

**Рабочая программа**

**по разделу «Грамота»**

**образовательная область «Речевое развитие»**

**для подготовительной к школе группы**

1 непрерывная образовательная деятельность в неделю

(всего 36 непрерывных образовательных деятельностей)

Составитель:

воспитатель

МАДОУ «Умка»

Горбунова Т.А.

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по разделу «Грамота» образовательной области «Речевое развитие» для детей подготовительной к школе группы составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Умка»

Рабочая программа рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности (НОД) 36 раз в год (1 раз в неделю), длительность проведения НОД – 30 минут.

**Актуальность** заключается в том, что содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы.

**Новизна** программы заключается в том, что данная рабочая программа состоит в использовании системы увлекательных игр и речевых упражнений для детей, позволяющими усвоить программу; в использовании здоровьесберегающих технологий – физкультминуток, гимнастики для глаз, психогимнастики.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что она соответствует целям и задачам МАДОУ «УМКА».

**Цель:** развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; фор­мирование словаря, воспитание звуковой культуры речи

**Задачи**:

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Особенности организации учебного процесса**

В общей системе всестороннего развития подрастающего поколения развитие способности ребенка дошкольного возраста к обучению грамоте занимает особое место. Содержание программы позволят в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. В процессе освоения программ используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

**Отличительные особенности организации образовательного процесса**.

Отличительные особенности заключаются в том, что программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды интеграции образовательной области «Речевое развитие»** | |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| - «Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира.  - «Социально – коммуникативное развитие» - формирование первичных ценностных представлений  - «Физическое развитие» - формирование представлений об органах речи человека и их функциях. | -«Художественно-эстетическое развитие» - использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений  -«Художественно-эстетическое развитие» - использование средств развития мелкой моторики |

**Сопутствующие формы работы при организации образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Форма работы** | **Формы организации детей** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | |
| Формирование и развитие средств общения (подготовка к обучению грамоте) | Чтение, беседа после чтения, рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Интегративная деятельность | - индивидуальные,  -подгрупповые  - групповые |
|  | | |

**Принципы и подходы к формированию программы:**

* развивающего обучения и научного положения Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов);
* культуросообразности - учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
* научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* критерия полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематического построения образовательного процесса;
* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* учета соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы | Количество непосредственно-образовательной деятельности | В том числе практическая непосредственно-образовательная деятельность |
| Формирование словаря. | 36 | 36 |
| Формирование словаря. | 36 | 36 |
| Грамматический строй речи | 36 | 36 |
| Связная речь | 36 | 36 |
| Итого | 36 | 36 |

**Содержание рабочей программы.**

**Формирование словаря**. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Формирование словаря**. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи**. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

**Связная речь**. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Педагогический мониторинг.**

Педагогическая диагностика проводится на основе диагностического пособия Афонькиной Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015. Мониторинг проводится 2 раз в год (сентябрь, май) в форме наблюдения, беседы, игры в целях дальнейшего планирования педагогических действий.

Предлагаемая в данном диагностическом журнале модель педагогической диагностики индивидуального развития детей разработана с учетом образовательных областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС ДО. В каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогического воздействия, то есть педагогическая диагностика предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка.

С учетом того факта, что в раннем и дошкольном возрасте основные линии психического развития находятся в стадии становления и, как следствие, их показатели могут быть недостаточно устойчивы, зависимы от особенностей микросоциума, здоровья ребенка, его эмоционального состояния на момент диагностики, в методике предлагаются наряду с устоявшейся уровневой градацией (высокий, средний, низкий) промежуточные уровни эффективности педагогических воздействий: средний/высокий, низкий/средний, низший/низкий; это позволяет сделать диагностику точнее. Содержание уровней разработано с учетом преемственности в отношении каждой возрастной группы от 2 до 7 лет, что позволяет сделать педагогический мониторинга систематическим, «пролонгированным» и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности.

Итоги диагностики фиксируются в карте оценки уровней эффективности педагогических воздействий (Приложение 1)

**Программно-методическое обеспечение:**

**Методическая литература**

Для педагогов

1. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» / Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». Изд. 3-е, перераб. - М.: Издательство"Ювента", 2012.- 64 с.: ил.
2. «Развивающие игры для дошкольников» Н.Н.Васильева, Н.В. Новоторцева / Академия развития, Ярославль 2004;
3. «Дидактические игры в детском саду» А.К.Бондаренко / Просвещение, Москва 2005;
4. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015.

Приложение 1

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа: Воспитатели:

Дата заполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  Фамилия,  Имя  ребенка | Направления реализации образовательной области «Речевое развитие» | | | | | | | | | | | | | | Личный уровень | |
| Владение речью как средством общения и культуры | | Обогащение активного словаря | | Развитие связной, грамматически правильной диологической и монологической речи | | Развитие речевого творчества | | Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | | Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | | Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г | К.г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Начало года: В.у. - %, С.у. – %, Н.у. - % Конец года: В.у. – % , С.у. – %,, Н.у. – %

Приложение 2

**Календарно - тематическое планирование по разделу «Грамота»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | | **Тема** | | | **Задачи** | **Содержание** | **Оборудо-вание** | **Сопутствующие формы работы** |
| IX | **1.** | | «Книга» | | | Учить детей проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять  предложение  из 2 х слов, называть 1 и 2 слово.  Воспитывать  Желание идти в школу. | 1.Беседа «Первый раз в первый класс»  2.Игра «Гласные и согласные»  3. Загадка о книге.  4.Звуковой анализ слова *книга*.  **Физ. минутка**:  5.Игровое задание « Составь предложение».  **Итог.** | Наборы для звукового анализа слов.  Портфель, кукла (картинка Незнайки) | Д/и « Узнай слово».  Игра « Узнай, что изменилось».  (5-179)  «Кто больше действий назовёт» |
| IX | **2.** | | «Алена»  (1.42) | | | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Познакомить с гласной буквой «а» « А».  Учить составлять предложения о действиях предмета из двух слов. Продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры. | 1. Игра «Составь предложение»  2. Звуковой анализ слова «Алена»  Физминутка  3.Игра «Назови слово».  4. Игра «Сколько частей в слове»  Итог. | Схемы для составления предложений, составления слова по схеме, карточки Наборы для звукового анализа слов. | Упражнение  « Какой звук потерялся?»  (5-149).  Д/и « Кто в домике живёт?»  ( 5-191). |
| IX | **3** | | «Яша» | | | Познакомить с гласными буквами «Я», «я» и правилами написания я после мягких согласных звуков. Учить составлять предложения о действиях игрушки (из 2 слов) Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками. | 1.Загадка про лес.  2. Работа над предложением.  3.Звуковой анализ слова: Яша  4. Звуковой анализ слова МАЛ.  **Физкультминутка.** Листочки.  5. Проводиться игра: «Исправь ошибку».  6.Игра «Положи слово в корзинку». (Называть слова с определенным звуком.  **Итог.** | Наборы для звукового анализа слов; буквы «Я,я»,картинки животных, мяч, листочки на каждого ребенка, касса букв**.** | Д/И:«Звуки в свой домик»  Печатание буквы А. |
| IX | 4. | | «В детском саду» | | | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правила написания гласных букв и определением ударного гласного звука.  Познакомить с буквой О. Учить составлять предложения с действиями , называть 1,2 слово. Продолжать учить детей называть слова по определенной модели. | 1.Работа над предложением.  2.Звуковой анализ слов.«роза»,«мясо».  **Физминутка.**  3. Игра «Кто внимательный»  4.Игра «Назови слово»  **Итог.** | Наборы для ЗАС,буквы А,Я,О,кассы букв, сюжетная картинка о детском саде. | Д/и: «Составь предложение»,  «Звуки по местам»  Печатание изученных букв. |
| X | **5** | | «Еж» | | | Познакомить детей с новой буквой Ё; - привить любовь к родному языку, его многообразию, секретам и особенностям;  привить интерес к книгам; развитие устной речи; развитие логики и сообразительности. Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками. | 1.Работа над предложением.  2. Игра с заданиями.  **Физкультминутка.**  3. Загадки про ежа, елку.  Знакомство с новой буквой Ё.  4.Звуковой анализ слов – Еж, Елка.  5. Игра «Кто внимательный»  6. Игра «Назови слова»  **Итог** | Наборы для звукового анализа слов.   изображение ёжика, елки;  - образ буквы Ё; | - слушание музыки;  Д/и: «Найди место звука в слове»,  « Кто в домике живёт?» |
| X | **6** | | «Груша» | | | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой «У» Учить составлять предложения из 3-х слов с соединительным союзом «и»; продолжать учить называть слова с заданным гласным звуком  воспитывать активность | 1.Работа с предложением.  2.Звуковой анализ слов: груша, сумка.  **Физ. минутка: «Лесная лужайка».**  3.Игра с заданиями по выбору детей.  4.Игра « Кто внимательный».  5.Игра « Назови слова».  **Итог.** | Наборы для звукового анализа слов.  Картинки животных наших лесов | Д/И:«Угадай животное», «Кто чем питается?», «Животный мир» |
| X | **7** | | «Юла» | | | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука, познакомить с буквой«Ю», развивать умение составлять предложение из 3 слов с соединительным союзом «и»;  - воспитывать интерес называть слова с ударным гласным звуком. | 1. Работа с предложением  2.Знакомство с буквой «Ю»  3. Звуковой анализ слова «Юла», «Утюг».  **Физкультминутка.**  4. Игра « Кто внимательный».  5. Игра « Назови слова».  **Итог.** | Наборы для звукового анализа слов.  Картинки: Юла, Утюг.  Буква «Ю» | Д/и: «Кому что нужно для работы», «Назови слово на заданный звук» |
| X | **8** | | «Рыба»  «Мышка» | | | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применение правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;  познакомить с буквой (Ы);  -развивать и закрепить умения составлять предложения из 3х слов с союзом «и»; | 1.Игра: «Придумай предложение».  2. Звуковой анализ слов.  «Шар», и «Рыба».  **Физ. минутка.**  3. Звуковой анализ слова «Шар».  4. Игра Назови слово»  5.Игра: «Положи слово в кузов».  **Итог.** | Наборы для звукового анализа слов.  Игрушка грузовик, картинки, игрушки;буква Ы. кассы букв. | Д/и: «Кому что нужно для работы», «Найди звук в слове»  С-р игра: «Шоферы» |
| X | 9 | | «Мишка»  Компонент ДОУ | | | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука, познакомить детей с буквой «И» и правилом написания после мягких согласных;  -учить детей словоизменению; называть слова по определённой модели. | 1.Игра «Кто внимательный»  2.-Звуковой анализ слова «Мишка»  3. Игра с заданиями.  **Физминутка**  4.Игра « Назови пару».  5.Игра « Назови слова»  6. Игра «Придумай предложение с заданным словом»  **Итог.** | Наборы для звукового анализа слов.  буква И. кассы букв. | Д/и: «Животные нашего леса», лото «Растения», альбомы с иллюстрациями нашего края. |
| XI | 10 | | «Эхо»  Регион.компонент | | | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука, познакомить детей с буквой «Э»;  -учить детей словоизменению; называть слова по определённой модели. | 1. Игра «Позови буквы в домик».  2.Звуковой анализ слова «Эхо»  3. Звуковой анализ слова «Люстра»  4. Игра с заданиями.  **Физминутка.**  5. Игра «Назови слова»  6. Игра «Придумай слова из 2-3 слогов»  **Итог** | Наборы для звукового анализа слов.  Буква Э, кассы букв, картинки с изображением люстры. | Слушание и чтение русских народных сказок.рисунки или фотографии с людьми различных рас (европеоидной, негроидной, монголоидной)  .Д/и: «Моя семья» |
| XI | 11 | | «Лес»  Компонент ДОУ | | | Познакомить с новой буквой «Е» с новым звуком  «Е», характеристикой буквы «Е» звука « Е» Учить правильно составлять слова из букв разрезной азбуки.  Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук в различных позициях.  Закрепить знания о гласных, согласных звуках, твердых , мягких, звонких, глухих.  Расширять поле творческой мыслительной деятельности детей, Формировать устную речь детей, прививать любовь к чтению | 1.Артикуляционная разминка - скороговорка:  Женя на скамейку села,  Справа-Сева, Слава-слева. 2. Работа над предложением.  3.Звуковой анализ слов «Лес», «Белка»  **Физминутка**  4.Игра «Кто внимательный»  5.Игра «Нарисованное слово». 6.Игра«Отгадай ребус»  Ход игры:  На плакатах часть слова написана буквами , другая часть слова изображена картинкой  **Итог**. | Наборы для звукового анализа слов.  На каждого ребенка: фасоль, индивидуальная касса букв. Демонстрационный материал: плакаты к играм «Нарисованное слово» ,  « Ребусы», | Игра « кто где живет?». Дидактическая игра  «Добавь словечко». |
| XI | 12 | | «Мама»  Компонент ДОУ | | | Познакомить детей с буквой «М» и тем, что она обозначает звуки М и МЬ; закрепить умение проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением гласного звука;  Продолжать учить детей проводить словоизменения. | 1.Игра «Кто внимательный»  2. Словоизменение.  3. Работа над предложением.  **Физминутка**  4. Звуковой анализ слов «Мама», «Мимо»  5. Игра с буквой. Выложить из счетных палочек,  6. «Назови слова» (м,мь)  **Итог.** | Наборы для звукового анализа слов. | Игра «Придумай предложение», «Назови слова» |
| XI | 13 | | Звуки и буквы  Итоговый | | | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука, познакомить детей со словоизменением; учить составлять предложения из 3х слов; учить называть слова определенной звуковой структуры; | 1.Первое задание «Назови пару».  2.Словоизмение.  3. Работа над предложением.  **Физ. минутка.** Самолёты загудели.  4.Звуковой анализ слов: лента, мишка ( по рядам)  5.Игра «Назови слова со звуком «П».  **Итог.** | Наборы для звукового анализа слов. | Рассматривание иллюстраций об авиации.  Д/и: «Составь предложение с заданным словом», "Слова-сравнения""Найди слово". |
| XII | **14** | | «Нина» | | | Учить составлять предложения с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку;  Познакомить детей с буквой «Н» и тем, что она обозначает звуки Н и НЬ;  -закрепить умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; называть слова определенной звуковой структуры. | 1.Работа с предложением.  2.Звуквовй анализ слова «Нина».  3.Игра «Назови слова» со звуком «нь», со звуком «н»  **Физминутка**  « Это тоже я могу». (12-26).  4.Знакомство с буквой Н. Составить букву из счетных палочек, из пальцев.  5.Игра «Узнай букву». Печатание буквы.  6.Игра «Назови слова по схеме» - ЗКСК  **Итог.** | Наборы для звукового анализа слов. | Беседа «Наши права»  И/упр.: «Поймай хлопком гласный звук»,«Повтори звуки в том же порядке» |
| XII | 15 | | «Марина»  Регион.компонент | | | Познакомить детей с буквой «Р» и тем, что она обозначает звуки Р и РЬ;  -закрепить умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;  называть слова определенной звуковой структуры | 1.Игра «Назови ударный звук»  2.Звуковой анализ слова «Марина».  3.Звуквой анализ слова «норы»  **Физминутка.**  4.Знакомство с буквой Р. Выкладывание из мягкой проволоки или веревочки. Печатание.  5.Игра «Назови слова» со звуками «рь», «р».  6.Игра «Заколдованное слово» СКС  **Итог.** | Наборы для звукового анализа слов. | Беседа «Как встречают новый год»  И/упр.: «Сколько слогов в слове»,  Д/и.: «Какая буква лишняя» |
| XII | 16 | | Буква «Л»  Компонент ДОУ | | | Совершенствовать знания детей о гласных и согласных звуках.  Упражнять в чтении слогов (ЛА,ЛУ, ЛО и т.д.).  Дифференциация звука «Л» в слогах, словах, предложениях.  Продолжать учить выделять в словах первый и последний звуки, составлять из них новые слова, делать схему слова.  Повторить чистоговорки, скороговорки, стихи со звуком «Л».  Упражнять в делении слов на части.  Воспитывать интерес к звучащему слову, желание заниматься. | 1. Игра «Буквы спрятались» дети отыскивают буквы, показывают и называют их.  2.Упражнение для губ «Художник» (дети по артикуляции губ определяют, какую гласную букву называют)  3Упражнение «Поймай звук»  **Пальчиковая гимнастика** «ПОДАРКИ»  4.Игра «Собери букву»  (Дети по частям собирают разноцветные буквы)  5.Чтение слогов с буквой Л  6.Игра «Кто в каком вагоне едет?»  (по количеству слогов в слове дети рассаживают животных по вагонам)  **Итог.** | Наборы для звукового анализа слов.  картина «Буквы спрятались», карточки с буквами «А», «И», «Р». «Н» «Л», «О», «У», «Ы»; картинки: лиса, курица, цыплята – для фланелеграфа, фланелеграф, Картинки животных. | Д/и « По первым звукам»  Игра « Радист»  «Кто в каком домике живет», |
| XII | 17 | | «Утка»  Компонент ДОУ | | | Учить определять место звука «К» в слове (в начале, в середине, в конце). Продолжать знакомство ребенка с понятием: «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».  Продолжать учить детей составлять предложения по заданным словам.  Познакомить с образом буквы К. Совершенствовать навыки звуко - слогового анализа. Воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи.  Повышать речевую активность. Воспитывать культуру речевого общения. | 1.Знакомство со звуком «К»  2.Игра «Придумай слово со звуком «К».  3.Игра «Засели животных в дом»  (Найти животных в названии которых есть звук К)  **Физминутка**  4.Игра «Составь предложение»  (во всех словах должен слышаться звук К)  5. Игра «Напиши схему предложения»  6. Звуковой анализ УТКА.  7. Игра «Выложи букву»  (Дети выкладывают букву «К» из разных материалов)**Итог.** | Наборы для звукового анализа слов.   «портрет звука К», игрушки и иллюстрации животных со звуком К в разных позициях, дом с 3 этажами, мел, карточки для звукового анализа слов, фишки-круги красного и синего цвета, утка, | Подбери слово к схеме»(2-76).  знакомство с гласными и согласными звуками, деление слов на слоги, работа с предложением, звуковой анализ слов, нахождение и придумывание слов с заданным звуком. |
| I | 18 | | | | «Гиря» «Грибы» | Познакомить с новой буквой «Г»; Закрепить знания детей о звуках - гласных, согласных (твердых, мягких). -Совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов; Учить составлять предложения по схеме; Продолжать подготовку руки к письму - проведение изогнутых линий, обводка, штриховка.  развивать речь детей; Пополнять словарный запас,  Развивать логическое мышление, внимание, фонематический слух, усидчивость. | 1. Загадывание загадки:  И на горке и под горкой, Под березой, и под елкой.  Хороводами и в ряд, В шляпах молодцы стоят. (грибы)  2. Подбери родственные слова.  (гриб-грибок-грибочек-грибники)  3.Знакомство с буквой Г.  Назвать слова на рисунке, которые начинаются с этого звука (горы, гвоздика, гири).  **Физкультминутка.**  4. Интеллектуальная разминка. Все ответы должны начинаться с буквы Г.  5. Звуковой анализ слов ГРИБЫ.  6. Составление предложений по схеме  7. Подготовка руки к письму - проведение линий, обводка, штриховка.  8.Игра «Положи слова в корзинку»  9. Игра «Скажи наоборот».  **Итог.** | Наборы для звукового анализа слов.  иллюстрации, сюрпризный момент, загадки, мягкая игрушка - белка, муляжи ( картинки)грибов, корзина, буква Г.  **Раздаточный материал:**  - звуковые карточки, карандаши цветные, карандаш простой. | Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций с грибами, беседа о съедобных и несъедобных грибах, индивидуальная работа по совершенствованию звукового анализа слов. |
| I | 19 | | «Сани» | | | Познакомить детей с буквами «С,с» и тем, что они обозначают звуки «с», «сь»; закреплять умение чертить схему предложения с применением пройденных грамматических правил; продолжать учить работать со схемой слова, развивать навык звуко- буквенного анализа; продолжать совершенствовать чтение детей; развивать внимание, память.  Воспитывать доброжелательность и доброту по отношению друг к другу. | 1.Работа над предложением.  2.Игра «Подскажи словечко»                            Смело в небе проплывает,                            Обгоняя птиц полет,                            Человек им управляет,                             Что такое?... (самолет)                             Среди поля голубого                             Яркий блеск огня большого,                             Не спеша огонь тут ходит,                             Землю-матушку обходит,                             Светит весело в оконце-                             Ну конечно, это-…. (солнце) («с»)  Часто к озеру напиться ходит рыжая … (лисица) («сь»)  3.Чтение слогов со звуками «с» и «сь» (хоровое и индивидуальное)  **Физкультминутка:**  4. Звуковой анализ слова **«сани».**  5. Составьте предложение со словом «сани».  6.Игра с заданием «Назови слова».  *7*.Фонетическая игра на развитие внимания.  «Кто запомнит больше слов со звуком «С».  **Итог.** | Наборы для звукового анализа слов.  Демонстрационный материал: кукла; фишки; буквы; мяч.  Раздаточный материал: пеналы с фишками: зелеными, синими, красными. | Д/и « Поезд»  ( 2-92).  « Слоги и ударения»  ( 2-116). |
| I | 20 | | Звуки и буквы | | | Познакомить детей с буквой «З» и тем, что она обозначает звуки З и ЗЬ;  Закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил, закреплять умение словоизменения. | **1**Психогимнастика “Комар”  З-з-з-з.  **2**. Работа над звуками [З] и [З'] в слогах.  Игра “Повтори правильно”  3.Игра “Придумай слово на звук [З]”  **Физкультминутка.**  4.Упражнение “Определение мести звука в слове” Игра “Чудесный мешочек”.  5.Закрепление звука [З] в предложениях Игра “Незнайкины предложения”.  6.Работа с буквой З.  Выкладывание буквы из крупы*(дети берут крупы и выкладывают букву З).*  8.Игра “Собери слова”.  *(На доске зарисована схема) СКСК* буквой З *(зубы, тазы, вазы,козы, розы).*  **Итог.** | Наборы для звукового анализа слов.  картинка с изображением комара, мешочек с предметами, в названии которых слышится звук [З] “чудесный мешочек”, крупа (кукуруза или фасоль) для выкладывания буквы 3. | Д/и « Что где растёт» (4-146)  Игр « Лошадка»  « Пила» (5-121,  122).  Д/и "Найди слово",«Найди гласный» |
| II | 21 | | Буква «Ш»  Компонент ДОУ | | | Познакомить детей с буквой «Ш» и правилом написания «ши»;  называть слова определенной звуковой структуры | 1.Работа над предложением.  Картинки и предложения. Дети берут карточки со схемами слов разной сложности: и подбирают соответствующие картинки (мишка, шут, машина). С каждым из этих слов придумывают предложения.  2. Загадки.  Называются загадки, а дети поднимают руку, если их картинка соответствует отгадке. Например:  Мохнатенькая, усатенькая, молоко пьет, песни поет. (Кошка)  В лесу одна смешная птица  Весь день поет "ку-ку":  Никак не может научиться петь,  Как петух, - "кукареку".(Кукушка)  Он в землю носом постучит,  Взмахнет крылом и закричит.  Кричит он даже сонный,  Крикун неугомонный. (Петушок)  **Физминутка.**  3. Букава "Ш".  4. Чтение слогов.  5. Чистоговорки.  ША, ШУ, АШ, ОШ.  Ша-ша-ша - У Даши каша.  Шу-шу-шу - Даша кушает кашу.  Аш-аш-аш - У Паши шалаш.  Ош-ош-ош - У Миши ковш.  **Итог.** | Наборы для звукового анализа слов.  Картинки: кукушка, петушок, кошка. | Д/игра: «Загадки Петрушки», «Что нужно кукле»  «Найди предметы»,  И/упр.: «Сколько слогов в слове»,  Д/и.: «Какая буква лишняя» |
| II | **22** | | «Жук» | | | Познакомить детей с буквой «Ж», называть слова определенной звуковой структуры, определение положения звука в словах выделение слов со звуком "Ж" из ряда слов с акустически похожими звуками, звукобуквенного анализа. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, связную речь | 1. Артикуляционный и акустический анализ звука «Ж»  2. Знакомство с буквой «Ж»  Игра «Добавлялки»  Жу-жу- жу- я по листику…(хожу)  Жи-жи-жи-ты мне лапку …(покажи)  Же- же- же- ох устал летать …(уже)  Жи-жи- жи- ты шнурочек …( завяжи)  Жа-жа- жа- да не бойтесь вы…ежа  **Физкультминутка.**  3.Игра «Найди звук» (Выделение слов со звуком «Ж» из ряда слов)  4.Игра «Кто внимательный»  5.Звуковой анализ слова «Жук».  **Итог.** | Наборы для звукового анализа слов.  карточка- буква "Ж", игрушки-мишка, жук, ёжик,; | Игра « Узнай  слово», « Что  изменилось»  (5-179).  Загадки об игрушках.  (12-29) |
| II | **23** | | «Дома»  Компонент ДОУ | | | Познакомить детей с буквой «Д» и тем, что она обозначает звуки Д и ДЬ;  Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением пройденных грамматических и синтаксических правил, закреплять умение словоизменения.  Развивать фонематический слух, внимание, память. | 1. Загадки: Отгадать загадки, все отгадки начинаются на букву «Д»:  а). Кто в дом ни идёт,  Меня за ручку берёт? (Дверь).  б). Кто в дни болезней  Всех полезней,  И лечит нас  От всех болезней? (Доктор).  в). Я по дереву стучу  Червячка достать хочу,  Хоть и скрался под корой  Всё равно он будет мой! (Дятел).  г). В школьной сумке я лежу,  Как ты учишься, скажу.  Я помощник твой и друг  Если что забудешь вдруг. (Дневник).  2. Игра «Доскажи словечко».  а). В лесу, под щебет, звон и свист,  Стучит лесной телеграфист:  «Здорово, дрозд, приятель!  И ставит подпись …(дятел).  б). Ёжик вырос в десять раз,  Получился…(дикобраз).  в). У меня знакомых много,  Их ко мне ведёт дорога.  Людям рада я, поверь  Я приветливая…(дверь).  г).  Мой знакомый милый гном  У пенька построил…(дом).  Очень хорошо, вот и второе задание выполнили.  **Физминутка**: «Буратино потянулся!».  3. Игра «Слово рассыпалось». Слово: ДОРЕВЕ.  4. Звуковой анализ слова «ДОМА».  5. Составить предложение со словом «девочка».  **Итог** | Набор для звукового анализа слов.  Слоговые таблицы, схема предложений, разрезная азбука, тетради, | Загадки об игрушках.  И/упр.: «Обведи правильно»,Д/и.: «Запоминалка», |
| III | 24 | | Звуки и буквы | | | Познакомить детей с буквой «Т» и тем, что она обозначает звуки Т и ТЬ;  Учить проставлять ударение в напечатанных словах, закреплять умение называть слова с заданным звуком; закрепить понятие о механизме образования звука (Т);  закрепить связь между звуком и буквой;  закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;  закрепить навыки звукослогового анализа.  воспитывать усидчивость, аккуратность, умение сосредоточиться. | 1.Проставление ударения в печатных словах.  2.Артикуляция звука.  3.Характеристика звука.  4.Работа со слогами  Та-та-та – у нас в доме чистота.  Ты-ты-ты – сметану съели все коты.  То-то-то – стили мы играть в лото.  Ат-ат-ат – берем с собою самокат.  **Физкультминутка.**  5.Игра «Найди слово»  6.Работа с предложением  **Итог.** | Наборы для звукового анализа слов. | Игра  « Лесные жители» (8-108).  «Гдечей домик»,  Рассматривание альбома «Моя мама» |
| III | 25 | | «Гусь» | | | Познакомить детей с буквой «Ь»  Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением, учить детей отгадывать слово, представленное моделью. | 1Игра «Твердый – мягкий» (дети подбирают пару к твердому звуку)  2. Знакомство с буквой Ь.  3. Игра на внимание «Зачеркни Ь» (детям необходимо выделить и зачеркнуть в строках только букву Ь)  **Физминутка**  4. Игра в ребусы. (Сор, сок, сон, сок, сын, сыр, сук).  5. Игра – загадка (загадано слово ГУСЬ)  На доске выложена схема слова, дети подбирают слово, опираясь на ответы.  -Это растение или животное?  -Птица или зверь?  -Дикое или домашнее?  - Большое или маленькое?  -Хищник или травоядное?  6. Звуковой анализ слова – гусь  **Итог.** | Картинки: лиса, рыба, кукла, матрёшка, доска, море.  Игрушки: кукла, заяц, мишка.  Наборы для звукового анализа слов.  . | Загадки на звук (Э)  Игра « Живые слова».  «Звук заблудился»  Беседа «Для чего нужна вода» |
| III | 26 | | | «Пик»  «Пак»  Компонент ДОУ | | Познакомить детей с буквой «П» и тем, что она обозначает звуки П и ПЬ;  Продолжать учить проставлять ударение в напечатанных словах, закреплять умение называть слова определенной звуковой структуры;  закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. | 1.Игра «Скажи правильно»  Дети проставляют ударение в словах.  2. Знакомство со звуком П.  3.Звуковой анализ слов – ПИК, ПАК.  **Физминутка.**  4.Выкладывание буквы П из палочек.  5. Игра «Найди слово»  **Итог.** | Наборы для звукового анализа слов.  Счетные палочки.  Звуковые домики. | Слуховой диктант, Д/и: «Обведи нужную букву»,«Звук заблудился» |
| III | 27 | | | «Белка» | | Познакомить детей с буквой «Б» и тем, что она обозначает звуки Б и БЬ;  Продолжать учить проставлять ударение в напечатанных словах, закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; Воспитывать сотрудничество в работе парами, группами. Воспитывать потребность поднимать руку, когда есть желание ответить на вопрос педагога. Воспитывать мотивацию к обучению | 1.Игра «Немые звуки»  (Ребенок показывает артикуляцию гласных звуков, а дети произносят их вслух хором)  2. Загадка о белке.  3.Игра «Кто внимательней»  Называем согласный твердый звук[Б]-поднимите…(синий кружок), а когда – согласный мягкий звук [Б’] …(Зеленый кружок).  **Физминутка**  4.Знакомство с буквой Б  5.Чтение слогов  6.Игра «Живые буквы»  Раз, два, три, четыре, пять – выходи в кружок играть. Буратино рассыпал все свои монетки. На обратной стороне каждой монетки написана буква. Вам нужно будет разбиться на пары и составить из этих букв слоги. Вокруг себя обернись, в живую букву превратись. (Дети составляют из букв прямые слоги и преобразуют их в обратные слоги) Вокруг себя обернись, вновь в ребенка превратись и на место свое садись.  7.Звуковой анализ слова –Белка.  **Итог:** | Наборы для звукового анализа слов.  предметные картинки на звуки [Б],[Б’], фишки для звукового анализа, индивидуальные зеркала; изображение буквы; кассы букв. | Разучивание закличек,  -разучивание русских народных игр;  Д/и: «Придумай слово»,  «Придумай предложение» |
| IV | 28 | | Звуки и буквы | | | Познакомить детей с буквой «В» и тем, что она обозначает звуки В и ВЬ;  Продолжать учить проставлять ударение в напечатанных словах, закреплять умение называть слова определенной звуковой структуры; закреплять умения детей составлять предложения по заданному слову.  Учить детей выделять звук В вначале, середине слова,  Развивать внимание, память, мышление, воспитывать у детей умения дружно работать в коллективе. | 1.Игра: « Поймай звук»  (Когда вы услышите звук В хлопните в ладоши).  2.Игра: «Назовите пару звука»  **Физминутка.**  3. Игра «Найди слово с Буквой В»  4. Подобрать слова к схеме ЗКССК  (мишка, ветка, сетка, лента, белка, репка, пенка, лямка)  **Итог.** | Наборы для звукового анализа слов.  Предметные картинки, схема слов. | П/и « Мы пришли в зимний лес».  Д/и: «Виды спорта», «Выложи предложение» «Назови слова» «Игра – загадка» |
| IV | 29 | | Флажок | | | Познакомить детей с буквой «Ф» и тем, что она обозначает звуки Ф и ФЬ;  Продолжать учить проставлять ударение в напечатанных словах, закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. | 1.Развитие мимики  2.Характеристика звуков Ф, фь.  3.Игра с обручами синего и зелёного цветов: «Раз, два, три – к обручу беги» (определение мягкости, твёрдости)  - Сначала называются звуки: ф, к,фь, м, в, ф и т. д.  - Слоги: фа, фя, ва, фи, уф и т. д.  - Слова: фантик, фен, фунтик и т. д.  4.Игра «Определи, где стоит звук в словах?»  **Физминутка: «Обезьянка»**  **Пальчиковая гимнастика:**  5.Знакомство с буквой:  правило: букву – видим и пишем, звук слышим и произносим.  6.Звуко–буквенный анализ слов – ФЛАЖОК.  **Итог.** | Наборы для звукового анализа слов.  Обручи, буква Ф, кассы букв. | Упражнения:  « Речка»,  « Ручейки».  Д/и :«Где прячется звук?», «Назови слова». Рассматривание альбомов ко дню космонавтики. |
| IV | 30 | «Лейка»  Региональный компонент | | | | Познакомить детей с буквой «Й», повторить правила, что это самый короткий звук и всегда мягкий согласный;  Учить детей словообразованию; продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью.  Развивать фонематический слух, память, внимание.  Воспитывать взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам. | 1. Выделение нового звука  **(**Ай!Ой!, Йод)  Это звук согласный, всегда мягкий, звучит звонко.  2.Игра "Узнай звук".  Если есть в слове звук [й`], хлопайте в ладоши, если нет руки, кладёте перед собой.  Слова: лиса, чайник, игрок, лицо, ножницы, соловей, автобус, хитрый, ноки, машина, змей, имя, чай, получай.  3**.**Игра "Замени звук в середине слог".   * чашка - чайка * леска - лейка * лапка - лайка * галка - гайка * речка – рейка   **Физкультминутка.**  4.Игра "Дополни словечко".  (твосво стомороду)  Дети дополняют слова буквой й.  5.Игра "Буква потерялась". На доске написаны слова. Дети вставляют букву й.   * ша\_ба * добры\_ * \_огурт * \_од * изуча\_те   6. Звуковой анализ слова – Лейка.  **Итог.** | Наборы для звукового анализа слов.  Буква Й, й".  Незнайки, лейки, воробья, сойки, жука скарабея, муравья, майского жука, майки, чайника, трамвая, троллейбуса, зайки.  Демонстрационные звуковые схемы. | Разучить чистоговорки.  Д/и: «Живое слово», «Назови слова»  И/упр.: «Узнай по описанию», «Дорисуй» |
| IV | 31 | | «Грач» | | | Познакомить детей с буквой «Ч» и правилом, что звук «ч» всегда мягкий согласный; работать по развитию звуко-слогового анализа слова “грач”;  учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова. Развивать фонематический слух, память, внимание и мышление. | 1.Закрепление пройденного о гласных буквах и звуках.  2.Знакомство с новым звуком.  3.Речевая зарядка**:**  ***ча-чо-чу-чи***  ***чи-чу-ча-чо***  ***чо-чи-чу-ча***  ***Ча-ча-ча*** *– мы увидели грача.*  ***Чу-чу-чу*** *– молоточком я стучу.*  ***Чо-чо-чо****– греет солнце горячо.*  ***Чи-чи-чи***– *вкусны пироги в печи.*  4.Дидактическая игра “Скажи ласково”.  5.Работа по развитию звуко-слогового анализа.  Найдите мне птицу, в названии которой есть звук Ч (Грач)  **Физкультминутка.**  6.Знакомство с буквой ч.  7.Чтение слогов (ЧА, ЧУ, ЧО, ЧИ),  8.Игра «Цепочка слов от слова «дом» (дом-дым-дам-сам-сама-мама-рама-рома-роза-коза-роса-рост-пост-посты-послы-ослы-осы-и т.п.  **Итог.** | Наборы для звукового анализа слов.  дерево, елка, пенечки, картинки, конверт с загадками, паспортом для звука Ч и символами звуков. | Д/и: «Чудесный сундучок».  «Проставь ударение» «Выложи предложение»  «Назови слова» «Игра – загадка» |
| V | 32 | | **«**Щенок**»** | | | Познакомить детей с буквой «Щ» и правилом, что звук «Щ» всегда мягкий согласный и написанием «ща», «щу» ;  учить составлять цепочку слов , производя в данном слове только одну замену для получения нового слова. Формирование навыка правильного употребления предлогов в предложениях;  Развитие внимания, памяти, воображения;  Воспитание аккуратности. | 1.Знакомство со звуком.  - Послушайте загадку:  Вьется веревка  На конце головка (змея)  2.Знакомство с буквой:  **Физминутка:**  3.Воспроизведение слоговых рядов:  *Ащ – ощ – ущ – ищ*  *Ща – ща – ща – Шура ходит без плаща.*  *Ащ – ащ – ащ – мы наденем плащ.*  *Щи – щи – щи – щавеля мне поищи.*  *Щу – щу – щу – я щенка ищу.*  *Щи – щи – щи – где же он пищит?*  4.Работа над звуковым составом слова:  ( На доске картинки со звуком “щ”)  5. Составление схемы к слову “щенок”  (Дети работают индивидуально. Показ на доске. Дети выделяют звуки и дают им характеристику по цепочке)  **Физминутка**  6.Таблицы «ща», «щу» и «чу», «щу» - повторяют правила написания этих слогов.  7.Работа над предлогами  **Итог.** | Наборы для звукового анализа слов.  Предметные картинки, схемы слова. | Д/и « Составь пары из картинок».  «Соедини правильно», «Обведи нужную букву», |
| V | 33 | | Звуки и буквы | | | Закрепить знания о звуке и букве Ц, познакомить с правилом, что звук Ц всегда твердый согласный. Учить составлять слова из слогов, читать слова. Упражнять в составлении предложений с данным словом, делении их на слова. Продолжать учить печатать предложения.  Закреплять у детей навык образования существительных с уменьшительно–ласкательным значением при помощи суффиксов –ец-, иц-, -ц-. | 1. Игра «Ласковое слово».  Мыло-мыльце, масло-маслице, окно-оконце, платье-платьице, дерево-деревце, болото-болотце, зеркало-зеркальце, дело-дельце, тело-тельце, блюдо-блюдце. 2.Составление слов из слогов. 3. Игра: «Слова рассыпались». **Пальчиковая игра «Цыплята».** 4.Составление предложений по индивидуальным картинкам (курочка с цыплятами). 5. Игра-загадка.  (Придумывание загадок детьми, в отгадках – Ц)  **Итог.** | Буква Ц большого формата, карточки со слогами (у, ли, ца, ли,цо, ку, ри, ца,си, ни, ца, па, лец), предметные картинки на каждого ребёнка со звуком Ц, разрезные азбуки. | « На каком месте этот звук»  Д/и « Соседи», «Звук потерялся», «Найди звук в слове»  Альбом «Моя семья» |
| V | 34 | | «Муха» | | | Познакомить детей с буквой «Х» и тем, что она обозначает звуки Х и ХЬ;  Продолжать учить отгадывать слова выложенные фишками; продолжать учить составлять цепочку слов , производя в данном слове только одну замену для получения нового слова. Развитие фонематического слуха;  развитие внимания, мышления | 1.Знакомимство со **звуком «х»**.  2. Игра «Найди звук в слове»  СТОЛ, МУХА, КОТ, ХАТА, ПЕТУХ, РУКА, ГУСЬ, НИТКИ, МОХ, САХАРНИЦА.  **Физминутка.**  3.Игра:«Цепочка слов» (цепочка от слова МАЙ: май – мак – рак – лак – лук – сук – сок – бок – бык – бак – бал – БАМ – сам)  4.Игра «Кто самый внимательный?»  конфеты, кот, петух  окно, мальчик, орех  кукла, чайник, пароход  ракета, кеды, сахар  кубики, огонь, орехи  5. Звуковой анализ слова – МУХА.  **Итог.** | Наборы для звукового анализа слов, Буква Х. | Д/и « Как их зовут».  «Найди слова со звуком Х»  «Где чей домик» |
| V | 35 | |  | | | Познакомить детей с буквой «Ъ»; учить называть слова определенной звуковой структуры. Отгадывать слово, выложенное фишками | 1. Игра «Узнай букву»  (Воспитатель“рисует” в воздухе буквы Н, К, Ж, О, Ю, Ы, Ш, Р, А, Л правой рукой, повернувшись спиной к детям.  2. Игра «Гласные и согласные»  3.Звуко-буквенный анализ – МЕЛ.  **Физкультминутка.**  4.Знакомство с буквой “Ь”.  5.Игра «Замени звук на букву» - МЕЛ – МЕЛЬ.  6.Игра “Отгадай слово”.  СОЛ  ДЕН  РОЛ  КОН  ЛЕН  НОЛ  7.Игра «Цепочка слов» от слова «мал»  **Итог.** | Касса букв с изученными буквами.  цветные фишки для обозначения звуков;  буквы;  лист со словами СОЛ, ДЕН, РОЛ, КОН, ЛЕН, НОЛ, буква “Ь”, | Д/и « Поезд»,  «Разложи правильно»,  «Гласные и согласные», «Где чей дом» |
| V | 36 | | Итоговый | | | Выявить умение проводить звуковой анализ слов;  Последовательно интонационно выделять звуки в слове;  сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласный, согласный, твердый, мягкий)  выделять ударный слог. | 1.Выделение звука в слове.  2.Выделение начального ударного гласного звука из слова, выделение ударного слога.  **Физминутка.**  3.Определение места звука в слове  4.Звуковой анализ слов - ЦВЕТОК, ДЕТИ  **Итог.** | Наборы для звукового анализа слов. | Д/и « Составь слово»  Д/и «Найди звук»  Сл. Упр.» Две девочки» |