ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОЯБРЬСК
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Умка»
муниципального образования город Ноябрьск

ул. Транспортная, д. 2 а, г. Ноябрьск ,629811,
т.34-26-40, 34-26-41
ОКПО 13517012 ,ОГРН 1028900708814
ИНН/ КПП 8905030574/ 890501001
E-mail: mdou.umka@ mail.ru

П Р И К А З
12.12.2017 № 378-од

О внесении изменений
в основную образовательную программу дошкольного образования

Руководствуясь Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014), Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Умка» муниципального образования город Ноябрьск, во исполнение предписания об устранении нарушений законодательства Российской Федерации департамента образования ЯНАО от 27.11.2017 г. №801-17/2487 и на основании решения педагогического совета (протокол от 06.12.2017г. №2),

п р и к а з ы в а ю:

1. Внести следующие изменения в основную образовательную программу дошкольного образования:

1.1. в раздел «Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования» согласно приложению №1;

1.2. в раздел «Коррекционно-развивающая работа» согласно приложению №2;

1.3. в Дополнительный раздел «Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования» согласно приложению №3.

2.Обеспечить реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.
Ответственные: заместитель заведующего Н.А. Новикова.
Срок: постоянно

3. Делопроизводителю довести данный приказ до сведения сотрудников.
Ответственный: делопроизводитель Л.Н. Филонец.
Срок: до 12.12.2017г.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ «Умка» **С.В. Клепикова**

С приказом ознакомлены:

Приложение № 1
к приказу МАДОУ «Умка»
от 12.12.2017 № 378-од

Раздел I. Целевой

1.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание).

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- у ребенка с ОВЗ сформировано позитивное отношение к сверстникам, взрослым и к окружающему миру;

- ребенок с ОВЗ умеет строить взаимодействие на основе сотрудничества и взаимопомощи, умеет взаимодействовать в едином детском коллективе;

- у ребенка с ОВЗ сформирован навык социально приемлемого поведения;

- ребенок с ОВЗ может следовать правилам коммуникативной культуры общения со сверстниками и взрослыми.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы (с учетом части программы, формируемой участниками образовательных отношений - выделены курсивом).

Планируемые результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Первая младшая группа (2-3 года)	
Социально-коммуникативное развитие	**Социализация, нравственное воспитание.** Эмоционально отзывчив. Проявляет уважительное отношение к интересам других. Сформированы элементарные навыки вежливого обращения. Умеет играть не ссорясь, помогает другим. Спокойно ведет себя в помещении и на улице. Не перебивает говорящего. **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Сформированы элементарные представления о себе, называет свое имя, имена членов семьи. Ориентируется в помещении группы, участка. **Труд**. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. **Здоровье**. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. **Безопасность**. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Познавательное развитие	**Формирование элементарных математических представлений.** Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. **Формирование целостной картины мира.** Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. **Продуктивная, конструктивная деятельность.** Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
Речевое развитие	**Развитие речи.** Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. **Художественная литература.** Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
Художественно-эстетическое развитие	**Рисование.** Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. **Лепка.** Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. **Музыка.** Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в

	ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.
Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о ЗОЖ.** Сформированы представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности. **Физическая культура.** Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. Вторая младшая группа Социально-коммуникативное развитие Труд. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов)

Вторая младшая группа	
Социально-коммуникативное развитие	**Социализация, нравственное воспитание.** Сформированы навыки организованного поведения, общается спокойно, без крика. Умеет делиться с товарищем, может оценивать хорошие и плохие поступки. Сформированы навыки вежливого обращения. **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Сформирован образ Я. Знает членов своей семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и т.д.). Сформированы первичные представления о малой родине. **Труд.** Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. **Здоровье.** Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. **Безопасность.** Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и 17 животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. ***В части, формируемой участниками образовательных отношений*** *Имеет представление о жилище русского народа: избе и предметах быта (печь, лавка, колыбелька). Имеет представление о народных промыслах: филимоновская свистулька, дымковская игрушка. Знает 2-3 русские народные песенки, потешки, заклички.*
Познавательное развитие	**Формирование элементарных математических представлений.** Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. **Формирование целостной картины мира.** Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. **Продуктивная, конструктивная деятельность.** Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
Речевое развитие	**Развитие речи**. Может поделиться информацией («Ворону видел»),

	пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. **Художественная литература**. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
Художественно-эстетическое развитие	**Рисование**. Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. **Лепка.** Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. **Музыка**. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.
Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о ЗОЖ.** Знает и называет органы чувств. Имеет представление о полезной и вредной пище. Сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности. **Физическая культура.** Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет 18 ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. ***В части, формируемой участниками образовательных отношений*** *Сформированы навыки правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах, умеет восстанавливать дыхание. Сформирована правильная осанка, навыки правильного положения головы.*

Средняя группа	
Социально-коммуникативное развитие	**Социализация, нравственное воспитание.** Сформировано личностное отношение ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Называет взрослых по имени, отчеству, не вмешивается в разговор. **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Сформированы первичные представления о правах и обязанностях ребенка, первичные гендерные представления, первичные представления о родственных отношениях. Сформированы навыки бережного отношения к вещам. Сформированы представления о государственных праздниках, достопримечательностях родного города. **Труд.** Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. **Здоровье.** У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости - моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми

	приборами, салфеткой, полощет рот после еды). **Безопасность.** Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). ***В части, формируемой участниками образовательных отношений*** *Имеет представление об устройстве русской избы и предметах быта, предметах обихода (прялка, веретено). Имеет представления о русской народной одежде, деталях одежды, их функциональном назначении, ее изготовлением. Знает о народных промыслах: филимоновская свистулька, дымковская игрушка, городецкая игрушка, гжельская и хохломская роспись. Знает о народных праздниках (Новый год, Коляда, праздник Оленевода, Масленица, Пасха, праздник Птиц).*
Познавательное развитие	**Формирование элементарных математических представлений**. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток. **Формирование целостной картины мира.** Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на 19 участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. **Продуктивная, конструктивная деятельность**. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
Речевое развитие	**Развитие речи.** Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. **Художественная литература**. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Художественно-эстетическое развитие	**Рисование.** Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. **Лепка.** Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. Аппликация Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. **Музыка**. Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, 20 движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о ЗОЖ.** Сформированы представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Соблюдает режим дня. Сформированы представления о ЗОЖ. **Физическая культура.** Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. ***В части, формируемой участниками образовательных отношений*** *Сформированы правильный стереотип ходьбы и навыки правильной осанки. Сформированы навыки правильного носового дыхания (вдох носом, выдох ртом). Сформирован навык диафрагмально-релаксационного дыхания, спокойное дыхание.*

Старшая группа	
Социально-коммуникативное развитие	**Социализация, нравственное воспитание.** Сообща играет, трудится, занимается. Уважительно относится к окружающим. Сформированы такие качества как сочувствие, отзывчивость. Может оценивать свои и чужие поступки. **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Сформированы представления о семье и ее истории. Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе. Сформированы представления о родной стране, о Российской Армии. **Труд.** Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в

	уголке природы. **Здоровье.** Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. **Безопасность.** Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». 21 Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). ***В части, формируемой участниками образовательных отношений*** *Имеет представление о жилище людей на Севере, предметах быта, национальной одежде (малица, ягушка, кисы, капор, пимы), народных промыслах (резьба по дереву, бисероплетение, изделия из меха) и праздниках (день Оленевода, праздник Рыболова, Медвежий праздник Вороний день). Знает о жилище и быте русского народа (деревянное корытце, грязник, тяпка, лукошко, туесок, вальник, решето, кочерга, самовар), народных костюмах (сарафан, рубаха, косоворотка, кокошник, накосник, волосник, чепец, капор, кичка, лапти), промыслах и народных праздниках (Покров день). Знает о традиционном виде женского труда на Руси – прядение и плетение. Знает о народных промыслах: филимоновская свистулька, дымковская игрушка, городецкая игрушка, гжельская и хохломская роспись.*
Познавательное развитие	**Формирование элементарных математических представлений**. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. **Формирование целостной картины мира.** Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека,

	животных, растений. Бережно относится к природе. **Продуктивная, конструктивная деятельность**. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно. ***В части, формируемой участниками образовательных отношений*** *Знает шахматную доску, шахматные фигуры (белые и черные фигуры, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), ценность шахматных фигур. Умеет делать шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Знает 3 способа защиты от шаха. Умеет делать мат, мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Знает длинную и короткую рокировку, правила рокировки.*
Речевое развитие	**Развитие речи**. Может участвовать в беседе. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. **Художественная литература**. Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы
Художественно-эстетическое развитие	**Рисование.** Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. **Лепка.** Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек. **Аппликация.** Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги **Музыка.** Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о ЗОЖ.** Имеет представления о составляющих ЗОЖ и факторах, разрушающих здоровье. Имеет представления о правилах ухода за больными. Умеет характеризовать свое самочувствие. Знает об истории олимпийского движения. Знает и соблюдает правила техники безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке. **Физическая культура.** Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см,

	прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. ***В части, формируемой участниками образовательных отношений*** *Сформированы правильный стереотип ходьбы и навыки правильной осанки, навык правильного положения головы. Развито чувство правильной позы. Сформированы навыки правильного носового дыхания (вдох носом, выдох ртом).*

Подготовительная группа **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в подготовительной к школе группе совпадают с итоговыми результатами освоения Программы**	
Социально-коммуникативное развитие	**Социализация, нравственное воспитание.** Может самостоятельно объединяться для совместной игры и труда. Развиты волевые качества (умение ограничить свои желания, выполнять установленные нормы поведения). Умеет спокойно отстаивать свое мнение. Сформированы представления об обязанностях. **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Сформированы представления о временной перспективе личности. Сформированы представления об истории семьи в контексте истории родной страны. Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Знает флаг, герб и гимн России, о Москве – столице России. **Труд.** Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. **Здоровье.** Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). **Безопасность.** Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», "Остановка общественного транспорта», «Подземный

	пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). ***В части, формируемой участниками образовательных отношений*** *Знает о жилище людей на Севере, предметах быта, национальной одежде (малица, ягушка, кисы, капор, пимы), народных промыслах (резьба по дереву, бисероплетение, изделия из меха) и праздниках (проводы Лебедя). Знает сказки народов Севера.* *Знает о жилище и быте русского народа (деревянное корытце, грязник, тяпка, лукошко, туесок, вальник, решето, кочерга, самовар), народных костюмах (сарафан, рубаха, косоворотка, кокошник, накосник, волосник, порты, чепец, капор, кичка, лапти), промыслах и народных праздниках (Рождество, Сороки). Знает о традиционном виде женского труда на Руси – прядение и плетение. Знает о народных промыслах: филимоновская свистулька, дымковская игрушка, городецкая игрушка, гжельская и хохломская роспись, вологодское кружево.* *Имеет представление о жилье (хата, мазанка) и быте (миска, крынка, кувшин) украинского народа, национальном украинском народе (рубаха, шаровары, камзол, душегрейка, оберег, рушник, пяльца, мулине, панева, черевички).* *Имеет представление о жизни и быте татарского народа, национальном татарском костюме (ичеги, колфак, кушак, чекмени, тюбетейка), татарских народных промыслах (ковроткачество, вышивка, посуда из жести), народном татарском празднике Сабантуй.*
Познавательное развитие	**Формирование элементарных математических представлений.** Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. 24 Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

	Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. **Продуктивная, конструктивная деятельность**. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. ***В части, формируемой участниками образовательных отношений*** *Знает шахматную доску, шахматные фигуры (белые и черные фигуры, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), ценность шахматных фигур. Умеет делать шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Знает 3 способа защиты от шаха. Умеет делать мат, мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Знает длинную и короткую рокировку, правила рокировки.* *Знает выдающихся шахматистов нашего времени. Знает шахматные правила, этику шахматной борьбы. Имеет представление о шахматной нотации. Знаком с техникой матования одинокого короля. Имеет представление о достижении мата без жертвы материала.*
Речевое развитие	**Развитие речи.** Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». 25 Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. **Художественная литература.** Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа
Художественно-эстетическое развитие	**Рисование**. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. **Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. **Аппликация**. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции. **Музыка.** Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление,

	заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звук высотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о ЗОЖ.** Умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Имеет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. **Физическая культура.** Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. 26 Может перебрасывать набивные мячи (вес 1кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и опускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). ***В части, формируемой участниками образовательных отношений*** *Сформированы правильный стереотип ходьбы и навыки правильной осанки, навык правильного положения головы. Развито чувство правильной позы. Сформированы навыки правильного носового дыхания (вдох носом, выдох ртом). Сформирован ритмичный вдох и выдох, углубленное дыхание.*

Приложение № 2

к приказу МАДОУ «Умка»
от 12.12.2017 № 378-од

Раздел II. Содержательный.

2.5 Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа – это система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков в физическом или психическом развитии детей.

На протяжении всего дошкольного детства дети и их родители обеспечиваются комплексным психолого-педагогическим сопровождением. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение отражается во взаимодействии в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов МАДОУ - учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Система коррекционно-развивающей работы в МАДОУ «Умка» построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей в оказании коррекционной помощи узкими специалистами (в соответствии с заключением ПМПк, заключением ТПМПК, перечня мероприятий психолого-медико-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида), запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ Программы, обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы,

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации, комплексную подготовку воспитанников к обучению в школе.

Система коррекционно-развивающей работы складывается из:

- профилактической, просветительской и диагностической работы, осуществляемой педагогом-психологом;

- работой психолого-медико-педагогического консилиума;

- коррекционно-развивающего обучения учителя-логопеда в условиях логопедического пункта.

Работа педагога-психолога планируется по следующим **направлениям**:

Психологическое просвещение:

- консультативную работу, обеспечивающую непрерывность психологического сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников (родительские собрания, консультации педагогов);

- информационно-просветительскую работу, направленную на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – воспитанниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками (оформление стендового материала).

Психопрофилактика:

- профилактическую работу, направленную на создание условий для формирования психосоциальной готовности к обучению в школе, положительного отношения к школьному обучению на этапе завершения дошкольного образования.

Психологическая диагностика:

- диагностическую работу, направленную на обследование мотивационной готовности ребенка к школе, особенности развития мотивационной и познавательных сфер;

- углубленное психодиагностическое обследование детей, с целью уточнить наличие особенностей развития, определить их причину и глубину для направления на ТПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута (по запросу или необходимости).

Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Основные **принципы** коррекционно-развивающей работы:

- соблюдение интересов ребенка – решение проблемы ребенка с максимальной пользой в интересах ребенка;

- системность – единство диагностики и развития, системный подход к анализу особенностей развития и профилактики нарушений;

- непрерывность оказания помощи до решения проблемы или определения подхода к ее решению;

- рекомендательный характер оказания помощи – соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) защищать права и интересы детей.

С **целью** своевременного выявления образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с нарушениями речи, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, исходя из реальных возможностей МАДОУ «Умка» и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций в МАДОУ «Умка» функционирует **психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк)**

Задачами ПМПк являются:

- проведение обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в Учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями (законными представителями);
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, педагогам МАДОУ «Умка» по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей, в том числе детей с ОВЗ

В основе работы ПМПк лежат следующие **принципы**:

- принцип объективности в определении образовательного маршрута, т.е. вывод делается после многократных опросов и различных методик обследования идентичного характера с учетом медицинской документации;
- принцип качественного анализа, т.е. учитывается не только конечный результат, но и сам процесс работы (как ребенок преодолел трудности, как воспринял помощь, как заинтересовался заданием и пр.);
- принцип доступности (задание должно отвечать возрастным возможностям ребенка и охватывать материал соответствующего обучения);
- принцип обучения (каждое задание носит обучающий характер).

Содержание деятельности ПМПК:

1. Работа с детьми.

1.1. Плановое медицинское обследование: антропометрия, определение группы здоровья, скрининг-программа, осмотр специалистами ЦГБ.

1.2. Плановая психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года), познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.3. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.4. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.5. Логопедическая диагностика, комплектование логопункта, логопедические занятия с детьми (индивидуальные, подгрупповые).

1.6. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.7. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.8. Профилактические оздоровительные мероприятия с детьми.

1.9. Составление паспорта группы.

2. Работа с педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики: логопедической, психологической, физиолого-гигиенической (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение приоритетного социально-личностного направления ДОУ.

3. Работа с родителями.

3.1. Социологическое, медицинское анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика развития детей (по запросам родителей).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Консультационная работа специалистов ПМПк.

3.6. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

Алгоритм выявления детей с ограниченными возможностями здоровья

Для выявления детей с ОВЗ и создания специальных образовательных условий для их обучения воспитания в МАДОУ «Умка» предусмотрен следующий алгоритм:

1. По инициативе родителей (законных представителей) или педагогов МАДОУ «Умка» с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между МАДОУ «Умка» и родителями (законными представителями) воспитанников проводится обследование ребенка специалистами ПМПк МАДОУ «Умка» и, в случае необходимости, по направлению ПМПк МАДОУ «Умка» обследование ребенка проводят врачи центральной детской поликлиники.

2. На заседании ПМПк МАДОУ «Умка» принимается решение о направлении ребенка на ТПМПК с целью определение образовательного маршрута и уточнения сроков обучения, проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

3. По результатам обследования на ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.

В соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума МАДОУ осуществляется индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, направленная на решение следующих задач:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в ДОУ, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка,

- определение объема содержания основных направлений, форм организации, психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи,

- определение стратегии и тактики (формы и содержание) коррекционно-развивающей работы с ребенком и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников,

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы,

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных условиях, без которых невозможно или затруднено освоение основной образовательной программы воспитанником с ОВЗ.

4. Педагоги и специалисты ДОУ осуществляют реализацию образовательного маршрута и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Успешность освоения основной образовательной программы детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) зависит от возможностей ребенка, своевременности коррекционного воздействия, планирования и определенной организации реабилитационных и коррекционных мероприятий.

Работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, осуществляется на логопедическом пункте учителем-логопедом в соответствии с рабочей программой, разработанной с учетом речевых нарушений и индивидуальных особенностей развития воспитанников: структуры речевого дефекта и степени его выраженности.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности, длительность которой составляет не более 20-25 минут с детьми 5-6 лет, не более 30 минут с детьми 6-7 лет.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется в игровой форме: развивающие и коррекционные игровые задания, упражнения, речевые игры и игры малой подвижности, современные обучающие и развивающие мультимедийные технологии.

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется в тесном контакте учителя-логопеда с воспитателями, с узкими специалистами, работающими с детьми, их родителями (законными представителями), медицинскими работниками, закрепленными за ДОУ и другими организациями, специализирующимися в области оказания поддержки детей с ОВЗ (ТПМПК, детская поликлиника).

Основной задачей воспитателя, работающего в условиях инклюзивного образования, является осуществление контроля за речью детей в процессе режимных моментов и в непрерывной образовательной деятельности: осуществление системного контроля над поставленными звуками, включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения детей, совершенствование артикуляции, мелкой и общей моторики в игровых формах взаимодействия с детьми, развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями, как важный компонент коррекционно-развивающей работы с детьми, осуществляется в консультативной фронтальной и индивидуальной работе. Задачами родителей является осуществление преемственности с педагогами в работе по формированию речевой культуры детей: закрепление с ребенком полученных детьми речевых умений и навыков в свободном речевом общении в повседневной жизни – во время игр, прогулок и т.д.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений. Организация деятельности логопедического пункта

Коррекция нарушений речи у детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) в МАДОУ «Умка» осуществляется в условиях

логопедического пункта. Логопедический пункт создан с целью оказания помощи детям в возрасте от 5 до 7 лет, имеющим нарушения устной речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков, общее недоразвитие речи).

Основным видом деятельности логопедического пункта является:

– проведение образовательной деятельности с воспитанниками по исправлению фонетико-фонематического, фонематического недоразвития речи, нарушения произношения отдельных звуков, в том числе у детей с тяжелыми нарушениями речи;

– осуществление связи с дошкольными учреждениями или отдельными группами, осуществляющими работу с воспитанниками, имеющими недостатки в развитии речи, логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник, психолого-медико-педагогическими комиссиями (консилиумами).

– организованную образовательную деятельность в условиях логопедического пункта осуществляет учитель-логопед, имеющий специальное (коррекционное) образование, регулярно повышающий свой профессиональный уровень в рамках курсов повышения квалификации.

Деятельность учителя-логопеда строится на основании рабочих программ, разработанных в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (для детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи, недостатки произношения отдельных звуков) Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (для детей, имеющих общее недоразвитие речи, системное недоразвитие речи) Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина:

- ✓ Рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование звукопроизношения» у детей 5-6 лет с тяжелым нарушением речи в условиях логопедического пункта.
- ✓ Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи» у детей 5-6 лет с тяжелым нарушением речи в условиях логопедического пункта.
- ✓ Рабочая программа по сопровождению образовательного процесса «Формирование звукопроизношения» с детьми 5-6 лет с ФФНР в условиях логопедического пункта.
- ✓ Рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование звукопроизношения» у детей 6-7 лет с тяжелым нарушением речи в условиях логопедического пункта.

✓ Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи» у детей 6-7 лет с тяжелым нарушением речи в условиях логопедического пункта.

✓ Рабочая программа по сопровождению образовательного процесса «Формирование звукопроизношения» с детьми 5-6 лет с ФФНР в условиях логопедического пункта.

✓ Рабочая программа по сопровождению образовательного процесса «Формирование звукопроизношения» с детьми 6-7 лет с ФФНР в условиях логопедического пункта.

Также учитель-логопед использует в коррекционно-развивающей работе специальные методические пособия и дидактические материалы.

Демонстрационные стенды кабинета

1. Стенд «Город звуков и букв»
2. Стенд «Чудо-дерево»
3. Демонстрационное дидактическое пособие «Логопедическая полянка »
4. Стенд « Слоговица»
5. Демонстрационное дидактическое пособие «Паровозик »
6. Стенд «Характеристика звука»

Дидактический материал для подгрупповых занятий по звукопроизношению

1. Раздаточный материал «Сигнальщики»
2. Схема звукового анализа звуков
3. Демонстрационный материал «Домики для звуков» (гласных, мягких согласных, твердых согласных)
4. Демонстрационный материал «Характеристика звука»
5. Раздаточный материал по грамоте для индивидуальных и фронтальных работ
7. Звуковые пеналы для обучения грамоте
8. Демонстрационный материал «Домик»
9. Раздаточный материал «Звуковые дорожки»
10. Раздаточный материал «Птичка»
11. Демонстрационный материал «Улитки»

Перечень пособий и технологий по звукопроизношению

1. Фонетическое лото «Звонкий - глухой»
2. д/и «Цепочка слов»
3. д/и «Нарядим елочку»
4. Волшебный мешочек «Красный, синий, зеленый»
5. Игра «Моя семья»
6. Альбом «Слова паронимы»

7. Игра «Подбери на слух»
8. «Назови что звучит»
9. Игра «Логопедические сказки на дифференциацию звуков»
10. д/и «Пять щенков» (Ч-Ть-Ш-Щ-С-Сь)
11. д/и «Цепочка слов»
12. д/и «Где звук живет»
13. д/и «Звуковой квадрат»
14. Символы гласных звуков
15. д/и «От слова к звуку»
16. д/и «Рифмушки-нерифмушки»
17. Логопедическое лото «Учим звуки»

Технические и электронные средства обучения

<table>
<tr><th>Электронные учебные пособия</th><th colspan="2">Содержание</th></tr>
<tr><td>Обучающие компьютерные пособия</td><td colspan="2">-Домашний логопед .
- Интерактивные игры для малышей и детей с нарушением речи «Начинаю говорить»,-2014,ООО «Мерсибо»
-Развитие фонематического слуха у дошкольников «Звуковой калейдоскоп»,- 2014,ООО «Мерсибо»
-«Конструктор картинок»,- 2014,ООО «Мерсибо»
-Предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма у дошкольников и младших школьников «Работа над ошибками»,- 2014,ООО «Мерсибо»
-интерактивные игры для проведения обучающих занятий в детском саду «Ума палата»,-
2014,ООО «Мерсибо»
- Диск «Согласные и гласные –похожие, но разные.Задания.Упражнения.Игры»,-издательство «Учитель».
-Диск «Интерактивные речевые игры»,-издательство «Учитель».</td></tr>
<tr><td>Диагностические средства</td><td colspan="2">-Интерактивные игры и упражнения для обследования речи дошкольника «Логопедическая экспресс-диагностика»,- 2014,ООО «Мерсибо»
-СОНАТА-ДО-Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Цифровые образовательные ресурсы (презентации)</td><td colspan="2">Ноябрьск город нашей мечты</td></tr>
<tr><td>Зарядка гномика</td><td>Кто что делает?</td></tr>
<tr><td>Домашние животные</td><td>Фрукты</td></tr>
</table>

	Дикие животные	Овощи
	Вместе с дедушкой	Весна
	Кто как голос подает?	Семь цветов радуги
Технические средства обучения	Ноутбук, интерактивная доска	

Направления работы логопеда:

1. Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста (ФНР, ФФНР, НПОЗ, ТНР).
2. Предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников ДОУ.
3. Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.
4. Пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих).
5. Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Содержание работы логопеда:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Комплектование состава детей на логопедическом пункте осуществляется по следующему алгоритму:

-заключение договоров между МАДОУ и родителями воспитанников о психолого-медико-педагогическом обследовании и дальнейшем сопровождении ребенка;

-первичное обследование детей в возрасте 4-5 лет, с целью выявления нарушений речевого развития, на основании заявлений родителей (законных представителей);

-обсуждение результатов обследования на ПМП консилиуме;

-зачисление детей на логопункт осуществляется на основании коллегиального решения ПМП консилиума МАДОУ, заключения ТПМПК и заявления родителя.

Форма организации обучения на логопедическом пункте — подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная.

Основная цель **подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции нарушений речи.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5—7 человек, продолжительностью 25 минут для детей старшей группы, 30– для подготовительной группы.

Продолжительность занятий с детьми в зависимости от степени выраженности речевого нарушения.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Индивидуальные занятия

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед активизирует контроль над качеством звучащей речи, корригирует речевой дефект.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. В индивидуальной работе с детьми, имеющими речевые нарушения, активное участие принимают родители, им предлагается развивающие игры и упражнения для совместных занятий с ребенком дома, которые являются существенным дополнением к коррекционно-развивающей работе.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий — 10-15 минут.

ФНР, ФФНР — 1-2 раза в неделю.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется учителем-логопедом в тесном сотрудничестве с воспитателями группы и узкими специалистами, работающими с детьми, посещающими логопедический пункт, с родителями (законными представителями).

С целью взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями ведется тетрадь взаимодействия по осуществлению коррекционной работы, где зафиксированы данные о ребенке (ФИО, дата рождения, речевой диагноз, срок обучения), фактическое состояние речи (экран звукопроизношения, слоговая структура, лексико-грамматический строй речи, связная речь, уровень развития мелкой моторики). Еженедельно учитель-логопед ставит коррекционные задачи, над которыми воспитатели группы дополнительно работаю с воспитанниками (как в рамках индивидуальной работы, так и в малых группах или в ходе режимных моментов). В соответствии с речевыми диагнозами воспитанников, имеющих различные речевые нарушения и посещающих логопедический пункт, учителем-логопедом проводится индивидуальная работа с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре по вопросам речевой коррекции, развитию общей и мелкой моторики.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микро группах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микро группах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты.

Мониторинг

С целью отслеживания динамики коррекции речевых нарушений детей, в том числе детей с ОВЗ (ТНР), организуется диагностическое обследование речи воспитанников по методике Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Данная диагностика направлена на определение уровня сформированности лексико-грамматических средств языка, связной речи, слоговой структуры слова, звукопроизношения, фонематического восприятия и слуха, артикуляционной, общей и мелкой моторики. Диагностическое обследование проводится в форме индивидуального обследования при использовании специально подобранных игр и игровых заданий с подробной фиксацией результатов обследования в речевых картах воспитанников.

Результативность коррекционной работы отслеживается 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-развивающего процесса. Результаты мониторинга фиксируются в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции речевых нарушений, в ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта.

Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»

Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 лет
Формирование общего и речевого поведения с учетом их возраста. Формирование правильного произношения и навыка звукового анализа. Накопление лексических средств языка. Овладение основами грамматического строя речи. Формирование связных высказываний, элементов монологической речи.	Совершенствование звуковой стороны речи-произношения, восприятия, звукового анализа и синтеза. Формирование лексико-грамматических средств языка - уточнение и расширение словарного запаса, практическое овладение различными способами словообразования и словоизменения. Формирование навыков связной речи - составление и распространение предложений, составление разного вида рассказов и рассуждений. Овладение элементами грамоты.

Приложение № 3

к приказу МАДОУ «Умка»
от 12.12.2017 № 378-од

Дополнительный раздел.

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Умка» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Наименование группы, направленность	**Количество групп**	**Возрастная категория**
Первая младшая группа общеразвивающей направленности	2	с 2-х до 3-х лет
Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	2	с 3-х до 4-х лет
Средняя группа общеразвивающей направленности	2	с 4-х до 5-ти лет
Старшая группа общеразвивающей направленности	2	с 5-ти до 6-ти лет
Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	2	с 6-ти до 7-ми лет
ИТОГО по МАДОУ	10	

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей

художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- у ребенка с ОВЗ сформировано позитивное отношение к сверстникам, взрослым и к окружающему миру;

- ребенок с ОВЗ умеет строить взаимодействие на основе сотрудничества и взаимопомощи, умеет взаимодействовать в едином детском коллективе;

- у ребенка с ОВЗ сформирован навык социально приемлемого поведения;

- ребенок с ОВЗ может следовать правилам коммуникативной культуры общения со сверстниками и взрослыми.

По части, формируемой участниками образовательных отношений

– *у ребенка развито чувство любви к своему Отечеству, гордости за свою страну;*

- у ребенка сформированы уважение к культуре других народов, толерантность, терпимость, доброжелательное отношение к другому человеку и принятие его таким, какой он есть;

– *ребенок обладает элементарными умениями игры в шахматы;*

– *у ребенка сформирована потребность в профилактике и коррекции нарушений функций опорно-двигательного аппарата и укреплении здоровья;*

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Выбор вариативной части программы обусловлен результатами анализа образовательного запроса родителей.

В целях поддержки интереса детей, удовлетворения запросов родителей, коллективом ДОУ были дополнены и усилены образовательные области:

НОД	Возраст детей	Срок реализации программы	Программа/ учебно-методический комплекс
Физическое развитие			
Физическая культура/ физическая культура на прогулке	3-7 лет	4 года	«Занятия по физкультуре с детьми 3 – 7 лет» Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н.
Познавательное развитие			
Обучение шахматам	5-7 лет	2 года	Программа «Шахматы – школе» под ред. И.Г. Сухина
Социально-коммуникативное развитие			
Ознакомление с миром народной культуры	3-7 лет	4 года	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева

Раздел **Коррекционно-развивающая работа** содержит описание работы логопедического пункта МАДОУ «Умка», в условиях которого осуществляется коррекция нарушений речи, и деятельности психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ «Умка». Логопедическая работа осуществляется с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с диагнозами ФФНР, ФНР, НПОЗ. Форма организации обучения – подгрупповая, в микрогруппах, индивидуальная.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники организации признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО.

В связи с этим основными задачами взаимодействия ДОО с семьей являются:

– изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

– знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

– информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

– создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

– привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

– поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

– Взаимопознание и взаимоинформирование.

– Информационные стенды.

– Мастер-классы.

– Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

– Семейные праздники.

Система взаимодействия с родителями включает:

– ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

– ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

– участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

– целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

– обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.