**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Умка»**

**муниципального образования город Ноябрьск**

**(МАДОУ «Умка»)**

|  |
| --- |
| **629811 Россия ЯНАО г. Ноябрьск, ул. Транспортная, дом 2а, т.31-66-55, Е- mail:umka@mail.ru****ОГРН 1028900708814 ОКПО 13517012 ИНН/КПП 8905030574/890501001.** |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано:**заместитель заведующего по ВМРМАДОУ «Умка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Новикова«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |  | **Утверждаю:**Заведующий МАДОУ«Умка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Фундаренко«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по разделу «Ознакомление с миром природы»**

**для старшей группы**

**образовательная область «Познавательное развитие»**

2 непосредственной образовательной деятельности в месяц

 (всего 18 непосредственной образовательной деятельности)

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по разделу «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы составлена на основеПримерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

 Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
2. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. О. А. Соломенникова.

Рабочая программа рассчитана на 18 непосредственно образовательной деятельности (2 раз в месяц), длительностью – 20 минут.

Рабочая программа имеет **цель** – ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры и способствует решению следующих **задач:**

* Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях родного края;
* Формирование знаний о жизненно необходимых условиях человека, животных и растений (питание, рост и развитие);
* Формирование представлений о причинно – следственных связях внутри природного комплекса;
* Расширение представлений о многообразии растительного и животного мира разных климатических зон;
* Развитие гуманного эмоционально – доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
* Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города, поселка;
* Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и некоторых их характеристиках;
* Формирование представлений о том, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее;
* Формирование осознанного отношения к себе, как активному субъекту окружающего мира;
* Выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (экологически грамотное поведение);
* Формирование навыков экологической безопасности;
* Развитие интереса, любознательности и познавательной мотивации по отношению к окружающему миру;
* Формирование нравственно – эстетического отношения к окружающей действительности;
* Развитие воображения и творческой активности.

**Новизна**программы заключается в том, что она предполагает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой; развитие эмоционально – положительного отношения к природе.

**Реализация национально-регионального компонента** представлена следующими темами: «Во саду ли, в огороде», «Берегите животных!», «Пернатые друзья», «Зимние явления в природе», «Водные ресурсы Земли», «Леса и луга нашей Родины».

 **Особенности организации образовательного процесса.**

Особое внимание при работе с дошкольниками старшего возраста следует уделять нравственному воспитанию: умение бережно относиться к живой и неживой природе, формирование гуманного отношения к окружающим.

Для реализации целей и задач раздела предусматривается следование принципам: системности, сезонности, возрастной адресности; интеграции; координации деятельности педагогов; преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Знакомить детей с природой можно в групповой комнате, уголке природы, на территории детского сада и за ее пределами. Информация, которую дети получают, должна быть научно достоверной и в то же время доступной для их понимания.

 **Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:**

|  |
| --- |
| **Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»** |
| **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| - «Речевое развитие» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира.- «Физическое развитие» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.- «Социально – коммуникативное развитие» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми); формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.- «Художественно – эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства). | «Речевое развитие» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).«Художественно – эстетическое развитие» использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие». |

**Формы организации образовательного процесса**

**по разделу «Ознакомление с природой»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| Ознакомление с природой | Проектная и опытническая деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающие игры, наблюдение, проблемные ситуации, рассказ, беседа, чтение художественной и познавательной литературы, целевые прогулки, экскурсии, экологические игры, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, дидактические игры, экологическая тропа, трудовая деятельность, просмотр видеофильмов и телепередач. | Групповая |

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№** **п/п** |  **Тема** | **Количество НОД** | **В том числе практическая НОД** |
| 1 | **Во саду ли, в огороде.** | 1 | 1 |  |
| 2 | Экологическая тропа осенью (на улице) | 1 | 1 |
| 3 | Берегите животных! | 1 | 1 |
| 4 | Прогулка по лесу | 1 | 1 |
| 5 | Осенины | 1 | 1 |  |
| 6 | Пернатые друзья  | 1 | 1 |
| 7 | Покормим птиц | 1 | 1 |
| 8 | Как животные помогают человеку | 1 | 1 |
| 9 | Зимние явления в природе | 1 | 1 |
| 10 | Экологическая тропа в здании детского сада | 1 | 1 |
| 11 | Цветы для мамы | 1 | 1 |
| 12 | Экскурсия в зоопарк | 1 | 1 |
| 13 | Мир комнатных растений | 1 | 1 |
| 14 | Водные ресурсы Земли | 1 | 1 |
| 15 | Леса и луга нашей Родины | 1 | 1 |
| 16 | Весенняя страда | 1 | 1 |
| 17 | Природный материал – песок, глина, камни | 1 | 1 |
| 18 | Солнце, воздух и вода – наши верные друзья! | 1 | 1 |

Основные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие »

Разви­тие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентиров­ки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следс­твиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способ­ности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавли­вать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простей­шие обобщения.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природ­ными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных пред­ставлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование эле­ментарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во мно­гом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблю­дать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: де­ревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зави­симости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как до­бывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природ­ными явлениями (сезон -растительность - труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, живот­ных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень.

Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима.

Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна.

 Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнез­дование птиц (ворон и др.).

Лето.

Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнеч­ного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедоб­ные - маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).

(«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – стр. 138 - 139, 160).

**Педагогический мониторинг.**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Она связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность. Педагогическая диагностика необходима для оказания помощи в выборе для каждого ребенка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития.

Педагогическая диагностика во всех возрастных группах проводится на основе диагностического пособия Афонькиной Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015.

Предлагаемая в данном диагностическом журнале модель педагогической диагностики индивидуального развития детей разработана с учетом образовательных областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС ДО. В каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогического воздействия, то есть педагогическая диагностика предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка.

С учетом того факта, что в раннем и дошкольном возрасте основные линии психического развития находятся в стадии становления и, как следствие, их показатели могут быть недостаточно устойчивы, зависимы от особенностей микросоциума, здоровья ребенка, его эмоционального состояния на момент диагностики, в методике предлагаются наряду с устоявшейся уровневой градацией (высокий, средний, низкий) промежуточные уровни эффективности педагогических воздействий: средний/высокий, низкий/средний, низший/низкий; это позволяет сделать диагностику точнее. Содержание уровней разработано с учетом преемственности в отношении каждой возрастной группы от 2 до 7 лет, что позволяет сделать педагогический мониторинга систематическим, «пролонгированным» и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности.

Функции, этапы, принципы, организация, процедура педагогической диагностики, мониторинговые показатели, карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий представлены в диагностическом журнале:

Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа /

 Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015.

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа : Воспитатели:

Дата заполнения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п Фамилия, Имяребенка | Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие» | Личный уровень |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | Формирование познавательных действий, становление сознания | Развитие воображения и творческой активности | Формирование первичных представлений о себе, других людях | Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира | Формирование первичных представлений об особенностях природы |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г.. | Н.г | К.г. |
| 1.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Начало года: В.у. - %, С.у. – %, Н.у. - % Конец года: В.у. – % , С.у. – %,, Н.у. –

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** |
|  | СЕНТЯБРЬ |  |
| 1 | Во саду ли, в огороде | Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразности блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатление. |
| 2 | Экологическая тропа осень (на улице) | Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. |
|  | ОКТЯБРЬ |  |
| 3 | Берегите животных! (4 октября – Всемирный день животных) | Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношения к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. |
| 4 | Прогулка по лесу | Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать эти знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. |
|  | НОЯБРЬ |  |
| 5 | Осенины | Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщить к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность. |
| 6 | Пернатые друзья | Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботься о птицах. |
|  | ДЕКАБРЬ |  |
| 7 | Покормим птиц | Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период(развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. |
| 8 | Как животные помогают человеку | Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. |
|  | ЯНВАРЬ |  |
| 9 | Зимние явления в природе | Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморось). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. |
|  |  |  |
| 10 | Экологическая тропа в здании детского сада | Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. |
|  | ФЕВРАЛЬ |  |
| 11 | Цветы для мамы | Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться. |
| 12 | Экскурсия в зоопарк | Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. |
|  | МАРТ |  |
| 13 | Мир комнатных растений | Расширять представление о многообразии комнатных растений. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе. |
| 14 | Водные ресурсы Земли | Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. |
|  | АПРЕЛЬ |  |
| 15 | Леса и луга нашей родины | Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных лесы и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 16 | Весенняя страда | Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу. |
|  | МАЙ |  |
| 17 | Природный материал – песок, глина, камни | Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. |
| 18 | Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (Прохождение экологической тропы) | Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. |
|  |  |  |

 **Литература и средства обучения**

**Для педагогов**

**Методическая литература:**

* 1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
	2. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. О. А. Соломенникова.

**Художественная литература:**

1. Т.Анисимова «Стихи и сказки для маленьких».
2. С.Маршак «Кошкин дом», «Радуга», «Почта», «Сказка о глупом мышонке».
3. К.Чуковский «Тараканище».
4. А.С.Пушкин «Сказки».
5. М.Л.Михайлов «Два Мороза».
6. К.Ушинский «Четыре желания».
7. В.Бианки «Приключения муравьишки».
8. «Русские народные сказки».

**Познавательная (вспомогательная литература):**

* 1. Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках», М.: Мозаика – Синтез, 2006 учебно-наглядное пособие).

**Справочная литература:**

1. «Детская энциклопедия»
2. «Энциклопедия живой природы»

**Для воспитанников**

**Художественная литература:**

1. Сказки: «Кот и лиса», «Заюшкина избушка», «Лисичка сестричка и серый волк», «Колосок», «Зимовье зверей» «Петушок и бобовое зернышко» «Два Мороза», «Царевна-лягушка», «Сивка-бурка», «Мальчик с пальчик», Сказки народов мира;
2. С.Прокофьева «Сказка про игрушечный городок», «Сказка про башмачки», «Сказка о невоспитанном мышонке».
3. В. Сутеев «Палочка-выручалочка», «Елка», «Сказочные повести и рассказы».
4. В.Маяковский «Кем быть», «Что такое хорошо и что такое плохо».
5. Соколова Ю.А «Времена года»

**Познавательная (вспомогательная литература):**

 1. «Детская энциклопедия»

 2. «Энциклопедия живой природы»

 3. «Космос», «Собаки», «Цветы». «Мир и человек». «Птицы», «Млекопитающие».

**Календарно-тематическое планирование по разделу «Ознакомление с природой»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема, форма проведения** | **Содержание** |
| **Планируемая** | **Фактическая** |  **Базовая программа** | **Национально-региональный** **компонент** | **Компонент ДОУ** |
| 1.09.2014 |  | 1 | Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты. | Закреплять обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов, знание характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений. Дать представление о том, как растение приспосабливается к размножению. Учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников. | Знакомство с растительным миром нашего края, города, приспособлении к жизни в суровых условиях Севера | Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речь мелкую моторику, координацию движений у детей, эмоционально – волевую сферу |
| 15.09.2014 |  | 2 | Экологическая тропа осень (на улице) | Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. |  | Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речь мелкую моторику, координацию движений у детей, эмоционально – волевую сферу |
| 6.10.2014 |  | 3 | Берегите животных! (4 октября – Всемирный день животных) | Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношения к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. | Знакомство с особенностями климата и животного мира в условиях Севера. | Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речь детей, мелкую моторику, координацию движений |
| 20.10.2014 |  | 4 | Прогулка по лесу | Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать эти знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. |  Знакомство с особенностями климата и растительным миром нашего края. | Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мышление диалогическую и монологическую речь детей, мелкую моторику, координацию движений, тактильное восприятие |
| 3.11.2014 |  | 5 | Осенины | Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщить к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность. |  Знакомство с растительным миром нашего края, города, приспособлении к жизни в суровых условиях Севера. | Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мышление диалогическую и монологическую речь детей, мелкую моторику, координацию движений, тактильное восприятие |
| 17.11.2014 |  | 6 | Пернатые друзья | Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботься о птицах. | Знакомство с животным миром нашего края, их характерными особенностями, приспособлениями к жизни на Севере. | Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, все стороны речи, мышление, мелкую моторику, координация движений. Развивать тактильное восприятие |
| 1.12.2014 |  | 7 | Покормим птиц | Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. | Птицы нашего края  | Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, все стороны речи, мышление, мелкую моторику, координация движений. Развивать тактильное восприятие |
| 15.12.2014 |  | 8 | Как животные помогают человеку | Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. | Правила поведения человека в природе. Знакомство с птицами и животными нашего края.Красная книга Ямала. | Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речь, мелкую моторику, тактильное восприятие у детей. |
| 29.12.2014 |  | 9 | Зимние явления в природе | Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморось). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. | Знакомство с особенностями климата в условиях Севера.время года (зима). | Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речи, мышления, мелкой моторики, координации движений у детейРазвития тактильного восприятия. |
| 19.01.2015 |  | 10 | Экологическая тропа в здании детского сада | Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. | Правила поведения человека в природе. Знакомство с птицами и животными нашего края. | Развить зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речи, мелкую моторику, координация движений, эмоционально-волевую сферу у детей. |
| 2.02.2015 |  | 11 | Цветы для мамы | Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться. | Цветы Севера | Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, все стороны речи, мелкую моторику, координацию движений у детей |
| 16.02.2015 |  | 12 | Экскурсия в зоопарк | Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. |  | Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речь, мелкую моторику, координацию движений , тактильное восприятие |
| 2.03.2015 |  | 13 | Мир комнатных растений | Расширять представление о многообразии комнатных растений. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе. | Комнатные растения нашей группы. | Развивать слуховое восприятие, память. |
| 16.03.2015 |  | 14 | Водные ресурсы Земли | Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. | Водоемы Севера | Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речь мелкую моторику, координацию движений у детей |
| 6.04.2015 |  | 15 | Леса и луга нашей родины | Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных лесы и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе. | Охрана природы Севера | Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речь мелкую моторику, координацию движений у детей  |
| 20.04.2015 |  | 16 | Весенняя страда | Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу. |  | Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речь мелкую моторику, координацию движений у детей, развитие коммуникативных навыковРазвитие мышления.Упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них. |
| 4.05.2015 |  | 17 | Природный материал – песок, глина, камни | Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. | Природа региона, местности. Погода. | Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, диалогическую и монологическую речь мелкую моторику, координацию движений у детей, эмоционально – волевую сферу. |
| 18.05.2015 |  | 18 | Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (Прохождение экологической тропы) | Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. | Птицы нашего края | Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, монологическую речь у детей, эмоционально-волевую сферу  |