

**Рабочая программа**

**по разделу «Обучение шахматам»**

**образовательной области «Познавательное развитие»**

**для детей подготовительной группы**

1 непрерывная образовательная деятельность в неделю

(всего 36 непрерывных образовательных деятельностей)

Составитель:

воспитатель МАДОУ «Умка»

Кудашева В.В.

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по разделу «Обучение шахматам» образовательной области «Познавательное развитие» для детей 6-7 лет составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Умка» и авторской программы И.Г. Сухина «Программы курса «Шахматы – школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений», издательство «Духовное возрождение», г. Обнинск, 2010г.

Программа рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности 36 раз в год (1 непрерывно образовательная деятельность в неделю), длительность проведения непрерывно образовательной деятельности 30 минут.

**Новизна** программы заключается в том, что она направлена на организацию их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

**Актуальность** заключается в том, что содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы.

**Целесообразность** данной программы обусловлена тем, что она соответствует целям и задачам основной образовательной программы МАДОУ «УМКА».

**Цель:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

* + - Знакомить с выдающимися шахматистами нашего времени. Изучить шахматные правила FIDE, этику шахматной борьбы.
    - Дать понятие шахматной нотации, обозначения горизонталей, вертикалей, полей, обозначения шахматных фигур и терминов.
    - Знакомство с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур. Обучение достижению материального перевеса, способам защиты.
    - Знакомство с техникой матования одинокого короля.
* Учить достижению мата без жертвы материала.

**Особенности организации образовательного процесса**

Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Обучение детей шахматной игре происходит через реализацию программы курса «Шахматы – школе» под ред. И.Г. Сухина.

Применение в работе с детьми данной программы раннего обучения азам шахматной игры, способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

**Отличительные особенности организации образовательного процесса**

Отличительные особенности заключаются в том, что программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие» | |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| * «Социально – коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов игры. * «Развитие речи» - использование во время игр специальных шахматных терминов; развитие монологической речи при описании своих действий и действий противника. | * «Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества. |

**Сопутствующие формы работы при организации образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи и содержания работы | Формы работы | Формы организации детей |
| Непрерывная образовательная деятельность | | |
| Обучение шахматам | Практические игры, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.  Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.  Дидактические игры и задания, игровые упражнения.  Участие в турнирах и соревнованиях. | - индивидуальные  - подгрупповые  - фронтальные |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| Обучение шахматам | Практические игры, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.  Дидактические игры и задания, игровые упражнения. | - индивидуальные  - подгрупповые  - фронтальные |

**Программа основывается на основополагающих принципах:**

* развивающего обучения и научного положения Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов);
* культуросообразности - учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
* научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* критерия полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематического построения образовательного процесса;
* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* учёта соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
* варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | |
| Теория | Практика | Всего часов |
| I. | Кракая история шахмат. | 5 ч | 20 – 25 минут на каждом занятии | 5 ч |
| II. | Шахматная нотация. | 7 ч. | 7 ч. |
| III. | Ценность шахматных фигур. | 7 ч. | 7 ч. |
| IV. | Техника матования одинокого короля. | 5 ч. | 5 ч. |
| V. | Достижение безжертвы материала. | 5 ч. | 5 ч. |
| VI. | Обобщение. | - | 5 ч. | 5 ч. |

**Содержание рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Содержание психолого-педагогической работы |
| Обучение шахматам | Знакомить с выдающимися шахматистами нашего времени. Изучить шахматные правила FIDE, этику шахматной борьбы.  Дать понятие шахматной нотации, обозначения горизонталей, вертикалей, полей, обозначения шахматных фигур и терминов.  Знакомство с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур. Обучение достижению материального перевеса, способам защиты.  Знакомство с техникой матования одинокого короля.  Учить достижению мата без жертвы материала. |

**Педагогический мониторинг**

Педагогическая диагностика во всех возрастных группах проводится на основе диагностического пособия Афонькиной Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель – 2015. Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме наблюдения, беседы, игры в целях дальнейшего планирования педагогических действий.

Предлагаемая в данном диагностическом журнале модель педагогической диагностики индивидуального развития детей разработана с учетом образовательных областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС ДО. В каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогического воздействия, то есть педагогическая диагностика предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка.

С учётом того факта, что в раннем и дошкольном возрасте основные линии психического развития находятся в стадии становления и, как следствие, их показатели могут быть недостаточно устойчивы, зависимы от особенностей микросоциума, здоровья ребенка, его эмоционального состояния на момент диагностики, в методике предлагаются наряду с устоявшейся уровневой градацией (высокий, средний, низкий) промежуточные уровни эффективности педагогических воздействий: средний/высокий, низкий/средний, низший/низкий; это позволяет сделать диагностику точнее. Содержание уровней разработано с учетом преемственности в отношении каждой возрастной группы от 2 до 7 лет, что позволяет сделать педагогический мониторинга систематическим, «пролонгированным» и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности.

Итоги диагностики фиксируются в карте оценки уровней эффективности педагогических воздействий (Приложение 1).

**Программно-методическое обеспечение:**

1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель. – 2014.
2. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений», Обнинск: Духовное возрождение. – 2010.
3. Сухин И.Г. Учебник для начальной школы «Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны», первый год обучения, 1 часть, Обнинск, Духовное возрождение. – 2009.

**Приложение 1**

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий**

**раздела «Обучение шахматам»**

**образовательная область «Познавательное развитие»**

Возрастная группа: Воспитатели: ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | **П о к а з а т е л и** | | | | | | | | | | |
|  |  | **Понимание важности первых ходов** | **Понятие о приёмах взятия фигур** | **Умение детей быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.** | **Знать, различать и называть шахматные фигуры** | **Знать ходы шахматных фигур и их отличия** | **Умение самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе** | **Развитие познавательной активности, логического мышления, воображения у детей; выявлению интеллектуальной одаренности воспитанников** | **Навыки счёта предметов, умение соотносить количество и число; зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику рук** | **Умение планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ** | **Развитие ловкости и смекалки, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать** | **Понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умение записывать шахматные партии** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Начало года: В.у. - %, С.у. - %, Н.у. - % Конец года: В.у. - %, С.у. - %, Н.у. - %

**Приложение 2**

**Календарно-тематическое планирование по разделу «Обучение шахматам» в подготовительной группе**

**образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема занятия** | **Краткое содержание занятия** |
| **по плану** | **по факту** |
| 1. |  |  | Повторение пройденного материала. | Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.  Игровая практика (*игра всеми фигурами из начального положения*). |
| 2. |  |  | Повторение пройденного материала. | Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.  *Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат».*  Игровая практика. |
| 3. |  |  | Краткая история шахмат. | Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу.  *Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».*  Чемпионы мира по шахматам. Просмотр диафильма «Анатолий Карпов – чемпион мира».  Игровая практика. |
| 4. |  |  | Выдающиеся шахматисты нашего времени. | Биографии выдающихся шахматистов нашего времени. Фрагменты их партий. |
| 5. |  |  | Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы. | Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы. Правила поведения за шахматной доской. |
| 6. |  |  | Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. | Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.  *Дидактические задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».*  Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля, на какое поле идет. Например, «Король c g7 – на f8». |
| 7. |  |  | Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. | Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.  Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии). |
| 8. |  |  | Шахматная нотация. | Игровая практика (фрагмента шахматной партии). |
| 9. |  |  | Шахматная нотация. | Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии). |
| 10. |  |  | Шахматная нотация. | Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии). |
| 11. |  |  | Шахматная нотация. | Игровая практика (с записью шахматной партии). |
| 12. |  |  | Шахматная нотация. | Игровая практика (с записью шахматной партии). |
| 13. |  |  | Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. | Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.  *Дидактические задания «Кто сильнее?», «Обе армии равны».*  Достижение материального перевеса.  *Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя).*  Игровая практика. |
| 14. |  |  | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. | Достижение материального перевеса.  *Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш коня).*  Игровая практика. |
| 15. |  |  | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. | Достижение материального перевеса.  *Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш слона).*  Игровая практика. |
| 16. |  |  | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. | Достижение материального перевеса.  *Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи).*  Игровая практика. |
| 17. |  |  | Ценность шахматных фигур. Способы защиты. | Достижение материального перевеса.  *Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш пешки).*  Способы защиты.  *Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры своей фигурой, уход из-под боя, уничтожение атакующей фигуры).*  Игровая практика. |
| 18. |  |  | Ценность шахматных фигур. Способы защиты. | Защита.  *Дидактическое задание «Защита» (перекрытие, контратака).*  Игровая практика. |
| 19. |  |  | Способы защиты. Игровая практика. | Решение заданий.  *Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры своей фигурой, уход из-под боя, уничтожение атакующей фигуры, перекрытие, контратака).*  Практическая игра. |
| 20. |  |  | Техника матования одинокого короля. | Две ладьи против короля, ***«линейный»*** мат.  *Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».*  Игровая практика. |
| 21. |  |  | Техника матования одинокого короля. | Ферзь и ладья против короля.  *Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».*  Игровая практика. |
| 22. |  |  | Техника матования одинокого короля. | Ферзь и король против короля.  *Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».*  Игровая практика. |
| 23. |  |  | Техника матования одинокого короля. | Ладья и король против короля.  *Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».*  Игровая практика. |
| 24. |  |  | Техника матования одинокого короля. | Решение заданий. |
| 25. |  |  | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. ***Цугцванг***. | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. ***Цугцванг***.  *Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».*  Защита от мата.  *Дидактическое задание «Защитись от мата».*  Игровая практика. |
| 26. |  |  | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. | Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.  Защита от мата.  *Дидактическое задание «Защитись от мата».*  Игровая практика. |
| 27. |  |  | Достижение мата без жертвы материала. Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле. | Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Решение заданий.  Защита от мата.  *Дидактическое задание «Защитись от мата».*  Игровая практика. |
| 28. |  |  | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. | Учебные положения на мат в два хода в дебюте.  Защита от мата.  *Дидактическое задание «Защитись от мата».*  Игровая практика. |
| 29. |  |  | Достижение мата без жертвы материала. | Решение заданий на мат в два хода.  Защита от мата  *Дидактическое задание «Защитись от мата».*  Игровая практика. |
| 30. |  |  | Повторение материала. | Повторение основных вопросов курса. Практическая игра. |
| 31-32 |  |  | Повторение материала. | Игра в турнире. Турнирные партии. |
| 33-36 |  |  | Повторение материала. | Повторение основных вопросов курса. Практическая игра. |