МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Умка»
муниципального образования город Ноябрьск

Рассмотрено: На заседании педагогического Совета протокол № 1 от «30» августа 2017 г. Председатель педагогического Совета Н.А. Новикова_____	**Согласовано:** заместитель заведующего МАДОУ «Умка» Н.А. Новикова _____ от «30» августа 2017 г.	**Утверждаю:** Заведующий МАДОУ «Умка» С.В. Клепикова _____ Приказ 267-од от «30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Скоро в школу» для детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет

1 непрерывная образовательная деятельность в неделю
(всего 37 в год)

Составитель: Новикова Н.А.
зам. зав. МАДОУ «Умка»

г. Ноябрьск, 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Скоро в школу» для детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет составлена на основе дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста, комплекса методик авторского коллектива программы развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»).

Актуальность программы в том, что она готовит ребёнка к новым формам общения, новому отношению к себе, к окружающему миру, формирует более точное представление о школе и роли ученика в ней, позволяет усвоить систему первоначальных знаний, основы общих умений и навыков, таких как умение ориентироваться в тетради, в книге, умение правильно держать карандаш, вырабатывать умение слушать педагога, отвечающего сверстника, работать в паре, группе и т.д.

Программа ориентирована на использование методического комплекса: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 6-7 лет, Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации, Л.Г, Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка: Математика для дошкольников. («Школа 2000…»), Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка: Методические рекомендации, Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька…Математика для дошкольников. («Школа 2000…»), А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. Здравствуй, мир!: Методические рекомендации, О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва. Путешествие в прекрасное: Методические рекомендации.

Новизна программы заключается в том, что содержание используемой программы курса, на 2 года обучения, творчески переработан и сокращен до 1-го года подготовительных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Главное назначение программы состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить у ребят интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, воспитать бережное отношение к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус.

Данная программа состоит из разделов:

1. «По дороге к Азбуке»
2. «Раз ступенька – два ступенька»
3. «Здравствуй мир!»

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что оптимальное содержание программы подготовки детей к школьному обучению не дублирует программу 1 класса начальной школы и соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа способствует достижению *цели*: формирование готовности каждого ребёнка к школьному обучению, создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника, обеспечивающей адаптацию к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному сотрудничеству.

Задачи:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению к школе;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному и нравственному развитию ребёнка в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентировать их на значение воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

Программа реализуется в течение 1 года, для детей запланировано 37 непрерывных образовательных деятельностей в год (1 в неделю), длительность 30 минут.

Особенностью организации учебного процесса является то, что программа предусматривает создание вокруг ребёнка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика с фиксацией результатов в диагностической карте) проводится 1 раз в год в мае.

Основные *принципы*работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей ребят;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;

- наглядность.

Принципы и подходы к формированию программы

1. Принцип доступности заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм работы возрастным особенностям воспитанников, уровню их развития.

2. Принцип научности заключается в том, что воспитанника на каждом шагу их обучения предлагаются для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания и при этом используются методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам изучаемой науки.

3. Принцип наглядности обеспечивается применением в образовательном процессе разнообразных иллюстраций, различных плакатов, карточек, что способствует лучшему восприятию и запоминанию изучаемого материала.

4. Принцип систематичности и последовательности заключается в том, что знания, умения и навыки формируются в системе, когда каждый элемент учебного материала логически связан с другим, последующее опирается на предыдущее и готовит к усвоению нового.

5. Принцип активности заключается в том, что собственная познавательная активность является важным фактором обучаемости и оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладения учебным материалом.

Учебно-тематический план

№	**Раздел**	**Кол-во занятий**	**В том числе, практические**
1	По дороге к азбуке	16	16
2	Раз – ступенька, два - ступенька	14	14
3	Здравствуй, мир	6	6
4	Диагностика «Скоро в школу!»	1	1
	Итого	37	37

Содержание программы

Раздел «По дороге к Азбуке»

Данный раздел программы нацелен на развитие грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чёткой связной речи, развитие фонематического слуха, творческого воображения, координации и мелкой моторики мышц. Курс позволяет вести подготовку детей к обучению грамоте, письму и формирует элементарные навыки культуры речи как важнейшего средства общения. Коммуникативно-познавательная направленность

раздела развивает интерес к родному языку и речи, повышает воспитательный потенциал обучения и его практическую значимость.

Тематика занятий	Кол-во часов
Речь. Предложение	1
Звуки речи	1
Гласные звуки и их буквы	3
Согласные звуки и их буквы	3
Твёрдые и мягкие согласные звуки	3
Звонкие и глухие согласные звуки	3
Слово	1
Текст. Связная речь	1
Итого	16

Раздел «Раз - ступенька, два - ступенька»

Данный раздел программы направлен на формирование элементарных математических представлений, на развитие умения проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объектов, их существенные характеристики; делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы, способствовать развитию у детей логического мышления, внимания, воображения, речи, познавательного интереса к математике и к процессу обучения в целом.

Тематика занятий	Кол-во часов
Свойства предметов	2
Сравнение предметов	2
Арифметические действия: сложение, вычитание	2
Ориентировка в пространстве	3
Решение задач	2
Число и цифра.	2
Начальные сведения о геометрии	1
Итого	14

Раздел «Здравствуй мир»

Раздел программы основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, которые проводятся в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

Тематика занятий	**Кол-во часов**
Наши друзья животные	2
Зелёное чудо – растения	1
Круглый год	2
Мы и природа	1
Итого	6

Педагогический анализ
освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности
«Скоро в школу» для детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет

Месяц	**Название диагностики**
май	Диагностика итоговая (игра «Знатоки»)

Методика проведения диагностики .

«Раз – ступенька, два – ступенька»

1. Д/и «Сосчитай-ка»

Материал: 10 любых предметов. Инструкция: Сосчитай все предметы в прямом порядке от 1-10 и в обратном от 10-1.

Д/и «Засели соседей» (состав числа)

Как узнать, каких предметов больше, каких меньше?

Д/и «Железная дорога»

В Числограде необычные дороги – числовые отрезки. Давайте вспомним «правила дорожного движения»: что происходит с числом при движении влево, вправо? (При движении вправо числа увеличиваются, а при движении влево – уменьшаются).

Найдите ошибки и справьте их. Обоснуйте свой ответ. (6>9 – неверно. Число 6 находится на числовом отрезке левее числа 9. Значит 6<9)

2. Д/и «Веселые задачки»

Задание выполняется с опорой на наглядный материал: дети в процессе чтения условий задач выкладывают на столе палочки или геометрические фигуры.

а) У меня и Аллочки десять счетных палочек,

Две из них сломались, Сколько же осталось?

б) Мила и Аллочка купили по 2 лимона, а Володя купил 3 лимона. Сколько лимонов купили все дети? Сколько лимонов купили девочки? На сколько лимонов Мила купила меньше, чем Володя?

3. Д/и «Волшебный мешочек»

Ребенок, не заглядывая, на ощупь определяет форму фигуры, определяя признаки отличия, выражая их свойства словами (у шара нет граней, ребер и вершин, а у куба и параллелепипеда есть и т.д., общее у фигур – они объемные).

4. Д/и «Путешествие Зайчишки»

Медвежонок и лисенок пригласили зайчишку в гости. Расскажи, как добраться до них?

В гостях зайчишке предложили посмотреть фотографию. Кто на фотографии стоит слева от медвежонка? Какая ель выше, которая справа или слева? Кто стоит между медвежонком и лисенком и т.д.

5. Д/и «Путешествие по клеточкам»

На листе бумаги - нарисуй круг в правом верхнем углу; квадрат в левом нижнем и т. д.

«Графический диктант» - одна клетка вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна вправо, две вниз, две вправо, одна вниз, пять влево.

6. Д/и «Время»

Материал: модель часов, 3 циферблата часов. Инструкция: Сова объявила по птичьему радио:

«Местное время ровно 2 часа». Какие часы показывают это время? «Сейчас ровно 5 часов вечера» - Поставь стрелки часов так, чтобы они показывали это время.

«Игра с мячом» - инструкция: дети стоят по кругу, назови день недели, месяц.

«По дороге к азбуке»

1.**Выделение звука в слове.**

Инструкция. «Слышишь ли ты звук [М] в слове ДОМ? Слышишь ли ты звук [К] в слове МАК?» и т.д.

2.**Выделение начального ударного гласного звука из слова, выделение ударного слога.**

Инструкция: «Какой звук ты слышишь в слове АНЯ? ОЛЯ? ИРА?

Какой звук ты слышишь в слове МАК? КОТ?

Какой звук ты слышишь в слове САД? ЗАЙКА? ШУБА? ЖУК? ЩУКА? ОТЕЦ? МЯЧ? ЛАПА? РАК?

Звук, необходимый для выделения произносится , интонировано, т. е. выделяя его голосом.

3.**Определение места звука в слове (сначала глобально: в начале, в конце, в середине**). Инструкция: «Где находится звук [С] в слове САД?, в слове ФОКУС?, в слове ЛИСА?»

Затем более точно: «На каком месте стоит звук [С] в слове САНИ?, в слове ОСА?, в слове НОС?» Ответы ребенка: «В слове САНИ звук [С] на первом месте; в слове ОСА на втором; в слове НОС на третьем месте». Звук [С] произносится интонировано в изолированном положении и в составе слов.

4.**Звуковой анализ слов**

Набор слов: СОК, КОСА, НОСОК; ШУМ, МЫШИ, ШАПКА; РАК, КОРА, РЫНОК и т. д. Принцип отбора слов, предлагаемых для количественного фонематического анализа, заключается в том, что если в

слове имеется звук, сложный по артикуляционным и акустическим признакам, например, [С], | Ш], [Р] и др., то остальные звуки слова должны быть простыми в этом

5.**Составление предложений и схем к ним.**

Инструкция: Придумай предложение из 3-(4,5) слов. По картинке, по заданным словам, самостоятельно. Составить схему, выдерживая грамматические правила (большая буква в начале предложения, **Деление слов на слоги разной слоговой структуры** слова пишутся раздельно, в конце предложения ставится точка).

6. Инструкция: Раздели слова на слоги. Игра «Пирамида» и т.п.

«Здравствуй мир»

«Растения»

1. Рассмотри картинку с изображением растения (ий), вспомни и назови.

Организовать Д\и «Четвертый лишний».

2. Как растет растение? Расположи (нарисуй) картинки с изображением частей растений по порядку роста растения.

3. Назови части растений. Почему части растений нужно расположить именно так?

Зачем растению корень, ствол, листья, цветы, плод? Организовать Д\и «Путаница».

Назови отличительные признаки деревьев и кустов. Организовать Д\и «Детки на ветке».

4. Рассмотри и выбери картинки с изображением растений в осенний, зимний, весенний, летний период. Что бывает с растениями осенью, зимой, весной, летом?

5. Что нужно делать, чтобы растение росло?

«Животные»

1. Рассмотри картинку с изображением животных, вспомни и назови: (дикие, домашние).

Составь группы: «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые», «земноводное животное»

Организовать Д\и «Зоологическое лото».

2. Найди модели к группам животных «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые». Назови видовые особенности внешнего строения.

Организовать Д\и «Четвертый лишний».

3. Разложи картинки с изображением стадий роста и развития животных. Что сначала, что потом?

Где живет животное? Как приспосабливается к среде обитания? Чем питается?

Как передвигается?

Организовать Д\и «Кто, где живет?».

4. Как приспосабливаются животные к сезонным изменениям в природе?

«Круглый год»

1. Назови объекты «неживой природы». Почему мы их так называем?

Какая взаимосвязь между «живой» и «неживой» природой? Назови примеры?

2. Какие времена года ты знаешь? Как они следуют друг за другом?

Сколько месяцев в году? Назови их.

Назови сезонные приметы года (осени, зимы, весны, лета) в «неживой» природе.

Ожидаемые результаты:

- отчётливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

Характеристика уровней развития по разделу «По дороге к Азбуке»

Низкий уровень Ребенок имеет представление: о словесном составе речи: слово, предложение, слог, звук; о звуковом составе речи: звуки гласные, согласные - твердые, мягкие;
об ударении; об интонации; о гласных и согласных звуках. Не может обозначать гласные и согласные звуки фишками; проводить звуковой анализ слов; последовательно интонационно выделять звуки в слове; сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласный, согласный, твердый, мягкий); проводить сравнительный звуковой анализ; выделять ударный слог, ударный гласный звук; составлять предложения из 3 -4 слов, делить предложения на слова называть их по порядку; составлять схемы слов и предложений; подбирать слова к представленной модели; проводить словоизменение.

Средний уровень Ребенок имеет представление: о словесном составе речи: слово, предложение, слог, звук; о звуковом составе речи: звуки гласные, согласные - твердые, мягкие;
об ударении; об интонации; о гласных и согласных звуках. Затрудняется обозначать гласные и согласные звуки фишками; проводить звуковой анализ слов; последовательно интонационно выделять звуки в слове; сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласный, согласный,

твердый, мягкий); проводить сравнительный звуковой анализ; выделять ударный слог, ударный гласный звук; составлять предложения из 3 -4 слов, делить предложения на слова называть их по порядку; составлять схемы слов и предложений; подбирать слова к представленной модели; проводить словоизменение.

Высокий уровень Ребенок имеет представление: о словесном составе речи: слово, предложение, слог, звук; о звуковом составе речи: звуки гласные, согласные - твердые, мягкие;
об ударении; об интонации; о гласных и согласных звуках. Умеет обозначать гласные и согласные звуки фишками; проводить звуковой анализ слов; последовательно интонационно выделять звуки в слове; сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласный, согласный, твердый, мягкий); проводить сравнительный звуковой анализ; выделять ударный слог, ударный гласный звук; составлять предложения из 3 -4 слов, делить предложения на слова называть их по порядку; составлять схемы слов и предложений; подбирать слова к представленной модели; проводить словоизменение.

Характеристика уровней развития по разделу «Раз – ступенька, два – ступенька»

Низкий уровень Ребенок затрудняется оперировать числами и цифрами в пределах 10; использовать счётные и вычислительные навыки; устанавливать количественные отношения в пределах известных чисел; понимать закономерности построения числового ряда; классифицировать предметы по выделенному признаку; определять относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывать маршруты движения; ориентироваться на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради); использовать временные решать простые арифметические задачи на числах первого десятка, объяснять производимые действия; сравнивать предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения ориентировки в днях недели, месяцах года, ориентироваться по календарю.

Средний уровень Ребенок с небольшой помощью педагога может оперировать числами и цифрами в пределах 10; использовать счётные и вычислительные навыки; устанавливать количественные отношения в пределах известных чисел; понимать закономерности построения числового ряда; классифицировать предметы по выделенному признаку; определять относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывать маршруты движения; ориентироваться на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради); использовать временные решать простые арифметические задачи на числах первого десятка, объяснять производимые действия; сравнивать предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения ориентировки в днях недели, месяцах года, ориентироваться по календарю.

Высокий уровень Ребенок может оперировать числами и цифрами в пределах 10; использовать счётные и вычислительные навыки; устанавливать количественные отношения в пределах известных чисел; понимать закономерности построения числового ряда; классифицировать предметы по выделенному признаку; определять относительность пространственных характеристик,

расположение предметов относительно друг друга и описывать маршруты движения; ориентироваться на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради); использовать временные решать простые арифметические задачи на числах первого десятка, объяснять производимые действия; сравнивать предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения ориентировки в днях недели, месяцах года, ориентироваться по календарю.

Характеристика уровней развития по разделу «Здравствуй мир»

Низкий уровень Ребенок не называет деревья, кустарники, травянистые растения ближайшего природного окружения, уголка природы, имеет представление о росте и развитие растений, выделяет общие и отличительные признаки растений, не имеет представление о сезонных состояниях и изменениях в жизни растений, системе потребностей растений как живых организмов и местопребывания. Не называет животных: зверей, птиц, рыб, насекомых, земноводных ближайшего окружения. Не выделяет видовые признаки, особенности внешнего строения, органы чувств, размер животного. Не имеет представление о системе потребностей животных и приспособленности к среде их обитания, особенностях жизнедеятельности животных по сезонам. Имеет представления о временах года и сезонных изменениях в неживой природе.

Средний уровень Ребенок называет некоторые деревья, кустарники, травянистые растения ближайшего природного окружения, уголка природы, имеет представление о росте и развитие растений, выделяет общие и отличительные признаки растений, имеет неустойчивое представление о сезонных состояниях и изменениях в жизни растений, системе потребностей растений как живых организмов и местопребывания. Называет некоторых животных: зверей, птиц, рыб, насекомых, земноводных ближайшего окружения. Затрудняется выделять видовые признаки, особенности внешнего строения, органы чувств, размер животного. Имеет представление о системе потребностей животных и приспособленности к среде их обитания, особенностях жизнедеятельности животных по сезонам. Имеет представления о временах года и сезонных изменениях в неживой природе.

Высокий уровень Ребенок называет некоторые деревья, кустарники, травянистые растения ближайшего природного окружения, уголка природы, имеет представление о росте и развитие растений, выделяет общие и отличительные признаки растений, имеет представление о сезонных состояниях и изменениях в жизни растений, системе потребностей растений как живых организмов и местопребывания. Называет некоторых животных: зверей, птиц, рыб, насекомых, земноводных ближайшего окружения. Выделяет видовые признаки, особенности внешнего строения, органы чувств, размер животного. Имеет представление о системе потребностей животных и приспособленности к среде их обитания, особенностях жизнедеятельности животных по сезонам. Имеет представления о временах года и сезонных изменениях в неживой природе.

Программно-методическое обеспечение:

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет.
2. Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации.

3. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Наши прописи.
4. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька…Математика для дошкольников. («Школа 2000…»)
5. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников.
6. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. Здравствуй, мир!: Методические рекомендации.

Приложение 1.

Диагностические таблицы освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Скоро в школу» для детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет

№	Фамилия, имя ребенка	Оценка результатов выполнения заданий																Общая сумма баллов	Уровень развития
		По дороге к Азбуке						Раз ступенька, два ступенька						Здравствуй мир					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Скоро в школу» для детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет

Планируемая и фактическая дата	№	Тема	Содержание	Материал
IX	1.	Речь. Предложение	Дать понятие о слове; дифференцировать понятия «предложение» и «слово». Уточнять знания детей о том, что предложения состоят из слов, связанных между собой по смыслу; Учить определять количество слов в предложении, составлять предложения из определенного количества слов; Развивать фонематическое восприятие при работе над деформированным предложением и работе над предложением; Развивать зрительное и слуховое внимание через игру «доскажи словечко» и с помощью работы по составлению предложений из слов; Стимулировать развитие слуховой памяти.	Сюжетные, предметные картинки, схемы предложений; Предметные картинки, полоски-слова для составления схемы предложения, опорные карточки-схемы.
IV	2.	Наши друзья животные	Закрепить знания об отличии диких животных от домашних; продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, обобщать; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Закрепить названия диких и домашних животных и их основные отличия. Формировать представления о профессиях людей, которые работают с домашними и дикими животными. Учить устанавливать причинно-следственные связи и составлять сложные предложения, сочиняя небольшой рассказ о жизни д животных.	Картинки с изображением домашних и диких животных, лист белой бумаги для упражнений (на каждого).
XII	3.	Викторина «Умники и умницы	Формировать представления о том, как складывать и вычитать группы предметов, сравнивать группы предметов, используя знаки >. <; выявить знания о временных отношениях «раньше», «позже»;	Фланелеграф. Д: карточки «Сложение – вычитание», «Больше – меньше», картинки для игры «Раньше – позже».

			умение решать логические задачи «Лабиринт»; развивать внимание, логическое мышление; воспитывать умение помогать друг другу при затруднении.	Р: карточки «Сложение – вычитание», «Больше – меньше», «Лабиринт», фишки с цифрами, эмблемы, карточки с названием команд, цветные карандаши.
IX	4.	Звуки в нашей жизни и речи	Показать, как рождается звук и какими свойствами он обладает. (Звучит только то, что дрожит и колышется. Звук непременно должен бежать по чему-нибудь: воздуху, металлу. Звук-это волна невидимая, но слышимая). Закрепить понятия, что такое звук, буква, гласные и согласные звуки. Развивать мышление, научиться замечать соответствие (сходство и различие) в начертании букв. Воспитывать интерес к занятию, любознательность.	Колокольчик, бумага на каждого ребенка, баночки с водой и пустая, счетные палочки, будильник, гитара, таз с водой, камушки по количеству детей, карточки, простые карандаши, буквы, картинки (шмель, комар, пчела, слон, змея, кузнечик).
I	5.	Состав числа	Формировать представление о составе числа из двух меньших чисел, количественном отношении. Ориентироваться по плану, на листе бумаги, представление о геометрических фигурах и телах, о днях недели. Развивать зрительную память, тактильно – двигательные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать умение видеть, ценить красоту в окружающем мире, в поступках людей.	**Д/М:** 10 цветов, план дороги к бабушке, геометрические фигуры и тела. **Р/м:** 10 цветов, листы бумаги и карандаши **Д/и**: «Найди клад», Беседа «Красивые поступки и дела»
IX	6.	Гласные звуки и их буквы	Знакомство с понятиями «звуки» и «буквы». Знакомство с понятиями «длинный, короткий. Формировать представление о длинных и коротких словах Знакомство с гласными звуками. Формировать умение узнавать звук, правильно его произносить, слышать в потоке речи. Учить определять количество звуков в слове, подбирать слова с заданным звуком, положение звука в разных частях слов Знакомство с печатными буквами, обозначающими гласные звуки. Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук, воображение. Развивать умение звукового анализа и синтеза слов, навык словоизменения, узнавать гласные звуки по артикуляции, различать слова по звуковому составу.	Пособия «По дороге к Азбуке», «Наши прописи» Цветные карандаши (красный, синий, зеленый) и небольшое настольное зеркало (для определения способа произнесения звуков) на каждого ребенка. Звуковые карточки.
I	7.	Сравнение предметов	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую	**Д/м:** набор полосок, изображение зайчихи и ее фартука без одной тесемки, набор тесемок, одна из

			практику слова *длиннее, короче.* Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1 – 6, счетные умения в пределах 6. Закрепить умение составлять мини – рассказы и выражения по рисункам, счетные умения в пределах 6. Развивать мыслительные и логические операции, связную речь. Развивать логическое мышление, речь. Воспитывать умение действовать под музыку.	которых подойдет к фартуку, 12 кружков, модель числового отрезка, карточки с цифрами 1 -6, набор картинок с музыкальными инструментами. **Р/м:** набор полосок, 12 кружков, модели тарелочек, карточки с цифрами 1 – 6 , линейки. Д/и «Что какой длины» Муз. д/и «Узнай по звучанию», «Назови инструмент»
IX	8	Гласные звуки и их буквы	Знакомство с понятиями «звуки» и «буквы». Знакомство с понятиями «длинный, короткий. Формировать представление о длинных и коротких словах Знакомство со звуками [А], [О], [У], [Э], [Ы], [И\ Формировать умение узнавать звук, правильно его произносить, слышать в потоке речи. Учить определять количество звуков в слове, подбирать слова с заданным звуком, положение звука в разных частях слов Знакомство с печатными буквами, обозначающими гласные звуки. Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук, воображение. Развивать умение звукового анализа и синтеза слов, навык словоизменения, узнавать гласные звуки по артикуляции, различать слова по звуковому составу.	Пособия «По дороге к Азбуке», «Наши прописи» Цветные карандаши (красный, синий, зеленый) и небольшое настольное зеркало (для определения способа произнесения звуков) на каждого ребенка. Звуковые карточки.
I	9.	Сравнение предметов	Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Формировать у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить представление об измерении массы предметов с помощью различных весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7. Развивать фантазию, мыслительные операции	**Д/м:** 2 игрушки обезьянки и 1 слоненка, изображение воздухоплавательного аппарата, чашечные весы. **Р/м:** на каждом столе по 3 кастрюльки с крупой для игры «Поварята» Д/и: «Тяжелее - легче», «Веселые задачи», Беседа о маме, о том, что есть праздник «День матери».
X	10	Гласные звуки и их буквы	Знакомство с понятиями «звуки» и «буквы». Знакомство с понятиями «длинный, короткий. Формировать представление о длинных и коротких словах Знакомство со звуками [А], [О], [У], [Э], [Ы], [И\ Формировать умение узнавать звук, правильно его произносить,	Пособия «По дороге к Азбуке», «Наши прописи» Цветные карандаши (красный, синий, зеленый) и небольшое настольное зеркало (для определения способа произнесения звуков) на каждого ребенка. Звуковые карточки.

			слышать в потоке речи. Учить определять количество звуков в слове, подбирать слова с заданным звуком, положение звука в разных частях слов Знакомство с печатными буквами, обозначающими гласные звуки. Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук, воображение. Развивать умение звукового анализа и синтеза слов, навык словоизменения, узнавать гласные звуки по артикуляции, различать слова по звуковому составу.	
IV	11	Наши друзья животные	Закрепить знания об отличии диких животных от домашних; продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, обобщать; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Закрепить названия диких и домашних животных и их основные отличия. Формировать представления о профессиях людей, которые работают с домашними и дикими животными. Учить устанавливать причинно-следственные связи и составлять сложные предложения, сочиняя небольшой рассказ о жизни д животных.	Картинки с изображением домашних и диких животных, лист белой бумаги для упражнений (на каждого).
II	12	Числа и цифры	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью сравнения пар, знаки =, <, >. Повторить смысл сложения и вычитатния, взаимосвязь целого и частей, временные отношения *раньше – позже.* Вести в речевую практику термин *задача.* Развивать фантазию, познавательные процессы.	**Д/М:** модель числового отрезка, геометрические фигуры: по 5 квадратов, треугольников (синего, желтого, красного, зеленого и оранжевого цветов), картинки с изображением зайца и лисы. **Р/М:** геометрические фигуры: по 5 квадратов, кругов, треугольников, листы бумаги, разделенные пополам, модели «мешков» для примеров на сложение и вычитание.
X	13	Согласные звуки и их буквы	Знакомство с согласными звуками. Учить различать звуки в речи. Учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, развивать умение звукового анализа слогов и слов. Учить определять положение и количество звуков в словах. Учить определять количество звуков в слове, подбирать слова с заданным звуком, положение звука в разных частях слов Учить разгадывать ребусы. Развивать умение звукового и слогового анализа и синтеза слов,	Пособия «По дороге к Азбуке», «Наши прописи» Цветные карандаши (красный, синий, зеленый) и небольшое настольное зеркало (для определения способа произнесения звуков) на каждого ребенка. Звуковые карточки.

			заполнять схемы слов). Знакомство с печатными буквами, обозначающими согласные звуки. Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук, воображение.	
II	14	Числа и цифры	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 5,6, 7 Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память. Воспитывать терпимость.	**Д/м:** модель числового отрезка, опорные таблицы для закрепления знания состава числа 7, рисунки – конструкции из кубиков, таблицы для №5, стр. 19 **Р/м:** кубики 2 цветов, фломастеры, счетные линейки. Д/и «Волшебные домики», «Сравни».
X	15	Согласные звуки и их буквы	Знакомство с согласными звуками. Учить различать звуки в речи. Учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, развивать умение звукового анализа слогов и слов. Учить определять положение и количество звуков в словах. Учить определять количество звуков в слове, подбирать слова с заданным звуком, положение звука в разных частях слов Учить разгадывать ребусы. Развивать умение звукового и слогового анализа и синтеза слов, заполнять схемы слов). Знакомство с печатными буквами, обозначающими согласные звуки. Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук, воображение.	Пособия «По дороге к Азбуке», «Наши прописи» Цветные карандаши (красный, синий, зеленый) и небольшое настольное зеркало (для определения способа произнесения звуков) на каждого ребенка. Звуковые карточки.
II	16	Ориентировка в пространстве	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве (относительно себя, по карте – схеме, на листе бумаги). Упражнять в умении определять расположение объектов в пространстве, обозначая соответствующими словесными терминами, тренировать зрительно-пространственный поиск и зрительно-двигательное ориентирование по плану-схеме, по клеткам. Развивать слуховое внимание, гибкость и быстроту мышления. Воспитывать положительные эмоции, интерес к результатам своей деятельности.	Бумага в клетку, карандаш простой, планы-схемы.

X	17	Согласные звуки и их буквы	Знакомство с согласными звуками. Учить различать звуки в речи. Учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, развивать умение звукового анализа слогов и слов. Учить определять положение и количество звуков в словах. Учить определять количество звуков в слове, подбирать слова с заданным звуком, положение звука в разных частях слов Учить разгадывать ребусы. Развивать умение звукового и слогового анализа и синтеза слов, заполнять схемы слов). Знакомство с печатными буквами, обозначающими согласные звуки. Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук, воображение.	Пособия «По дороге к Азбуке», «Наши прописи» Цветные карандаши (красный, синий, зеленый) и небольшое настольное зеркало (для определения способа произнесения звуков) на каждого ребенка. Звуковые карточки.
V	18	Зелёное чудо – растения	Систематизировать знания детей о растениях. Закреплять умение отличать природные объекты от искусственных, продолжать формировать знания о строении растений, классифицировать растения по трем группам: деревья, кустарники, травы. Развивать внимание, наблюдательность, умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы. Закрепить знания детей моделей растений, умение использовать их при доказательстве. Дать детям представление о функциях корня растений. При помощи опытов наглядно показать, что корни дышат, всасывают влагу и питательные вещества, удерживают растения в земле. Развивать навыки активной речи, обогащать и активизировать словарный запас детей: всасывает влагу, функции корня, опыт-доказательство, схемы-модели. Развивать интерес к миру природы. Воспитывать у детей элементы экологического сознания: “Мы нужны друг другу на земле”.	Горшок с комнатным растением; искусственный цветок; слайды с изображением схем-моделей: “Признаки живого”, “Строение растения”, “Функции корня”; мультимедийная установка, модель ствола дерева без корней; модель ствола дерева с корневой системой; магнитная доска, емкость с песком; тарелка с подкрашенной водой; модель корня растения из марли; части растения на магнитах; схемы: “Деревья”, “Кусты”, “Травянистые растения”; карточки с изображением деревьев, трав, кустарников по количеству детей.
II	19	Объем. Измерение объема	Сформировать представление об измерении объемов с помощью мерки, зависимость результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представление о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8. Развивать мышление, внимание, мелкую	**Д/м**: коробка с кубиками, игрушечная посуда: ведро, чашка, чайник, кастрюля, посуда с водой, для демонстрации опытов, таблицы для закрепления состава чисел 6, 7, 8 **Р/м:** на каждом столе по одному игрушечному ведерку и посуда с водой для проведения наблюдений, но разные мерки – кружка,

			моторику.	кастрюлька, чайник, линейки на каждого ребенка, кубики. Д/и: «Построй по схеме», «Разложи в мешочки».
X	20	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Формировать представление о твердых и мягких согласных. Знакомить со способами произнесения, характеристикой звуков. Учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений Развивать умение звукового анализа, определять положение звуков в словах. Учить разгадывать ребусы. Знакомить с печатными буквами, развивать воображение, мелкую моторику, внимание, память. Учить различать твердые и мягкие звуки между собой. Учить подбирать слова на заданный звук, образовывать «цепочку слов»	Пособия «По дороге к Азбуке», «Наши прописи» Цветные карандаши (красный, синий, зеленый) и небольшое настольное зеркало (для определения способа произнесения звуков) на каждого ребенка. Звуковые карточки.
III	21	Площадь. Измерение площади	Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки Знакомство с общепринятой единицей измерения площади - квадратный сантиметр Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действия с предметами к действиям с числами Развивать мыслительные операции,	**Д/м:** картинки с животными Севера, коренными жителями, опорные таблицы для запоминания состава чисел 8, 9 **Р/м:** , цифры 1 – 9, знаки +, -, =, <, >, «письмо» в конверте (фигуры, составленные из квадратных сантиметров) Д/и: «Г/ф». «Зеркало», «Собери мешочки».
XI	22	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Формировать представление о твердых и мягких согласных. Знакомить со способами произнесения, характеристикой звуков. Учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений Развивать умение звукового анализа, определять положение звуков в словах. Учить разгадывать ребусы. Знакомить с печатными буквами, развивать воображение, мелкую моторику, внимание, память. Учить различать твердые и мягкие звуки между собой. Учить подбирать слова на заданный звук, образовывать «цепочку слов»	Пособия «По дороге к Азбуке», «Наши прописи» Цветные карандаши (красный, синий, зеленый) и небольшое настольное зеркало (для определения способа произнесения звуков) на каждого ребенка. Звуковые карточки.
III	23	Число и цифры	Закрепить представление о составе чисел 8, 9, 10, умение ориентироваться по плану. Развивать речь, мыслительные операции. Воспитывать уважение ко всем членам семьи, желание все	**Д/м:** предметы и геометрические фигуры разных цвета, формы и размер, таблицы для закрепления знания состава числа 8, 9, 10, числовой отрезок. **Р/м**: геометрические фигуры, , цифровые карточки

			выполнять вместе.	1 – 10, линейки, фломастеры. Д. и «Вставь число»
XI	24	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Формировать представление о твердых и мягких согласных. Знакомить со способами произнесения, характеристикой звуков. Учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений Развивать умение звукового анализа, определять положение звуков в словах. Учить разгадывать ребусы. Знакомить с печатными буквами, развивать воображение, мелкую моторику, внимание, память. Учить различать твердые и мягкие звуки между собой. Учить подбирать слова на заданный звук, образовывать «цепочку слов»	Пособия «По дороге к Азбуке», «Наши прописи» Цветные карандаши (красный, синий, зеленый) и небольшое настольное зеркало (для определения способа произнесения звуков) на каждого ребенка. Звуковые карточки.
V	25	Круглый год	Обобщить и систематизировать знания детей о временах года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления природы через игры и игровые упражнения. Учить составлять небольшой рассказ, используя ранее полученные знания и представления. Учить образовывать наречия (весна теплая, а лето…теплее и т. д.) Учить решать противоречия. Развивать познавательные интересы, наблюдательность, любовь к природе, бережное к ней отношение.	Иллюстрации различных времен года, времен суток.
III	26	Число и цифра	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложении и вычитание чисел на числовом отрезке.	**Д/м:** таблицы для закрепления состава чисел, числовой луч, схемы – заготовки к задачам, знаки «+» и «-» **Р/м:** игральные кости, карточки с числами 0 – 10, схемы – заготовки к задачам, знаки «+» и «-», палочки, геометрические фигуры, карточки – символы к задачам. Д. и «Придумай задачу», «Сравни»
XI	27	Звонкие и глухие согласные звуки	Формировать представление о звонких и глухих согласных. Знакомить со способами произнесения, характеристикой звуков. Учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений Развивать умение звукового анализа, определять положение звуков в словах. Учить разгадывать ребусы.	Пособия «По дороге к Азбуке», «Наши прописи» Цветные карандаши (красный, синий, зеленый) и небольшое настольное зеркало (для определения способа произнесения звуков) на каждого ребенка. Звуковые карточки.

			Знакомить с печатными буквами, развивать воображение, мелкую моторику, внимание, память. Учить различать звонкие и глухие звуки между собой. Учить подбирать слова на заданный звук, образовывать «цепочку слов»	
III	28.	Символы	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер) Закрепить представление о составе чисел 8, 9, 10, умение ориентироваться по плану. Развивать речь, мыслительные операции. Воспитывать уважение ко всем членам семьи, желание все выполнять вместе.	**Д/м:** предметы и геометрические фигуры разных цвета, формы и размер, карточки с изображением символов, картинки с изображением семьи зайчика, медвежонка и лисенка, таблицы для закрепления знания состава числа 8, 9, 10, числовой отрезок. **Р/м**: геометрические фигуры, карточки – символы, цифровые карточки 1 – 10, линейки, фломастеры. Д. и «Найди по плану», «Вставь число»
V	29	Круглый год	Обобщить и систематизировать знания детей о временах года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления природы через игры и игровые упражнения. Учить составлять небольшой рассказ, используя ранее полученные знания и представления. Учить образовывать наречия (весна теплая, а лето…теплее и т. д.) Учить решать противоречия. Развивать познавательные интересы, наблюдательность, любовь к природе, бережное к ней отношение.	Иллюстрации различных времен года, времен суток.
XI	30	Звонкие и глухие согласные звуки	Формировать представление о звонких и глухих согласных. Знакомить со способами произнесения, характеристикой звуков. Учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений Развивать умение звукового анализа, определять положение звуков в словах. Учить разгадывать ребусы. Знакомить с печатными буквами, развивать воображение, мелкую моторику, внимание, память. Учить различать звонкие и глухие звуки между собой. Учить подбирать слова на заданный звук, образовывать «цепочку слов»	Пособия «По дороге к Азбуке», «Наши прописи» Цветные карандаши (красный, синий, зеленый) и небольшое настольное зеркало (для определения способа произнесения звуков) на каждого ребенка. Звуковые карточки.
IV	31	Начальные сведения о геометрии	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда.	**Д/м:** шар, куб, параллелепипед, предметы имеющие форму шара, куба, параллелепипеда,

			Закрепить представление о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Развивать мыслительные операции, речь.	таблицы для закрепления состава числа 10, фонарь. **Р/м:** кубики и коробки - параллелепипеды с разноцветными гранями, цифры 0 – 9, фломастеры, кружок, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, лист бумаги, «волшебные мешочки» с набором пространственных фигур, по 1 «волшебному мешочку» на каждый стол.
XII	32	Звонкие и глухие согласные звуки	Формировать представление о звонких и глухих согласных. Знакомить со способами произнесения, характеристикой звуков. Учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений Развивать умение звукового анализа, определять положение звуков в словах. Учить разгадывать ребусы. Знакомить с печатными буквами, развивать воображение, мелкую моторику, внимание, память. Учить различать звонкие и глухие звуки между собой. Учить подбирать слова на заданный звук, образовывать «цепочку слов»	Пособия «По дороге к Азбуке», «Наши прописи» Цветные карандаши (красный, синий, зеленый) и небольшое настольное зеркало (для определения способа произнесения звуков) на каждого ребенка. Звуковые карточки.
XII	33	Слово. Предложение.	Продолжать работу по ознакомлению детей со словом и предложением; совершенствовать знания детей по структуре предложений; содействовать активному использованию детьми разного типа простых предложений (распространенное, нераспространенное); формировать умение составлять схему 3-х составных предложений; формировать элементарное осознание языковой действительности (грамматической, синтаксической: составление простых предложений).	Белочка (игрушка, мольберт, фланелеграф, картина и изображением лисы, осенние листочки, искусственные ели, ключ, книга). Раздаточный материал: карточки для выкладывания схем предложения.
IV	34	Начальные сведения о геометрии	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представление о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке Развивать мелкую моторику, речь, мышление, наблюдательность, внимание, зрительную память.	**Д/м:** пирамида, конус, цилиндр, предметы, имеющие форму пирамиды, конуса, цилиндра. , плоские фигуры, числовой отрезок, таблицы для закрепления состава числа 10, фонарь, «коврики» к №5, стр. 57. **Р/м:** пирамида с разноцветными гранями, конус, цилиндр разноцветными основаниями, плоские геометрические фигуры, лист белой бумаги, по карточки с записью чисел 1 – 10, по 5 различных заготовок «ковриков» к №5, стр. 57, таблицы – схемы к №3, стр. 57.

				Д/и : «Найди такую же», «Число 10»
XII	35	Речь в жизни человека.	Дать детям понятие о языке, как средстве общения людей. Закрепить понятия: «устная и письменная речь», «слово», «предложение», «текст»; Учить членить речевой поток на смысловые отрезки, языковые единицы речи. Развивать навыки языкового анализа и синтеза: деление текста на предложения, предложения на слова и составление предложений из слов; Воспитывать умение слушать себя и окружающих.	Игрушка Буратино, конверт с написанными заданиями для детей, на каждого ребёнка конверты с графическими схемами, проектор, интерактивная доска.
V	36.	Мы и природа	Закрепить знания детей о живой и неживой природе зимне-весеннего периода. Формировать устойчивый интерес к природе через эмоциональное отношение. Развивать быстроту реакции, сообразительность, находчивость, логическое мышление, умение общаться сообща, находить решение проблем. Создать для детей среду и вызвать желание принять участие в игре, стремиться к победе.	Юла, конверты с заданиями, чёрный ящик, фотографии, призы (книжки), компьютер, мультимедиа, принтер, магнитофон (музыкальное сопровождение).
Диагностика				
V	37.	Выявление знаний детей по всем разделам программы	Игра «Знатоки»	