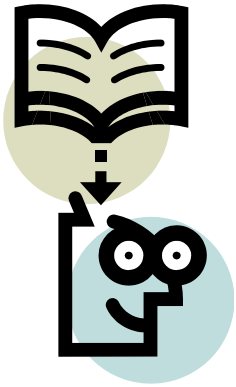

СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА.

В школу, не боясь!

Ваш ребенок скоро пойдет в школу, и вы, конечно, хотите, чтобы школьная жизнь началась для него безболезненно и как можно более успешно. Как же помочь этому? Будущему первокласснику необходимо накопить определенный багаж знаний, умений, навыков, которые послужат базой для последующего обучения. Важное место в таком багаже занимает овладение основами чтения и письма. В наших силах добиться того, чтобы этот процесс стал доступным и интересным для детей. А поскольку главной формой познавательной деятельности является игра, именно она будет нам лучшей помощницей.

Предлагаю вам несколько простых игр и заданий, используемых на занятиях по **обучению грамоте.**

«Кто больше придумает слов на заданный звук»

«Хлопушка»- *хлопни, если услышишь заданный звук.*

«Как слоги разговаривают друг с другом»

Меняется интонация, показывается мимикой.

Здороваются: СА-ша, за-жа.

Удивляются: со-шо, зо-жо.

Сердятся: су-шу, зу-жу

Мирятся: сы-ши, зы-жи.

Прощаются:шо-со, зо-жо.

«Волшебный мяч»

Мяч передается друг другу ,играющие должны называть слова на заданный звук или Говорить слова на звук которым заканчивается слово .Например: мак –конь –нитки -игла и т.д.

Ребус.

«Исправь ошибку»

С другом мы играли в чашки,
Пили чай из белой шашки.
Вылезла из норки шишка,
На нее упала мышка.
Под кустом сидели шишки,
На сосне висели мышки.
Молоко лакала мошка,
В воздухе летала кошка.
На столе стояла кошка,
На полу сидела плошка.

«Отгадай слово»

К концу слова добавляется задуманный звук, например : ле.., поя.., анана.., компа. .. и т.д.

«Закончи слова.

Ми-(ша), шаш-(ки), пу-(шок), пу-(шка) и.т.д.

Типичные ошибки при обучении детей чтению в домашних условиях.

1.В основу обучения кладется буква , а не звук. Например, звук *[М]* мы произносим отрывисто. И букву называем также: *М.* Однако, говоря *ЭМ,* мы произносим два звука [Э] и [М]. Таким образом, не надо путать понятие буква и звук.
Выучите с ребенком правило буквы и звука.
Буквы мы видим и пишем, а звуки мы слышим и произносим.

2. Побуквенное чтение, когда ребенок сначала называет буквы слога *–м, а-* и только потом произносит- *ма.*
Читать необходимо по слогам!

Как помочь ребенку , если он забывает, путает, неправильно пишет буквы?

1.Различает ли ваш ребенок понятия *слева* и *справа*? Он должен правильно выполнять задания: *Покажи свое правое ухо, левую ногу и т.д. Расскажи, что ты увидел справа от себя, слева от себя.*
Если ребенок пишет буквы не в ту сторону – это чаще всего следствие несформированности данных понятий.

2.Умеет ли ваш ребенок складывать картинки из шести частей? Если нет, начинайте с четырех частей (кубиков).

Приемы запоминания букв.

1. Письмо букв большого размера, их раскрашивание, штриховка. Рядом записываются слова с данной буквой.
2.Лепка буквы из пластилина, теста, плетение из проволоки, вырезание по контуру, выкладывание из элементов, палочек, косточек, круп и т.д.
3. Написание буквы в воздухе.
4.Обводка по контуру, написанному взрослым.
5.Письмо по опорным точкам.
6.Сравнение буквы со знакомыми предметами. Буква П похожа на стол, окно, дверь, книгу и т.д.

Подготовка руки к письму.

В этот раздел входят все упражнения , направленные на развитие мелкой моторики: мозаика, шнуровки, конструкторы, вырезание, лепка, рисование, штриховка, пальчиковые театры и т.д. Такие задания полезны в двойне, поскольку, развивая мускулатуру пальцев, мы стимулируем и развитие речи ребенка.

Желаю успеха!