**Развитие речи 27.09.2018 г**

**Конспект НОД «Путешествие по стихам А. Барто»**

**Реализация содержания программы в образовательных областях**: *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Физическое развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое»*.

**Виды детской деятельност**и: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.

**Цели деятельности педагога**: продолжать знакомить со стихотворениями А. Барто, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.

Целевые ориентиры дошкольного образования: слушает стихотворения А. Барто, участвует в их обсуждении, отвечает на вопросы педагога по содержанию текста стихотворений, проявляет эмоциональную отзывчивость.

Задачи:

Обучающие:

- обучать словообразованию с использованием разнообразных суффиксов *(заяц – зайчонок – зайчик- -зайчишка – заюшка)*;

Развивающие:

- побуждать к выражению своих впечатлений, отвечать на вопросы воспитателя; выразительно читать наизусть стихотворения А. Барто; описывать игрушки;

- активизировать в речи прилагательные, (грустный, веселый, печальный, мокрый, сухой, глаголы *(скакать, прыгать)*;

- способствовать четкому и правильному произношению звука [у], [ы], [и] во фразовой речи.

Воспитывающие:

Вызывать чувства сопереживания, воспитывать дружелюбие, положительные эмоции.

Предварительная работа:

Чтение и заучивание стихотворений А. Барто*«Зайка»*, *«Мишка»*, *«Лошадка»*, *«Грузовик»*, *«Самолет»*, упражнение "Расскажи о своём настроении", прослушивание музыкальных произведений.

Материал: колокольчик, скамейка, игрушки: заяц, мишка, лошадка, музыкальные произведения: Владимир Юровский *«Паровозик из Ромашкова»*, Олег Анофриев - Крепче за баранку держись, шофер, Е. Железнова *«Пяточка - носочек»*, детская песня про самолеты *(mezlo.info)*.mp3

Ход НОД: Звенит колокольчик.

Воспитатель.

Ребята, что звенит?

Дети. Колокольчик.

Воспитатель: Он нас приглашает с собой поехать в путешествие на поезде по стихам А. Барто. Поедем? На чем мы отправимся в дорогу?

Дети. На поезде.

Воспитатель. Что есть у поезда?

Дети. Вагоны.

Воспитатель. Можно я буду паровозом, а вы мои вагончики?

Дети присоединяются.

Ну вот поезд готов. Поехали! (Музыкальное сопровождение – В. Юровский *«Паровозик из Ромашкова»*- минусовка)

*(Дети идут друг за другом)*.

Колокольчик звенит, поезд останавливается.

1 ЧАСТЬ.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, кто на скамейке лежит? Как вы думаете, почему зайка остался один и на скамейке?

Дети отвечают.

Воспитатель. Давайте пожалеем, успокоим его, назовем ласково *(заяц – зайчонок – зайчик, зайчишка, заюшка)*. Молодцы!

-Какой заинька, если ему грустно? *(Грустный)*. Ему печально, он какой *(Печальный)*. Зайка промок под дождем, он какой? *(Мокрый)*.

-Что делает зайчик?

Дети: Прыгает

Воспитатель: Давайте попрыгаем как зайчик.

Я знаю стихотворение про зайку, послушайте как я его прочитаю. *(Читает с грустью в голосе, выделяя ударением ключевые слова)*.

Зайку бросила хозяйка,

Под дождем остался зайка,

Со скамейки слезть не смог,

Весь до ниточки промок.

-Какое стихотворение, грустное или веселое? Кто хочет прочесть его так, чтобы мы услышали, как зайчику грустно?

Читают 2-3 ребенка.

Воспитатель. Посмотрите, зайка улыбается. Улыбнитесь ему тоже.

Сначала он был каким? *(Грустным)*. Покажите, какой зайка был грустный. Был грустным, а стал? *(Веселым)*. Покажите, каким он стал.

Давайте поиграем с зайчиком.

Музыкальная физ. минутка (Е. Железнова *«Пяточка - носочек»*).

Воспитатель: Давайте ребята попрощаемся с зайчиком, а колокольчик нас приглашает прокатиться на самолете. Полетим?

Игра *«Самолеты»* (Музыкальное сопровождение «детская песня *«самолеты» (mezlo.info)*.mp3)

2 ЧАСТЬ.

Воспитатель. Ой, ребята посмотрите кто это?

Дети. Лошадка.

- Какая лошадка? *(Гладкая, красивая….)*

- Как лошадка говорит –И-го-го, и-го-го…

А кто знает стихотворение про лошадку?

Стихотворение А. Барто*«Лошадка»*. Читают 2-3 ребенка.

Воспитатель. Что лошадка делает?

Дети: скачет.

Давайте покажем лошадке, что вы тоже можете скакать *(дети скачут по залу)*.

Воспитатель: Давайте попрощаемся с лошадкой.

Ну вот, ребята, колокольчик нас зовет прокатиться на машинах. Поедим? Давайте возьмем рули в руки и поедим. Поехали. Музыкальное сопровождение *(О. Анофриев- Крепче за баранку держись, шофер)*.

3 ЧАСТЬ.

*«Рычит»* мишка.

Воспитатель. Ребята, вы слышите, кто - то рычит?

Как вы думаете, почему Мишка лежит на полу?

Дети отвечают.

Воспитатель. Мишку тоже надо пожалеть, успокоить, назвать его ласково *(Мишутка, Мишенька, медвежонок, медвежоночек)*.

-Какой мишка, если ему грустно? *(Грустный)*. Ему печально, он какой *(Печальный)*.

- Почему мишка грустит?

Ответы детей.

Воспитатель. А про медвежонка вы знаете стихотворение?

Садись, Мишенька, послушай. Ребята, кто прочитает для Мишеньки стихотворение, так, чтобы он услышал, как вы его жалеете?

Стихотворение А. Барто*«Оторвали мишке лапу»* читают 2-3 ребенка.

Давайте возьмем Мишку с собой в детский сад полечим ему лапку и поиграем с ним на прогулке в игру *«У медведя во бору»*.

РЕФЛЕКСИЯ.

Что мы с вами сегодня делали?

Кого мы встретили?

Вам было интересно?

Звенит колокольчик, предлагает детям вернуться обратно в детский сад на поезде. Дети *«прикрепляют»* вагончики к паровозу и уезжают.

Загудел паровоз

И вагончики повез.

«Чу-чу-чу, чу-чу-чу!

В детский сад вас укачу!»