**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Умка»**

**муниципального образования город Ноябрьск**

**(МАДОУ «Умка»)**

|  |
| --- |
| **629811 Россия ЯНАО г. Ноябрьск, ул. Транспортная, дом 2а, т.31-66-55, Е- mail: umka@mail.ru**  **ОГРН 1028900708814 ОКПО 13517012 ИНН/КПП 8905030574/890501001.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано:**  заместитель заведующего по ВМР  МАДОУ «Умка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Новикова  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |  | **Утверждаю:**  Заведующий МАДОУ«Умка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Фундаренко  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по разделу «Формированию элементарных математических представлений»**

**для подготовительной группы**

**образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

1 непосредственно образовательная деятельность в неделю

(всего 36 непосредственной образовательной деятельности)

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по разделу «Формированию элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной к школе группы составлена на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа рассчитана на использование учебно – методического комплекта:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. И. А. Пономарева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2015.

Программа рассчитана на проведение непосредственно образовательной деятельности 36 раз в год (1 раз в неделю), длительность непосредственно образовательной деятельности - 30 минут.

**Целью** данной программы является формирование элементарных математических представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и способствует решению следующих **задач:**

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть состав­ные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

* Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из мно­жества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения пред­метов стрелками.
* Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пре­делах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
* Знакомить с числами второго десятка.
* Закреплять понимание отношений между числами натурального ря­да (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
* Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному циф­рой, определять пропущенное число.
* Знакомить с составом чисел в пределах 10.
* Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух мень­ших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
* Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 руб­лей (различение, набор и размен монет).
* Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифмети­ческие задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вы­читание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

* Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обоз­начать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
* Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
* Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
* Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
* Развивать представление о том, что результат измерения (длины, ве­са, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их эле­ментов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

* Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой[[1]](#footnote-1).
* Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
* Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадра­тов—один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу
* Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по кон­турным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ог­раниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном на­правлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

* Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать спо­собность к моделированию пространственных отношений между объек­тами в виде рисунка, плана, схемы.
* Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначаю­щую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последователь­ности всех дней недели, месяцев, времен года.

* Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
* Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
* Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Новизна** программы заключается в том, что она предполагает использование информационно – коммуникативных технологий. Развитие элементарных математических представлений предполагает познавательное развитие, а это в значительной степени, работа с информацией и обращение к элементам логического мышления. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызвать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково – исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Особенностью организации непосредственной образовательной деятельности по математическому развитию является то, что знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия, все «открытия» происходят в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Игровые ситуации с элементами соревнования, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических знаний, а подразумевает создание ситуации содружества, содеятельности, обеспечивает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе.

Знания, полученные в ходе непосредственно – образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, необходимо закреплять в повседневной жизни. С этой целью особое внимание следует уделять обогащению сюжетно – ролевых игр с математическим содержанием и созданию предметно – развивающей среды, что стимулирует развитие самостоятельной активности каждого ребенка.

**Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей.**

**«Физическое развитие»**

- расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.

**«Речевое развитие»**

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми,

- решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы – формирование целостной картины мира.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

- расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства,

- использование художественных произведений для формирования целостной картины мира,

- использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие».

**«Социально-коммуникативное развитие»**

- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире,

- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений и труде взрослых и собственной трудовой деятельности,

- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.

Работа по данной программе строится на основе следующих дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности),

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности),

- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса),

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире),

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности),

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества),

- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности)

**Формы организации образовательного процесса с детьми подготовительной к школе группы по разделу «Формирование элементарных математических представлений»:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Средства и технологии** |
| Обучение в бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, математические развлечения, беседы, задания с четкими правилами, самостоятельная деятельность. | Тематические проекты, картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов. |
| **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая**  **в ходе режимных моментов.** | |
| Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, наблюдение, проблемные ситуации, рассказ, беседа. | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки), сюжетно-ролевые игры, рассматривание, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование. | |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема (раздел)** | **Кол-во периодов непосредственно-образовательной деятельности** | **В том числе итоговых периодов** |
| 1, 2, 8, 9, 10, 12, 13, 16, 20, 21, 31,34 | Количество и счет | 12 | 1 |
| 3, 6, 11, 14, 15, 17, 24 | Величина | 7 | 1 |
| 5, 18, 23, 25, 27, 35 | Форма | 6 | 1 |
| 4, 22, 29, 30, 33, 36 | Ориентировка в пространстве | 6 | 1 |
| 7, 19, 26, 28, 32 | Ориентировка во времени | 5 | 1 |

**График проведения промежуточной диагностики освоения предмета по разделу**

**«Формирование элементарных математических представлений»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Раздел** | **Непосредственно-образовательная деятельность** |
| **Апрель** | Ориентировка во времени | **32** |
| **Апрель** | Ориентировка в пространстве | **33** |
| **Май** | Количество и счет | **34** |
| **Май** | Форма | **35** |
| **Май** | Ориентировка в пространстве | **36** |

**Содержание учебного материала:**

1. **Количество и счет.**

* Развитие представлений о множестве: «Составь множество», «Множество для мальчиков», «Множество для девочек», «Определи по разному», «Составь пары», «Каких предметов больше», «Больше – меньше», «Два множества».
* Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 20:«Кто знает – пусть дальше считает», «Назови соседей», «Сосчитай по – разному», «Исправь ошибку», «Веселый счет», «Угадай – ка», «Кто быстрее посчитает», «Помоги числам найти свое место», «Чье звено скорее соберется», «По порядку становись», «Угадай, что изменилось», «Кто ушел и на котором месте стоял», «Воробышки», «Поросята», «Лягушки», «Наведи порядок» (счет на слух), «Сделай столько же» (счет и воспроизведение движений)
* Закрепление знаний о цифрах от 0 до9. «Путаница», «Какой цифры не стало», «Убираем цифры», «Обозначь цифру», «Исправь ошибку», «Найди пару», «Набери номер телефона», «Рисуем по точкам», «Засекреченные цифры».
* Совершенствовать представление о понимании отношений между числами натурального ряда: «Назови соседей», «Какое число больше (меньше) на 1», «Назови пропущенное число», «Назови последующие (предыдущие число)», «Покажи цифрой».
* Закрепить умение составлять число из единиц в пределах 10: «Составь число», «Подбери столько же разных предметов», «Я знаю 6 (7, 8) разных имен», «Составь поезд».
* Активизация умения раскладывать число на 2 меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10:«Найди пару», «Ручеек», «Рассели соседей», «Разложи по коробкам», «Отгадай», «Разложи поровну», «Покажи цифрами», «Составь число из двух одинаковых», «Волшебные окошки», «Составь поезд».
* Совершенствовать представление о монетах, их наборе и размене: «Магазин», «Расскажи о покупках», «Аптека», «Поездка в транспорте», «Покупаем в киоске – автомате».

1. **Величина**

* Закрепление счетных действий по заданной мере: «Считай по разному», «Угадай сколько пар», «Покупаем парами (десятками)».
* Закрепление умения делить предметы на 2 -8 равных частей: «Поручение», «День рождения», «Раздели на всех», «Найди целое и его части», «Покажи и сравни (2/4, 3/4)», «Неразбериха».
* Формирование элементарных измерительных умений: «Поручение», «Расставь мебель», «Линии в ряд», «Скалолазы», «Агроном», «Купим куклам школьную форму», «Модельеры», «Что для кого», «Магазин одежды», «Архитектор», «Кто дальше», «Сломанная лестница», «Повар», «Аптека», «Магазин», «Стройка», «Бензоколонка», «Приготовь столько же», «Готовим по рецепту (большой, маленький пирог)», «Что поплывет, что утонет», «Взвесь на руках», «Что тяжелее, что легче», «Взвесь по- разному», «Дополни предложение».

1. **Форма**

* Закрепление представлений о знакомых геометрических фигурах и их свойствах, умение распознавать фигуры, независимо от их пространственного положения:«Геометрическое лото», «Угадай, что спрятано», «Найди по описанию», «Найди на ощупь», «Фигуры из цветной мозаики», «Что изменилось», «Неразбериха», «Загадай фигуру», «Собери фигуру», «Портрет фигуры», «Домино», «Разложи по форме (размеру, цвету)», «Найди пару», «Разложи по коробкам», «Нарисуй по порядку».
* Упражнение в умении моделировать геометрические фигуры: «Составь фигуру», «Чудесные превращения», «Отгадай загадку и нарисуй отгадку», «Фигуры лесовичка» (из природного материала), «Волшебная геометрия», «Составь узор», игры с палочками и конструкторами.
* Развивать умение анализировать форму предметов и их частей и воссоздать предметы разной формы:«На что похоже», «Волшебные картинки», «Дорисуй предмет», «Найди (назови) предмет такой же формы», «Найди пару», «Выложи предмет», «Волшебный круг», «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Нарисуй и построй».

1. **Ориентировка в пространстве.**

* Совершенствование умения ориентироваться на ограниченной плоскости:«Запомни и повтори», «Дорисуй ряд», «Составь узор», «Нарисуй отгадку», «Художники», «Что внутри, что снаружи», «Левее, правее», «Рисуем по точкам», «Выше, ниже», зрительные и слуховые диктанты.
* Развитие способности к пространственному моделированию «Чье место», «Секреты», «Водители», «Отведи товарища», «Дорога домой и дорога к школе», «Найди спрятанный предмет», «Нарисуй, как дойти», «Перейди дорогу», «Иди по правилам», «Угадай, что спрятано», «Составь карту».

1. **Ориентировка во времени**

* Совершенствование представлений о временных отрезках (дни недели, месяцы, времена года): «Неделя, стройся», «Живая неделя», «Назови соседей», «Круглый год», «Календарь года», «Подбери правильно» (лото), «Составь времена года», «Наведи порядок», «Дополни предложение», «До и после», «Раньше – позже».
* Развитие чувства времени: «Сделай вовремя», «Успей за 1 минуту (3, 5 минут)», «Кто быстрее соберет башню», «Кто успеет», «Кто раньше»
* Упражнение в определении и установлении времени по часам: «Который час», «Наш день», «Раньше – позже».

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата**  **п/ф** | **№** | **Задачи** | **Методы и приемы работы** | **Дидактически-наглядный материал** | **Региональный компонент/**  **компонент ДОУ** | **Сопутствующие формы работы** |
|  | 1  (1;17 - 20) | - Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.  - Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.  - Закрепить представление о взаимном расположение предметов в пространстве (в ряду):*слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.*  *-* Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.  - Закрепить умение последовательно определять и называть дни недели.  - Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | 1.Игра «Живая неделя»  2. Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи»  3. Игровое упражнение «Сосчитай фигуры»  4. Игра - эстафета «Кто быстрее разложит строительный материал»  5. Игровое упражнение «Собираем игрушки для кукол» | *Демонстрационный материал:* Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами – в соответствии с программным содержанием).  *Раздаточный материал*:  Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка). | компонент ДОУ | «Множество для мальчиков», «Множество для девочек» - развитие представлений о множестве |
|  | 2  (1;20 – 23) | - Уточнить представления о цифрах 1, 2, 3.  - Учить называть предыдущее и последующие число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.  - Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, высоте, ширине), располагать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  - Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. | 1.Игровое упражнение «Сосчитай звуки»  2.Игровое упражнение «Назови предыдущие и последующие число»  3. Игровое упражнение «Разложи и расскажи о длине и ширине полосок»  4. Игровое упражнение «Поставим цилиндры в ряд»  Дидактическая игра «Запомни и выполни» | *Демонстрационный материал*: карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и один цилиндр равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки.  *Раздаточный материал*: Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов, карточки с цифрами от 1до 3, (для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши. 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка). |  | «Назови соседей», «Сосчитай по – разному» - совершенствование навыков количественного и порядкового счета.  «Расставь мебель» -  Формирование элементарных измерительных умений. |
|  | 3  (1, 24 – 27) | -Уточнить представление о цифрах 4 и 5.Закрепить представление о количественном составе числа 6 из единиц.  - Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одной из сравниваемых предметов.  - Закреплять умение последовательно называть дни недели. | 1. Игровое упражнение «Поможем куклам найти цифры»  2. Игровое упражнение «Поставим цифры в ряд»  3. Игровое упражнение «Составь число правильно»  4. Игровое упражнение «Завяжем кукле бантики»  Игровое упражнение 5. «Назови день недели» | *Демонстрационный материал*:  Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 6, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 6 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.).  *Раздаточный материал*:  карточки с цифрами от 1до 3, (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 штук для каждого ребенка), полоски бумаги (1 штука на пару детей). |  | «Какой цифры не стало» - Закрепление знаний о цифрах  «Назови пропущенное число» - Совершенствовать представление о понимании отношений между числами натурального ряда: |
|  | .  4  (1,27) | -Продолжить учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6.  - Уточнить представление о цифре 6.  -Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д)  - Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. | 1. Игровое упражнение «Сбор урожая»  2. . Игровое упражнение «Раскладываем урожай»  3. Игровое упражнение «Разноцветные листья»  Физ. минутка «Осенние листья»  4.Игровое упражнение «Поможем шоферу привезти овощи и фрукты на плодоовощную базу»  5. . Игровое упражнение «Фруктовый пирог» | *Демонстрационный материал*:  Корзина, муляжи фруктов(яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, ¼ часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута»  *Раздаточный материал*:  Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6. |  | «Раздели на всех»- Закрепление умения делить предметы на 2 -8 равных частей.  «Чье место» - Развитие способности к пространственному моделированию |
|  | 5.  (1, 30 – 33) | - Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7.  - Уточнять представления о цифрах 7 и 8.  - Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д).  - Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках.  - Закреплять последовательное называние дней недели | 1.Игровое упражнение «Наведем порядок»  2. Игровое упражнение «Поможем Незнайки разделить лист бумаги»  3. Игровое упражнение «Сколько нас»  4. Игровое упражнение «Найди цифру»  5. Игровое упражнение «Поможем Незнайке составить число»  6. Игровое упражнение «Назови день недели» | *Демонстрационный материал*:  Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 каробочек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от1 до 8.  *Раздаточный материал*:  Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 8. | компонент ДОУ | «Неделя, стройся» - Совершенствование представлений о временных отрезках.  «Геометрическое лото» - Закрепление представлений о знакомых геометрических фигурах и их свойствах. |
|  | 6.  (1, 34 – 38) | - Познакомить с составом числа 9 из единиц.  - Уточнять представление о цифре 9.  - Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.  - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы  - Дать представление о весе предметов и сравнение их путем взвешивания на ладонях. | 1. Дидактическая игра «Считай дальше»  2. Игровое упражнение «Зоопарк»  3. Игровое упражнение «План зоопарка»  4. «Что тяжелее, что легче?» | *Демонстрационный материал*:  Мяч, карточки с изображением животных, карточки с цифрами от 1 до 9, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой.  *Раздаточный материал*:  Круги разного цвета (по 10 штук на каждого ребенка), листы бумаги, карандаши. |  | «Что поплывет, что утонет», «Взвесь на руках» - Формирование элементарных измерительных умений |
|  | 7.  (1, 38 - 44) | - Познакомить с составом числа 10 из единиц.  - Уточнять представление о цифре 0 и 10.  - Формировать представление о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. | 1. Игровое упражнение «Назови число»  2. Игровое упражнение «Соберем разноцветные бусы»  3. Игровое упражнение «Сколько осталось»  4. Игровое упражнение «Веселый счет»  5. Игровое упражнение «Что сначала, что потом»  6. Игровое упражнение «Назови соседей» | *Демонстрационный материал*: мяч, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 1 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, карточки с изображением разного количества предметов (до 10).  *Раздаточный материал*:  карточки с цифрами от 1 до 9, 9 цветных кругов |  | «Круглый год», «Календарь года» - Совершенствование представлений о временных отрезках. |
|  | 8. (1,44) | - Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  - Продолжить знакомство с цифрами от 1 до 9.  - Уточнять представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.  - Закреплять представление о временах года и месяцах осени. | 1. Игровое упражнение «Составь число»  2. Игровое упражнение «Поможем коту Базилио и лисе Алисе разделить монеты»  3. Подвижная игра «Чье звено соберется быстрее»  4. Дидактическая игра «Танграм»  5. Игровое упражнение «Времена года» | *Демонстрационный материал*:  2 набора короб с цифрами от 1 до 9 (двух цветов), 3 желтых, 3 темно желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель «Времена года».  *Раздаточный материал*:  Счетные палочки (по 4 штуки на каждого ребенка), з желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами. |  | «Волшебные окошки», «Составь поезд» - Активизация умения раскладывать число на 2 меньших и составлять из двух меньших большее число |
|  | 9.  (1,46) | - Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  - Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.  - Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.  - Совершенствовать представление о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.  - Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели | 1. Игровое упражнение «По порядку рассчитайтесь»  2. Игровое упражнение «Заселим домик»  3. Игровое упражнение «Разложи счетные палочки»  4. Игровое упражнение «Найди отличие»  5. Игровое упражнение «Собери картинку»  6. Игровое упражнение «Составь неделю» | *Демонстрационный материал*:  Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету от модели дома, маленький железный шар, большой пластмассовый шар, 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета, звездочки.  *Раздаточный материал*:  Счетные палочки (по 4 штуки на каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. на каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета, составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7. | Региональный компонент | Разложи поровну», «Покажи цифрами» - Активизация умения раскладывать число на 2 меньших и составлять из двух меньших большее число  «Взвесь на руках», «Что тяжелее, что легче» - Формирование элементарных измерительных умений |
|  | 10.  (1,48) | - Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  - Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  - Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.  - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами. | 1. Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину сосчитать банки с молоком»  2. Игровое упражнение «Матроскин готовит салат»  3. Игровое упражнение «Поможем Матроскину записать рецепт салата»  Физминутка  4.Игровое упражнение «Матроскин расставляет баночки с медом по весу»  5. Игровое упражнение «Раскладываем продукты в погребе» | *Демонстрационный материал*:  Полоска бумаги, 15 кругов, фланелеграф, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свёкл, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей.  *Раздаточный материал*:  Счетные палочки (по 15 штук для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур. |  | «Разложи по коробкам», «Отгадай» - Активизация умения раскладывать число на 2 меньших и составлять из двух меньших большее число |
|  | 11.  (1,51) | - Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа.  - Продолжить знакомство с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  - Познакомить с измерением величины с помощью условной меры.  - Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. | 1. Игровое упражнение «Играем с мячами»  2. Игровое упражнение «Учимся измерять»  Физминутка «Оливер Твист»  3.Игровое упражнение «Составляем число»  4. Игровое упражнение «Рисуем дорожку к участку» | *Демонстрационный материал*:  2 корзины: в одной 10 мячей, в другой 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска 2 коробки с карандашами.  *Раздаточный материал*:  Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал), круги, треугольники, карандаши. |  | «Аптека», «Магазин» - Формирование элементарных измерительных умений |
|  | 12.  (1,54) | - Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.  - Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.  - Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | 1. Игровая ситуация «Путешествие Белоснежки»  2. Игровое упражнение «Орешки для белочки»  3. Игровое упражнение «Коврики»  4. Игровое упражнение «Собери хворост»  5. Игровое упражнение «Украсить коврик для гномиков» | *Демонстрационный материал*:  Карточки с цифрами от 1 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), мелки.  *Раздаточный материал*:  Круги одного цвета (по 9 штук на каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. на каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные плоски), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт. на каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши. | Региональный компонент | «Исправь ошибку», «Найди пару» - Закрепление знаний о цифрах от 0 до 9. |
|  | 13.  (1,55) | - Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.  - Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  - Упражнять умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | 1. Игровое упражнение «Наведем порядок»  2. Игровое упражнение «Измеряем беговую дорожку»  Физ. Минутка  3. Игровое упражнение  «Сколько деток у осьминога»  4. Игровое упражнение «Играем в прятки с осьминожками».  5. Игровое упражнение «Поможем папе – осьминогу найти своих детей» | *Демонстрационный материал*:  Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинки осьминоги одинакового цвета, с другой стороны- разных цветов)  *Раздаточный материал*:  Полоски – дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши. |  | «Наведи порядок» (счет на слух), «Сделай столько же» (счет и воспроизведение движений) |
|  | 14. (1,58) | - Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.  - Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.  - Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.  - Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | 1. Игровое упражнение  «Составим команду спортсменов»  2. Игровое упражнение «На зарядку становись»  Физ. Минутка.  3. Игровое упражнение «Кубы для гимнастов»  4. Игровое упражнение «Рисуем план расположения кубов на площадке» | *Демонстрационный материал*:  Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 карточек с изображением мышат в маечках (у мышат на майках написаны цифры), куб по высоте равный 5 мерам – полоскам, полоска бумаги – мерка.  *Раздаточный материал*:  Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы 2 точки с интервалом в одну клетку, карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам – мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счетные палочки. |  | «Наведи порядок» (счет на слух), «Сделай столько же» (счет и воспроизведение движений)  «Обозначь цифру», «Исправь ошибку» |
|  | 15.  (1, 61 -66) | - Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.  - Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.  - Упражнять в умение измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.  - Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | 1. Игровое упражнение «Назови число»  2. Игровое упражнение «Крокодилья считалка»  3.Игровое упражнение «Телефоны экстренной помощи»  Физ. минутка  4.Чтение стихотворения.  5. Игровое упражнение «Фрукты»  6. Игровое упражнение«Передаем шифровку для скорой помощи» | *Демонстрационный материал*:  Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета, 2 тарелки.  *Раздаточный материал*:  Счетные палочки, 10 кругов одного цвета и 10 разного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши, плоские геометрические фигуры. |  | «Составь число» - Закрепить умение составлять число из единиц в пределах 10  «Купим куклам школьную форму», «Модельеры» - Формирование элементарных измерительных умений |
|  | 16. (1, 67 – 71) | - Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.  - Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.  - Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.  - Развивать представление об измерении времени, познакомить с песочными часами | 1. Игровое упражнение «Познакомим Буратино с монетами»  2. Работа с раздаточным материалом  Физ. Минутка «Буратино»  3.Игра с обручами  4. Игровое упражнение «Считаем по- разному»  5. Игровое упражнение «Успей вовремя» | *Демонстрационный материал*:  Буратино, купюры и монеты разного достоинства, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры, магнитная доска, круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалом в 1, 2, 5 минут.  *Раздаточный материал*:  Целлофановые мешочки с монетами – копейками (1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами – рублями (1, 2, 5, 10 рублей), счетные палочки. | компонент ДОУ | «Поездка в транспорте», «Покупаем в киоске – автомате» - Совершенствовать представление о монетах, их наборе и размене  Развитие чувства времени: «Сделай вовремя» |
|  | 17.  (1,71-76) | - Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.  - Познакомить с часами, учить выставлять время на макете часов.  - Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.  - Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.  - | 1.Дидактическая игра «Покупаем корм для птиц»  2. Игровое упражнение «Готовим корм для птиц»  3. Игровое упражнение «Тик - так»  Физ. минутка  4. Игровое упражнение «Считаем быстро»  5. Игровое упражнение «Узнай сколько пар» | *Демонстрационный материал*:  Набор монет из картона достоинством 1,2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой, макет циферблата часов, 20 кругов одного цвета и размера  *Раздаточный материал*:  Набор монет из картона достоинством 1,2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), квадраты одного цвета и размера (по 20 штук на каждого ребенка), кругов одного цвета и размера ( по 10 шт. на каждого ребенка) |  | «Повар», «Аптека» - Формирование элементарных измерительных умений  Упражнение в определении и установлении времени по часам: «Который час» |
|  | 18.  (1, 76 - 80) | - Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.  - Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.  - Продолжать знакомить с часами, учить выставлять время на макете часов.  - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  - Закреплять представление о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. | 1. Игровое упражнение «Готовим муку для выпечки печенья»  2. Игровое упражнение Добавим молока в тесто («Поможем коту Матроскину»)  3. Игровое упражнение «Определяем время выпечки»  4. Игровое упражнение «Определяем форму печенья»  5. «Какой формы клетка» | *Демонстрационный материал*:  Миска с мукой, банка, поднос, непрозрачный кувшин с молоком, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой, макет часов, пятиугольник, шестиугольник.  *Раздаточный материал*:  Миска с мукой, банки, чайные ложки, макеты часов, , многоугольники, круги |  | «Приготовь столько же», «Готовим по рецепту (большой, маленький пирог)» - Формирование элементарных измерительных умений  «Фигуры из цветной мозаики» - Закрепление представлений о знакомых геометрических фигурах и их свойствах |
|  | 19.  (1, 80 – 83) | - Совершенствовать умение раскладывать число на 2 меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.  - Закреплять представление о последовательности месяцев и времени года.  - Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечисление характеристических свойств.  - Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. | 1. Игровое упражнение «Соберемся вместе»  2. Игровое упражнение «Покажи цифры»  3. Игровое упражнение «Собираем год»  4. Игровое упражнение «Мастерим геометрические фигуры» | *Демонстрационный материал*:  Веревочка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинки с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени.  *Раздаточный материал*:  Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки. | Региональный компонент | «Загадай фигуру», - Закрепление представлений о знакомых геометрических фигурах и их свойствах.  Закрепление знаний о цифрах от 0 до 9 -«Путаница», «Какой цифры не стало» |
|  | 20.  (1,85-90) | - Учить составлять арифметические задачи на сложение.  - Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.  - Развивать внимание, память, логическое мышление | 1. Игровое упражнение «Готовимся к школе»  2. Игровое упражнение «Закончи ряд»  3. Дидактическая игра «Поросята и серый волк» | *Демонстрационный материал*:  Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты 2 цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах, картинки, с изображением кошек, расположенных в три ряда.  *Раздаточный материал*:  Треугольники двух цветов, карточки, с изображением кошек и лабиринтов, карандаши. |  | «Назови пропущенное число», «Покажи цифрой» - Совершенствовать представление о понимании отношений между числами натурального ряда. |
|  | 21.  (1,90 – 94) | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  - Продолжать знакомить с монетами достоинством в 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.  - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  - Развивать внимание, память, логическое мышление. | 1. Игровое упражнение «Решаем задачи бабушки Загадушки»  Физ. Минутка.  2. Игровое упражнение «Узор для бабушки»  3. Игровое упражнение «Найди пять отличий» | *Демонстрационный материал*:  Картонные модели монет разного достоинства (рубли)  *Раздаточный материал*:  Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные модели монет разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами рисунка, картинки с изображением детей, занимающимися различными видам зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. для каждого ребенка). |  | Совершенствовать представление о монетах, их наборе и размене:  «Расскажи о покупках», «Аптека»  Совершенствование умения ориентироваться на ограниченной плоскости: «Дорисуй ряд», «Составь узор», |
|  | 22.  (1, 96) | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  - Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.  - Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.  - Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. | 1. Дидактическая игра «Стройся в ряд»  2. Игровое упражнение «Магазин игрушек»  3. Игровое упражнение«Угостим гостей тортом»  4. Игровое упражнение «Кто что видит» | *Демонстрационный материал*:  Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов, 10 красных кругов и 10 синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных.  *Раздаточный материал*:  Счетные палочки, круги, ножницы, рабочие тетради, карандаши. |  | Совершенствовать представление о монетах, их наборе и размене: «Магазин», «Покупаем в киоске – автомате». |
|  | 23.  (1, 98 – 101) | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  -Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.  -Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности.  - Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.  -Закрепить умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. | 1. Игровое упражнение «Реши задачу»  2. Дидактическая игра «Найди соседей числа»  3. Дидактическая игра «Дополни предложение»  4. Игровое упражнение «Найдем похожие»  5. Игровое упражнение «Рисуем узор» | *Демонстрационный материал*:  Картинки с изображением дубов (7 шт), сосен (3 шт.), шестиголового змея, лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, карточки с цифрами от 0 до 9, серия картинок «Распорядок дня»  *Раздаточный материал*:  листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, карточки с цифрами от 1 до 9, цветные карандаши, листы бумаги | компонент ДОУ | Закрепление представлений о знакомых геометрических фигурах и их свойствах, умение распознавать фигуры, независимо от их пространственного положения: «Геометрическое лото», «Угадай, что спрятано», «Найди по описанию», |
|  | 24.  (1, 101 – 106) | -Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам .  - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  - Закреплять умение называть зимние месяцы. |  | *Демонстрационный материал*:  Карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы, сковороды, кастрюли, дуршлага чайника, миски, ковша, пальто, шапки, брюк, свитера, комбинезона.  Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей  *Раздаточны йматериал*:  Листы бумаги, с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клеточку, карточки с цифрами, счеты. |  | Формирование элементарных измерительных умений: «Линии в ряд», «Скалолазы»  Совершенствование представлений о временных отрезках «Круглый год», «Календарь года», |
|  | 25.  (1, 106 – 111) | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  - Закрепить умение последовательно называть дни недели правильно использовать в речи слова :раньше, позже, сначала, потом.  - Расширить представление о весе предмета.  - Закрепить умение видоизменять геометрические фигуры.  - Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. | 1. Игровое упражнение «Решим задачу»  2. Дидактическая игра «Неделька»  3. Дидактическая игра «Сложи квадрат»  4. Игровое упражнение «Изменяем форму предмета»  5. «Рисуем узор» | *Демонстрационный материал*:  Карточки с цифрами и знаками «-», «=», «+», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов, чашечные весы, 2 кубика из пластилина, одинаковой массы.  *Раздаточный материал*:  Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезными квадратами |  | Закрепление представлений о знакомых геометрических фигурах и их свойствах: «Собери фигуру», «Портрет фигуры»  Формирование элементарных измерительных умений: «Взвесь на руках», «Что тяжелее, что легче» |
|  | 26.  (1, 111 – 116) | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  - Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точность до 1 часа.  - Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.  - Развивать логическое мышление | 1. Игровое упражнение «Определяем время»  2. Игровое упражнение «Составим задачу»  3. Игровое упражнение «Посадим ели»  4. Игровое упражнение «Передай мяч»  5. Игровое упражнение «Ручеек»  6. Игровое упражнение «Раскрась правильно» | *Демонстрационный материал*:  Картинки с изображением машин, самолетов, ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметические знаки, мяч.  *Раздаточный материал*:  Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур. |  | Упражнение в определении и установлении времени по часам: «Который час», «Наш день»  Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 20: «Веселый счет», «Угадай – ка», «Кто быстрее посчитает» |
|  | 27.  (1, 116- 120) | - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  - Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.  - Закрепить представление о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько», «Который по порядку», «На котором месте»  - Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.  -Развивать внимание, воображение | 1. Игровое упражнение «Считаем по - разному» 2. Игровое упражнение «Считай по порядку»  3. Игровое упражнение «Составим задачу»  4. Игровое упражнение «Строим фигуры»  5. Дидактическая игра «Путаница» | *Демонстрационный материал*:  Круги двух цветов, 3 полоски, равные по длине 3 кругам, 2 полоски, равные подлине 5 кругам, мяч, карточки с цифрами, бубен, куб.  *Раздаточный материал*:  Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач, цветные карандаши. |  | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 20: «Сосчитай по – разному», «Исправь ошибку», «Веселый счет».  Упражнение в умении моделировать геометрические фигуры: «Составь фигуру», «Чудесные превращения» |
|  | 28.  (1, 120 -125) | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  - Закрепить понимание отношений рядом стоящих чисел.  - Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.  - Развивать внимание. | 1. Игровое упражнение «Назови число»  2. Игровое упражнение «Составим задачу»  3. Игровое упражнение «Когда сова ложиться спать»  4. Дидактическая игра «Путаница» | *Демонстрационный материал*:  Картинка с изображением совы, макет часов, мяч, карточки с цифрами и арифметическими знаками и знаки «<», «», «», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки.  *Раздаточный материал*:  Макеты часов, карточки с цифрами, |  | Упражнение в определении и установлении времени по часам: «Который час»  Активизация умения раскладывать число на 2 меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10 «Волшебные окошки», «Составь поезд». |
|  | 29.  (1,126- 130) | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  - Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.  - Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной мерки.  - Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.  - Закрепить умение называть последовательно времена и месяцы года. | 1. Игровое упражнение «Круглый год»  2. Игровое упражнение «Измеряем дорогу до школы»  3. Игровое упражнение «Собираемся в школу»  Физ. Минутка «День – ночь»  4. Игровое упражнение «Составь число»  5. Игровое упражнение «Рисуем фигуры» | *Демонстрационный материал*:  Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками.  *Раздаточный материал*:  Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона (условные мерки),карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку. | Региональный компонент | Совершенствование умения ориентироваться на ограниченной плоскости «Дорисуй ряд», «Нарисуй отгадку».  Совершенствование представлений о временных отрезках: «Круглый год», «Календарь года», «Подбери правильно» (лото) |
|  | 30.  (1, 130 –134) | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10  - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку  - Закрепить умение в последовательнось  - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  - | 1. Дидактическая игра «Назови предметы такой же формы»  2. Игровое упражнение «Назови день недели»  3. Игровое упражнение «Составим задачу»  Физ. Минутка  «Пляшущие человечки»  4. Игровое упражнение «Поможем птицам заселиться в домики»  5. Игровое упражнение «Ставим кирпичики в ряд» | *Демонстрационный материал*:  Мяч, карточки со схематичным изображением человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора,  *Раздаточный материал*: Тетради в клетку, карандаши, листы бумаги, карточки с цифрами и арифметическими знаками. |  | Совершенствование умения ориентироваться на ограниченной плоскости: «Левее, правее», «Рисуем по точкам», «Выше, ниже» |
|  | 31.  (1, 134 – 137) | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  - Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.  - Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. | 1.Игровое упражнение «Считай дальше»  2. Игровое упражнение «Составим задачу»  3. Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак»  4. Игровое упражнение «Пальчики – пятерки» | *Демонстрационный материал*:  Картинка «Улица нашего города»,  На которой изображено 6 легковых и 4 грузовых машины, мяч, 4 карточки с отпечатками ладошек.  *Раздаточный материал*:  Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания |  | «Наведи порядок» (счет на слух), «Сделай столько же» (счет и воспроизведение движений) |
|  | 32.  (1, 138 – 142) | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.  - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  - Развивать внимание, память, логическое мышление. | 1. Игровое упражнение «Круглый год»  2. Игровое упражнение «Числовая линейка»  3. Игровое упражнение «Зажги лампу»  4. Эстафета фигур (блоки Дьенеша). | *Демонстрационный материал*: 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера и цвета, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками.  *Раздаточный материал*:  Тетради в клетку с изображением числовой линейки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «зажги лампу», цветные карандаши. | Региональный компонент | Совершенствование умения ориентироваться на ограниченной плоскости: «Секреты», «Найди спрятанный предмет» |
|  | 33  (1, 143) | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  - Учить «читать» графическую информацию, обозначающею пространственные отношения объектов и направление их движения.  - Развивать внимание, память, логическое мышление. | 1.Игровое упражнение «Сделай картинки похожими»  2. Игровое задание  «Рисуем задачу»  Физ. Минутка  задание  3. Игровое упражнение «Спрячь фигуры»  4. Игровое упражнение «Ищем дорожку к домику» | *Демонстрационный материал*:  Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8 – 10 отличиями.  *Раздаточный материал*:  Тетради в клетку с изображением двух числовых линек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов. |  | Развитие способности к пространственному моделированию «Нарисуй, как дойти», «Составь карту». |
|  | 34  (1, 147) | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  - Упражнять в умение ориентироваться на листе в клетку.  - Закрепить умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.  - Развивать внимание, память, логическое мышление. | 1. Игровое упражнение «Отгадай число»  2. Игровое упражнение «Составь задачу»  3. Игровое упражнение «Рисуем крепость»  4. Игровое упражнение «Соедини предметы и числа» | *Демонстрационный материал*:  Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку.  *Раздаточный материал*:  Тетради в клетку с образцом рисунка, карточки с цифрами и арифметическими знаками, цветные карандаши. |  | Совершенствовать представление о понимании отношений между числами натурального ряда: «Назови соседей», «Назови последующие (предыдущие число)», «Покажи цифрой». |
|  | 35.  (1, 149) | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  - Упражнять в умение ориентироваться на листе в клетку.  - Закрепить представление об объемных и плоских геометрических фигурах.  - Развивать внимание, память, логическое мышление. | 1. Игровое упражнение «Найди свое место»  2. Игровое упражнение «Составим задачу»  3. Игровое упражнение «Море волнуется»  4. Игровое упражнение «Веселые фигуры» | *Раздаточный материал*:  Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка, рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши. |  | Закрепление представлений о знакомых геометрических фигурах «Геометрическое лото», «Найди по описанию», «Найди на ощупь «Портрет фигуры» |
|  | 36. (1, 153) | - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  - Упражнять в умение ориентироваться на листе в клетку.  -Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.  - Развивать внимание, память, логическое мышление. | 1. Игровое упражнение «Выполни задание»  2. Игровое упражнение «Составим задачу»  3. Слуховой диктант «Нарисуй отгадку»  4. Игровое упражнение «Нарисуй шарики» | *Демонстрационный материал*:  карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку.  *Раздаточный материал*:  Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины, тетради в клетку. | компонент ДОУ | зрительные и слуховые диктанты |

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа : Воспитатели:

Дата заполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  Фамилия,  Имя  ребенка | Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие» | | | | | | | | | | | | | | Личный  уровень | |
| Развитие интересов детей,любознательности и познавательной мотивации | | Формирование познавательных действий,становление сознания | | Развитие воображения и творческой активности | | Формирование первичных представлений о себе,других людях | | Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира,о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | | Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа,об отечественных традициях и праздниках,о планетеЗемля как общем доме людей,о многообразии стран и народов мира | | Формирование первичных представлений об особенностях природы | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г.. | Н.г | К.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Начало года: В.у. - %, С.у. – %, Н.у. - % Конец года: В.у. – % , С.у. – %,, Н.у. – %

**Педагогический мониторинг.**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Она связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность. Педагогическая диагностика необходима для оказания помощи в выборе для каждого ребенка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития.

Педагогическая диагностика во всех возрастных группах проводится на основе диагностического пособия Афонькиной Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015.

Предлагаемая в данном диагностическом журнале модель педагогической диагностики индивидуального развития детей разработана с учетом образовательных областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС ДО. В каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогического воздействия, то есть педагогическая диагностика предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка.

С учетом того факта, что в раннем и дошкольном возрасте основные линии психического развития находятся в стадии становления и, как следствие, их показатели могут быть недостаточно устойчивы, зависимы от особенностей микросоциума, здоровья ребенка, его эмоционального состояния на момент диагностики, в методике предлагаются наряду с устоявшейся уровневой градацией (высокий, средний, низкий) промежуточные уровни эффективности педагогических воздействий: средний/высокий, низкий/средний, низший/низкий; это позволяет сделать диагностику точнее. Содержание уровней разработано с учетом преемственности в отношении каждой возрастной группы от 2 до 7 лет, что позволяет сделать педагогический мониторинга систематическим, «пролонгированным» и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности.

Функции, этапы, принципы, организация, процедура педагогической диагностики, мониторинговые показатели, карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий представлены в диагностическом журнале:

Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная к школе группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015.

**Используемая литература**

**Для педагогов:**

1. И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

**Для детей:**

**Рабочие тетради:**

1. Д. Денисова, Ю. Дрожин, Математика для дошкольников, подготовительная к школе группа;

1. [↑](#footnote-ref-1)