**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Умка»**

**муниципального образования город Ноябрьск**

**(МАДОУ «Умка»)**

|  |
| --- |
| **629811 Россия ЯНАО г. Ноябрьск, ул. Транспортная, дом 2а, т.31-66-55, Е- mail: umka@mail.ru**  **ОГРН 1028900708814 ОКПО 13517012 ИНН/КПП 8905030574/890501001.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано:**  заместитель заведующего по ВМР  МАДОУ «Умка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Новикова  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |  | **Утверждаю:**  Заведующий МАДОУ«Умка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Фундаренко  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по разделу «Формированию элементарных математических представлений»**

**для старшей группы**

**образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

1 непосредственно образовательная деятельность в неделю

(всего 36 непосредственной образовательной деятельности)

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Формированию элементарных математических представлений» составлена на основе обязательного минимума содержания по образовательной области «Познавательное развитие » для детей дошкольного возраста (старшая группа) основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2014 г. с учетом приоритетного направления: социально – личностного развития ребенка.

Программа ориентирована на использование методического пособия по математическому развитию у детей старшего дошкольного возраста: И. А. Пономарева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2015.

Рабочая программа рассчитана на организацию 36 периодов непосредственной образовательной деятельности (один период в неделю, продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности 25 минут).

Реализация рабочей программы осуществляется как в непосредственной образовательной деятельности, так и в сопутствующих формах обучения: наблюдениях за реальными объектами и явлениями социальной и природной среды, играх, целевых прогулках, развлечениях и т. д., где дети в естественной, непринужденной форме закрепляют приобретённые навыки и умения.

**Целью** данной программы является формирование элементарных математических представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и способствует решению следующих **задач:**

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каж­дого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5<6 на 1, 6>5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и задан­ному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить ко­личество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать воп­росы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин —всех игрушек поровну—по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от вели­чины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположе­ния, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: сис­тематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента —самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зе­леная уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опос­редованно—с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), вы­ше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круг­лые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориенти­роваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространствен­ных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди)- сзади (за), сле­ва справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, око­ло Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди - машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - вни­зу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), опре­делять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Новизна** программы заключается в том, что она предполагает использование информационно-коммуникативных технологий. Развитие элементарных представлений предполагает познавательное развитие, а это, в значительной степени, работа с информацией и обращение к элементам логического мышления. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызвать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент как часть периода непосредственной образовательной деятельности № 2, №3, №4, №6, №7, №8, №9, №10, №11, №14, №16, №18, №19, №20, №30, №34, №35, №36 и компонент ДОУ (социально-личностное развитие) как честь периодов непосредственной образовательной деятельности №1, №12, №13, №15, №17, №22, №23, №26, №28, №32.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

**«Физическое развитие»**

- расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.

**«Речевое развитие»**

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми,

- решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы – формирование целостной картины мира.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

- расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства,

- использование художественных произведений для формирования целостной картины мира,

- использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие».

**«Социально-коммуникативное развитие»**

- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, представлений и труде взрослых и собственной трудовой деятельности,

Работа по данной программе строится на основе следующих дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности),

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности),

- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса),

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире),

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности),

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества),

- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности)

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, интеграцией образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

**Особенностью организации образовательного процесса** является предложенная система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые и словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

Игровые ситуации с элементами соревнования, чтение отрывков художественной литературы мотивирует детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических знаний, а подразумевает создание ситуаций содружества, содеятельности, обеспечивает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе.

Знания, полученные в ходе непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, необходимо закреплять в повседневной жизни. С этой целью особое внимание следует уделять обогащению сюжетно-ролевых игр с математическим содержанием и созданию предметно-развивающей среды, что стимулирует развитие самостоятельной активности каждого ребенка.

Мониторинг достижений итоговых планируемых результатов осуществляется один раз в год (последние 2 недели мая).

**Педагогический мониторинг.**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Она связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность. Педагогическая диагностика необходима для оказания помощи в выборе для каждого ребенка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития.

Педагогическая диагностика во всех возрастных группах проводится на основе диагностического пособия Афонькиной Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015.

Предлагаемая в данном диагностическом журнале модель педагогической диагностики индивидуального развития детей разработана с учетом образовательных областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС ДО. В каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогического воздействия, то есть педагогическая диагностика предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка.

С учетом того факта, что в раннем и дошкольном возрасте основные линии психического развития находятся в стадии становления и, как следствие, их показатели могут быть недостаточно устойчивы, зависимы от особенностей микросоциума, здоровья ребенка, его эмоционального состояния на момент диагностики, в методике предлагаются наряду с устоявшейся уровневой градацией (высокий, средний, низкий) промежуточные уровни эффективности педагогических воздействий: средний/высокий, низкий/средний, низший/низкий; это позволяет сделать диагностику точнее. Содержание уровней разработано с учетом преемственности в отношении каждой возрастной группы от 2 до 7 лет, что позволяет сделать педагогический мониторинга систематическим, «пролонгированным» и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности.

Функции, этапы, принципы, организация, процедура педагогической диагностики, мониторинговые показатели, карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий представлены в диагностическом журнале:

Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015.

**Формы организации образовательного процесса с детьми старшей группы по разделу «Формирование элементарных математических представлений»:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Средства и технологии** |
| Обучение в бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, математические развлечения, беседы, задания с четкими правилами, самостоятельная деятельность. | Тематические проекты, картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов. |
| **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая**  **в ходе режимных моментов.** | |
| Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, наблюдение, проблемные ситуации, рассказ, беседа. | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки), сюжетно-ролевые игры, рассматривание, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование. | |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема (раздел)** | **Кол-во периодов непосредственно-образовательной деятельности** | **В том числе итоговых периодов** |
| 1,4,5,6,8,9,10,11,15,  16,19,20, 21,32 | Количество и счет | 14 | 1 |
| 2,3,12,23,30,33 | Величина | 6 | 1 |
| 13,22,26,27,28,34 | Форма | 6 | 1 |
| 17,18,24,29,36 | Ориентировка в пространстве | 5 | 1 |
| 7,14,25,31,35 | Ориентировка во времени | 5 | 1 |

**График проведения промежуточной диагностики освоения предмета по разделу**

**«Формирование элементарных математических представлений»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Раздел** | **Непосредственно-образовательная деятельность** |
| **Апрель** | Количество и счет | **32** |
| **Апрель** | Величина | **33** |
| **Май** | Форма | **34** |
| **Май** | Ориентировка в пространстве | **36** |
| **Май** | Ориентировка во времени | **35** |

**Содержание учебного материала**

1. **Количество и счет.**

• Совершенствование умения считать в пределах 10: «Считай дальше», «Игры с пальчиками», «Рыбаки и рыбки», «Летающие колпачки», «Отсчитай столько же», «Найди пару» (счет по образцу), «Найди свой аэродром» (счет по образцу), «Наведи порядок» (счет по образцу), «Динь-динь» (счет на слух), «Посчитай, сколько» (счет на слух), «Больше, меньше», «У кого больше пуговиц», «Сделай столько же» (счет движений), «Исправь ошибку».

• Закрепление навыков порядкового счета: «Который по счету?», «Угадай, что изменилось», «Исправь ошибку», «На котором месте стояла?», «Стройся по порядку», «Кто ушел и на котором месте стоял?»

• Формирование понимания отношений рядом стоящих чисел (в пределах 10): «Найди на один меньше (больше)» (лото), «Найди соседей числа» (лото), «Найди пропущенное число»; игры с мячом: «Назови число на один меньше (больше)», «Назови следующее число», «Назови соседей».

• Закрепление умения составлять число из единиц в пределах 5: «Составь число», «Подбери столько же разных предметов», «Я знаю пять названий цветов» (игра с мячом).

1. **Величина**

• Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке: «Наведи порядок», «Сломанная лестница», «Исправь ошибку», «Найди недостающее», «Матрешки» (лото), «Расставь по порядку».

• Развитие глазомера: «Сколько шагов», «Дополни предложение», «Найди такой же по величине», «Поручение».

1. **Форма**

• Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: «Найди пару», «Найди (назови) предмет такой же формы», «Подбери предмет», «Дорисуй предмет», «Кто больше увидит предметов такой же формы?», «Не ошибись» (составление плоских и пространственных фигур).

1. **Ориентировка в пространстве**

• Упражнения в умении двигаться в заданном направлении: «Правильно пойдешь, секрет найдешь», «Поручение», «Где спрятались игрушки?»

• Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги: «Найди пару», «Найди такую же картинку», «Запомни и повтори», «Что изменилось?», «Художники», «Расскажи про свой узор», «Составь узор».

1. **Ориентировка во времени**

• Расширение представлений о частях суток и уточнение понятия «сутки»: «Наш день», «Назови соседей», «Когда это бывает?», «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь», «Наоборот».

• Формирование представлений о последовательности дней недели: «Живая неделя», «Дни недели, стройтесь», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра…»

**Календарно – тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений**

**старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План.и факт. дата** | **Тема занятия**  **№** | **Задачи** | **Содержание** | **Оборудование** |
| IX  1 н. | День знаний  Компонент ДОУ  Количество и счет  №1  (ст. 13) | Уточнить представления о празднике «День знаний».  Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5  Совершенствовать умение различать и называть плоские объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр.  Уточнить представления о последовательности частей суток, утро, день, ночь. | Беседа: «Что изменилось в детском саду».  Игровое упражнение «Мальвина учит Буратино».  Игровое упражнение «Сосчитай фигуры».  Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять…»  Игровое упражнение «Дорисуй недостающую фигуру».  Игровое оборудование «Поможем Буратино разложить картинки».  Итог занятия. | Демонстрационный материал:  Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.  Раздаточный материал:  Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки –таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки. |
| **IX**  2н. | ОсеньРегиональ-ный компонент  Величина  №2  (ст. 15) | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух)  Закрепить умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки).  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.  Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах. | Д.и. «Съедобные и несъедобные грибы»  Игровое упражнение «Отсчитай столько же».  Игровое упражнение «Раскрась столько же».  Игровое упражнение «Завяжем куклам бантики».  Игровое упражнение «Правильно пойдешь -клад найдешь»  Итог занятия. | Демонстрационный материал:  Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная - длинная и широкая, зеленая –короткая узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей.  Раздаточный материал:  Рабочие тетради (с 1, задание Б) цветные карандаши. |
| IX  3н. | Осень  Региональ-ный компонент  Величина  №3  (ст.17) | Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвет, величина, форма).  Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами  Закрепит признаки осени | Д.и. «Назови приметы осени»  Игровоеупражнение«Поручение» (проводитсянадемонстрационномматериале).  Физкультминутка.  Игровоеупражнение«Построимлесенкудляматрешки».  Игровоеупражнение«Когдаэтобыло?».  Итог занятия. | Демонстрационный материал:  Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.  Раздаточный материал:  Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка). |
| IX  4 н. | Осень  Региональ-ный компонент  Количество и счет  №4  (ст.18) | Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их  в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.  Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным  признакам (цвет, форма, величина).  Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно  себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу*.  Закрепить знания о том какой урожай собирают осенью. | Игровая ситуация «Собираем урожай овощей».  Игровое упражнение «Соберем игрушки для куклы».  Игровое упражнение «Не ошибись».  Эстафета «Кто быстрее».  Дидактическая игра «Веселый круг».  Итог занятия. | Демонстрационный материал. Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямо-  угольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах).  Раздаточный материал. Три коробки с таким же набором геометрических фигур. |
| X  1 н. | Я вырасту  здоровым  Количество и счет  №5  (ст.19) | Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух  групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.  Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и расклады-  вать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами:  *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*.  Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение  раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).  Расширять представления о здоровье и здоро-  вомобразе жизни. Воспитывать стремление  вести здоровый образ жизни. | Беседа «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»  Игровое упражнение «Учись считать».  Игровое упражнение «Исправь ошибку».  Игровое упражнение «Не ошибись» (см. Октябрь, занятие 1).  Итог занятия. | *Демонстрационный материал.* Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6  штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины,указка.  *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук длякаждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах). |
| X  2 н. | Я вырасту  здоровым  Количество и счет  №6  (ст.22)  Региональ-ный компонент | Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух  групп предметов, выраженных числами 6 и 7.  Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать сло-  вами: *самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот)*.  Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов  относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*.  Закреплять знание домашнего адреса и теле-  Фона. | Д.и. «Назови свой адрес»  Игровое упражнение «Считаем дальше».  Аналогичные задания дети выполняют на двухполосных карточках с геометрическими фигурами (квадраты и прямоугольники).  Игровое упражнение «Разложи дощечки в ряд».  Дидактическая игра «Кто где стоит».  Итог занятия. | *Демонстрационный материал.* Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по  7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной  ширины.  *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по6 штук для каждого ребенка). |
| X  3 н. | День народного  единства  Ориентировка во времени  №7  (ст. 22)  Региональ-ный компонент | Продолжать учить считать в пределах 6 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?», «На котором месте?»  Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот)*.  Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов  относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*.  Воспитывать гордость за людей живущих в нашей стране.  Закрепить представление о сезонном труде людей. | Рассказывать о людях, просла-  вивших Россию;  Игровое упражнение «Собираем урожай овощей».  Игровое упражнение «Посадим елочки в ряд».  Физкультминутка «Сбор урожая»  Игровое упражнение «Разложи по порядку»  Игровое упражнение «Назови по порядку»  Итог занятия. | *Демонстрационный материал.* Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной  ширины.  *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по6 штук для каждого ребенка). |
| X  4 н. | День народного  Единства  Количество и счет  №8  (ст. 24)  Региональ-ный компонент | Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух  групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.  Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его сло-  вами: *вперед, назад, направо, налево*.  Расширять представления детей о родной  стране, | «Беседа «РоссийскаяФедерация (Россия) — огромная многонациональная страна». Назовите люди каких национальностей живут в нашем округе?  Игровое упражнение «Отсчитай столько же».  Работа с демонстрационным материалом.  Воспитатель обращает внимание детей на квадраты и круги, расположенные на фланелеграфе в два ряда, и уточняет, что их поровну – по семь. Затем увеличивает количество  квадратов, добавляя к семи еще один, считает фигуры и спрашивает: «Сколько квадратов?  Какое число получили? Как получили число восемь? Какое число больше: восемь или семь?  Какое число меньше: семь или восемь? Как сделать так, чтобы фигур стало поровну – повосемь?»  Аналогичная работа проводится на раздаточном материале: дети уравнивают  группы предметов разными способами и объясняют свои действия.  Физкультминутка «Любопытная Варвара»  Игровое упражнение «Правильно пойдешь, клад найдешь».  Итог занятия. | *Демонстрационный материал.* Волшебный куб, на каждой грани которого изображено  от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8фигур), 3 игрушки.  *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов. |
| XI  1 н. | День народного  Единства  Количество и счет  №9  (ст.25)  Региональ-ный компонент | Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух  групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.  Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник,  прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы,  имеющие форму знакомых геометрических фигур.  Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и  предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между*.  Расширять представления детей о родной  стране, | Беседа: «Москва — главный город, столица нашей Родины». Назовите столицу нашей области?  Игровая ситуация «Играем в школу».  Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы».  Игровое упражнение «Что где?»  Итог занятия. | *Демонстрационный материал.* Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные  изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3–4 штуки), кукла.  *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3–4 штуки для каждого ребенка). |
| XI  2 н. | День народного  Единства  Количество и счет  №10  (ст. 27)  Региональ-ный компонент | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на  вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), расклады-  вать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами:  *самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький* (и наоборот).  Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.  Расширять представления детей о родной  Стране. | Игровое упражнение «Собери Российский флаг»  Игровое упражнение «Собери флаг ношего города»  Игровое упражнение «Считаем по порядку».  Игровое упражнение «Разложим бантики».  Физкультминутка «Сделай так же»  Игровое упражнение «Собираем бусы для куклы» (работа парами).  Игровое упражнение «Найди отличия».  Итог занятия. | *Демонстрационный материал.* Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета.  *Раздаточный материал.* Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка),  бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и  величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей). |
| XI  3 н. | Новый год  № 11  Количество и счет  (ст. 28)  Региональный компонент | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов,  выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»  Закреплять представления о частях суток *(утро, день, вечер, ночь)* и их последовательности, о том, что зимой у нас полярная ночь.  Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.  Знакомить с традициями празднования Нового  года в различных странах. | Беседа о новогоднем празднике.  Игровое упражнение «Считай дальше».  Игровое упражнение «Отсчитай фигуры».  Работа с раздаточным материалом.  Воспитатель дает детям задание: «Выложите перед собой все геометрические фигуры,  лежащие на подносе. Чем похожи фигуры?» *(Три угла, три стороны.)*  Воспитатель предлагает найти отличия между треугольниками, сравнив с помощью  полоски бумаги длину сторон каждого из них.  Воспитатель обобщает: «Треугольник – это такая геометрическая фигура, у которой  три стороны и три угла. Треугольник, у которого все стороны равны, называется равно-  сторонним. Треугольник, у которого две стороны равны, называется равнобедренным. Тре-  угольник, у которого все стороны разные по длине, называется разносторонним. Все они  называются треугольниками».  Дети строят равносторонний, равнобедренный и разносторонний треугольники с  помощью счетных палочек и полосок разной длины. Для проверки вызванный ребенок  выполняет задание на фланелеграфе, называет вид треугольника, уточняет длину сторон  построенного треугольника.  Игровое упражнение «Составь сутки».  Итог занятия. | *Демонстрационный материал.* Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10штук), полоски разной и одинаковой длины.  *Раздаточный материал.* Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски раз-  ной длины. |
| XI  4 н. | Новый год  Величина  №12  (ст.29)  Региональный компонент  Компонент ДОУ | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убываю-  щей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый*  *высокий, ниже, еще ниже… самый низкий* (и наоборот).  Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*.  Расширить представление детей о жизни животных зимой и новогоднем празднике. | Ситуация:Ребята, если мы начинаем наряжать ёлку, готовить подарки и костюмы для карнавала. Значит к нам идет? Верно. Праздник Новый год. Мы тоже будем готовить подарки для близких и наряжать елку.Согласны?  Игровая ситуация «В лесу».  Игровое упражнение «Считай дальше» (счет в пределах 10) (см. Ноябрь, заня-  тие 4).  Игровое упражнение «Звуки леса».  Игровое упражнение «Расставь елочки в ряд».  Игровое упражнение «Идем по следам».  Игровое упражнение «Украшение для елочки».  Итог занятия. | *Демонстрационный материал.* Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молото-  чек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сунду-  чок.  *Раздаточный материал.* Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), кар-  точки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на  которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши. |
| XI  5 н. | Новый год  Форма  №13  (ст.31)  Компонент ДОУ | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).  Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.  Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого  лица: *слева, справа, впереди, сзади*.  Знакомить с традициями празднования Нового  года в различных странах. | Беседа «Как празднуют Новый год»  Игровое упражнение «Сравни фигуры».  Игровое упражнение «Найди четырехугольники».  Игра с кругами.  Игровое упражнение «Не ошибись».  Итог занятия. | *Демонстрационный материал.* Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников раз-  ного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и  маленькие круги одного цвета (по 10 штук).  *Раздаточный материал.* Наборы плоских геометрических фигур. |
| XII  1 н. | Новый год  Ориентировка во времени  №14  (ст.32)  Региональ-ный компонент | • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и  видах.  • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов  (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).  • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).  Закрепить представления детей о пище животных зимой». | Ситуация «Чем питаются животные зимой живущие в тайге»  Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает».  Игровое упражнение «Сосчитай …..».  Игровое упражнение «Дни недели».  Дидактическая игра «Пифагор».  Итог занятия. | *Демонстрационный материал.* Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желу-  дями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка  с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до  7 кругов.  *Раздаточный материал.* Наборы квадратов и треугольников. |
| XII  2 н. | Новый год  Количество и счет  №15  (ст.34)  Компонент ДОУ | • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между  ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число  меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»  • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели  направления движения.  • Закреплять умение последовательно называть дни недели.  Воспитывать интерес к календарным праздникам | Ситуация.Новый год самый веселый праздник.  Говорят под новый год, что ни пожелается, все всегда произойдет, все всегда сбывается.  На заснеженной поляне звери водят хоровод, волк играет на баяне,  Заяц песенки поет.  Игра «Пересчитаем ёлки»*.*  Игровое упражнение «Строим лесенку».  Работа с раздаточным материалом.  Дети отсчитывают на верхней полоске пятиполосной карточки 5  прямоугольников  одного цвета, на второй полоске – 4 прямоугольника, на третьей – 3 и т. д.  Затем воспитатель спрашивает: «Какое число больше: пять или четыре? Какое число  меньше: четыре или пять? На сколько число пять больше числа четыре? На сколько число  четыре меньше числа пять?»  Дети сравнивают числа 4 и 3, 3 и 2, 2 и 1 и уточняют отношения между рядом стоящими  числами.  Затем дети проводят матрешку по лестнице сверху вниз и считают в обратном порядке,  начиная с 5. «Что мы делали, когда считали от пяти до одного?» *(Каждый раз от названного*  *числа отнимали один.)*  Подвижная игра «Дни недели, стройтесь».  Дидактическая игра «Поможем зайчишке найти свою маму».  Итог занятия. | *Демонстрационный материал.* Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одногоцвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения.  *Раздаточный материал.* Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по15 штук для каждого ребенка). |
| XII  3 н. | Новый год  №16  Количество и счет  (ст.36)  Региональ-  ный компонент | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отно-шения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?»,  «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число…  меньше числа…».  Познакомить с цифрой 5.  Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.  Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские гео-  метрические фигуры.  Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. | Игровая ситуация «Снежный городок».  Игровое упражнение «Строим снежную крепость».  Игровое упражнение «Играем с льдинками».  Игровое упражнение «Найди пару лыж».  Игра-эстафета «Кто быстрее разложит, льдинки“».  Игровое упражнение «Строим ледяной дом».  Итог занятия. | *Демонстрационный материал.* Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета(снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоскихи объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки).  *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20  штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей). |
| XII  4 н. | Новый год  Ориенти-ровка в простран-стве  №17  (ст. 39)  Компонент ДОУ | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.  Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины,  равной образцу.  Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева,*  *справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*.  Упражнять в последовательном назывании дней недели.  Содействовать возникновению  чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. | Беседа «Как мы встречали «Новый год»  Игровое упражнение «Отвечаем на вопросы Незнайки».  Игровое упражнение «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша».  Подвижная игра «Дни недели, стройтесь».  Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи».  Итог занятия. | *Демонстрационный материал.* Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изоб-  ражениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей).  *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждогоребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски  одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка). |
| I  3 н. | Зима  Ориентировка в пространстве  №18  (ст.41)  Региональ-ный  компонент | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить состав-  лять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть  его одним числом.  Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты,  равные образцу.  Учить ориентироваться на листе бумаги. | Игровое упражнение «Отсчитай столько же».  Работа с раздаточным материалом.  Дети выполняют аналогичное задание на трехполосных карточках. На верхнюю  полоску они кладут 9 треугольников, на вторую – 9 кругов, на третью – 9 квадратов.  **Физкультминутка**  Рассмотреть узоры на оконных стеклах  Игровое упражнение «Расположи правильно».  Игровое упражнение «Рисуем узор».  Игровое упражнение «Найдем елочку такой же высоты».  Итог занятия. | *Демонстрационный материал.* Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички,медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1  штуке), 4 елочки разной высоты.  *Раздаточный материал.* Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для  каждого ребенка). |
| I  4 н. | Зима  №19  Количество и счет  (ст.43)  Региональ-ный  компонент | Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.  Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.  Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны  и углы листа.  Уточнить представления детей о зимних явлениях природы (снегопад, метель, вьюга) | Игровое упражнение «Составим число».  Работа с раздаточным материалом.  Воспитатель предлагает детям составить число три с помощью разных геометрических  фигур. При этом ни одна геометрическая фигура не должна повторяться дважды.  После выполнения задания воспитатель выясняет: «Сколько всего геометрических  фигур? Сколько каких геометрических фигур вы взяли? Как вы составили число три?»  Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы».  Д.и. «Назови явление природы»  Игровое упражнение «Разложи снежинки правильно».  Итог занятия. | *Демонстрационный материал.* Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок;  предметы разной формы (по количеству детей).  *Раздаточный материал.* Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объем-  ные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной  формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка). |
| I  5 н. | Зима  Количество и счет  №20  (ст. 44)  Региональ-ный компонент | Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.  Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны  и углы листа.  Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день  недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  Закрепить знания о приметах зимы | Игровое упражнение «Составим число».  Дидактическая игра «Запомни и повтори».  Игровое упражнение «Назови день недели».  Игра «Живая неделя».  Игра «Назови приметы зимы»  Итог занятия. | *Демонстрационный материал.* Предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам  карточки).  *Раздаточный материал.* Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые кар-  точки с изображением от 1 до 7 кругов. |
| II  1 н. | День защитника  Отечества  Количество и счет  №21  (ст. 46) | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.  Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.  Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к  другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа)*.  Воспитывать уважение к защитникам отечества. | Ситуация: Служат в армии солдаты  подражают им ребята.  Мы немного подрастем,  Тоже в армию пойдем.  Ребята, чтобы быть защитником нашей Родины, нужно много знать и уметь. Вот и мы сегодня с вами узнаем много нового.  Игровое упражнение «Игра с веером».  Игровое упражнение «Составим число».  Физкультминутка «Летает, не летает».  Дидактическая игра «Танграм».  Игровое упражнение «Что где находится».  Итог занятия. | *Демонстрационный материал.* Веер с 5 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников.  *Раздаточный материал.* Наборы  картинок с изображением птиц (6–7 штук, из них 4  картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников. |
| II  2 н. | День защитника  Отечества  Форма  №22  (ст. 48)  Компонент ДОУ | Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.  Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части,  учить называть части, сравнивать целое и часть.  Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.  Воспитывать чувство гордости за Российскую Армию | Рассказ: «Какие войска защищают границы нашей Родины»  Игровое упражнение «Угостим гостью».  Игровое упражнение «Составим число».  Дидактическая игра «Я знаю 5 имен…»  Игровое упражнение «Разложи полоски по порядку».  Игровое упражнение «Поставим столбики в ряд».  Итог занятия. | *Демонстрационный материал.* Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1  цилиндр, равный самому высокому цилиндру.  *Раздаточный материал.* Круги разного цвета (по 7–8 штук для каждого ребенка),  полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для определения  ширины полосок (по количеству детей). |
| II  3 н. | День защитника  Отечества  Величина  №23  (ст.50)  Компонент ДОУ | Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.  Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две  равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).  Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной  меры), равного одному из сравниваемых предметов. | Ситуация  Хочется мальчишкам в армии служить? Хочется мальчишкам подвиг совершить?  Находчивым и ловким должен быть солдат,  Внимательность и точность ему не повредят.  Посмотрим как вы справитесь с заданиями.  Игровое упражнение «Завяжем кукле бантики».  Игровое упражнение «Салфетки для кукол».  Дидактическая игра «Геометрическое лото».  Подвижная игра «Автомобили и гаражи».  Итог занятия. | *Демонстрационный материал.* Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная  одной из лент, 4–5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов.  *Раздаточный материал.* Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на  9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек  с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, кар-  точки с изображением от 6 до 10 кругов. |
| II  4 н. | Междуна-родный  женский день  Ориентировка в пространстве  №24  (ст.52) | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе  числа из единиц в пределах 5.  Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)* и другого лица.  Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.  Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них: | Ситуация: Ребята, 8 марта - праздник наших любимых мам.Мамино счастье в маленьких ручках, щечках и губках алых как мак.  Мамино счастье в первых словечках и карапузика первых шагах. Поздравим наших любимых мам, подарим подарки, поможем по дому. Вы согласны? Да. Тогда для начала накроем стол.  Игровое упражнение «Кто быстрее составит число».  Игровое упражнение «Составим число».  Дидактическая игра «Кто ушел».  Игровое упражнение «Расскажи о длине полосок».  Игровое упражнение «Где лежит предмет».  Итог занятия. | *Демонстрационный материал.* Счетная лесенка, карточка с изображением четырех  кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5–6 предметов мебели, 5–6 карточек с изображением диких птиц, 5–6 карточек с изображением транспорта.  *Раздаточный материал.* Треугольники разного цвета (по 6–7 штук для каждого  ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка). |
| III  1 н. | Междуна-родный  женский день  Ориентировка во времени  №25  (ст.53) | Познакомить с записью числа 10.  Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать  целое и часть.  Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры,  равной одному из сравниваемых предметов.  Закреплять умение последовательно называть дни недели. | Ситуация Ребята, «Международный женский день», праздник всех женщин. Его отмечают и мамы, и бабушки, и тёти. Их поздравляют с праздником, дарят подарки, цветы. Словесная игра «Мамочка» (6,33)  Воспитатель задаёт вопросы, а дети отвечают: мамочка!  Ну ка покажите как вы убираете игрушки после игры, чтобы не огорчать мамочку. Поставьте игрушки в ряд.  Игровое упражнение «Игрушки в ряд»  Игровое упражнение «Строим дорогу для машины».  Игровое упражнение «Игрушки для котенка».  Подвижная игра «Живая неделя».  Итог занятия. | *Демонстрационный материал.* Грузовик, 10 брусков, 2–3 полоски (условные меры),  круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф.  *Раздаточный материал.* Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов. |
| III  2 н. | Народная культура  и традиции  Компонент ДОУ  Форма  №26  (ст.55) | Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.  Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу  *(вперед – назад, направо – налево)*.  Расширить представление о происхождении предметов быта декоративно-прикладного искусства. | Ситуация: Ребята, а вы знаете на чем плавали в давние времена моряки. (на лодьях)  Рассмотреть хохломскую ладью, из каких элементов состоит роспись. Хохломская ладья напоминает по форме корабль.  Игровое упражнение «Строим лодочки».  Игровое упражнение «Кораблики уходят в море».  Игровое упражнение «Маршрут корабликов».  Итог занятия. | *Демонстрационный материал.* Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного  цвета, фланелеграф.  *Раздаточный материал.* Квадраты, ножницы, клей, кораблики. |
| III  3 н. | Народная культура  и традиции  Форма  №27  (ст. 57)  Компонент ДОУ | Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и  сравнивать целое и часть.  Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного рас-  положения предметов.  Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.  Расширять представления о традициях и обычаях русского народа | Ситуация: Все знают, что русский народ отличается хлебосольством. В старину как только гость на порог избы вставал, его в красный угол приглашали усаживали на лавки расписные, стол накрывали, да яствами угощали.  Игровое упражнение «Раздели круг на части».  Игровое упражнение «Раздели круг и покажи его части».  Игровое упражнение «Определи сколько».  Подвижная игра «Найди свой аэродром».  Итог занятия. | *Демонстрационный материал.* Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и  зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний).  *Раздаточный материал.* Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, пря-  моугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого  ребенка). |
| III  4 н. | Народная культура  и традиции  Форма  №28  (ст.58)  Компонент ДОУ | Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, рав-  ной одному из сравниваемых предметов.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны,  углы и середину листа.  Закрепить знания о городецкой росписи. | Ситуация: Рассматривание городецкого подноса из каких элементов состоит роспись, какие цвета использовали мастера в росписи. Для чего служит поднос. Вот и мы сейчас будем угощать гостей, а для этого разрежем пирог на равные части.  Игровое упражнение «Раздели квадрат на части».  Игровое упражнение «Раздели квадрат и покажи его части».  Игровое упражнение «Построим ворота для машины».  Итог занятия. | *Демонстрационный материал.* Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и  сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.  *Раздаточный материал.* Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей),  кубики (по 10 |
| IV  1 н. | Весна  Ориенти-ровка в простран-стве  №29  (ст.60) | Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом  стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.  • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и сере-  дину листа.  • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых  геометрических фигур (плоских). | Беседа о первом полете в космос.  Игровая ситуация «Полет в космос».  Тренировка «космонавтов» перед полетом.  • Дидактическая игра «Считай дальше».  Игровое упражнение «Найди свой сувенир».  Игровое упражнение «Соберем ракеты».  Игра «Найди свой космодром».  Итог занятия. | *Демонстрационный материал.* Картинка с изображением космического пространства  и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по коли-  честву детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соот-  ветствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки.  *Раздаточный материал.* Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей),  наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги. |
| IV  2 н. | Весна  №30  Величина  (ст. 62)  Региона-льный компонент | Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.  Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.  Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  Расширить знания о изменениях в жизни птиц весной. | Ситуация: Прилетели перелетные птицы. Назови птиц.  Дидактическая игра «Отсчитай-ка».  Дидактическая игра «Найди соседей».  Дидактическая игра «Составь целое по его части».  Игровое упражнение «Определи правильно».  Итог занятия. | *Демонстрационный материал.* Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; кар-  точка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки  с 1 и 3 кругами).*Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12  штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой  карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна  четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна  на двоих детей). |
| IV  3 н. | Весна  Ориентировка во времени  №31  (ст. 63)  Региональный компонент | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день  недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  Расширить знания о характерных признаках весны. | Назови признаки весны.  Игровое упражнение «Составь число правильно».  Игровое упражнение «Найдем секрет по плану».  Игровое упражнение «Назови дни недели».  Игровое упражнение «Найди выход из лабиринта». | *Демонстрационный материал.* Три плана-схемы движения, карточки с изображением  от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой.  *Раздаточный материал.* Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждогоребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши. |
| IV  4 н. | День Победы  Количество и счет  №32  Компонент ДОУ | Выявить умение:  считать в пределах 10;  порядкового счета;  выявить умение составлять число из единиц в пределах 5.  Выявить понимание отношений рядом стоящих чисел  Воспитывать детей в духе патриотизма | Ребята, наша страна одержала победу в Великой Отечественной войне. А защищала нашу страну Российская Армия. Огромную роль в победе сыграл военно-морской флот.  Дидактическая игра «Считай дальше».  Дидактическая игра «Который по счету?»  Дидактическая игра «Найди соседей».  Дидактическая игра «Составь число». | *Демонстрационный материал.*  10 корабликов разного цвета, карточки с цифрами от 0 до 9  Раздаточный материал.  По 5 матрешек на каждого ребенка |
| V  1 н. | День Победы  Величина  №33  Компонент ДОУ | Выявить умение:  Сравнивать 10 предметов по длине, ширине, высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке  Выявить развитие глазомера  Расширять знания о победе нашей страны в войне | День победы это великий праздник для всех людей нашей страны.  Какие рода войск вы знаете, Когда наши мальчики вырастут они тоже пойдут служить в армию. Как вы думаете какими должны быть солдаты? Верно они должны много знать, быть очень внимательными и точными, вот мы сейчас и проверим кто у нас самый внимательный и точный.  Дидактическая игра «Наведи порядок»  Дидактическая игра «сколько шагов» | *Раздаточный материал.*  по 10 ленточек одинаковой длинны но разной ширины,  по 10 ленточек одинаковой ширины но разной длинны. |
| V  2 н. | Лето  Форма  №34  Региональ-ный компонент | Выявить умение:  видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур;  составлять плоские геометрические фигуры  Расширить представления о летних изменениях в жизни растений | Ситуация, «Что нужно растениям для жизни».  Дидактическая игра «Найди пару  Дидактическая игра «Не ошибись» | *Раздаточный материал.*  картинки овощей, фруктов и геометрические фигуры;  разрезанная геометрическая фигура на несколько геометрических фигур. |
| V  3 н. | Лето  Ориенти-ровка во времени  №35  Региональ-ный компонент | Выявить представления  о частях суток;  о последовательности дней недели  Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года | Ситуация : Назови признаки лета.  Да ребята в первой половине лета день длиннее ночи, потом наступает равноденствие это когда день и ночь одинаковы по продолжительности, а затем день становится короче ночи.  Дидактическая игра «Когда это бывает?»  Дидактическая игра» Живая неделя»  Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра…» | *Демонстрационный материал.*  Пособие «Когда это бывает?»  Модель недели» |
| V  4 н. | Лето  Ориенти-ровка в простран-стве  №36  Региональ-ный компонент | Выявить умение:  двигаться в заданном направлении;  ориентироваться на листе бумаги.  Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. | Ситуация назови летние явления природы  Дидактическая игра «Правильно пойдешь- секрет найдешь».  Дидактическая игра «Составь узор» | *Демонстрационный материал.*  игрушка-секрет  *Раздаточный материал.*  тетради и простые карандаши |

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа : Воспитатели:

Дата заполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  Фамилия,  Имя  ребенка | Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие» | | | | | | | | | | | | | | Личный  уровень | |
| Развитие интересов детей,любознательности и познавательной мотивации | | Формирование познавательных действий,становление сознания | | Развитие воображения и творческой активности | | Формирование первичных представлений о себе,других людях | | Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира,о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | | Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа,об отечественных традициях и праздниках,о планетеЗемля как общем доме людей,о многообразии стран и народов мира | | Формирование первичных представлений об особенностях природы | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г.. | Н.г | К.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Начало года: В.у. - %, С.у. – %, Н.у. - % Конец года: В.у. – % , С.у. – %,, Н.у. – %

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

*Методические пособия для педагогов:*

1 Формирование элементарных математических представлений Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с.