**Тема:** «Учимся вежливости»

**Программное содержание**: Закреплять знания детей о нравственно-этических нормах поведения; сформировать представление об этикете, формировать элементарные правила нормы поведения в разных ситуациях, представление о хороших и плохих поступках; развивать умение правильно оценивать себя и других, продолжать развивать способность понимать действия изображенные на картинке и соотносить их действительностью.

**Ход занятия:**

Встречаем гостей у дверей.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам пришел?

Дети: Гости.

Воспитатель: Что нам нужно сделать чтоб понравиться гостям?

Дети: Нужно поздороваться, пригласить их в группу и предложить сесть.

Воспитатель: Верно, дети, давайте, проводим наших гостей в группу и предложим сесть. (Гости садятся)

Воспитатель: А как вы думаете, какое настроение у наших гостей?

Дети: Хорошее.

Воспитатель: А как вы догадались?

Дети: Они улыбаются нам. Они радуются нам. (На столе разложены картинки – символы с изображением различной мимики). А когда еще у людей бывает хорошее настроение? (Ответы детей)

Воспитатель: А теперь найдите веселого человечка среди этих человечков. (Таким образом, находим грустного, удивленного, плачущего человечка).

Воспитатель: А теперь давайте улыбнемся друг другу и скажем «волшебные ласковые слова». Встаем в круг, беремся за руки и говорим ласковые слова.

Дети: Доброе утро! Спасибо! Пожалуйста! и т.д. (В это время незаметно входит Карлсон)

Воспитатель: Ой, а кто это к нам пришел?

Дети: Карлсон.

Воспитатель: А мы почему-то не заметили, как он вошел. Почему, ребята?

Дети: Он не поздоровался.

Воспитатель: Карлсон, может ты поздороваешься?

Карлсон здоровается.

Воспитатель: А почему же ты такой грустный?

Карлсон: Я ходил сегодня в 6 группу, там играл с ребятами. Отобрал у них машинку игрушку. Потом мне надоело играть я бросил эту машинку. Ребята и прогнали меня.

Воспитатель: Дети, они поступили правильно, что выгнали его?

Дети: Да, нельзя брать без разрешении игрушки. Нужно спросить разрешения, сказать «Дай, пожалуйста».

Воспитатель: Вот видишь Карлсон как надо поступать?

Карлсон: Да, я все понял. Теперь я буду спрашивать разрешения.

Воспитатель: Молодец, Карлсон, что ты все понял. А сейчас мы поиграем в игру «Пожалуйста» (Физминутка).

Цель: Вырабатывать навык употребления «волшебных слов».

Все встают в круг, движения нужно выполнять лишь в том случае, если воспитатель просит «пожалуйста».

Воспитатель: Карлсон, а что это у тебя торчит из кармана? (шепотом).

Карлсон: Я совсем забыл, это письмо – приглашение в «Поле чудес» от Якубовича.

Воспитатель: Ну, что, ребята, поедем?

Дети: Поедем, поедем.

Воспитатель: Мы поедем в автобусе, но прежде чем сесть в автобус, надо вспомнить правила поведения, Карлсон не знает. (Дети отвечают, учат Карлсона).

Воспитатель: А сейчас, мы поедем.

(Дети едут и поют песню «Мы едем, едем…)

Воспитатель: Ну вот мы и приехали в телестудию. (Все встают возле барабана). А теперь крутим.

Воспитатель: Возле кого остановится стрелка, тот рассказывает по картинке.

(Дети берут и рассказывают)

(Берутся картинки по нравственному воспитанию)

Каждому отвечающему воспитатель дает фишку. В конце занятия анализ. Подсчёт фишек.