МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Умка»
муниципального образования город Ноябрьск

Рассмотрено: На заседании педагогического Совета протокол № 1 от «30» августа 2017 г. Председатель педагогического Совета Н.А. Новикова_____	**Согласовано:** заместитель заведующего МАДОУ «Умка» Н.А. Новикова _____ от «30» августа 2017 г.	**Утверждаю:** Заведующий МАДОУ «Умка» С.В. Клепикова _____ Приказ 267-од от «30» августа 2017 г.

Рабочая программа
по дополнительной общеразвивающей программе
культурологической направленности
«Английский язык и дошкольник»
1 год обучения

1 непрерывная образовательная деятельность в неделю
(всего 37 в год)

Составитель: Новикова Н.А.
заместитель заведующего МАДОУ «Умка»

г. Ноябрьск,2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по дополнительной общеразвивающей программе культурологической направленности «Английский язык и дошкольник» первый год обучения составлена на основе дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста, программы обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» Штайнепрайс М.В.

Актуальность программы состоит в том, что английский язык является международным, без знания английского языка невозможно существование в современном мире, начиная от свободного общения на отдыхе за границей и заканчивая получением престижной работы.

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. К трем годам мозг человека достигает 80% своего взрослого потенциала. В это время активно формируется база для последующего развития человека. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

Программа ориентирована на использование методических разработок: Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей; Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких; Коновалова Т.В. Весёлые стихи для запоминания английских слов, «Английский язык и дошкольник» Штайнепрайс М.В..

Отличительной особенностью данной программы является то, что на каждой непрерывной образовательной деятельности освоение и закрепление материала происходит в творческой деятельности – рисовании, раскрашивании, выполнении творческих заданий (соединить правильные ответы, найти и исправить ошибки и т.д.).

Новизна программы заключается в том что, в программе предусмотрено включение регионального компонента в темы: «Моя семья», «Приветствие», «Мой дом».

Педагогическая целесообразность реализации программы состоит в том, что именно дошкольное детство является благоприятным периодом для овладения иностранными языками (Е.И. Негнивицкая, В.С. Мухина и др.). Так как именно в силу ряда психологических особенностей данного возраста интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации, позволяют детям более успешно обучаться языку.

Цель:

развитие коммуникативных способностей дошкольников, формирование положительной мотивации для дальнейшего изучения английского языка.

Задачи:

- учить дошкольников понимать речь преподавателя и сверстников в нормальном темпе;

- учить дошкольников общаться по-английски между собой или с взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно-бытовой ситуации;

- формировать навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи.

- развивать восприятие, внимание, память, воображение, интуитивное и логическое мышление;

- развивать речевую культуру, а также культуру общения.

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;

- воспитывать у дошкольников желание и умение войти в мир иной культуры.

Основные принципы:

-обязательное использование различных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;

-системное введение лексики: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова;

-учет кратковременности памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

-обучение полным речевым структурам, развивающим навыки говорения;

-парное и групповое обучение, позволяющее установить благоприятный психологический климат в группе и снять языковые барьеры.

Программа реализуется в течение одного года, запланировано 37 непрерывных образовательных деятельностей в год, 1 в неделю, длительность каждой 25 минут.

Особенность организации учебного процесса, состоит в том, что всё обучение строится в игровой форме. Во всех ситуациях участвуют одни и те же персонажи, вместе с которыми дети выполняют различные виды упражнений, не выходя за рамки игры. Обязательно используются наглядный материал, индивидуальные карточки, очень много внимания уделяется прослушиванию. Дети привлекаются к чтению стихов, исполнению песен, показу инсценировок на английском языке.

Контрольные мероприятия проводятся в виде различных конкурсов, итоговых занятий, в форме игр типа «Yes, no», «Name the animal», «Переводчики», «Let's count», «What do you see?», «What is this», «Огоньки».

Также можно проверить знания детей во время пения песен и рассказывания стихотворений, изученных в течение учебного года.

Принципы и подходы к формированию программы.

1. Принцип доступности заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития.

2. Принцип научности заключается в том, что воспитанникам на каждом шагу их обучения предлагаются для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания и при этом используются методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам изучаемой науки.

3. Принцип наглядности заключается в том, что запоминание ряда предметов, представленных в натуре (на картинках или моделях), происходит лучше, легче и быстрее, чем запоминание того же ряда, представленного в словесной форме, устной или письменной.

4. Принцип систематичности заключается в том, что знания, умения и навыки формируются в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связан с другим, последующее опирается на предыдущее и готовит к усвоению нового.

5. Принцип активности заключается в том, что собственная познавательная активность является важным фактором обучаемости и оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладения учебным материалом.

На данном этапе обучению иностранному языку первостепенное значение приобретают разучивание сценок, рифмовок, движение и игра. Подвижные игры чередуются с закреплением лексико-грамматического материала, выполнением творческих заданий, придумыванием рифм. В процессе обучения постоянно происходит смена деятельности, а именно сочетание грамматических упражнений с упражнениями на внимание, отгадыванием загадок и использованием забавных рисунков для усвоения лексико-грамматического материала, что поддерживает интерес детей к происходящему и предоставляет возможность активно участвовать в процессе овладения иностранным языком. Ознакомление дошкольников с лексикой и грамматикой английского языка происходит в рамках тем: Greeting (Приветствие), Introduction (Знакомство), My pets (Мои любимцы), Count 1 – 6 (Счет 1 – 6), Colour (Цвет), A family (Семья), Here I am (Это я), My house (Мой дом).

Учебно-тематический план

№ занятия	Тема (раздел)	Количество НОД	В том числе практические НОД
1 – 4	Greeting (Приветствие)	4	1 итоговая (№4)
5 – 11	Introduction (Знакомство)	7	1 итоговая (№11)
12 – 14	My pets (Мои любимцы)	3	1 итоговая(№14)
15 -18	Count 1 – 6 (Счет 1 – 6)	4	1 итоговая (№18)
19- 23	Colour (Цвет)	5	1 итоговая (№23)
24- 27	A family (Семья)	4	1 итоговая (№27)
28- 31	Here I am (Это я)	4	1 итоговая (№31)
32-35	My house (Мой дом)	4	1 итоговая (№36)
36-37		2	2 итоговых
Итого		37	9 итоговых

Содержание программы:

Ознакомление с лексикой, речевыми структурами, мини-диалогами, песнями, стихами, играми по темам Greeting (Приветствие), Introduction (Знакомство), My pets (Мои любимцы), Count 1 – 6 (Счет 1 – 6), Colour (Цвет), A family (Семья), Here I am (Это я), My house (Мой дом). Формирование фонематических навыков, развитие правильного звукопроизношения.

Уровни освоения программы

Низкий уровень. Объём слов, которые ребёнок понимает и может использовать в разговорной речи, незначителен. Ребенок поёт песни и рассказывает стихотворения с помощью взрослого. Вступает в диалог неохотно, только по приглашению взрослого. Ребенок испытывает трудности в произношении звуков. Интерес к изучению и использованию английской речи слабо выражен.

Средний уровень. Ребенок понимает и использует в речи почти все изученные слова и речевые обороты. Поет песни и рассказывает стихи только те, которые нравятся ему. Вступает в диалоги не всегда активно. У ребенка хорошо развито произношение звуков английского языка. С интересом принимает участие в играх на английском языке.

Высокий уровень. Ребенок понимает речь педагога и сверстников, записанную на кассете и использует в речи изученную в течение учебного года лексику. Активно ведет диалог по заданной теме и в данной ситуации. У ребенка правильное произношение звуков и слов. Ребенок принимает активное участие в играх на английском языке и проявляет желание выступать в ведущей роли. С выраженным интересом поет песни и рассказывает стихи на английском языке. Проявляет интерес к дальнейшему изучению английского языка.

Ожидаемые результаты

У ребенка 5-6 лет будут сформированы коммуникативные умения и навыки:

- навык намеренного запоминания,
- навык осознанного восприятия устных высказываний педагога, партнера по диалогу, носителя языка,
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы,
- умение воспроизводить слова и простейшие речевые модели, односложные ответы на вопросы.
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений,
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью,
- умение вставить в текст то или иное слово по просьбе педагога.

На ранней стадии обучения иностранному языку будет выработан определенный автоматизм речевых навыков:

- активное и пассивное употребление соответствующего количества грамматических структур,
- правильное звукопроизношение, интонация.

Программно-методическое обеспечение:

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей;
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких;
3. Коновалова Т.В. Весёлые стихи для запоминания английских слов.
4. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник

Учебные пособия:

Предметные картинки,

Схемы,

Видео-фонд музыкальных композиций,

.

Приложение 1

Параметры проведения диагностики освоения дополнительной общеразвивающей программы культурологической направленности **«Английский язык и дошкольник»** для детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет

1. Фонетика
Правильное звукопроизношение, интонация.
Умение повторить слова и выражения за аудиозаписью.
2. Лексика
Осознанное восприятие устных высказываний педагога, партнера по диалогу.
Умение воспроизводить слова и простейшие речевые модели, односложные ответы на вопросы.
Умение вставить в текст то или иное слово по просьбе педагога.
3. Грамматика
Активное и пассивное употребление соответствующего количества грамматических структур

Методика проведения диагностики освоения дополнительной общеразвивающей программы культурологической направленности **«Английский язык и дошкольник»** для детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет

Цель:

- Диагностировать знания детей по английскому языку (лексика, грамматика).
- Проверить правильность произношение звуков и слов.
- Выявить желание и умение детей вести диалог на английском языке по заданной теме и в данной ситуации.

Материал и оборудование: фотографии родственников детей, игрушки, мяч, запись песен.

Ход:
В гости к детям пришла кукла Helen, которая очень хочет подружиться с ребятами, и поэтому она просит рассказать детей о своих семьях**.**
1. Детям предлагается рассказать, кто изображен на фотографии, назвать членов семьи и сказать, как их зовут на английском языке.
2. Затем дети вместе с гостьей поют песню “Mummy, daddy”.
3. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру “Show me, please!”
Педагог дает команду “Show me a nose, please!” («Покажите мне нос, пожалуйста!»), а дети её выполняют, затем педагог просит показать другие части тела.
4. После игры дети поют песню “Head and shoulders”.
5. Педагог предлагает детям игру «Catch the ball». Педагог бросает мяч и называет слово по теме «Мой дом» на русском, а ребенок называет это слово на английском языке.

6. Затем кукла Helen просит детей рассказать, в какие игрушки они любят играть.
Кукла Helen удивляется, что дети так хорошо знают английский язык и прощается.

Карта диагностики освоения дополнительной общеразвивающей программы культурологической направленности «Английский язык и дошкольник» д**ля детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет**

	Фамилия, имя ребенка	Фонетика	Лексика	Грамматика	Личный уровень
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Итого: В.у._____; С.у. _____; Н.у._____

Приложение 2

Календарно – тематический план реализации дополнительной общеразвивающей программы культурологической направленности «Английский язык и дошкольник» »
для детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет

Планируемая и фактическая дата проведения	№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание программы				Оборудование
				Лексика	Микро диалоги	Речевые образцы	Песни, стихи игры	
IX	1	Greeting (1, с.14)	*Заинтересовать детей изучением английского языка.* *Формирование фонетических навыков.* *Введение новой лексики и понятия артикля.* *Ознакомление с речевыми структурами «Good morning», «Good-bye»*	Pat, a cat, hello, hi, hop, jump,	-Good morning! -Good morning! -Hello, Sasha! -Hi, Pat!	I hop – hop, I jump – jump, Good morning, Good - bye	Песня «Good morning», игра «Little frog»	Маска лягушки, кассета с записью песни «Good morning», кукла.
IX	2	Greeting (1, с.14)	Заинтересовать детей изучением английского языка. Формирование фонетических навыков. Введение новой лексики и понятия артикля. Ознакомление с речевыми структурами «Good morning», «Good-bye»	Pat, a cat, hello, hi, hop, jump,	-Good morning! -Good morning! -Hello, Sasha! -Hi, Pat!	I hop – hop, I jump – jump, Good morning, Good - bye	Песня «Good morning», игра «Little frog»	Маска лягушки, кассета с записью песни «Good morning», кукла.
IX	3	Greeting (1, с.15)	Закрепление изученных речевых структур. *Познакомить с речевой структурой “Wart is your name?”.* Формирование фонетических навыков	Yes, no, I, hello, hi, my, name	-What is your name? -My name is Sasha.	Wart is your name?” My name is…	Песня «Good morning», Игра «Little frog» Игра “Yes, no”	Маска лягушки, кассета с записью песни «Good morning», кукла

			Знакомство с новым звуком.					
IX	4	Greeting (1, с.16) Итоговое	Выявить умение отвечать на вопрос «Как твое имя?» Познакомить детей с речевыми оборотами “I’m sorry”, “I’m glad” Воспитывать гуманные отношения, доброжелательность.	A rabbit, a bear	-What’s your name? -My name is Sasha.	I’m sorry, I’m glad My name is…	Песня “Wart is your name?”	Мягкие игрушки (кролик, медвежонок), картинки с лицами детей (печальное, радостное лицо), кассета с записью песни ”Wart is your name?
X	5	Introduction (1, с.17)	*Научить детей благодарить друг друга: “Thank you”* Воспитывать доброжелательность, желание изучать английский язык.	A mouse, he, she, we, let’s play	-What’s your name? -My name is Sasha.	Stand up, sit down, hands up, hands down, excuse me	Песня “Wart is your name?”, игра “Yes, no”	Мягкие игрушки (кошка, мышки), картинки (кошка, мышка, кролик, медвежонок), кассета с записью песни ”What is your name?”
X	6	Introduction (1, с.18)	Закрепить ранее пройденный материал. Научить детей благодарить друг друга: “Thank you”/ Воспитывать доброжелательность, желание изучать английский язык.	Go, you, I’m sorry, I’m glad	-Hello, Katya. -Hi, Sasha. -Good morning, Petya!	Thank you	Рифмовка “Hands up! Hands down! Hands on hips! Sit down!” Игра «Угадай-ка!» Песня «Hands up!”	Конверт. Картинки (кошка, мышка, медвежонок, кролик), синие и красные ленточки
X	7	Introduction (1, с.19)	*Познакомить детей с новыми словами, новым стихотворением; речевыми оборотами I’m a girl, I’m a boy* Развитие фонетических навыков; Воспитывать интерес общаться на английском языке.	A little mouse, a big bear, a girl, a boy	-Hello! -Hi! -Who are you? -I’m Misha. Who are you? -I’m Masha.	I’m a girl, I’m a boy and who are you.	Игра «Съедобное - несъедобное» Стихотворение «Thank you” Песня “Hands up”“	Картинка с песней “I have a hare”, картинки (маленькая мышка, большой медведь), девочка - Фонетика, мяч.
X	8	Introduction (1, с.20)	Закреплять пройденный материал; Продолжать отрабатывать правильное произношение звуков; *Познакомить с речевым оборотом “Help me, please”;* Развитие интереса к изучению	A friend, please, name, my	-What’s your name? -My name is Sasha.	Help me, please. Now, tell me, please. Bye-bye!	Песня «Good morning» Песня “What is your name?”	Маска лягушонка, мягкая игрушка (лягушонок), картинки (мышка, кот, кролик, медведь, лягушка, девочка, мальчик).

			английского языка. Воспитывать желание помогать другим, быть вежливым.					
X	9	Introduction (1, с.21)	*Познакомить со стихотворением.* *Ввести новые речевые обороты*. Развивать желание вступать в диалог на английском языке. Воспитывать взаимовежливость.	A frog, a rabbit, and, show, me	-Hi! -Come in, please. -Thank you!	Come here! Come in, please. Show me, please.	Песня “Hands up” Песня «Good morning»	Мягкие игрушки (собака, кролик, лягушка), картинка со стихотворением, кассета с записью песен.
XI	10	My pets (1, с.22)	*Познакомить детей с новыми речевыми оборотами.* Тренировать у детей правильное произношение звуков. *Познакомить с правилами игры “A cat and a mouse*”	A fox, a horse, a monkey.	-Have you got a horse? -Yes, I have/ -No, I haven’t.	I’ve got a horse. It’s a bear.	Песня ”Pretty little pussy cat” Стихотворение “Little Mouse” Игры “A cottage”, “A cat and a mouse”	Маска кошки и мышки, макет леса, домика, мягкая игрушка (кошечка), игрушки, кассета с записью песен.
XI	11	My pets (1, с.23) Итоговое	Выявить знание речевых оборотов; Выявить звукопроизношение. Прививать детям любовь к пению на английском языке.	A puppy, a pig, a hen, a cock	-Do you see a bear? -Yes, I see a bear.	I see a bear.	Игра “In the wood”. Песня”Pretty little pussy cat” Песня “Teddy-Bear”	Мягкая игрушка (кошечка), маски животных, декорация с изображением леса.
XI	12	My pets (1, с.23)	*Продолжать знакомство с домашними и дикими животными.* Продолжать развивать правильное звукопроизношении. Развивать у детей интерес к изучению английского языка.	A chicken, a squirrel, a crocodile, a tree	-What do you like? -I like dogs.	I like chickens	Фонетическая зарядка “One, one, one” “I like it” Игра “Name the animal”	Карточки со звуками и изображением животных, шкатулка, кассета с записью песен.
XI	13	My pets (1, с.23)	Продолжать знакомство с домашними и дикими животными. Продолжать развивать правильное звукопроизношении. Развивать у детей интерес к изучению английского языка.	A chicken, a squirrel, a crocodile, a tree	-What do you like? -I like dogs.	I like chickens	Фонетическая зарядка “One, one, one” “I like it” Игра “Name the animal”	Карточки со звуками и изображением животных, шкатулка, кассета с записью песен.
XII	14	My pets	Выявить знание домашних и	A hare, a	-What is it?	It’s a rat.	Песня “One, one,	Скворечник с птичкой,

		(1, с.24) Итоговое	диких животных. Продолжать знакомство с домашними и дикими животными. Закреплять знания правил игры. Тренировать правильное произношение у детей. Вызывать интерес играть в игры на английском языке.	rat, a bird, a bird-house	-It's a cat.	It's a bird.	one" Игра «Переводчики» Песня "Clap your hands", "This is a dog"	мягкие или резиновые игрушки (заяц, белка, крокодил, цыпленок, кошка), кассета с записью песен, мяч.
XII	15	Count 1-6 (1, с.24)	*Тренировать детей в счете от 1 до 6.* Закреплять названия животных диких и домашних. Разучить новую рифмовку. Вызывать интерес к разучиванию английских песен и стихов.	One, two, three, four, five, six.	-Where do you live? - I live in Noyabrsk.	I live in Noyabrsk. Let's count	Песня "One, one, one" Игра "A house" Стихотворение "One – a cat"	Кассета с записью песен; «чудесный мешочек»с игрушками (кошка, собака, летучая мышь, лягушка, заяц, медведь); карточки с цифрами 1 – 6, колокольчик.
XII	16	Count 1-6 (1, с.25)	Закреплять счет от 1 до 6. Тренировать правильность произношения звуков. Развивать желание детей вести диалог. Учить выполнять задание коллективно.	Little, nice	-Hello, Nick! -Hi, Kate! -Where do you live? -I live in Noyabrsk.	What do you see?	Песня "Clap your hands", Игра "What is missing?"	Кукла, игрушки (кошка, лиса, поросенок, белка, медвежонок, заяц); кассета с записью песен, столик с салфеткой.
XII	17	Count 1-6 (1, с.26)	Продолжать закреплять счет до 6 на английском языке. Тренировать в произношении речевой структуры. Прививать желание вступать в диалог. Учить детей слушать и воспринимать песни на английском языке.	Beautiful, floor, round	-How old are you? -I'm four. And you? -I'm five.	How old are you?	Песня "10 little Indian boys"б "Pretty little pussy cat" Игра "Let's count"	Кассета с записью песен, мягкая игрушка (кошечка), картинки (beautiful flower, round ball, floor), конверт.
I	18	Count 1-6 (1, с.27) Итоговое	Выявить знание счета до 6, умение называть цифры по порядку и в разброс, умение произносить речевые структуры.	High, a dog-house, Turn, around.	-Good morning! -How old are you? -I'm four/ And	I'm six. I'm five.	Игра "Let's count". Песня "Clap your hands".	Картинки (1 собачка, 2 кошки, 3 лягушки, 4 мышки, 5 медведей, 6 кроликов).

					you? -I’m five.			Панно, кассета с записью песен.
I	19	Co lour (1, c.28)	*Познакомить детей с названиями цветов (желтый, зеленый, черный, белый) на английском языке.* Закрепить счет. Развивать внимание.	Green, yellow, white, black	-How are you? -I’m fine, thanks. -What is it? -It’s a green frog.	I see a white dog.	Стихотворение “Colour”, Песня “I see green” Игра “1,2,3 – hop”	Полоски (черная, белая, желтая, зеленая), игрушки (кошка, лягушка, собака, львенок). Кассета, домик.
I	20	Co lour (1, c.29)	*Знакомить с названиями цветов (красный, розовый, коричневый, синий).* Тренировать речевые структуры. Развивать память. Учить выслушивать других детей.	Blue, brown, red, pink	-What colour is that dog? -It’s a black dog.	This dog is white. That dog is black.	Песня “Spring is green” Игра «Огоньки»	Цветные полоски (белая, желтая, зеленая, черная, красная, синяя, коричневая, розовая). Кассета с записью песен, «волшебная палочка», цветные огоньки, панно.
II	21	Co lour (1, c.31)	Закрепить названия цветов. Ввести новую лексику. Тренировать память, внимание.	Grey, A squirrel, A tree, A cloud	-Do you like this squirrel? -Yes, I do.	I like a squirrel.	Песни “Spring is green”, Стихотворение “Colour” Игра “Catch the ball”	Цветные полоски для повторения (серый), мягкие игрушки (белка, мышка), мяч, кассета с записью песен.
II	22	Co lour (1, c.32)	Закрепить названия цветов. Тренировать внимание, усидчивость, память. Воспитывать интерес к изучению английского языка.	A butterfly, Colour, The sun, The sky		I have got a cat. I have got a black dog.	Песня “I see green” Стихотворение “Color” Игра “A cat and a mouse”	Картинки (солнце, бабочки, небо), картина по теме песни, маска кошки и мышки.
II	23	Co lour (1, c.32) Итоговое	Выявить знание цвета Тренировать внимание, усидчивость, память. Воспитывать интерес к изучению английского языка.	A butterfly, Colour, The sun, The sky		I have got a cat. I have got a black dog.	Песня “I see green” Стихотворение“Colour” Игра “A cat and a mouse”	Картинки (солнце, бабочки, небо), картина по теме песни, маска кошки и мышки.
II	24	A family (1, c.34)	*Ввести новую лексику по теме «Семья».* Тренировать произношение звуков.	A father, A mother, A sister, A brother	-Have you got a mother? -Yes, I have.	I have got a mother	Игра “Catch the ball” Песня “My dear mother”	Кассета с записью песен, картина «Семья», Мяч, кукла.

			Развивать интерес к изучению английских песенок. Воспитывать желание вступать в диалог по теме .					
III	25	A family (1, с.35)	Закрепить пройденный материал. Тренировать произношение звуков. Учить детей задавать вопрос и отвечать на него. Учить воспринимать английскую речь.	A grandfather, A grandmother, A daughter, A son, A baby	-Who is this? -It's my father.	It's a father	Песни "What is your name?" Песня "My dear mother" Игра "What do you see?"	Кукла, игрушки (желтый цыпленок, белая собака, серая мышка, зеленая лягушка, черный кот), фотографии или картинки (бабушка. дедушка, дочь, сын, малыш), картина «Семья»
III	26	A family (1, с.36)	Закрепить пройденный материал. Прослушать и повторить песни. Приобщать к английскому языку. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	A boy, A girl. Now, How	-What's your name? -My name is Nick. -My name is Ann.	Tell me, please.	Песня "My dear mother" Песня "How is your mother?' Игра "Repeat it after me"	Кассета с записью песен, куклы (девочка, мальчик), картина «Семья».
III	27	A family (1, с.37)	*Ознакомить с новой игрой.* *Ввести новую лексику.* Закреплять изученную ранее лексику. Воспитывать вежливое отношение к членам семьи и сверстникам.	A child, A kid, My.	-How are you? -O.k.	Show me, please.	Песня "How is your mother?" Игра "Nick and Andy"	Кассета с записью песен, карточки по теме «Семья», сюрпризы от Петушка (могут быть мелкие картинки), Петушок (игрушка или картинка).
III	28	Here I'm (1, с.38)	Ввести новую лексику. Закрепить пройденный материал. Заучить песни. Тренировать детей отвечать на вопросы. Воспитывать желание вести беседу.	My, An eye, A nose, A lip, A face, And	-Hello! -Good morning! -What is your name? -My name is Masha.	Here I'm	Песня "Mummy, daddy" Песня "Head and shoulders" Игра "Show me, please"	Кукла-мальчик, кассета с записью песен, картина по песне , картина п теме «Семья»
IV	29	Here I'm	*Продолжать знакомить детей с*	A finger,	-Masha, put your	It's my	Песня "10 fingers",	Кассета с записью песен,

		(1, с.39)	*новой лексикой.* Тренировать детей в правильном произношении звуков и слов. Учить воспринимать песни.. стихи и речь на английском языке.	A head, A hair, An arm, A mouth, Knees	finger on your nose. -here is my nose.	nose	Стихотворение “Don’t forget” Игра “Touch your nose”	картинки с изображением частей тела.
IV	30	Here I’m (1, с.40)	Закрепить и повторить лексику по теме. Тренировать речевые структуры. Учить детей использовать свои знания. Воспитывать вежливое отношение друг к другу.	A cheek, A chest, A leg, A foot, A toe	-What is this? --This is nose.	Touch your nose	Песня “My head” Песня “My head, my shoulders” Игра “What is this”	Кассета с записью песен, картинки с изображением частей тела, карандаши, конверт.
IV	31	Here I’m (1, с.41) Итоговое	Выявить умение использовать лексические формы и речевые обороты Прививать интерес к английскому языку. Учить слушать и понимать английскую речь.	Shoulders, A back, Teeth		I brush my teeth	Песня “Don’t forget” Игра “Name it” Игра “A snow-ball”	Кассета с записью песен, картинки с изображением частей тела.
IV	32	My house (1, с.42)	*Ввести новую лексику по теме «Мой дом».* Развивать память, внимание. Прививать любовь к своему дому.	A house, A window, A room, A door, A floor, A ceiling	-How do you do? -Do you live here? -Yes, I live here.	What’s this? It’s a house.	Игра “What is missing?” “This is a floor” “Say “Hello!”	Домик (макет), картинка (дом), звери, кассета с записью песен.
V	33	My house (1, с.43)	Учить задавать и отвечать на вопросы. Закреплять лексику по теме. Прививать интерес к изучению английского языка.	A flower, A wall	-Where are you from? -I’m from Noyabrsk.	Look at me. What do you have?	“Little mouse” “Hands up” Игра «Кто больше назовет предметов»	Мяч, кассета, цветы (бумажные), картина, игрушки.
V	34	My house (1, с.44)	Закреплять лексику по теме. Прививать любовь к языку. Развивать интерес к обучению. Развивать память и мышление.	A bed, A chair, A sofa, A table		Where do you live?	“See them walk” Игра «Снежный ком»	Кассета с записью песен, мебель (стул, стол, кровать, диван), кукла.

V	35	My house (1, с.44) Итоговое	Закреплять речевые обороты. Развивать желание и умение вести диалог на английском языке. Тренировать память.	A kitchen, A bathroom, A balcony, A picture		I'm from Noyabrsk.	"See them walk" Игра «Испорченный телефон»	Картинки (кухня, комната, балкон, ванная), кукла, кассета с записью песен.
V	36	К нам гости пришли	Диагностировать знания детей по английскому языку. Проверить правильность произношение звуков и слов. Выявить желание и умение детей вести диалог на английском языке по заданной теме и в данной ситуации.	To buy, A toy-shop.	-Give me a dog, please. -Thank you.	Give me a dog, please.	Песня "Step-step, clap-clap" Игра "Give me, please"	Кассета с записью песен, игрушки по всем темам. Вывеска "A toy-shop", витрина, кукла Незнайка.
V	37	К нам гости пришли	Диагностировать знания детей по английскому языку. Проверить правильность произношение звуков и слов. Выявить желание и умение детей вести диалог на английском языке по заданной теме и в данной ситуации.		-Give me a dog, please. -Thank you.	Give me a dog, please.	Песня "Step-step, clap-clap" Игра "Give me, please"	Игрушки, картинки по ранее изученным темам, кукла-мальчик, кукла-девочка. Вывеска "A toy-shop", витрина