**Тема:** Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.

**Цель:** Закрепить правильное произношение звуков *с – ц*; учить детей дифференцировать звуки; различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками *с* и *ц;* развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой скороговоркой.

**Оборудование**: зеркальца на каждого ребенка; картинки с изображением слов *слон, синий, поцелуй, снегирь, птица, сорок, сырок, целый, птенец;* мешочек с зеленными и синими фишками; пять пирамидок одного цвета; набор картинок, изображающих сутолоку, сурового человека, суровый климат, суровую дорогу.

**Ход занятия**.

*Проводится с зеркалами.* Воспитатель произносит звуки *с* и *ц.* Просит повторить детей звуки, посмотреть правильно ли они растягивают губы, держат зубы, держат язычок. Воспитатель проверяет правильное произношение, правильную постановку речевого аппарата. Собирает зеркала.

Воспитатель: Давайте договоримся, если вы услышите звук *с*, хлопните в ладоши один раз. А если услышите звук *ц*, хлопните в ладоши два раза.

Воспитатель произносит то звук *с,* то звук *ц*, проверяя, как дети поняли задание. Далее дети выполняют задание сначала все вместе, потом по группам: только девочки (мальчики контролируют), только мальчики.

Воспитатель: Эти звуки встречаются во многих словах. Какие звуки вы слышите в словах: *слон, синий, поцелуй, снегирь, птица, сорок, сырок, целый, птенец.* Молодцы!

Воспитатель: Сейчас я прошу вас достать из мешочка фишки. Кому достались синие фишки, занимают места за столом с синей коробкой. Кому достались зеленные фишки, занимают места за столом с зеленой коробкой.

Воспитатель: Откройте коробки. Вы видите разные картинки. Вас я попрошу найти картинки изображающие слова со звуком *с.* А вас я попрошу найти картинки изображающие слова со звуком *ц.*

*Самостоятельная групповая работа. Совместная с воспитателем проверка.*

**Физминутка** Воспитатель: Молодцы! Сейчас подойдите ко мне, встаньте в кружочек.

Ранним утром солнце встало,

Поднялось и запылало.

Все уснувшее проснулось,

Отряхнулось, встрепенулось;

Над кустом взлетела птица,

Над цветком пчела кружится.

*Воспитатель выставляет 5 пирамидок.*

Воспитатель: Сейчас я расскажу вам про сорок сорок. Кто это такие? В предложении, которое я произнесу, будет пять слов со звуком *с*, столько же пирамидок. Вы должны назвать эти слова. Назовете правильно – получите пирамидку.

Сорок сорок

В короткий срок

Съели сырок.

*Дети определяют слова. Правильно определившие получают пирамидки. Дети хором повторяют рифмовку хором и по одному, называют слова. (сорок, сорок, срок, съели, сырок).*

Воспитатель: Эта рифмовка про сорок сорок – скороговорка. Поэтому произносить ее надо очень быстро и четко выговаривать слова. Предлагаю вам повторить скороговорку всем вместе несколько раз: сначала медленно, четко выговаривая слова, затем быстрее, потом еще быстрее и очень быстро.

*После совместного проговаривания дети упражняются в быстром и четком самостоятельном произнесении скороговорки.*

Воспитатель: Какие звуки мы сегодня учились различать? А теперь послушайте слова *суровый, сутолока*. Здесь присутствуют эти звуки? Как вы понимаете эти слова.

*Суровый: 1. О человеке – очень строгий.*

*2. о мерах наказания – беспощадный, жестокий;*

*3. о человеке – сердитый, угрюмый;*

*4. очень тяжелый, трудный, полный испытаний;*

*5. Неблагоприятный для жизни, существования.*

*Сутолока – это беспорядочное хождение, толкотня, толчея.*