, оснащенного спортивным оборудованием; спортивной площадки на территории детского сада; кадровое и финансовое обеспечение.

Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формировать правильный стереотип ходьбы и навыки правильной осанки, навыки правильного положения головы. Развивать чувство правильной позы.

Укреплять мышцы, участвующие в формировании свода стопы; связочно-мышечный аппарат стопы.

Развивать мышц плечевого пояса, мышц грудной клетки, мышц ног, мышечного корсета позвоночника.

Учить координации движений. Учить расслаблению мышц.

Увеличивать амплитуду движений в голеностопных суставах и суставах стоп и пальцев ног.

Тренировать движения в крупных и мелких мышечных группах.

Укреплять мышцы живота, спины, мышцы конечностей.

Развивать координацию и быстроту движений в крупных мышечных группах.

Тренировать правильное носовое дыхание (вдох носом, выдох ртом), нормализировать функции внешнего дыхания.

Укреплять мышцы челюстно-лицевой области.

Формировать дыхание (глубину, ритм), укреплять круговую мышцу лица.

Закаливать носовое дыхание, нормализировать тонус дыхательных мышц.

Тренировать дыхательную мускулатуру.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Формировать правильную осанку у вертикальной поверхности. Корректировать сутулость. Профилактика и коррекция сколиоза.

Формировать правильный стереотип ходьбы и навыки правильной осанки. Развивать чувство правильной позы.

Укреплять мышцы, участвующие в формировании свода стопы; связочно-мышечный аппарат стопы, голеностопный сустав.

Увеличивать амплитуду движений в голеностопных суставах и суставах стоп и пальцев ног. Тренировать движения в крупных и мелких мышечных группах.

Развивать координацию и быстроту движений в крупных мышечных группах.

Тренировать дыхательную мускулатуру грудной клетки.

Тренировать правильное носовое дыхание. Укреплять круговые мышцы рта.

Вырабатывать навыки диафрагмально-релаксационного дыхания.

Формировать ритмичный вдох и выдох, углубленное дыхание.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с

нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметноразвивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и

умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного и календарного планирования, оснащение развивающего/коррекционно-развивающего пространства в групповых помещениях, проведение интегрированных мероприятий.

Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми, обучающимися на логопункте. Кроме того, учитель-логопед помогает педагогам организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например, подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками.

В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других - воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях. Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми. Работа всех специалистов скоординирована.

Направл ения работы	Воспитатель	Учитель-логопед
Пропаганд а знаний	Сообщает родителям информацию об условиях благополучного развития речи	Сообщает родителям информацию о видах и причинах речевых нарушений
Диагност ическое	Распознает недостатки в речевом развитии и адресует логопеду запрос,	Первичная диагностика (скрининг). 1. Работа по запросу педагога (родителя). Диагностирует развитие всех сторон речи и

	содействуя раннему	психических функций, определяет его соответствие
	выявлению речевых	возрастной норме. В случае наличия проблемы
	нарушений	направляет ребенка на ПМПк.
		2. Работа в рамках диагностического минимума.
		Проводит первичную диагностику развития всех
		сторон речи воспитанников ДОУ, достигших
		четырехлетнего возраста, определяет его
		соответствие возрастной норме. В случае наличия
		проблемы направляет ребенка на ПМПк.
		Вторичная диагностика.
		При зачислении ребенка на логопункт проводит
		вторичную диагностику с целью выявления
		структуры речевого дефекта.
		Третичная диагностика.
		В процессе логопедической коррекции при
		необходимости более углубленно изучает
		специфику речевого и психического развития
		ребенка.
	Формирует у ребенка	
	общие предпосылки,	Корректирует все стороны речи для оптимизации ее
Коррекци	обеспечивающие	развития.
онно-	успешность логопеди-	Развивает сохранные речевые навыки, что создает
развиваю	ческой коррекции речи.	психологическую основу для коррекции ее
щее	Развивает все стороны речи	нарушенных сторон
	1	TIMP (III DIA VIOPOII
	детей в пределах	1

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах,

спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Поэтому столь важно включать детей с THP в непосредственное игровое, предметнопрактическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с THP очень важна роль взрослого.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники МАДОУ «Умка» признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО.

В связи с этим основными задачами взаимодействия МАДОУ «Умка» с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения,
 развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях,
 организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники организации признают семью, как жизненно необходимую

среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Но успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Основной целью установления взаимоотношений МАДОУ «Умка» и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно, где родители являются активными участниками педагогического процесса.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: беседы, анкетирования, сочинения; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были создали следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МАДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ положены следующие принципы:

- Открытость ДОУ для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

• Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Педагогический коллектив МАДОУ «Умка» разработал модель системы взаимодействия с семьей ($cxema \, N\!\!^{\circ} 1$) и определил основные задачи работы:

- 1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.), изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- 2. Расширение средств и способов работы с родителями, создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- 3. Использование опыта деятельности других ДОУ для построения модели взаимодействия с родителями; знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- 4. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей; привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- 5. Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы;
 - 6. Повышение педагогической культуры родителей;
- 7. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В годовом плане МАДОУ выделен блок «Взаимодействие с семьей», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ «Умка» на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МАДОУ «Умка»;
- ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ «Умка», направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- работа родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников, обучающихся на логопункте, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Консультации по запросу проводятся учителем-логопедом также и для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка. Даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультирование педагогов также проводится в индивидуальной или групповой форме. В итоге происходит выработка общих подходов к работе с конкретным воспитанником и его семьей.

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., вовторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОУ, в том числе создание

информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как логопедическая гостиная, ток-шоу, аукцион, выставка, пресс-конференция, практикум.

Кроме традиционного информационного и обучающего просвещения родителей, представлен вариант дистанционного просвещения через активное использование информационно-коммуникационных технологий в рамках коррекционного процесса образовательного учреждения через реализацию проекта «Пусть говорят».

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте Подготовительный

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной

- обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:
- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершаюший

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.
- 2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Содержание логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в старшей группе (III уровня речевого развития).

Направления работы	Соержание коррекционно-развивающей работы по формированию звукопроизношения		
Развитие просодической	- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.		
стороны речи	- Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.		
	- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.		
	- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.		
	- Учить говорить в спокойном темпе.		
	-Работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.		
Развитие фонетико- фонематической	постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков;		
стороны речи	-закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях;		
	-дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава;		
	-формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам:		
	Глухость - звонкость,		
	твердость - мягкость;		
	-воспитание готовности к первоначальным навыкам		
	звукового анализа и синтеза;		
	-дифференциация звуков по участию голоса,		
	твердости - мягкости,		
	месту образования.		
Развитие лексико- грамматической	-развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, понимание обобщающего значения слова;		
стороны речи.	-практическое усвоение некоторых способов		
	словообразования с использованием существительных, прилагательных		

с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-)', -усвоение форм словоизменения путем практического -овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия); -расширение значения предлогов.

Содержание логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в подготовительной к школе группе (III уровня речевого развития).

Направления работы	Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию звукопроизношения	
Развитие просодической стороны речи	- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.	
	- Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.	
	- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.	
	- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.	
	- Учить говорить в спокойном темпе.	
	- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.	
Коррекция	- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.	
произносительно й стороны речи	- Уточнить произношение звуков [c], [c'], [з], [з'], [ж], [ш], [ц], [ц], [ш], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.	
	- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.	
Работа над слоговой	- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.	

структурой слова	- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и
структурой слова	конце слов <i>(слон, мост)</i> и над двусложными словами с двумя стечениями согласных <i>(планка)</i> и введением их в предложения.
	- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко- слоговой структурой (градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
	- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
Совершенствован	- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
фонематических представлений, развития навыков	- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
звукового анализа и синтеза	- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
	- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
	- Познакомить со звуками [д], [д'], [б], [б'], [ф], [ф'], [в], [в'], [ж], [ш], [с], [с'], [з], [з'], [ж], [ш], [й], [ц], [ц], [ш], [р], [р'], [л], [л']
	- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
	- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
Предложные конструкции	Использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Простые предлоги: В, НА, ПОД, НАД, К, ОТ, ИЗ. Сложные предлоги: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, МЕЖДУ. Дифференциация в речи простых и сложных предлогов.
Существительны е разного числа, падежа и рода	Образовывать существительные единственного и множественного числа. Образовывать существительных от глагола. Согласовывать числительные с существительными. Преобразовывать название профессий мужского рода в профессию женского рода. Обобщенные понятия существительных. Употребление несклоняемых существительных. Употребление слов с переносным значением. Образование слов с ласкательными и увеличительными оттенками.
Прилагательные	Относительные прилагательные с различными значениями соотнесенности (с продуктами питания, растениями, материалом). Сравнительная степень прилагательных, сложносоставные прилагательные. Согласование притяжательных прилагательных с существительным. Однородные

	определения.
Глаголы	Глаголы с различными приставками и оттенками значений, разных временных форм отвечающие на вопросы: <i>Что делать? Что делать? Что будет делать?</i> Глаголы единственного и множественного числа. Глаголы в форме будущего простого и сложного времени с частицей – <i>ся</i> и без нее.
Синонимы и антонимы	Антонимы существительных, глаголов, прилагательных. Слова синонимы.
Родственные и сложносоставные слова	Образование сложных слов за счет словосложения. Родственные слова.
Составление предложений	Составление простых предложений по вопросам, демонстрации действий, картине. Распространение предложений однородными членами (сказуемыми, подлежащими, дополнениями, определениями). Простые и сложные предложения со значением противопоставления. Конструирование предложений по опорным словам.
Составление рассказов	Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов - описаний, пересказов.
(описаний, по серии картин, по опорным предметным	Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).
картинкам, по схемам, по плану, по личному опыту.	Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем.
Пересказ рассказа	Последовательная передача литературного текста, сказок, коротких рассказов.

2.6. Основные цели и задачи коррекционного обучения

Цель – раскрыть пути формирования у воспитанников ДОУ с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком в условиях логопункта.

В процессе коррекционного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи решаются следующие задачи:

» выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- эабота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- **вариативность** использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- ▶ обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

2.7. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа — это система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабления недостатков в физическом или психическом развитии детей.

Система коррекционно-развивающей работы в учреждении построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей в оказании коррекционной помощи узкими специалистами, запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы, социальную адаптацию и комплексную подготовку воспитанников к обучению в школе.

Система коррекционно-развивающей работы складывается из:

- профилактической, просветительской и диагностической работы, осуществляемой педагогом-психологом;
 - работой психолого-медико-педагогического консилиума.

Работа педагога-психолога планируется по следующим направлениям:

Психологическое просвещение:

- консультативную работу, обеспечивающую непрерывность психологического сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников (родительские собрания, консультации педагогов);
- информационно-просветительскую работу, направленную на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса воспитанниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками (оформление стендового материала).

Психопрофилактика:

- профилактическую работу, направленную на создание условий для формирования психосоциальной готовности к обучению в школе, положительного отношения к школьному обучению на этапе завершения дошкольного образования.

Психологическая диагностика:

- диагностическую работу, направленную на обследование мотивационной готовности ребенка к школе, особенности развития мотивационной и познавательных сфер;
- углубленное психодиагностическое обследование детей, с целью уточнить наличие особенностей развития, определить их причину и глубину для направления на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута (по запросу или необходимости).

Основные принципы коррекционно-развивающей работы:

- соблюдение интересов ребенка решение проблемы ребенка с максимальной пользой в интересах ребенка;
- системность единство диагностики и развития, системный подход к анализу особенностей развития и профилактики нарушений;
- непрерывность оказания помощи до решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- рекомендательный характер оказания помощи соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) защищать права и интересы детей.
- В МАДОУ «Умка» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество

детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МАДОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений.

Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саде.

Направления работы логопеда:

- 1. Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста (ОНР, ФФН).
 - 2. Предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников ДОУ.
 - 3. Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.
- 4. Пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих).
- 5. Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Содержание работы логопеда:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Комплектование состава детей на логопункте осуществляется по следующему алгоритму:

- -заключение договоров между МАДОУ и родителями воспитанников о психолого-медико-педагогическом обследовании и дальнейшем сопровождении ребенка;
- -первичное обследование детей в возрасте 4-5 лет, с целью выявления нарушений речевого развития, на основании заявлений родителей (законных представителей);
 - -обсуждение результатов обследования на ПМП консилиуме;

-зачисление детей на логопункт осуществляется на основании коллегиального решения ПМП консилиума МАДОУ и заявления родителя.

Форма организации обучения — подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5—7 человек, продолжительностью 20 минут для детей старшей группы, 25 – для подготовительной группы.

В микрогруппах и на индивидуальных занятиях включаются дидактические игры и упражнения на формирование лексико-грамматического строя языка для детей с диагнозом ОНР.

Занятия с детьми проводятся в дневное время, а 1 раз в неделю — вечером, для того чтобы родители могли присутствовать на них и получить необходимые рекомендации, советы, консультацию.

Продолжительность занятий с детьми в зависимости от степени выраженности речевого нарушения.

ФН и ФФН – от 4 месяцев до 1 года;

OHP— 1 — 3года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Индивидуальные занятия

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед активизирует контроль над качеством звучащей речи, корригирует речевой дефект.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. В индивидуальной работе с детьми, имеющими речевые нарушения, активное участие принимают родители, им предлагается развивающие игры и упражнения для совместных занятий с ребенком дома, которые являются существенным дополнением к коррекционно-развивающей работе.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий — 10-15 минут.

ОНР— 2—3 раза в неделю;

 Φ H, Φ ФH — 1-2 раза в неделю.

Задачи:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	
Формирование общего и речевого поведения	Совершенствование звуковой стороны	
с учетом их возраста.	речи-произношения, восприятия, звукового	
Формирование правильного произношения	анализа и синтеза.	
и навыка звукового анализа.	Формирование лексико-грамматических	
Накопление лексических средств языка.	средств языка- уточнение и расширение	
Овладение основами грамматического строя	словарного запаса, практическое овладение	
речи.	различными способами словообразования и	
Формирование связных высказываний,	словоизменения.	
элементов монологической речи.	Формирование навыков связной речи -	
	составление и распространение	
	предложений, составление разного вида	
	рассказов и рассуждений.	
	Овладение элементами грамоты.	

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляется ПМП консилиумом, который заседает по полугодиям, с целью отслеживания динамики речевого развития детей.

Психолого-медико-педагогический консилиум МАДОУ «Умка» создан и работает с **целью** своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций,

Задачами ПМПк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в Учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в Учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями (законными представителями);
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психологопедагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы воспитанника

В основе работы ПМПк лежат следующие принципы:

- принцип объективности в определении образовательного маршрута, т.е. вывод делается после многократных опросов и различных методик обследования идентичного характера с учетом медицинской документации;
- принцип качественного анализа, т.е. учитывается не только конечный результат, но и сам процесс работы (как ребенок преодолел трудности, как воспринял помощь, как заинтересовался заданием и пр.);
- принцип доступности (задание должно отвечать возрастным возможностям ребенка и охватывать материал соответствующего обучения);
 - принцип обучения (каждое задание носит обучающий характер).

Содержание деятельности ПМПК:

1. Работа с детьми.

- 1.1. Плановое медицинское обследование: антропометрия, определение группы здоровья, скрининг-программа, осмотр специалистами ЦГБ.
- 1.2. Плановая психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года), познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
 - 1.3. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.4. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- 1.5. Логопедическая диагностика, комплектование логопункта, логопедические занятия с детьми (индивидуальные, подгрупповые).
 - 1.6. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

- 1.7. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- 1.8. Профилактические оздоровительные мероприятия с детьми.
- 1.9. Составление паспорта группы.

2. С педагогами.

- 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики: логопедической, психологической, физиолого-гигиенической (в течение года).
- 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
 - 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение приоритетного социально-личностного направления ДОУ.

3. С родителями.

- 3.1. Социологическое, медицинское анкетирование родителей (в течение года).
- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
- 3.3. Углубленная диагностика развития детей (по запросам родителей).
- 3.4. Просветительская работа среди родителей.
- 3.5. Консультационная работа специалистов ПМПк.
- 3.6. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

2.8. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Программа расчитана на использование учебно-методического комплекса:

- 1. ФиличеваТ. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
- 2. ФиличеваТ. Б., Чиркина Г. В. Программа логопедической работы по преодолению фонетикофонематического недоразвития у детей.
- 3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.
- 4. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия.
- 5. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Программа предполагает применение новых подходов к ее структурированию с учетом формирования предпосылок универсальных учебных действий (в соответствии с требованиями ФГОС ДО) и в гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с (Здоровой азбуки информационно-коммуникационными технологиями «БОС-Здоровье», мультимедийными презентациями, интерактивными играми для малышей и детей с нарушением речи «Начинаю говорить», 2014, ООО «Мерсибо»,обучающими программами и тренажерами, использованием Интернет-ресурсов), которые позволяют оптимизировать развивающий процесс, сделать его интересным детям, тем самым повысить его результативность.

В программе заложена возможность реализации национально-регионального компонента (как часть отдельных НОД) и основного направления деятельности МАДОУ: социально-личностного.

Реализация национально-регионального компонента и основного направления осуществляется посредством использования в ходе НОД демонстрационного и раздаточного материала, отражающего животный и растительный мир родного края. Патриотическое и духовнонравственное воспитание осуществляется в ходе бесед и знакомства с произведениями художественной литературы с использованием мультимедийных презентаций.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

Образовател	Задачи	Вид деятельности
ьная область		
Физическая культура	Развивать координированность и точность действий.	-пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
Речевое	Воспитывать активное произвольное внимание к	- игровые ситуации

развитие	речи, совершенствовать умение вслушиваться в	- мини инсценировки
	обращенную речь, понимать её содержание, слышать	- ,- r
	ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать	
	умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой	
	основе развивать коммуникативную функцию речи.	
	J. P. C. P. P. C. P. C. P. C. P. C. P. C. P. C. P. P. C. P. P. C. P. P. C. P. C. P. P. P. C. P. P. P. C. P. P. P. C. P.	-автоматизация
	Развивать интерес к художественной литературе,	поставленных звуков в
	навык слушания художественных произведений,	стихотворных текстах,
	формировать эмоциональное отношение к	рассказах
	прочитанному, к поступкам героев; учить	pwokwami
	высказывать своё отношение к прочитанному.	
	Учить выразительно читать стихи, участвовать в	
	инсценировках.	
	, 1	
Познаватель	Учить воспринимать предметы, их свойства,	-составление
ное	сравнивать предметы, подбирать группу предметов	описательных рассказов
развитие	по заданному признаку. Развивать слуховое внимание	-автоматизация
	и память при восприятии неречевых звуков. Учить	поставленных звуков в
	различать звучание нескольких игрушек или детских	словах
	музыкальных инструментов, предметов заместителей;	- дидактические игры на
	громкие и тихие, высокие и низкие звуки.	развитие слухового и
	Продолжать развивать мышление в упражнениях на	зрительного восприятия
	группировку и классификацию предметов.	- игры с мозаикой,
	Формировать прослеживающую функцию глаза и	пазлами, с мелкими
	пальца. Развивать зрительное внимание и память в	предметами
Художестве	Развивать умение слышать ритмический рисунок.	- дидактические игры и
нно-	Учить передавать ритмический рисунок.	упражнения
эстетическо	Развивать графомоторные навыки.	- штриховка
е развитие		
Социально-	Развивать в игре коммуникативные навыки.	-настольно-печатные
коммуникат	Совершенствовать навыки игры в настольно-	дидактические игры
ивное	печатные дидактические игры, учить устанавливать и	- театрализованные игры
развитие	соблюдать правила в игре. Развивать умение	-автоматизация
	инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	поставленных звуков в
		стихах, рассказах,

	спонтанной речи
Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	- беседа -автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения
Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	- игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов)- беседа

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

- 1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
- а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
- б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
 - 2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и

использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

- 3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.
- 4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителемлогопедом с 1 по 15 сентября - первичный; 2 неделя января - итоговый для детей зачисленных на 1полугодие и первичный для детей зачисленных на 2 полугодие, с 16 по 31 мая- итоговый для всех детей посещающих логопункт.

Цель обследования:

- 1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
- 2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
- 3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- 1. Фонематическое восприятие
- 2. Артикуляционная моторика
- 3. Звукопроизношение
- 4. Сформированность звуко-слоговой структуры
- 5. Навыки языкового анализа
- 6. Грамматический строй речи
- 7. Навыки словообразования
- 8. Понимание логико-грамматических конструкций
- 9. Связная речь

Используемая методика

Мониторинг проводится с помощью компьютерной программы СОНАТО-ДО, составитель Кашина Л.В., разработчики Олейников С.П., Телюкова Г.Г. Мониторинг осуществляется с помощью экспресс-диагностики на основе нейропсихологических методов. Данная диагностика,

разработанная на основе методики Фотековой Т. А., Ахутиной Т. В

Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей Ткаченко Т.А., Иншакова.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников, и применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- 1.Сбор анамнестических данных
- 2. Беседы с родителями
- 3. Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре
- 4. Беседа с детьми
- 5. Бесела с воспитателями

Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту.

В карте развития дошкольника с нарушениями речи отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребенка учителем-логопедом и другими педагогами ДОУ.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка,

наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них — изучение навыков ведения диалога — реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции,

первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.9. <u>Осуществление квалифицированной коррекции нарушений - речеязыкового развития детей с</u> ТНР

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие шипящие, звонкие глухие, твердые мягкие, сонорные и т.д.
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-Зсложных слов и т.д.)
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением

(бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность- щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа

начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речеязыковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть

грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Коррекционно-развивающее воздействие *при фонетико-фонематическом недоразвитии* предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
 - определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
 - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- -различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
 - определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
 - производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.10. Годовой календарный учебный график.

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса МАДОУ «Умка».

Годовой календарный учебный график МАДОУ «Умка» построен в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным государственным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»
 Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от
 15.05.2013 № 26«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические
 требования к условиям и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
 - уставом дошкольного образовательного учреждения.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика учреждения включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;
- дата начала учебного года;
- дата окончания учебного года;
- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- продолжительность полугодия;
- период каникул;
- сроки проведения педагогической диагностики.

2.11. Учебный план.

Пояснительная записка к учебному плану МАДОУ «Умка»

Учебный план - нормативный правовой акт, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, устанавливающий объем нагрузки.

Основными задачами учебного плана являются:

- регулирование объема максимально допустимой образовательной нагрузки на воспитанников;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

В структуре учебного плана выделены инвариантная часть, которая реализует обязательную часть основной образовательной программы дошкольного образования и вариативная часть - часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, которая учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Основное содержание части, формируемой участниками образовательного процесса представлено следующими парциальными программами и учебно-методическими пособиями:

00	нод	Возрастная группа	Кол-во занятий	Программа/ учебно-методический
			в неделю	комплекс
Социально-	Ознакомление с	Вторая младшая, средняя,	1	«Приобщение детей к
коммуникативное	миром народной	старшая,		истокам русской народной
развитие	культуры	подготовительная группы		культуры» О.Л.Князева,
				М.Д.Маханева
Физическое	Физическая	Вторая младшая, средняя,	1	«Занятия по физкультуре с
развитие	культура/	старшая,		детьми 3 – 7 лет» Вареник
	физическая культура	подготовительная группы		Е.Н., Кудрявцева С.Г.,
	на прогулке			Сергиенко Н.Н.
Познавательное	Обучение шахматам	Старшая,	1	«Шахматы – школе»
развитие		подготовительная группы		под ред. И.Г. Сухина

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлен настоящий учебный план, предусматривающий в следующий объем непосредственно образовательной деятельности:

Возрастная группа	Инвариантная часть	Вариативная часть	Недельная обр	разовательная
			нагр	узка
			Кол-во	Время
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	11	3	14	5ч.35мин.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	12	3	15	7ч.30мин.

Учебный план составлен на пятидневную учебную неделю.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности:

- в старшей группе − 20 25 минут;
- в подготовительной к школе группе 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей - 45 минут и подготовительной к школе группе 1час 30 минут.

Во всех группах непосредственно образовательная деятельность проводится в первую половину дня; во вторую половину дня непосредственно образовательная деятельность проводится с детьми раннего и старшего дошкольного возраста.

Для профилактики утомления воспитанников непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения

детей, сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественноэстетическое развитие детей.

В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера предусматривается проведение физкультминутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по музыкальному воспитанию проводит музыкальный руководитель, по физической культуре – инструктор по физической культуре.

Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Длительность непосредственно образовательной деятельности составляет:

- в старшей группе − 25 минут,
- в подготовительной группе 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организована непосредственно образовательная деятельность по физической культуре на открытом воздухе. Занятия проводятся при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, при наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям и благоприятных метеорологических условиях.

Учебный план воспитательно-образовательной работы с детьми старшей группы (с 5 до 6 лет)

Реализация образовательных областей		Инвариантная часть		тивная ість	Всего (недельная нагрузка)	
ооластен	кол-во	время	кол-во	время	кол-во	время
	Фі	изическое разви	тие			
Физическая культура	2	50			2	50
Физическая культура на прогулке			1	25	1	25
	Позн	авательное раз	витие			
Формирование элементарных математических представлений	1	25			1	25
Ознакомление с миром природы	0,5	12,5			0,5	12,5
Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	12,5			0,5	12,5
Обучение шахматам			1	25	1	25
]	Речевое развиті	ие			
Развитие речи	2	40			2	40
	Социально-	коммуникатив	ное развити	e		
Ознакомление с миром народной культуры			1	20	1	20
Художественно-эстетическое развитие						
Рисование	1	25			1	25
Аппликация	1	25			1	25
Лепка	1	25			1	25

Музыкальная деятельность	2	50			2	50
Итого	11	4ч.25 мин.	3	1ч.10мин.	14	5ч.35мин.

Учебный план

воспитательно-образовательной работы

с детьми подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)

Реализация образовательных	_	иантная сть	Вариативная часть		Всего (недельная нагрузка)	
областей	кол-во	время	кол-во	время	кол-во	время
	Физ	ическое разі	витие			
Физическая культура	2	60			2	60
Физическая культура на прогулке			1	30	1	30
	Позна	вательное ра	азвитие			
Формирование элементарных математических представлений	2	60			2	60
Ознакомление с миром природы	0,5	15			0,5	15
Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	15			0,5	15
Обучение шахматам			1	30	1	30
	Pe	чевое разви	тие			
Развитие речи	1	30			1	30
Грамота	1	30			1	30
	Социально-к	оммуникати	вное развиті	ие		
Ознакомление с миром народной культуры			1	30	1	30
	Художествен	но-эстетиче	ское развити	ie		
Рисование	1	30			1	30
Аппликация	1	30			1	30
Лепка	1	30			1	30
Музыкальная деятельность	2	60			2	60
Итого	12	6ч.	3	1ч.30мин.	15	7ч.30мин.

Планирование занятий на логопункте с детьми, имеющими диагноз OHP-III уровня 6-го жизни, разделено на 3 периода обучения

I период – **I период** – сентябрь – ноябрь. 10 недель-

20 занятий по формированию правильного звукопроизношения – 2 занятия в неделю, 8 часов 30 мин.

II период – декабрь-февраль, 12 недель-

24 занятия формированию правильного звукопроизношения – 2 занятия в неделю, 10 часов.

III период – март – май, 10 недель,

20 занятий по формированию правильного звукопроизношения – 2 занятия в неделю, 8 часов. Всего **64** занятия в год по формированию правильного звукопроизношения.

Период	Количество недель по периодам	Количество НОД в неделю	Длительность НОД	Объем нагрузки в неделю	Всего НОД
1	9	2	25 мин	50 мин	18
(сентябрь – 1					
половина ноября)					
2	13	2	25 мин	50 мин	26

(2 половина ноября – февраль)					
3	10	2	25 мин	25 мин	20
(март – май)					
Итого НОД в учебный год				64	

Планирование занятий на логопункте с детьми, имеющими диагноз OHP-III уровня 7-го жизни, разделено на 3 периода обучения

I период – **I период** – сентябрь – ноябрь. 10 недель-

20 занятий по формированию правильного звукопроизношения – 2 занятия в неделю, 8 часов 30 мин.

II период – декабрь-февраль, 12 недель-

24 занятия формированию правильного звукопроизношения – 2 занятия в неделю, 10 часов.

III период – март – май, 10 недель,

20 занятий по формированию правильного звукопроизношения – 2 занятия в неделю, 8 часов. Всего **64** занятия в год по формированию правильного звукопроизношения.

Период	Количество недель по периодам	Количество НОД в неделю	Длительность НОД	Объем нагрузки в неделю	Всего НОД
1	9	2	30 мин	60 мин	18
(сентябрь – 1					
половина ноября)					
2		2			
(2 половина ноября –	13		30 мин	60 мин	26
февраль)					
3	10	2	30 мин	30 мин	20
(март – май)					
Итого НОД в учебны	ій год	•	•		64

Направление деятельности	Количество занятий в неделю.
Подгрупповые логопедические занятия	2
Индивидуальные занятия с воспитателем по развитию ЛГК	1-2
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	1

2.12. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

– в раннем возрасте (2-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

– для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание программы в полном объёме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Формы и методы	Средства и технологии
Социально-коммуникативное развитие	
Социализация: методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ,	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у
сравнение по контрасту, сходству, моделирование и конструирование, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы;	дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –
методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка,	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа;	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного
повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций. Развитие игровой деятельности детей : игры, возникающие по инициативе детей: игры-экспериментирования с природными объектами, с игрушками, с животными;	движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
сюжетные самодеятельные игры: сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные; игры, возникающие по инициативе взрослого: обучающие игры (сюжетно-	2014; Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском
дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные),народные игры; тренинговые игры; интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные, досуговые	саду. Для занятий с детьми 3- 7 лет. –М.: МОЗАИКА-
(игрища, тихие игры, игры-забавы), обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые).	СИНТЕЗ, 2014; Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к
Патриотическое воспитание: создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально- нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об	истокам русской народной культуры» - С-П, 1998.

интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.

Трудовое воспитание:

1-я группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок (решение небольших логических задач, отгадывание загадок, приучение к размышлению, эвристические беседы, беседы на этические темы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение, просмотр телепередач, видеофильмов, задачи на решение коммуникативных ситуаций, придумывание сказок);

2-я группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, показ действий, примеры взрослого и детей, целенаправленное наблюдение, организация интересной деятельности, разыгрывание коммуникативных ситуаций, создание контрольных, педагогических ситуаций).

Формирование основ безопасности: игры, беседы, решение ситуаций, чтение, рассматривание картин.

Речевое развитие

Художественная литература

Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.

Слушание и обсуждение народных песенок, авторских сказок, рассказов, стихотворений. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности. Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач.

Викторины, сочинение загадок.

Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

Художественная литература, сюжетные и предметные картинки, мультимедийные презентации, энциклопедии.

Познавательное развитие

Познавательно-исследовательская деятельность: сюжетная игра, рассматривание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций (КВН, викторина), игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, коллекционирование, моделирование (конструирование), реализация проектов, развивающая игра, интегративная деятельность, ситуативный разговор, рассказ, беседа.

ФЭМП: обучение в бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, математические развлечения, беседы, задания с четкими правилами, самостоятельная деятельностью Ознакомление с миром природы: наглядные (наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов), словесные (рассказ, беседа, чтение), практические (игра: дидактическиеигры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры, в том числе строительные; труд в природе: индивидуальные поручения, коллективный труд), элементарные опыты.

Тематические проекты, Технологии проблемного обучения; Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов.

Художественно-эстетическое развитие

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; словесный: беседы о различных музыкальных жанрах, словесно-слуховой: слушание музыки, игровой: музыкально-дидактические игры, практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий, инсценирование и драматизация. Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового

Тематические проекты, электронные музыкальные произведения.

аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; импровизация.

Экспериментирование

Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.) музыкального воспитания: фронтальные музыкальные (комплексные, тематические, традиционные), праздники и развлечения, музыка на других занятиях, индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах); совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли), игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры). Оформление выставок работ народных декоративно-прикладного книг c мастеров, произведений искусства, иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению), выставок детского творчества, уголков природы.

Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров.

Реализациятворческих проектов.

Физическое развитие

Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей

физкультурные занятия игровые, сюжетные (на темы прочитанных сказок, потешек), тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольнодиагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; подвижные игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, физкультурные упражнения на прогулке, игровые беседы с элементами движений.

Закаливающие процедуры,

Гимнастика после сна, День здоровья, соревнования в определенном виде спорта, спортивные игры, физкультурный праздник и досуг, эстафеты

Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. M.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008; Борисова M.M. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми:

Основные направления Режимные моменты

развития				
Социально-	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их			
коммуникативное	пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки			
развитие	самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке			
	инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных			
	игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);			
	формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных			
	моментов			
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность			
	Речевое развитие. Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с			
	детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций,			
	мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и			
	гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических			
	процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания,			
	занятий физической культурой, гигиенических процедур)			
Художественно-	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой			
эстетическое развитие	деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении			
	утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в			
	окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования,			
	красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек			
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук			
	прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды,			
	воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна),			
	утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня			

Самостоятельная деятельность детей - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников.

Формы самостоятельной деятельности детей

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность			
Социально-	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности,			
коммуникативное	предполагающей общение со сверстниками			
развитие				
	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-			
Познавательное развитие печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие				
	рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.			
	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по			
Речевое развитие	мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в			
	уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок			
	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить,			
Художественно-	конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать			
эстетическое развитие	репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских			
	музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.			
Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спорти				
Физическое развитие	занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде)			

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с THP в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- 1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- 2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- 3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- 4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Материально-техническое обеспечение.

Помещения и игровые участки МАДОУ «Умка» соответствуют государственным «Общим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее СанПиН 2.4.1.3049-13).

Образовательный процесс осуществляется в музыкально-спортивном зале, групповых помещениях.

Предметно-пространственная развивающая среда организована с учётом возрастных особенностей и интересов детей. Содержание развивающей среды соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Умка».

Музыкально-спортивный зал оснащен электронным пианино, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами и развивающими музыкальными играми, альбомами для слушания, фонотекой со сборниками программных произведений, музыкальных сказок, популярных детских песен.

Во всех групповых помещениях создана уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Групповые комнаты оборудованы ростовой детской мебелью, детскими игровыми стенками, разнообразными дидактическими и сюжетно-ролевыми играми и игрушками, демонстрационным и раздаточным материалом.

Для активизации эстетических впечатлений используются различные материалы: детские творческие работы, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства.

В каждой группе имеются магнитофоны; магнитные доски, бактерицидные лампы, увлажнители воздуха.

Для организации оздоровительной работы в МАДОУ «Умка» в групповых помещениях оборудованы спортивные центры с набором необходимого инвентаря.

В МАДОУ «Умка» созданы условия для развития познавательной активности:

- центры экспериментирования в группах, оснащенные оборудованием соответствующим возрастным нормам. В них представлены дидактические игры, пособия и инструменты для проведения опытов;
- шахматный центр в подготовительной группе, оснащенный необходимыми материалами для работы: наборы шахмат.

Для осуществления квалифицированного медицинского сопровождения в МАДОУ «Умка» имеется медицинский блок, который состоит из:

- медицинского кабинета, оснащённого набором мебели (стол, стулья, шкафы для хранения документации и спецодежды);
- процедурного кабинета, оснащенного аппаратом для измерения давления, медицинскими весами и ростомером, аптечным шкафом для медикаментов, холодильником для вакцин и лекарственных медикаментов, сухожарочным шкафом, облучателем, умывальной раковиной, термометрами, шпателями, пинцетами, ножницами и другим необходимым инструментарием для оказания неотложной помощи.
- изолятора, оснащенного умывальной раковиной, кушеткой, необходимым постельным бельем и посудой.
- Имеются в достаточном количестве медицинские инструменты и медикаменты, рекомендуемые СанПиН 2.4.1.3049-13.

В целях оказания качественной психолого-педагогической и коррекционной помощи воспитанникам созданы центры:

- психолого-педагогический для педагога-психолога, оснащённый диагностическими и коррекционно-развивающими программами и методиками, дидактическими материалами, детскими столом, стульями, магнитной доской.
- методический для повышения педагогического мастерства оснащён компьютером,
 принтером. Имеется картотека методической литературы и наглядно-демонстрационного материала
 по основным направлениям программы.

Для организации и проведения физкультурных занятий на улице и прогулок на территории дошкольной организации имеются игровые площадки, спортивная площадка.

Строительные, санитарные и гигиенические нормы, нормы пожарной безопасности муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Умка» выполняются.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствует требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру светоизлучения: тепло-белый, естественно-белый.

3.3. Система предметно-пространственной развивающей среды в МАДОУ

Кабинет	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским,		
заведующего	обслуживающим персоналом и родителями:		
заведующего	1		
	-создание благоприятного психоэмоционального климата для работников		
	МДОУ и родителей;		
	-развитие профессионального уровня педагогов;		
	-просветительская, разъяснительная работа с родителями по		
	вопросам воспитания и развития детей.		
Методический	Консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, фонотека, заседания		
кабинет	совета педагогов и творческих групп, заседания попечительского совета:		
	-повышение профессионального уровня педагогов;		
	-просветительская, разъяснительная работа с родителями по		
	вопросам воспитания и развития детей.		
Кабинет	Коррекционные занятия (индивидуальные и групповые),		
психолога	диагностика, индивидуальная работа:		
	-коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика,		
	индивидуальная работа;		
	-развитие эмоционально — волевой сферы ребенка, формирование		
	положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения		
	детей;		
П	-развитие психических процессов.		
Логопункт	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультированная		

	побото е политопами и подогогоми:		
	работа с родителями и педагогами:		
	-развитие речи детей, коррекция звукопроизношения.		
	В кабинете учителя-логопеда представлены следующие рабочие зоны:		
	• Зона индивидуальной коррекции речи.		
	• Образовательная зона по подготовке к освоению грамоты.		
	• Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.		
	• Зона ТСО.		
	• Рабочий стол учителя-логопеда.		
	• Информативная зона для педагогов и родителей.		
Музыкальный	Утренняя гимнастика, литературные и музыкальные праздники и		
зал	развлечения, досуги, непосредственно образовательная деятельность,		
	индивидуальная работа:		
	-развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально волевой		
	,		
	сферы.		
Спортивный	Утренняя гимнастика, непрерывная образовательная деятельность,		
зал	спортивные праздники, развлечения и досуги, Дни здоровья, спортивные		
	соревнования:		
	-воспитания здорового образа жизни у воспитанников;		
	-охрана и укрепление здоровья детей.		
Медицинский	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, физиопроцедуры,		
кабинет	вакцинация, консультативно – просветительская работа с родителями и		
	работниками МАДОУ, оздоровительная работа с детьми, профилактика,		
	АСПОН диагностика, медосмотры с привлечением врачей детской		
	поликлиники:		
	-воспитания здорового образа жизни у воспитанников;		
	-охрана и укрепление здоровья детей.		
ФИЗИО	Осмотр детей, консультации медсестры, консультативно просветительская		
кабинет	работа с родителями и работниками МДОУ,		
1.00111101	ФИЗИО процедуры		
Групповые	Воспитательно-образовательный процесс: непрерывная образовательная		
Трупповыс	деятельность, самостоятельная деятельность и совместная деятельность		
	педагога с ребенком в центрах деятельности: сюжетно-ролевой игры,		
μ 2 α	конструктивной, театрализованной, музыкальной, изобразительной и т.д.:		
«Зеленая	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники,		
зона» участка	самостоятельная двигательная активность:		
	-развитие познавательной, трудовой деятельности, физическое развитие,		
	оздоровление детей.		
Огород,	Труд на огороде:		
цветник	-развитие природоведческих, экологических знаний, приобретение трудовых		
	навыков.		

3.4. Методические материалы, средства обучения и воспитания.

МАДОУ «Умка» располагает учебно-методической литературой по всем образовательным областям развития детей дошкольного возраста: физическому, социально-коммуникативному,

<u>Литература и средства обучения для старшей группы (образовательная область «Речевое развитие»)</u>

Основная литература

Для педагогов	Для детей	
1. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа)» под ред. Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой. — М., Просвещение, 1978. 2. «Проект программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7-й год жизни)» под ред. Каше Г.А., Филичевой Т.В., Чиркиной Г.В М., Просвещение, 1986. 1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий І,ІІ,ІІІ периода обучения в подготовительной логогруппеМ.,2009. 2. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В.Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. — М., 1998. 3. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. — М, «ТЦ Сфера» 2001 4. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. — М.,2007.	1. Ткаченко Т.А Развитие фонематического восприятия детей. Альбом для индивидуальной работы с детьми. — М., 2001. 2.Ткаченко Т.А.Формирование звукового анализа и синтеза.: Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет.:М.:2005. 3.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы 1, 2, ,3 упражнений по обучению грамоте в подготовительной логогруппеМ.,2009.	

Дополнительная учебная литература

логопеда. - М.:2005.

Для педагогов	Для детей	
1. Агранович З.Е., Логопедическая работа по	1. Цуканова С.П, Бетц Л.Л., Я	
преодолению нарушений слоговой стрктуры слов у	учусь говорить и читать. Рабочие	
детей. – СПб., 2000.	тетради для детей № 1, 2, 3. – М.,	
2. Большакова С.Е. Преодоление нарушений	2007	
слоговой структуры слова у детей. – М., 2007.	2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки	
3. Баренцева Н.С., Колесникова Е.В. Развитие	[р], [р'] ([л], [л']; [с], [с'] ;[ч], [щ']; [з],	
фонематического слуха у дошкольников.	[ц]; [ш], [ж])Домашняя	
Просвещение. – М., 1995	логопедическая тетрадь для детей 5-7	
4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с	летМ.: ТЦ Сфера,2010.	
недостатками речи. – М., 1985.	3. Комарова Л.А. Альбом	
5. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5 – 7 лет. –	дошкольника. Автоматизация	
Ярославль, 2002.	звука З(Л,ЛЬ,Р,РЬ,С,Ж,Ш) в	
6. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных	игровых упражнениях М.:2009г.	
упражнений для развития речи: пособие для	3. Скворцоа И.В. Программа	
логопедов и родителей М.: 1995	развития и обучения дошкольника.	
7. 6 Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических	Трудные звуки.Грамматика в	
нарушений у детей. Подгот. этап: пособие для	картинках. Звук С (3,Р,Л,Ш,Ж).	

для детей 4-6 лет.-М.: 2003.

- 8. Туманова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом: Методическое пособие / под ред. Ф.А. Сохина.-М.:П.,1991.Максакова А.И.,
- 9. Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Методическое пособие. М.: 1983.
- 10. Ткаченко Т.А.. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. М., 2001.
- 11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. М., 2000.
- 12. Цуканова С.П, Бетц Л.Л., Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. М., 2007

4. Гальская Н. В.

Тетрадь для закрепления произношения звуков П, П', Б, Б', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д' (К, К', Г, Г', X, X', И);(3,C,CЬ,3Ь);(Ш,Ж);(Ч,Щ);(Л,ЛЬ);(Р,Р Ь): Пособие для детей с нарушениями речи / — Мн.: «Аверсэв», 2003.

Технические и электронные средства обучения

Электронные учебные пособия	Содержание		
Обучающие компьютерные пособия	Домашний логопед .		
	- Интерактивные игры для малышей и детей с		
	нарушением речи «Начинаю говорить»,-2014,ООО «Мерсибо»		
	-Развитие фонематического с	слуха у дошкольников	
	«Звуковой калейдоскоп», - 20		
	-«Конструктор картинок»,- 2	014,ООО «Мерсибо»	
	-Интерактивные игры и упра	жнения для обследования	
	речи дошкольника «Логопеда	ическая экспресс-	
	диагностика»,- 2014,ООО «Мерсибо»		
	-Предупреждение и коррекция нарушений чтения и		
	письма у дошкольников и младших школьников		
	«Работа над ошибками»,- 2014,ООО «Мерсибо»		
	-интерактивные игры для проведения обучающих		
	занятий в детском саду «Ума палата»,-		
	2014,ООО «Мерсибо»		
Диагностические средства	СОНАТА-ДО		
	Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет.		
Цифровые образовательные ресурсы	Ноябрьск город нашей мечты		
(презентации)	Зарядка гномика	Кто что делает?	
	Домашние животные	Фрукты	
	Дикие животные	Овощи	
	Вместе с дедушкой	Весна	
	Кто как голос подает?	Семь цветов радуги	
Технические средства обучения	Ноутбук		

Наглядный материал и дидактические игры

	Материал по развитию системной лексики		
1	Предметные картинки по лексическим темам		
2	Муляжи: фрукты, ягоды, овощи		
3	Наборы открыток: «Насекомые», «У лукоморья», «Природа после захода солнца»,		
	«Экскурсии в природу», «Ленинград», «Ноябрьск», «Дикие птицы», «Город туризма-		
	Сочи», «Птичий двор», «Домашние животные», «Рыбы», «Грибы», «Дикие животные»,		
	«Играем, учимся, познаем», «Сказки с иллюстрациями Рачева», «Птицы»		

4	Д/и «Отгадай цветок»
5	Д/и «Подбери картинку» (Растительный и животный мир)
6	Д/и «Четвертый лишний»
7	Д/и «Кто что делает» (профессии)
8	Д/и «Отгадай сказку»
9	Д/и «Шесть картинок»
10	Д/м «Растительный мир»
11	Д/м «К астительный мир» Д/и «Животные, и их детеныши»
12	Д/и «Зоолото»
13	Д/и «Какое животное, где живет»
14	Д/и «Времена года» (зима, лето, весна, осень)
15	Д/и «Что не так?» (антонимы)
16	Д/и «В лесу, в саду, во дворе»
17	Д/и «Высокий – низкий»
18	Д/и «Толстый – тонкий»
19	Д/и «Широкий – узкий»
20	Д/и «Длинный – короткий»
21	Д/и «Назови ласково»
22	Д/и «Предмет и его части»
23	Д/и «Магазин»
24	Д/и «Парочки» (деревья, насекомые, цветы)
25	Д/и «Кем быть?»
	Материал по развитию грамматического строя речи
1	Д/и «Употреби правильный предлог»
2	Д/и «Что делает, что делал»
3	Д/и «Живое – неживое»
4	Д/и «Чей хвост»
5	Д/и « Какой, какая, какое» (по цвету)
6	Д/и «Одежда и материал»
7	Д/и «Большой – маленький»
8	Д/и «Что без чего»
9	Д/и «Назови предлог» (схемы)
10	Д/и «Чего много» (предметы)
11	Д/и «Один –много» (действия)
12	Д/и «1,2,3,4,5,6,7,8,9,»
13	Д/и «Поиграй и сосчитай» - осень, весна, зима, лето.
14	Д/и «Нарядим елочку»
15	Д/и «Краски»
16	Д/и «Вокруг да около»
17	Д/м «Словообразование»
18	Д/и «Цветная палитра»
	M
1	Материал по развитию связной речи
1	Серии сюжетных картинок
2	Сюжетные картины
3	Р/м с серией сюжетных картинок «В лесу»
5	Схемы для описания предметов
6	«Что сначала что потом» (профессии).
7	Сюжетные картинки по изучаемым темам
8	«Придумай рассказ по картинкам» (альбом)

9	Д/и « Что сначала, что потом» (знакомство с временами года)
10	Д/и «Слово, предложение рассказ»
11	Настольные театры «Золотой ключик», «Теремок», «Колобок»
12	Картинно-графические планы рассказов
13	Стихи – смешинки с картинками (альбом)
14	Картинки с проблемным сюжетом

<u>Литература и средства обучения для подготовительной к школе группы (образовательная область «Речевое развитие»)</u>

Основная литература

Для педагогов	Для детей
1. «Программа обучения детей с недоразвитием	Ткаченко Т.А Развитие
фонетического строя речи (подготовительная к	фонематического восприятия детей.
школе группа)» под ред. Г.А.Каше,	Альбом для индивидуальной работы с
Т.Б.Филичевой. – М., Просвещение, 1978.	детьми. – М., 2001.
2. «Проект программы воспитания и обучения	2.Ткаченко Т.А.Формирование
детей с фонетико-фонематическим	звукового анализа и синтеза.: Альбом
недоразвитием речи (7-й год жизни)» под ред.	для индивидуальных и групповых
Каше Г.А., Филичевой Т.В., Чиркиной Г.В М.,	занятий с детьми 4-5 лет.:М.:2005.
Просвещение, 1986.	3.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет.	7 лет. Альбомы 1, 2, ,3 упражнений по
Конспекты фронтальных занятий I,II,III периода	обучению грамоте в подготовительной
обучения в подготовительной логогруппе	логогруппеМ.,2009.
M.,2009.	
4. Коноваленко В. В., Коноваленко	
С.В.Фронтальные логопедические занятия в	
подготовительной группе для детей с ФФН. –	
M., 1998.	
5. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение	
грамоте детей с нарушениями речи. – M, «ТЦ	
Сфера» 2001	
6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и	
слов. – М.,2007.	

Лополнительная учебная литература

Для педагогов	Для детей		
1. Агранович З.Е., Логопедическая работа по преодолению	1.Цуканова С.П, Бетц Л.Л., Я		
нарушений слоговой стрктуры слов у детей. – СПб., 2000.	учусь говорить и читать.		
2. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой	Рабочие тетради для детей №		
структуры слова у детей. – М., 2007.	1, 2, 3. – M., 2007		
3. Баренцева Н.С., Колесникова Е.В. Развитие	2.Азова Е.А., Чернова О.О.		
фонематического слуха у дошкольников. Просвещение. –	Учим звуки [p], [p'] ([л],		
M., 1995	[л']; [с], [с'] ;[ч], [щ']; [з], [ц]		
4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками ; [ш], [ж])Дом			
речи. – М., 1985. погопедическая тетра,			
5. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5 – 7 лет. –	детей 5-7 летМ.: ТЦ		
Ярославль, 2002. Сфера, 2010.			
5. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных 3.Комарова Л.А.			
упражнений для развития речи: пособие для логопедов и Альбом дошколь			
родителей М.: 1995 Автоматизация звука			
7. 6 Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у Л,ЛЬ,Р,РЬ,С,Ж,Ш) в игр			

детей. Подгот. этап: пособие для логопеда. - М.:2005. 8. Туманова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом: Методическое пособие / под ред. Ф.А. Сохина.-М.:П.,1991.Максакова А.И.,

9. Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Методическое пособие. - М.: 1983.

10. Ткаченко Т.А.. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – M., 2001.

11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетикофонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М., 2000.

12. Цуканова С.П, Бетц Л.Л., Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. – М., 2007

упражнениях.- М.:2009г. 3.Скворцоа И.В. Программа развития обучения И дошкольника. Трудные звуки.Грамматика картинках. Звук (3,Р,Л,Ш,Ж). для детей 4-6 лет.-М.: 2003. 4. Гальская Н. В. Тетрадь для закрепления произношения звуков П, П', Б, Б', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д' $(K, K', \Gamma, \Gamma', X, X',$ И);(3,С,СЬ,ЗЬ);(Ш,Ж);(Ч,Щ); (Л,ЛЬ);(Р,РЬ): Пособие для детей с нарушениями речи / — Mн.: «Аверсэв», 2003.

<u> Демонстрационные стенды кабинета</u>

$N_{\underline{0}}$	Название стенда	кол-во	примечание
Π/Π			
1.	стенд «Город звуков и букв»	1	
2.	стенд «Чудо-дерево»		
3.	демонстрационное дидактическое пособие	1	
	«Логопедическая полянка »		
4.	демонстрационное дидактическое пособие «Паровозик »	1	
5.	стенд « Слоговица»	1	
6.	стенд «Характеристика звука»	1	

<u>Дидактический материал для подгрупповых занятий по звукопроизношению</u>

дидактический материал для фронтальных занятий	кол-во	примечание
Раздаточный материал «Сигнальщики»	7	
Схема звукового анализа звуков	7	
Демонстрационный материал «Домики для звуков»	7	
(гласных, мягких согласных, твердых согласных)		
Демонстрационный материал «Характеристика звука»	2	
Раздаточный материал по грамоте для индивидуальных	7	
и фронтальных работ		
Звуковые пеналы для обучения грамоте	6	
Демонстрационный материал «Домик»	1	
Раздаточный материал «Звуковые дорожки»	7	
Раздаточный материал «Птичка»	7	
Демонстрационный материал «Улитки»	7	
-Р,Л,Ц,Ч, С,Ш, Ж		
	Раздаточный материал «Сигнальщики» Схема звукового анализа звуков Демонстрационный материал «Домики для звуков» (гласных, мягких согласных, твердых согласных) Демонстрационный материал «Характеристика звука» Раздаточный материал по грамоте для индивидуальных и фронтальных работ Звуковые пеналы для обучения грамоте Демонстрационный материал «Домик» Раздаточный материал «Звуковые дорожки» Раздаточный материал «Птичка» Демонстрационный материал «Улитки»	Раздаточный материал «Сигнальщики» 7 Схема звукового анализа звуков 7 Демонстрационный материал «Домики для звуков» 7 (гласных, мягких согласных, твердых согласных) Демонстрационный материал «Характеристика звука» 2 Раздаточный материал по грамоте для индивидуальных и фронтальных работ 7 Звуковые пеналы для обучения грамоте 6 Демонстрационный материал «Домик» 1 Раздаточный материал «Звуковые дорожки» 7 Раздаточный материал «Птичка» 7 Демонстрационный материал «Улитки» 7

Перечень пособий и технологий по звукопроизношению

Ŋ <u>o</u>	Перечень пособий и технологий	кол-во	примечание
Π/Π			
1.	Фонетическое лото «Звонкий - глухой»	3	
2.	д/и «Цепочка слов»	1	
3.	д/и «Нарядим елочку»	1	

4.	Волшебный мешочек «Красный, синий, зеленый»	1	
5.	Игра «Моя семья»	1	
6.	Альбом «Слова паронимы»	1	
7.	Игра «Подбери на слух»	1	
8.	«Назови что звучит»	10	
9.	Игра «Логопедические сказки на дифференциацию звуков»	1	
10.	д/и «Пять щенков» (Ч-Ть-Ш-Щ-С-Сь)	1	
11.	д/и «Цепочка слов»	1	
12.	д/и «Где звук живет»	1	
13.	д/и «Звуковой квадрат»	1	
14.	Символы гласных звуков	1	
15.	д/и «От слова к звуку»	1	
16.	д/и «Рифмушки-нерифмушки»	1	
17.	Логопедическое лото «Учим звуки»	1	
	- 3-3Ь-Ц		
	- P-P _b		
	-С-Сь		
	Ш-Ж-		
	-Л-Ль		

Технические и электронные средства обучения

Электронные учебные	Содержание			
пособия				
Обучающие компьютерные пособия	-Домашний логопед . - Интерактивные игры для малышей и детей с нарушением речи «Начинаю говорить»,-2014,ООО «Мерсибо» -Развитие фонематического слуха у дошкольников «Звуковой калейдоскоп»,- 2014,ООО «Мерсибо» -«Конструктор картинок»,- 2014,ООО «Мерсибо» -Предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма у дошкольников и младших школьников «Работа над ошибками»,- 2014,ООО «Мерсибо» -интерактивные игры для проведения обучающих занятий в детском саду «Ума палата»,- 2014,ООО «Мерсибо» - Диск «Согласные и гласные —похожие, но разные.Задания.Упражнения.Игры»,-издательство «Учитель»Диск «Интерактивные речевые игры»,-издательство «Учитель».			
Диагностические средства	-Интерактивные игры и упражнения для обследования речи дошкольника «Логопедическая экспресс-диагностика»,- 2014,ООО «Мерсибо» -СОНАТА-ДО-Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет.			
Цифровые	Ноябрьск город нашей мечты			
образовательные	Зарядка гномика	Кто что делает?		
ресурсы (презентации)	Домашние животные	Фрукты		
	Дикие животные	Овощи		
	Вместе с дедушкой	Весна		
	Кто как голос подает?	Семь цветов радуги		
Технические средства	Ноутбук			

ООУЧЕНИЯ	
ooy iciiiii	

3.5. Режим дня

Формы деятельности с

детьми

Режим МАДОУ «Умка» многовариативен и направлен, в первую очередь, на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

В ДОУ разработаны режимы дня на зимний и летний периоды для различных возрастных групп.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). (Таблица №1 – 5) Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Вторник

День недели

Среда

Режим дня в холодный период года в старшей группе №1

Понедельник

Четверг Пятница 07.00 - 08.00 07.00 - 08.00 07.00 - 08.00 07.00 - 08.00 07.00 - 08.00 07.00 - 08.00

Таблина 1

Приход детей в детский сад,	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00
свободная игра,					
самостоятельная					
деятельность					
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.07	08.00 - 08.07	08.00 - 08.07	08.00 - 08.07	08.00 - 08.07
Игры, подготовка к завтраку	08.07 - 08.36	08.07 - 08.36	08.07 - 08.36	08.07 - 08.36	08.07 - 08.36
Завтрак	08.36 - 08.56	08.36 - 08.56	08.36 - 08.56	08.36 - 08.56	08.36 - 08.56
Подготовка к занятиям	08.56 - 09.00	08.56 - 09.00	08.56 - 09.00	08.56 - 09.00	08.56 - 09.00
Организованная детская	09.00 - 09.20	09.00 - 09.20	09.00 - 09.20	09.00 - 09.20	09.00 - 09.20
деятельность	10.10 - 10.35	10.10 - 10.35	10.10 - 10.35	10.10 - 10.35	09.30 - 09.55
(общая длительность,					11.25 - 11.50
включая перерывы)					(на воздухе)
Игры, самостоятельная	10.35 - 10.42	10.35 - 10.42	10.35 - 10.42	10.35 - 10.42	09.55 - 10.42
деятельность детей					
Второй завтрак	10.42 - 10.47	10.42 - 10.47	10.42 - 10.47	10.42 - 10.47	10.42 - 10.47
Подготовка к прогулке,	10.47 - 12.08	10.47 - 12.08	10.47 - 12.08	10.47 - 12.08	10.47 - 12.08
прогулка					
Возвращение с прогулки,	12.08 – 12.18	12.08 – 12.18	12.08 – 12.18	12.08 - 12.18	12.08 – 12.18
подготовка к обеду					
Обед	12.18 – 12.43	12.18 – 12.43	12.18 - 12.43	12.18 – 12.43	12.18 – 12.43
Подготовка ко сну, дневной	12.43 – 15.00	12.43 – 15.00	12.43 - 15.00	12.43 - 15.00	12.43 – 15.00
сон					
Постепенный подъем,	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
гимнастика после сна					
Самостоятельная	15.20 - 15.30	15.20 – 15.55	15.20 - 15.30	15.20 - 15.55	15.20 - 15.30
деятельность детей					
Организованная детская	15.30 – 15.55		15.30 - 15.55		15.30 - 15.55
деятельность					
(общая длительность,					
включая перерывы)					
Совместная деятельность	15.55 – 16.35	15.55 – 16.35	15.55 – 16.35	15.55 - 16.35	15.55 – 16.35
педагога с детьми					
Подготовка к уплотненному	16.35 – 16.43	16.35 – 16.43	16.35 – 16.43	16.35 - 16.43	16.35 – 16.43
полднику	1	1.5.10 17.05	1.5.10 17.05	1.5.10 17.05	1.5.10 17.05
Уплотненный полдник	16.43 – 17.03	16.43 – 17.03	16.43 – 17.03	16.43 - 17.03	16.43 – 17.03

Подготовка к прогулке,	17.03 – 18.45	17.03 – 18.45	17.03 – 18.45	17.03 – 18.45	17.03 – 18.45
прогулка					
Возвращение с прогулки,	18.45 - 19.00	18.45 - 19.00	18.45 - 19.00	18.45 - 19.00	18.45 - 19.00
самостоятельная					
деятельность, уход домой					

Таблица 2

Режим дня в холодный период года в старшей группе №2

Формы деятельности с			День недели		
детьми	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	07.00 00.00	07.00.00.00	07.00 00.00	07.00	07.00 00.00
Приход детей в детский сад,	07.00 - 08.09	07.00 - 08.09	07.00 - 08.09	07.00 - 08.09	07.00 - 08.09
свободная игра,					
самостоятельная					
Деятельность	08.09 - 08.16	08.09 - 08.16	08.09 - 08.16	08.09 – 08.16	08.09 - 08.16
Утренняя гимнастика					
Игры, подготовка к завтраку	08.16 - 08.37	08.16 - 08.37	08.16 - 08.37	08.16 – 08.37	08.16 – 08.37
Завтрак	08.37 – 08.57	08.37 – 08.57	08.37 – 08.57	08.37 – 08.57	08.37 – 08.57
Подготовка к занятиям	08.57 - 09.00	08.57 - 09.00	08.57 - 09.00	08.57 - 09.00	08.57 – 09.00
Организованная детская	09.00 - 09.20	09.00 - 09.20	09.00 - 09.20	09.00 - 09.20	09.00 - 09.25
деятельность	10.10 - 10.35	10.10 - 10.35	10.10 - 10.35	10.10 - 10.35	09.35 – 09.55
(общая длительность,					11.25 – 11.50
включая перерывы)	10.25 10.11	10.07 10.11	10.07 10.11	10.25 10.::	(на воздухе)
Игры, самостоятельная	10.35 - 10.44	10.35 – 10.44	10.35 – 10.44	10.35 - 10.44	09.55 – 10.44
деятельность детей	10.44 10.40	10.44 10.40	10.44 10.40	10.44 10.40	10.44 10.40
Второй завтрак	10.44 – 10.49	10.44 – 10.49	10.44 – 10.49	10.44 – 10.49	10.44 – 10.49
Подготовка к прогулке,	10.49 – 12.10	10.49 – 12.10	10.49 – 12.10	10.49 - 12.10	10.49 – 12.10
прогулка	12.10.12.11	12.10.12.1	12.10.12.11	10.10.10.10	12.10.12.21
Возвращение с прогулки,	12.10 – 12.21	12.10 – 12.21	12.10 – 12.21	12.10 – 12.21	12.10 – 12.21
подготовка к обеду	12.21 12.15	12.21 12.15	12.21 12.15	10.01 10.15	10.01 10.15
Обед	12.21 – 12.46	12.21 – 12.46	12.21 – 12.46	12.21 – 12.46	12.21 – 12.46
Подготовка ко сну, дневной	12.46 – 15.00	12.46 – 15.00	12.46 – 15.00	12.46 - 15.00	12.46 – 15.00
сон	17.00 17.00		17.00 17.00	1.7.00 1.7.70	17.00 17.50
Постепенный подъем,	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 - 15.20	15.00 – 15.20
гимнастика после сна	17.20 17.20	17.00 17.00	15.20 15.55	1,700 1,700	17.20 17.77
Самостоятельная	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.55	15.20 – 15.30	15.20 – 15.55
деятельность детей, игры	17.20 17.77	15.00 15.55		1.7.20 1.7.7.	
Организованная детская	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55		15.30 – 15.55	
деятельность					
(общая длительность,					
включая перерывы)	15.55 – 16.36	15.55 – 16.36	15.55 – 16.36	15.55 – 16.36	15.55 – 16.36
Совместная деятельность педагога с детьми	15.55 – 16.36	15.55 – 16.36	15.55 – 16.36	15.55 – 16.36	15.55 – 16.36
	16.36 – 16.46	16.36 – 16.46	16.35 – 16.46	16.36 – 16.46	16.36 – 16.46
Подготовка к уплотненному	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40	10.33 – 10.40	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40
полднику Уплотненный полдник	16.46 – 17.06	16.46 – 17.06	16.46 – 17.06	16.46 – 17.06	16.46 – 17.06
	17.06 – 18.46	17.06 – 18.46	17.06 – 18.46	17.06 – 18.46	17.06 – 18.46
Подготовка к прогулке,	17.00 - 18.46	17.00 - 18.46	17.00 - 18.46	17.00 - 18.46	17.00 - 18.46
прогулка	18.46 – 19.00	18.46 – 19.00	18.46 – 19.00	18.46 – 19.00	18.46 – 19.00
Возвращение с прогулки,	18.46 – 19.00	18.46 – 19.00	18.46 – 19.00	18.46 – 19.00	18.46 – 19.00
самостоятельная					
деятельность, уход домой					

Таблица 3

Режим дня в холодный период года в подготовительной группе №1

Формы деятельности с	День недели				
детьми	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Приход детей в детский сад,	07.00 - 08.18	07.00 - 08.18	07.00 - 08.18	07.00 - 08.18	07.00 - 08.18
свободная игра,	07.00 - 00.10	07.00 - 00.10	07.00 - 00.10	07.00 - 00.10	07.00 - 00.10
самостоятельная					
деятельность					
Утренняя гимнастика	08.18 - 08.26	08.18 - 08.26	08.18 - 08.26	08.18 - 08.26	08.18 - 08.26
	08.26 - 08.40	08.26 - 08.40	08.26 – 08.40	08.26 - 08.40	08.26 - 08.40
Подготовка к завтраку	08.40 - 09.00	08.26 - 08.40 $08.40 - 09.00$	08.26 - 08.40 08.40 - 09.00	08.40 - 09.00	08.40 - 09.00
Завтрак					
Организованная детская	09.00 - 09.30	09.00 - 09.30	09.00 - 09.30	09.00 - 09.30	09.00 - 09.30
деятельность	09.40 - 10.10	09.40 - 10.10	09.40 - 10.10	09.40 – 10.10	10.20 - 10.50
(общая длительность,				11.15 – 11.45	
включая перерывы)	10.10.10.70	10.10.10.70	10.10.10.70	(на воздухе)	
Игры, самостоятельная	10.10 – 10.50	10.10 – 10.50	10.10 – 10.50	10.10 - 10.50	
деятельность детей					
Второй завтрак	10.50 – 10.55	10.50 - 10.55	10.50 - 10.55	10.50 - 10.55	10.50 - 10.55
Подготовка к прогулке,	10.55 – 12.20	10.55 - 12.20	10.55 - 12.20	10.55 - 12.20	10.55 - 12.20
прогулка					
Возвращение с прогулки,	12.20 - 12.30	12.20 - 12.30	12.20 - 12.30	12.20 - 12.30	12.20 - 12.30
подготовка к обеду					
Обед	12.30 - 12.55	12.30 – 12.55	12.30 – 12.55	12.30 – 12.55	12.30 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной	12.55 - 15.00	12.55 - 15.00	12.55 - 15.00	12.55 - 15.00	12.55 - 15.00
сон					
Постепенный подъем,	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
гимнастика после сна					
Самостоятельная	15.20 - 15.30	15.20 - 15.30	15.20 - 15.30	15.20 - 16.00	15.20 - 15.30
деятельность детей					
Организованная детская	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00		15.30 – 16.00
деятельность					
(общая длительность,					
включая перерывы)					
Совместная деятельность	16.00 - 16.45	16.00 - 16.45	16.00 - 16.45	16.00 - 16.45	16.00 - 16.45
педагога с детьми					
Подготовка к уплотненному	16.45 – 16.55	16.45 – 16.55	16.45 – 16.55	16.45 – 16.55	16.45 – 16.55
полднику					
Уплотненный полдник	16.55 – 17.15	16.55 – 17.15	16.55 – 17.15	16.55 – 17.15	16.55 – 17.15
Подготовка к прогулке,	17.15 – 18.50	17.15 – 18.50	17.15 – 18.50	17.15 – 18.50	17.15 – 18.50
прогулка					
Возвращение с прогулки,	18.50 - 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
самостоятельная					
деятельность, уход домой					
/ / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	I .	1	l .		

Таблица 4 **Режим дня в холодный период года в подготовительной группе №2**

Формы деятельности с			День недели		
детьми	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приход детей в детский сад,	07.00 - 08.28	07.00 - 08.28	07.00 - 08.28	07.00 - 08.28	07.00 - 08.28
свободная игра,					
самостоятельная					
деятельность					
Утренняя гимнастика	08.28 - 08.36	08.28 - 08.36	08.28 - 08.36	08.28 - 08.36	08.28 - 08.36
Подготовка к завтраку	08.36 - 08.41	08.36 - 08.41	08.36 - 08.41	08.36 - 08.41	08.36 - 08.41
Завтрак	08.41 - 09.00	08.41 - 09.00	08.41 - 09.00	08.41 - 09.00	08.41 - 09.00
Организованная детская	09.00 - 09.30	09.00 - 09.30	09.00 - 09.30	09.00 - 09.30	09.00 - 09.30
деятельность	09.40 - 10.10	09.40 - 10.10	09.40 - 10.10	09.40 - 10.10	10.20 - 10.50
(общая длительность,			11.15 - 11.45		
включая перерывы)			(на воздухе)		
Игры, самостоятельная	10.10 - 10.52	10.10 - 10.52	10.10 - 10.52	10.15 - 10.52	
деятельность детей					
Второй завтрак	10.52 - 11.00	10.52 - 11.00	10.52 - 11.00	10.52 - 11.00	10.52 - 11.00

	ı	I	I		
Подготовка к прогулке,	11.30 - 12.20	11.30 - 12.20	11.30 - 12.20	11.30 - 12.20	11.00 - 12.20
прогулка					
Возвращение с прогулки,	12.20 - 12.33	12.20 - 12.33	12.20 - 12.33	12.20 - 12.33	12.20 - 12.33
подготовка к обеду					
Обед	12.33 - 13.00	12.33 - 13.00	12.33 - 13.00	12.33 - 13.00	12.33 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00
сон					
Постепенный подъем,	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
гимнастика после сна					
Самостоятельная	15.20 - 15.30	15.20 - 15.30	15.20 - 16.00	15.20 - 15.30	15.20 - 15.30
деятельность детей					
Организованная детская	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00		15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
деятельность					
(общая длительность,					
включая перерывы)					
Совместная деятельность	16.00 - 16.50	16.00 - 16.50	16.00 - 16.50	16.00 - 16.50	16.00 - 16.50
педагога с детьми					
Подготовка к уплотненному	16.50 - 17.00	16.50 - 17.00	16.50 - 17.00	16.50 - 17.00	16.50 - 17.00
полднику					
Уплотненный полдник	17.00 - 17.20	17.00 - 17.20	17.00 – 17.20	17.00 - 17.20	17.00 - 17.20
Подготовка к прогулке,	17.20 - 18.50	17.20 - 18.50	17.20 – 18.50	17.20 - 18.50	17.20 - 18.50
прогулка					
Возвращение с прогулки,	18.50 - 19.00	18.50 - 19.00	18.50 - 19.00	18.50 - 19.00	18.50 - 19.00
самостоятельная					
деятельность, уход домой					

Таблица 5

Режим дня (с 01 июня по 31 августа)

Формы деятельности	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовите льная к школе группа
	возраст 2-3 лет	возраст 3-4 года	возраст 4-5 лет	возраст 5-6 лет	возраст 6-7 лет
Прием, игры,	07.00 - 08.05	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10
индивидуальная работа,					
самостоятельная					
деятельность на улице					
Утренняя гимнастика на	08.05 - 08.10	08.10 - 08.16	08.10 - 08.18	08.10 - 08.20	08.10 - 08.22
улице					
Подготовка к завтраку	08.10 - 08.30	08.16 - 08.32	08.18 - 08.34	08.20 - 08.36	08.20 - 08.38
Завтрак	08.30 - 08.50	08.32 - 08.52	08.34 - 08.54	08.36 - 08.56	08.38 - 08.58
Подготовка к прогулке	08.50 - 09.10	08.52 - 09.10	08.54 - 09.10	08.56 - 09.10	08.58 - 09.10
Игры эстетически-	09.10 - 10.10	09.10 - 10.15	09.10 - 10.20	09.10 - 10.25	09.10 - 10.25
оздоровительного цикла					
«Летний калейдоскоп».					
Наблюдения, подвижные					
игры, спортивные игры, труд					
в природе					
Возвращение с прогулки,	10.10 - 10.30	10.15 - 10.32	10.20 - 10.34	10.25 - 10.36	10.25 - 10.38
подготовка ко второму					
завтраку	10.20 10.10	10.00 10.10	10.24 10.44	10.25 10.15	10.20 10.10
Второй завтрак	10.30 - 10.40	10.32 - 10.42	10.34 – 10.44	10.36 – 10.46	10.38 – 10.48
Подготовка к прогулке	10.40 - 11.00	10.42 - 11.00	10.44 - 11.00	10.46 – 11.00	10.48 - 11.00
Прогулка (индивидуальная	11.00 - 11.40	11.00 - 11.45	11.00 - 11.50	11.00 - 11.55	11.00 - 11.55
работа, труд,					
самостоятельная					
деятельность детей,					

подвижные игры, спортивные игры)					
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40 – 12.00	11.45 – 12.02	11.50 – 12.04	11.55 – 12.06	11.55 – 12.08
Обед	12.00 - 12.40	12.02 – 12.42	12.04 - 12.44	12.06 – 12.46	12.08 – 12.48
Подготовка ко сну, сон	12.40 - 15.40	12.42 - 15.00	12.44 - 15.00	12.46 - 15.00	12.48 - 15.00
Гимнастика после сна,	15.40 - 15.48	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
закаливающие процедуры					
Игры, индивидуальная		15.10 - 15.40	15.10 - 15.42	15.10 - 15.44	15.10 – 16.46
работа, самостоятельная деятельность детей					
Полдник	15.45 – 16.08	15.40 - 16.00	15.42 - 16.02	15.44 – 16.04	16.46 – 16.01
Подготовка к прогулке	16.08 – 16.30	16.00 – 16.20	16.02 - 16.20	16.04 – 16.20	16.01 – 16.15
Прогулка, игры,	16.30 - 19.00	16.20 – 19.00	16.20 – 19.00	16.20 – 19.00	16.15 – 19.00
самостоятельная					
деятельность детей					

Физкультурно-оздоровительная работа

В ДОУ организована работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.

При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

В помещениях обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Педагоги обеспечивают пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

В ДОУ обеспечен оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

Фотил	D	Количество и длительность занятий (в мин.)					
Формы	Виды занятий	в зависимости от возраста детей					
работы	занятии	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Физкультурные	а) в помещении	3 раза в	3 раза в	3 раза в	2 раза в	2 раза в	
занятия		неделю 10	неделю 15	неделю 20	неделю 25	неделю 30	
	б) на улице	-			1 раз в	1 раз в	
			-	-	неделю 25	неделю 30	
Физкультурно-	а) утренняя	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
оздоровительная	гимнастика	5	5	7	7	8	
работа в режиме	б) подвижные и	Ежедневно 2	Ежедневно 2	Ежедневно 2	Ежедневно 2	Ежедневно 2	
дня	спортивные игры и	раза (утром и	раза (утром и	раза (утром и	раза (утром и	раза (утром и	
	упражнения на про-	вечером)	вечером)	вечером)	вечером)	вечером)	

	гулке	10	15-20	20-25	25-30	30
	в)физкультминутки				1-3	1-3
	(в середине				ежедневно в	ежедневно в
	статического				зависимости	зависимости
	занятия)				от вида и	от вида и
					содержания	содержания
					занятий	занятий
Активный	а) физкультурный	1 раз в месяц				
отдых	досуг	15	20	20	25-30	40
	б) физкультурный			2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
	праздник			до 60 мин	до 60 мин.	до 60 мин.
	в) пень эпоровь я		1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в
	в) день здоровья		квартал	квартал	квартал	квартал
Самостоятельная	а) самостоятельное	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
двигательная	использование					
деятельность	физкультурного и					
	спортивно-игрового					
	оборудования					
	б) самостоятельные	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	подвижные и					
	спортивные игры					

3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы является чередование времён года, примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен календарь праздников, который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- -социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- -поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы, так как праздник это всегда событие (день памяти; счастливый, радостный день, напоминающий о произошедшем или устраиваемый по какому-либо поводу);
- -технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику проведение праздника, подготовка к следующему празднику проведение следующего праздника и т.д.);
 - -разнообразие форм подготовки и проведения праздников;
- -возможность реализации принципа построение программы «по спирали», или от простого к сложному (Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего

дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями);

-выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Модель воспитательно-образовательного процесса составлена на основе календарнотематического планирования в соответствии с календарем праздников, сезонными изменениями в природе.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы является чередование времён года, примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Интегрирующая тема периода	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к	Праздник
(1-я неделя сентября)	школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные	«День знаний».
	отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским	
	садом как ближайшим социальным окружением ребенка	

Лев Николаевич	(обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Формирование уважительного отношения к культуре родного	Просмотр мультфильма
Толстой (2-я неделя сентября)	края через ознакомление с произведениями выдающихся писателей. Рассматривание этнокалендаря. Рассказ воспитателя о великом писателе.	«Три медведя», 1984г. режиссер А. Зябликова по мотивам сказки Л.Н.Толстого
Осень (3-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым (1-я-2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
Курбан – Байрам(3-я неделя октября)	Формирование межкультурной толерантности. Знание об особенностях празднования народных праздников. Развитие внутрисемейных отношений. Прочтение национальных сказок татарского и башкирского народов. Рассматривание этнокалендаря.	Ярмарка.
День народного единства (4-я неделя октября - 1-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
День матери (2-я — 4-я недели ноября)	Формирование уважения к сфере внутрисемейных отношений. Поддерживать положительное отношение к матери. Рассматривание этнокалендаря. Рассказ педагога о празднике День матери. Развивать у детей умения рассказывать истории, связанные с их мамой.	Музыкально – литературный праздник, посвященный Дню матери.
День героев Отечества (1-я неделя декабря)	Формирование патриотизма и гордости за исторические подвиги. Рассматривание этнокалендаря. Рассказ педагога о празднике День героев Отечества.	Просмотр мультфильма «Сказ о ЕвпатииКоловрате», 1985г. режиссер О.Чуркин
Новый год (2-я неделя - 4-я недели декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

	праздничной культуры. Развивать эмоционально	
	положительное отношение к предстоящему празднику,	
	желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять	
	стремление поздравить близких с праздником, преподнести	
	подарки, сделанные своими руками.	
	Знакомить с традициями празднования Нового года в	
	различных странах.	
Рождество	Развитие межличностной и межкультурной толерантности.	Выставка детского
Христово	Знание семейных традиций празднования Рождества.	творчества.
(1-я- 2-я недели	Рассматривание этнокалендаря. Рассказ о традициях	
января)	празднования Рождества. Предложить детям вспомнить о	
	традициях празднования Рождества в их семье.	
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с	Праздник «Зима».
(3-я-4-я недели	зимними видами спорта. Формировать первичный	Зимняя олимпиада.
января)	исследовательский и познавательный интерес через	Выставка детского
·· F /	экспериментирование с водой и льдом.	творчества.
	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней	
	природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры),	
	особенностях деятельности людей в городе, на селе; о	
	безопасном поведении зимой.	
День родного языка	Формирование у детей и их родителей этнической	Литературный конкурс
(1-я — 2-я недели	толерантности через ознакомление с языковыми традициями	стихотворений «Мой
февраля)	русского и других народов. Рассматривание этнокалендаря.	родной язык»
феврали)	Рассказ о том, что у каждого человека есть язык, который он	родной язык//
	считает родным.	
Пон запиштина	-	Праздник 23 февраля —
День защитника	Расширять представления детей о Российской армии.	
Отечества	Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать	День защитника
(3-я – 4-я недели	Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в	Отечества.
февраля)	годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от	Выставка детского
	врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе	творчества.
	патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами	
	войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой	
	техникой. Расширять гендерные представления, формировать в	
	мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать	
	защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к	
	мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Международный	Организовывать все виды детской деятельности (игровой,	Праздник 8 Марта.
женский день	коммуникативной, трудовой, познавательно-	Выставка детского
(1 -я неделя марта)	исследовательской, продуктивной, музыкально-	творчества.
	художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме,	
	бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	
	Расширять гендерные представления, формировать у	
	мальчиков представления о том, что мужчины должны	
	внимательно и уважительно относиться к женщинам.	
	Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам,	
	воспитателям.	
	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким	
	людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
Масленица	Формирование этнической толерантности через ознакомление	Фольклорный праздник.
(2-я неделя марта)	с национальными и семейными традициями празднования	Выставка детского
<u>i</u> /	Масленицы. Развивать умение передавать эмоциональное	творчества.
	состояние в речи. Рассматривание этнокалендаря. Рассказ	
	педагога о традициях празднования Масленицы.	
Народная культура и	Продолжать знакомить детей с народными традициями и	Фольклорный праздник.
тарооная кулотура и	търодолжить эпикомить догон с ниродными тридициями и	т отыклорный праздник.

	T .	
традиции	обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством	Выставка детского
(3-я-4-я недели	(Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о	творчества.
марта)	народных игрушках (матрешки — Городецкая, богородская;	
	бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-	
	прикладным искусством.	
	Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их	
	внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	
День птиц. Вороний	Воспитание уважительного отношения к родной природе.	Демонстрация
день	Знание о многообразии животного мира и птиц. Умение	видеоролика «Фильм о
(1-я неделя апреля)	проявлять эмпатию по отношению к птицам. Рассматривание	птицах»
	этнокалендаря. Рассказ педагога о Международном дне птиц, о	
	ценности и многообразии родной природы.	
День космонавтики	Развитие патриотизма. Знание о празднике космонавтики.	Конкурс детского
(2-я неделя апреля)	Рассматривание этнокалендаря. Рассказ педагога о дне первого	рисунка «Покорение
	полета человека в космос и Юрии Гагарине.	космоса»
Весна	Формировать обобщенные представления о весне как времени	Праздник «Весна-
(3-я неделя апреля)	года, о приспособленности растений и животных к изменениям	красна».
•	в природе. Расширять знания о характерных признаках весны;	День Земли —
	о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой	22 апреля. Выставка
	природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в	детского творчества.
	природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы,	, , 1
	травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем	
	в тени).	
Праздник весны и	Сформировать уважение к труду и людям труда независимо от	Демонстрация
труда	их национальности конфессиональной принадлежности.	мультипликационного
(4-я неделя апреля)	Расширять знания о многообразии труда. Рассматривание	фильма «Дедушкина
(s,, F)	этнокалендаря. Рассказ педагога о празднике Весны и Труда и	дудочка», 1985г.
	том, что всегда уважением пользовались люди, которые умеют	режиссер Г.Тургенева
	хорошо выполнять свою работу.	penniosep 1.13p1enesu
День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к	Праздник День Победы.
(1 -я неделя мая)	Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной	Выставка
	войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятни-	детского творчества.
	ками героям Великой Отечественной войны.	•
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как	Праздник «Лето». День
(2-я-3-я недели мая)	времени года; признаках лета. Расширять и обогащать	защиты окружающей
	представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь	среды —5 июня.
	людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает	Выставка детского
	много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птицы	творчества.
	их детенышей); представления о съедобных и несъедобных	ī
	грибах.	
Международный	Развитие внутрисемейных отношений. Развивать умение	Развлечение «Мир
день защиты детей	передавать в движении эмоциональное состояние и	детства»
(4 -я неделя мая)	настроение. Рассматривание этнокалендаря. Рассказ педагога о	
	празднике День защиты детей.	

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Интегрирующая тема периода	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.	Праздник
знаний	Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и	«День знаний».
(1 – я неделя	чему учит в школе, о школьных принадлежностях.	
сентября)	Формировать представления о профессии учителя и	
	«профессии» ученика, положительное отношение к этим видам	
	деятельности.	

Лев Николаевич	Формирование уважительного отношения к культуре родного	Просмотр мультфильма
Толстой	края через ознакомление с произведениями выдающихся	«Три медведя», 1984г.
(2-я неделя сентября)	писателей. Рассматривание этнокалендаря. Рассказ	режиссер А.Зябликова по
1 /	воспитателя о великом писателе.	мотивам сказки
		Л.Н.Толстого
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с	Праздник «Осень».
(3-я-4-я недели	сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о	Выставка детского
сентября)	правилах безопасного поведения в природе; о временах года,	творчества.
	последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное	
	отношение к природе. Расширять представления детей об	
	особенностях отображения осени в произведениях искусства.	
	Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках,	
14 ~	аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	D
Мой город, моя	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать	Выставка детского
страна, моя планета (1 -я-2-я недели	знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость	творчества.
октября)	за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что	
октлорл)	Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно	
	жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру,	
	обычаи и традиции.	
День дошкольного	Формирование знаний о профессии «дошкольного работника –	Совместное праздничное
работника (3-я – 4-я	воспитателя». Привитие уважения к человеку этой профессии,	мероприятие
неделя октября)	воспитание желания в будущем работать в этой профессии.	воспитанников с
Курбан – Байрам (3-я	Формирование межкультурной толерантности. Знание об	педагогами.
неделя октября)	особенностях празднования народных праздников. Развитие	
подели октиори)	внутрисемейных отношений. Прочтение национальных сказок	
	татарского и башкирского народов. Рассматривание	
	этнокалендаря.	
День народного	Расширять представления детей о родной стране, о	Праздник День народного
единства	государственных праздниках. Сообщать детям элементарные	единства. Выставка
(4-я неделя октября	сведения об истории России. Углублять и уточнять	детского творчества.
—2-я неделя ноября)	представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к	
	событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство	
	гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.	
	Расширять представления о Москве — главном городе,	
	столице России.	
	Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их	
	обычаям.	
День матери	Формирование уважения к сфере внутрисемейных отношений.	Музыкально –
(3-я – 4-я неделя	Поддерживать положительное отношение к матери.	литературный праздник,
ноября)	Рассматривание этнокалендаря. Рассказ педагога о празднике	посвященный Дню матери.
	День матери. Развивать у детей умения рассказывать истории,	
T T	связанные с их мамой.	П
День героев	Формирование патриотизма и гордости за исторические	Просмотр мультфильма «Сказ о
Отечества	подвиги. Рассматривание этнокалендаря. Рассказ педагога о	«Сказ о ЕвпатииКоловрате»,
(1-я неделя декабря)	празднике День героев Отечества.	1985г. режиссер О. Чуркин
Новый год	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в	Праздник Новый год.
(2-я - 4-я неделя	подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать	Выставка детского
декабря)	чувство удовлетворения, возникающее при участии в	творчества.
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	J. J. J. J. J. J. J. J. J. Mothin B.	-L

	l	
	коллективной предпраздничной деятельности.	
	Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать	
	эмоционально положительное отношение к предстоящему	
	празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	
	Поощрять стремление поздравить близких с праздником,	
	преподнести подарки, сделанные своими руками.	
	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового	
	года в различных странах.	
Рождество	Развитие межличностной и межкультурной толерантности.	Выставка детского
Христово	Знание семейных традиций празднования Рождества.	творчества.
(1-я- 2-я неделя	Рассматривание этнокалендаря. Рассказ о традициях	
января)	празднования Рождества. Предложить детям вспомнить о	
	традициях празднования Рождества в их семье.	
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.	Праздник «Зима». Зимняя
(3-я-4-я недели	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней	олимпиада. Выставка
января)	природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры),	детского творчества.
	деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении	_
	зимой.	
	Формировать первичный исследовательский и познавательный	
	интерес через экспериментирование с водой и льдом.	
	Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.	
	Формировать представления об особенностях зимы в разных	
	широтах и в разных полушариях Земли.	
День родного языка	Формирование у детей и их родителей этнической	Литературный конкурс
(1-я — 2-я неделя	толерантности через ознакомление с языковыми традициями	стихотворений «Мой
февраля)	русского и других народов. Рассматривание этнокалендаря.	родной язык»
4 - F)	Рассказ о том, что у каждого человека есть язык, который он	Formation
	считает родным.	
День защитника	Расширять представления детей о Российской армии.	Праздник 23 февраля
Отечества	Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать	День защитника
(3-я – 4-я недели	Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в	Отечества.
февраля)	годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от	Выставка детского
Ψ•σρωπ)	врагов прадеды, деды, отцы.	творчества.
	Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	твор гества.
	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские,	
	воздушные, танковые войска), боевой техникой.	
	Расширять гендерные представления, формировать у	
	мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать	
	защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к	
	мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Manadayanadaya	Организовывать все виды детской деятельности (игровой,	Прозници О Морго
Международный женский день	организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-	Праздник 8 Марта.
		Выставка детского
(1 -я неделя марта)	исследовательской, продуктивной, музыкально-	творчества.
	художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме,	
	бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	
	Расширять гендерные представления, воспитывать у	
	мальчиков представления о том, что мужчины должны	
	внимательно и уважительно относиться к женщинам.	
	Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке,	
	воспитателям.	
	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким	
	людям, формировать потребность радовать близких добрыми	
	делами. Формирование этнической толерантности через ознакомление	
Масленица		Фольклорный праздник.

(2-я неделя марта)	с национальными и семейными традициями празднования	Выставка детского
(s, t s ₁ s)	Масленицы. Развивать умение передавать эмоциональное	творчества.
	состояние в речи. Рассматривание этнокалендаря. Рассказ	
	педагога о традициях празднования Масленицы.	
Народная культура и	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять	Фольклорный праздник.
традиции	представления об искусстве, традициях и обычаях народов	Выставка детского
(3-я-4-я недели	России. Продолжать знакомить детей с народными песнями,	творчества.
марта)	плясками.	
1 /	Расширять представления о разнообразии народного	
	искусства, художественных промыслов (различные виды	
	материалов, разные регионы нашей страны и мира).	
	Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и	
	бережное отношение к произведениям искусства.	
День птиц. Вороний	Воспитание уважительного отношения к родной природе.	Демонстрация
день	Знание о многообразии животного мира и птиц. Умение	видеоролика «Фильм о
(1-я неделя апреля)	проявлять эмпатию по отношению к птицам. Рассматривание	птицах»
1	этнокалендаря. Рассказ педагога о Международном дне птиц, о	
	ценности и многообразии родной природы.	
День космонавтики	Развитие патриотизма. Знание о празднике космонавтики.	Конкурс детского рисунка
(2-я неделя апреля)	Рассматривание этнокалендаря. Рассказ педагога о дне первого	«Покорение космоса»
1	полета человека в космос и Юрии Гагарине.	•
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне,	Праздник «Весна-красна».
(3-я – 4-я недели	приспособленности растений и животных к изменениям в	День Земли
апреля)	природе.	22 апреля. Выставка
-	Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете	детского творчества.
	птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и	•
	сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	
Праздник весны и	Сформировать уважение к труду и людям труда независимо от	Демонстрация
труда	их национальности конфессиональной принадлежности.	мультипликационного
(1 -я неделя мая)	Расширять знания о многообразии труда. Рассматривание	фильма «Дедушкина
	этнокалендаря. Рассказ педагога о празднике Весны и Труда и	дудочка», 1985г. режиссер
	том, что всегда уважением пользовались люди, которые умеют	Г.Тургенева
	хорошо выполнять свою работу.	
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Праздник День Победы.
(2 -я неделя мая)	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о	Выставка детского
	победе нашей страны в войне.	творчества.
	Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной	
	войны.	
	Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек,	
	родителей.	
	Рассказывать о преемственности поколений защитников	
	Родины: от былинных богатырей до героев Великой	
	Отечественной войны.	
До свидания, детский	Организовывать все виды детской деятельности (игровой,	Праздник «До свидания,
сад! Здравствуй,	коммуникативной, трудовой, познавательно-	детский сад!».
школа!	исследовательской, продуктивной, музыкально-	
(2-я-3-я недели мая)	художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским	
	садом и поступления в школу.	
	Формировать эмоционально положительное отношение к	
	предстоящему поступлению в 1 -й класс.	
Международный	Развитие внутрисемейных отношений. Развивать умение	Развлечение «Мир
день защиты детей	передавать в движении эмоциональное состояние и	детства»
(4 -я неделя мая)	настроение. Рассматривание этнокалендаря. Рассказ педагога о	
	празднике День защиты детей.	

Дополнительный раздел

Краткая презентация адаптированной образовательной программы МАДОУ «Умка».

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана педагогическим коллективом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Умка» муниципального образования город Ноябрьск.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, профилактику вторичных нарушений, а также развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательноисследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Выбор вариативной части программы обусловлен результатами анализа образовательного запроса родителей.

В целях поддержки интереса детей, удовлетворения запросов родителей, коллективом ДОУ были дополнены и усилены образовательные области:

нод	Возраст детей	Срок	Программа/
		реализации	учебно-методический
		программы	комплекс
Физическое развитие			
Физическая культура/			«Занятия по физкультуре с детьми 3 – 7
физическая культура на	3-7 лет	4 года	лет» Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г.,
прогулке			Сергиенко Н.Н.
Познавательное развитие			
Обучение шахматам	5-7 лет	2 года	Программа «Шахматы – школе»
			под ред. И.Г. Сухина
Социально-коммуникативное развитие			
Ознакомление с миром			«Приобщение детей к истокам русской
народной культуры	3-7 лет	4 года	народной культуры» О.Л.Князева,
			М.Д.Маханева

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители — главные участники педагогического процесса. Сотрудники организации признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО.

В связи с этим основными задачами взаимодействия ДОО с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения,
 развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях,
 организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

- Взаимопознание и взаимоинформирование.
- Информационные стенды.
- Мастер-классы.
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.
- Семейные праздники.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое,
 психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприяти