**Тема: «Счёт в пределах 6. Образование числа»**

**Цель:** Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина); закреплять представления о величине предметов.

**Ход занятия:**

**I часть. -**Ребята, давайте разомнем наши пальчики:

Пять и пять пошли гулять,

Вместе весело играть

Повернулись, улыбнулись *(вращение кисти рук)*

В кулачок опять вернулись

Вот какие молодцы *(2 раза)*

## **Сюрпризный момент:**

Раздается стук в дверь и входит Незнайка в руках шкатулка.

-Здравствуйте ребята! (ответ детей). Мне нужна ваша помощь. Я не могу открыть шкатулку.

Воспитатель-Ребята, давайте поможем Незнайке, у меня же есть волшебная палочка? Фокус-покус ,шкатулка откройся!

Незнайка-Ребята, какие-то конверты там есть!

Воспитатель-Незнайка, давай поиграем сначала, потом откроем конверты.

-Ребята, играем в игру «Скажи наоборот» (Дом какой? высокий - низкий, широко – узко, длинный – короткий, далеко – близко, утро - вечер, день - ночь, черный - белый и т.д.)

Воспитатель:-А теперь приглашаю к столу и открываю первый конверт-«Математическая разминка»

Воспитатель на доске выставляет ёлочки.

*-*Ребята, сколько ёлочек у нас стоят на верхней полоске *(дети считают 1,2,3,4,5)*

-Сколько всего ёлочек мы посчитали? (ответ детей)

-Какой цифрой можно обозначить количество ёлочек? (ответы детей)

-А под каждой ёлочкой мы нашли грибочки.

-Cколько всего грибочков? *(всего пять грибочков)*

*–*Какое число получилось? (ответы детей)

Незнайка:-Дети! Какие вы молодцы!

-Что можно сказать о количестве ёлочек и грибочков? *(ответ детей: поровну или одинаково)*

Воспитатель:-Правильно, ребята! Сколько ёлочек,столько и грибочков.

-Ой,ребята,Незнайка нашел ещё одну ёлочку.

-Ребята, посмотрите, сколько ёлочек стало? *( ответы детей)*.

-А теперь скажите пожалуйста, чего больше? Ёлочек или грибочков? ( ответы детей).

- Что можно сделать, чтобы их стало поровну? *(добавить еще один грибочек)*

*Дети:-* Сколько ёлочек, столько и грибочков.Их поровну,по 6.

Воспитатель:-Молодцы!

А теперь давайте отдохнём, а то Незнайка устал наверно.

Физкультминутка. Игра: «Сделай столько же движений, какую цифру я покажу»

**II часть. -**Мы отдохнули, а теперь-второй конверт: «В мире геометрических фигур»

Раздаю геометрические фигуры каждому ребенку. Незнайка запутался. он не знает как называются эти фигуры, поможем?

* Достаю геометрические фигуры по одному.
* Какие фигуры вы знаете? Как называются фигуры?
* Ребята, а как вы догадались, что это треугольник? А сколько у них сторон? *(три угла и три стороны)*. Есть у вас такая фигура? Давайте вместе посчитаем *(углы считаем слева направо, по часовой стрелке)*
* А это что за фигура? Квадрат. *(4 угла и 4 стороны)*
* А это что за фигура? Прямоугольник. *(4 угла и 4 стороны)* А чем он отличается от квадрата? *(прямоугольник длинный)* А что общего есть у этих фигур? Да, молодцы! У квадрата все стороны равны, а у прямоугольника только противоположные стороны равны
* А теперь покажите есть у вас квадрат, а прямоугольник?

Незнайка:-Молодцы ребята! Вы здорово помогли меня, спасибо большое!

Воспитатель:-А теперь давайте поиграем в игру «Найди свой гараж». Пока играет музыка, мы едем, а когда она останавливается, водитель должен заехать в свой гараж.

* Ребята, внимательно смотрите, в какой гараж вы должны заехать. Для этого посмотрите, какая фигура у вас на руле, в гараж с такой фигурой вы должны заехать *(играем 3-4 раза)*. Меняю рули у детей и иду проверять.

Поиграли. Молодцы! Все были внимательными!

-Ребята! Вы молодцы, а ты Незнайка не забудь своим друзьям рассказать, что

нового мы узнали сегодня? Какую цифру изучили? *(Шесть)*

Незнайка прощается с детьми и уходит.