**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Умка»**

**муниципального образования город Ноябрьск**

 **(МАДОУ «Умка»)**

|  |
| --- |
| **629811 Россия ЯНАО г. Ноябрьск, ул. Транспортная, дом 2а, т.31-66-55, Е- mail: umka@mail.ru****ОГРН 1028900708814 ОКПО 13517012 ИНН/КПП 8905030574/890501001.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано:**заместитель заведующего по ВМРМАДОУ «Умка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Новикова«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |  | **Утверждаю:**Заведующий МАДОУ«Умка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Фундаренко«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по разделу «Формированию элементарных математических представлений»**

**для средней группы**

**образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

1 непосредственно образовательная деятельность в неделю

 (всего 36 непосредственной образовательной деятельности)

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по разделу «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей средней группы составлена на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Рабочая программа рассчитана на использование учебно-методического комплекта:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
2. И.А.Помораева, В.А.Позина, Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

Программа рассчитана на проведение непосредственно-образовательной деятельности 36 раз в год (1 занятие в неделю), длительность проведения непосредственно-образовательной деятельности 20 минут.

**Целью** данной программы является фор­мирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружаю­щего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, про­странстве и времени и способствует решению следующих задач:

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов раз­ного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не при­бегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, од­ни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; отно­сить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4,4-4,4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отве­чать на вопросы «Сколько?», «Который по слету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на ос­нове счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, ста­ло 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну —3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»),

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, прино­сить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп пред­метов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по ве­личине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной после­довательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения пред­метов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного ана­лизаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квад­ратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, пря­моугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - пря­моугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять про­странственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (ут­ро - день - вечер - ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент и компонент ДОУ (нравственно-патриотического воспитания детей в процессе освоения отечественной культуры) в соотношении 10% занятий от общего количества.

**Новизна** программы заключается в том, методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций сотрудничества, содеятельности. Активизация мыслительной самостоятельности развивает активную позицию ребенка и формирует навыки учебной деятельности.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Предложенная система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые и словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения на практике. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Сюжетность материала и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Знания, полученные в ходе непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, необходимо закреплять в повседневной жизни. С этой целью особое внимание следует уделять обогащению сюжетно-ролевых игр с математическим содержанием, где создаются условия для применения математических знаний и способов действий.

**Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:**

**«Физическое развитие»**

- расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.

**«Речевое развитие»**

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми,

- решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы – формирование целостной картины мира.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

- расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства,

- использование художественных произведений для формирования целостной картины мира,

- использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие».

**«Социально-коммуникативное развитие»**

- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире,

- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений и труде взрослых и собственной трудовой деятельности,

- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.

Работа по данной программе строится на основе следующих дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности),

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности),

- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса),

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире),

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности),

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества),

- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности)

Формы организации образовательного процесса с детьми старшей группы по разделу «Формирование элементарных математических представлений»:

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Средства и технологии** |
| Обучение в бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, математические развлечения, беседы, задания с четкими правилами, самостоятельная деятельность. | Тематические проекты, картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов. |
| **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая** **в ходе режимных моментов.** |
| Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, наблюдение, проблемные ситуации, рассказ, беседа. |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки), сюжетно-ролевые игры, рассматривание, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование. |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема (раздел)** | **Кол-во периодов непосредственно-образовательной деятельности** | **В том числе итоговых периодов** |
| 4,6,7,10,12,13,25,27,30,35 | Количество и счет | 10 | 1 |
| 9,14,18,19,22,26,32 | Величина | 7 | 1 |
| 3,5,15,28,31,34 | Форма | 6 | 1 |
| 1,8,17,24,29,33 | Ориентировка в пространстве | 6 | 1 |
| 2,11,16,20,21,23,36 | Ориентировка во времени | 7 | 1 |

**График проведения промежуточной диагностики освоения предмета по разделу**

**«Формирование элементарных математических представлений»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Раздел** | **Непосредственно-образовательная деятельность** |
| **Май** | Количество и счет | **35** |
| **Апрель** | Величина | **32** |
| **Май** | Форма | **34** |
| **Май** | Ориентировка в пространстве | **33** |
| **Май** | Ориентировка во времени | **36** |

**Содержание учебного материала:**

1. **Количество и счет.**

• Совершенствование умения считать в пределах 5: «Рикки-Тикки», «Найди свой домик», «Найди пару», «Джек, будь ловким», «Чудесный мешочек», «Отсчитай столько же», «Нес смотри» (счет на ощупь), «Угадай, сколько?», «Динь, динь».

• Закрепление навыков порядкового счета в пределах 5: «Который по счету?», «Петрушкины гости», «Угадай, что изменилось», «Исправь ошибку», «На котором месте стояла?», «Стройся по порядку», «Кто ушел и на котором месте стоял?»

1. **Величина**

• Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке: «Наведи порядок», «Сломанная лестница», «Исправь ошибку», «Найди недостающее», «Матрешки» (лото), «Расставь по порядку».

• Закрепление умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине): «Найди пару», «Завяжем куклам бантики».

1. **Форма**

• Формирование умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр: «Найди пару», «Найди (назови) предмет такой же формы», «Подбери предмет», «Дорисуй предмет», «Кто больше увидит предметов такой же формы?», «Дорисуй фигуру», «Чудесный мешочек», «Собери гирлянду», «Составь узор»

1. **Ориентировка в пространстве**

• Закрепление умения определять местоположение предметов относительно себя: «Что изменилось?», «Что где находится?», «Где звенит колокольчик?», «Расставим игрушки?»

• Упражнение в умении двигаться в заданном направлении: «Правильно пойдешь – секрет найдешь», «Где спрятались игрушки?», «Поможем Зайке найти дорожку к домику».

1. **Ориентировка во времени**

• Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра: «Закончи предложение», «Наоборот», «Когда это было».

• Расширение представлений о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь): «Наш день», «Поможем мишке разложить картинки», «Назови соседей», «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь».

**Педагогический мониторинг.**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Она связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность. Педагогическая диагностика необходима для оказания помощи в выборе для каждого ребенка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития.

Педагогическая диагностика во всех возрастных группах проводится на основе диагностического пособия Афонькиной Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015.

Предлагаемая в данном диагностическом журнале модель педагогической диагностики индивидуального развития детей разработана с учетом образовательных областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС ДО. В каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогического воздействия, то есть педагогическая диагностика предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка.

С учетом того факта, что в раннем и дошкольном возрасте основные линии психического развития находятся в стадии становления и, как следствие, их показатели могут быть недостаточно устойчивы, зависимы от особенностей микросоциума, здоровья ребенка, его эмоционального состояния на момент диагностики, в методике предлагаются наряду с устоявшейся уровневой градацией (высокий, средний, низкий) промежуточные уровни эффективности педагогических воздействий: средний/высокий, низкий/средний, низший/низкий; это позволяет сделать диагностику точнее. Содержание уровней разработано с учетом преемственности в отношении каждой возрастной группы от 2 до 7 лет, что позволяет сделать педагогический мониторинга систематическим, «пролонгированным» и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности.

Функции, этапы, принципы, организация, процедура педагогической диагностики, мониторинговые показатели, карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий представлены в диагностическом журнале:

Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата п/ф** | **№** | **Задачи** | **Методы и приемы работы** | **Дидактически-наглядный материал** | **Региональный компонент/****компонент ДОУ** | **Сопутствующие формы работы** |
| IX | 1.1-12 | * Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.
* Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты словами: большой, маленький, больше, меньше.
* Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.
 | *1. Игровая ситуация* «Путешествие в осенний лес».*2. Физкультминутка.**3. Игровое упражнение* «Найди пару».*4. Игра*«Что где находится». | *Демонстрационный материал:* дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.*Раздаточный материал:* грибы, бумажные, осенние листья, большие и маленькие шишки. | Региональный компонент | Беседа «День знаний»,д/и «Что изменилось?». |
| IXIX | 2.1-13 | * Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, равно, столь-сколько.
* Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.
 | *1. Игровая ситуация*«В гостях у кролика», упражнение «Положим кубы в коробку».*2. Физкультминутка**3. Игровое упражнение* «Построим домики»*4. Игровое упражнение*«Поможем Винни-Пуху разложить картинки» | *Демонстрационный материал:* игрушки Винни-Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по кол-ву детей), сюжетные картинки с изображением частей суток.*Раздаточный материал:* кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка). |  | Беседа «День знаний»,д/и «Закончи предложение». |
| 3.1-14 | * Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже.
* Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.
 | *1. Игровая ситуация*«К нам приехал цирк», упражнение «Найди отличия».*2. Игровое упражнение* «Клоуны играют с шариками»*3. Физкультминутка**4. Игровое упражнение*«Сравним ленты».*5. Игровое упражнение* «Перепрыгнем через дощечки» | *Демонстрационный материал:* два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению, 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.*Раздаточный материал:* двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки. |  | *Праздник «Осень»,*д/и «Найди такой же (предмет)», |
| 4.2-20 | * Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов по количеству на основе составления пар.
* Формировать представления о сохранении количества.
 | *1. Игра* «Что лишнее».*2. Игра*«Шарики в стаканчиках»*2. Физкультминутка.**3. Игровое упражнение* «Найди пару». | *Демонстрационный материал:* несколько маленьких красных кубиков, один большой красный кубик и один маленький зеленый кубик, пластмассовые стаканчики, шарики.*Раздаточный материал:* кубики и маленькие самолеты 2-3 цветов. |  | *Праздник «Осень»,*д/и «Угадай, сколько» |
| X | 5.1-15 | * Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.
* Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
* Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.
 | *1. Игровая ситуация*«Необыкновенный зоопарк», *2. Игровое упражнение*«Неразбериха»*3.Физкультминутка**4. Игровое упражнение* «Построим заборчики» | *Демонстрационный материал:* игрушки енот, обезьяна, жираф, платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.).*Раздаточный материал:* круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 шт. на каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. на каждого). |  | *Беседа «Я*в мире человек»,д/и «Дорисуй фигуру». |
| X | 6.1-17 | * Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».
* Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.
* Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.
 | *1. Игровая ситуация*«Гости из леса», *2. Игровое упражнение*«Волшебный мешочек»*3.Физкультминутка**4. Игровое упражнение* «Поручение» | *Демонстрационный материал:* двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный мешочек», шар, куб, квадрат, треугольник, круг |  | *Беседа «Я*в мире человек»,д/и «Отсчитай столько же», |
| XX | 7.1-18 | * Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть их числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.
* Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
* Расширять представления о частях суток и их последовательности.
 | *1. Игровая ситуация*«Три поросенка».*2. Игровое упражнение*«Домики».*3.Физкультминутка.**4. Игровое упражнение* «Дорожка домой».*5. Игровое упражнение*«Что ты видишь?» | *Демонстрационный материал:* фланелеграф, сюжетные картинки с изображением трех поросят в разное время суток, трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 2 двери.*Раздаточный материал:*Дорожки из бумаги разной длины (по 2) | Компонент ДОУ | *Беседа «Мой город, моя страна»,*д/и «Наведем порядок». |
| 8.1-19 | * Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».
* Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.
* Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*.
 | 1. *Игровая ситуация* «Угостим зайчиков морковкой».2. *Игровая ситуация* «Угостим белочек орешками». 3. *Подвижная игра* «Найди свой домик». 4. *Дидактическая игра* «Где звенит колокольчик». | *Демонстрационный материал:*Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.*Раздаточный материал:* Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка). |  | *Беседа «Мой город, моя страна»,*д/и «Что где находится?». |
| XI | 9.1-21 | * Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
* Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: *длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.*
* Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
 | 1. *Игровое упражнение* «Поможем Буратино сосчитать игрушки». 2. *Игровое упражнение* «Разложи бантики по образцу». 3. *Физкультминутка.*4. *Игровое упражнение* «Найди пару». 5. *Игровое упражнение* «Скажи наоборот». | *Демонстрационный материал:*игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.*Раздаточный материал:*Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый. | Компонент ДОУ | *Беседа «Мой город, моя страна»,*д/и «Найди пару». |
| XIXI | 10.1-23 | * Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.
* Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.
* Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
 | 1. *Игровая ситуация* «Мальвина учит считать Буратино».2. *Игровое упражнение*«Посчитаем листочки».3. *Физкультминутка.*4. *Игровое упражнение*«Сравни фигуры».5. *Игровое упражнение* «Поможем Буратино склеить посуду». | *Демонстрационный материал:*игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая – равна длинной стороне прямоугольника).*Раздаточный материал:*Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка). | Компонент ДОУ | *Праздник «В мире животных»,*д/и «Петрушкины гости». |
| 11.1-24 | * Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».
* Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
* Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно.*
 | 1. *Игровое упражнение* «Сосчитай колечки у пирамидки». 2. *Игровое упражнение* «Угадай, что изменилось?» 2. *Игровое упражнение* «Сложи карандаши в коробки». 3. *Подвижная игра* «Найди свой гараж». 4. *Подвижная игра* «Карусели». | *Демонстрационный материал:*пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки.*Раздаточный материал:*рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей). |  | *Праздник «В мире животных»,*д/и «Назови соседей». |
| 12.1-25 | * Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».
* Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.
* Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
 | *1. Игровое упражнение* «Петушок и курочки»2. *Игровое упражнение* «Покормим цыплят».3. *Физкультминутка.*4. *Игровое упражнение* «Когда это бывает».5. *Игровое упражнение* «Не ошибись». | *Демонстрационный материал:*игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.*Раздаточный материал: д*вухполосные карточки; плоскостные изображения блюдечек и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток – утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка). |  | *Праздник «В мире животных»,*д/и «Чего не стало?». |
| XII | 13.1-28 | * Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
* Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».
* Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.*
 | 1. *Игровая ситуация* «Куклы собираются в гости к гномикам».2. *Работа в тетради*. 3. *Физкультминутка*.4. *Дидактическая игра* «Спрячь игрушки». | *Демонстрационный материал:*большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.*Раздаточный материал:*рабочие тетради(с. 9 задание А). | Компонент ДОУ | *Праздник «Новый год»,*д/и «Который по счету?». |
| XII | 14.1-29 | * Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.
* Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».
* Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).
 | *1.Игровая ситуация*«Умники и умницы»2. *Игровое упражнение* «Разложи фигуры».3. *Физкультминутка*3. *Игровое упражнение*«Длиннее, короче» | *Демонстрационный материал:*машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора – с шарами, 2 набора – с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей).*Раздаточный материал:*круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка). |  | *Праздник «Новый год»,*д/и «Кто скорее соберет?..». |
| XII | 15.1-31 | * Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».
* Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.
* Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
 | 1. *Игра*«Чудесный мешочек».2. *Игровое упражнение* «Поставь так же».3. *Физкультминутка*.4. *Дидактическая игра* «Найди себе пару». | *Демонстрационный материал:* мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.*Раздаточный материал:*шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например, зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.)). |  | *Праздник «Новый год»,*д/и «Найди ключик к замочку». |
| XII | 16.1-32 | * Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.
* Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.
* Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.
 | 1. *Игровое упражнение* «Разложи картинки».2. *Игровое упражнение* «Разложим фигуры по коробкам».3. *Физкультминутка*4. *Игровое упражнение* «Покупаем игрушки для мишки».5. *Подвижная игра*«День – ночь». | *Демонстрационный материал:*мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4–5 видов), карточки‑«чеки» с 3–5 кругами.*Раздаточный материал:*наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр). |  | *Праздник «Новый год»,*д/и «Поможем мишке разложить картинки». |
| II | 17.1-33 | * Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.
* Познакомить со значением слов *далеко – близко*.
* Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.
 | 1. *Игровая ситуация*«Сон мишки».2.*Игровое упражнение* «Далеко – близко».3. *Физкультминутка*4. *Игровое упражнение* «Собираем картинку». | *Демонстрационный материал:* *д*ве корзины.*Раздаточный материал:*рабочие тетради (с. 2, задание Б; с. 8), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой‑нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое – пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины). |  | *Праздник «Зима»,*д/и «Куда пойдешь, секрет найдешь». |
| 18.1-34 | * Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.
* Уточнить представления о значении слов *далеко – близко.*
* Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.*
 | 1. *Игровая ситуация* «Играем с матрешками».2.*Игровое упражнение* «Матрешки гуляют».3. *Физкультминутка*.4.*Игровое упражнение* «Угадай, что изменилось».5.*Игровое упражнение* «Матрешки слушают музыку». | *Демонстрационный материал:*постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка.*Раздаточный материал:*круги (по 6–7 шт. для каждого ребенка). |  | *Праздник «Зима»,*д/и «Три медведя». |
| 19.1-35 | * Упражнять в счете звуков в пределах 5.
* Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий*, *короткий, длиннее, самый длинный.*
* Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
 | 1. *Игровое упражнение* «Строим дорожки».2. *Дидактическая игра* «Чудесный мешочек».3. *Подвижная игра* «Найди свой гараж» (см. ноябрь, занятие № 3). | *Демонстрационный материал:*металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки.*Раздаточный материал:* прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображениями геометрических фигур. |  | *Праздник «Зима»,*д/и «Какая игрушка спрятана?». |
| I | 20.1-36 | * Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.
* Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра*.
* Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению *(слева, справа, налево, направо)*.
 | 1. *Игровое упражнение* «Когда это бывает».2. *Игровое упражнение* «Отгадай, сколько».3. *Физкультминутка* «Зарядка»4. Работа в рабочей тетради. | *Демонстрационный материал:*салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка.*Раздаточный материал:*рабочие тетради (с. 15), красные и синие карандаши. |  | *Праздник «День Защитника Отечества»,*д/и «Джек, будь ловким». |
| II | 21.1-37 | * Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.
* Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра*.
* Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*.
 | 1. Воспитатель предлагает детям отгадать *загадку*.2. *Игровая ситуация* «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам».3. *Физкультминутка*4. *Игровое упражнение* «Покажи столько же».5. *Игровое упражнение* «Наш день». | *Демонстрационный материал*:фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины.*Раздаточный материал:*карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1–5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1–5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4–5 шт. для каждого ребенка). |  | *Праздник «День Защитника Отечества»,*д/и «Матрешки». |
| II | 22.1-39 | * Учить считать движения в пределах 5.
* Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.*
* Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*.
 | 1. *Игровая ситуация* «Делаем зарядку».2. *Игровое упражнение* «Сделаем столько же».3.*Игровое упражнение* «Ворота для мячей».4. *Физкультминутка* с лентами.5. *Игровое упражнение* «Разложи ленты».6.*Игра* «Поручение». | *Демонстрационный материал:*числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины.*Раздаточный материал:*ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка). |  | *Праздник «День Защитника Отечества»,*д/и «Какая игрушка спрятана?». |
| II | 23.1-40 | * Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).
* Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
* Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь*.
 | 1. *Игровая ситуация* «Письмо из Простоквашино».2. *Игровое упражнение* «Сделаем столько же».3. *Подвижная игра* «Найди свой домик».4. *Дидактическая игра* «Когда это бывает». | *Демонстрационный материал:*фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки («фотографии») с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь).*Раздаточный материал:*наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). |  | *Праздник* *«8 Марта»,*д/и «Спрячь мышку». |
| II | 24.1-42 | * Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).
* Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).
* Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
 | 1. *Игровая ситуация* «Степашка убирает игрушки».2. *Игровое упражнение* «Найди столько же».3. *Физкультминутка*.4. *Игровое упражнение* «Собери картинку». | *Демонстрационный материал:*игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины.*Раздаточный материал:*набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной картинке для каждого ребенка), наборы геометрических фигур. |  | *Праздник* *«8 Марта»,*д/и «Поможем Зайке найти дорожку к домику». |
| III | 25.1-43 | * Закреплять умение двигаться в заданном направлении.
* Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).
* Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.*
 | 1. *Игровая ситуация* «Правильно пойдешь, секрет найдешь».2. *Игра* «Сколько мячей».3. *Физкультминутка*.4. *Игра* «Домик с секретом» | *Демонстрационный материал:* конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.).*Раздаточный материал:* коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок. | Региональный компонент | Знакомство с народной культурой и тра­дициями,д/и «Отсчитай столько же». |
| III | 26.1-44 | * Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.
* Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.*
* Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
 | 1. *Игровое упражнение* «Накроем стол для чаепития».2. *Работа в тетрадях*.3. *Игровое упражнение* «Постройте ребят по росту». | *Демонстрационный материал:*стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).*Раздаточный материал:*рабочие тетради (с. 11). |  | Знакомство с народной культурой и тра­дициями,д/и «Сломанная лесенка». |
| III | 27.1-45 | * Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).
* Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше*.
* Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.
 | 1. *Игровая ситуация* «Посадим цветочки вдоль дорожки».2. *Игровая ситуация* «Посадим елочки в ряд».3. *Физкультминутка*4. *Игровое упражнение* «Собери кубики и шарики в корзины». | *Демонстрационный материал:*фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.*Раздаточный материал:*елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей). |  | Знакомство с народной культурой и тра­дициями,д/и «Чего не стало?». |
| III | 28.1-46 | * Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).
* Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.
* Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
 | 1. *Игровое упражнение* «Разложи предметы по форме».2. *Игровая ситуация* «Прилетели бабочки».3. *Физкульминутка* «Бабочки летают»4. *Игровое упражнение* «Поручение». | *Демонстрационный материал:* игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра).*Раздаточный материал:*двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4–5 бабочек), поднос, бабочки (по 4–5 шт. для каждого ребенка). |  | *Праздник «Весна»,*д/и «Составь узор». |
| IV | 29.1-48 | * Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.
* Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.
* Совершенствовать представления о значении слов *далеко – близко.*
 | 1. *Игровая ситуация* «Строим игровую площадку».2. *Игра* «Строители»3. *Игровое упражнение* «Прыгаем близко, прыгаем далеко». | *Демонстрационный материал:* строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков. |  | *Праздник «Весна»,*д/и Расставим игрушки». |
| IV | 30.1-49 | * Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.
* Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*
* Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.
 | 1*. Игровая ситуация* «Поездка на праздник сказок».2. Воспитатель предлагает детям *украсить зал* флажками и шариками.3. *Игра* «Найди себе пару».4. *Игра* «День, ночь» | *Демонстрационный материал:*фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!».*Раздаточный материал:*шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т. д. – по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка). |  | *Праздник «Весна»,*д/и «На котором (на каком) месте стоял (предмет)?». |
| IV | 31.1-50 | * Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).
* Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.
* Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
 | 1. *Игровое упражнение* «Письмо от волшебника».2. *Дидактическая игра* «Найди фигуру».3. *Физкультминутка*.4. *Игровое упражнение* «Продолжи ряд». | *Демонстрационный материал:*письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец‑«открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.*Раздаточный материал:*мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши. |  | *Праздник «День Победы»,*д/и «Гаражи». |
| IV | 32.1-51 | * Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).
* Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*
* Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.*
 | 1*. Игровая ситуация* «Весна пришла».2. *Игровое упражнение* «Найди ошибку».3. *Физкультминутка*.4. *Игра* с солнечным зайчиком (с использованием зеркальца или фонарика). | *Демонстрационный материал:* панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф.*Раздаточный материал:* двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета). | Региональный компонент | *Праздник «День Победы»,*д/и «Что где находится?». |
| V | 33.2-74 | * Закрепить математические представления у детей: сравнение предметов по количеству на основе составления пар, количественный счет в пределах 5, цифры 1-5, пространственные отношения.
* Выявлять умения детей выделять свойства предметов, сравнивать предметы по их свойствам, устанавливать общее свойство группы предметов и находить лишний предмет.
 | 1. *Игра* «Грибники».2. *Игра* «Магазин».3. *Физкультминутка.*4. *Игра* «Угадай-ка».5. *Игра* «Право-лево». | *Демонстрационный материал:* таблицы и предметы для обсуждения свойств предметов: 5 машин, 4 куклы, 5 резиновых игрушек.*Раздаточный материал:*Цифры от 1до5 (несколько наборов), мелкие игрушки, знакомые детям геометрические фигуры двух размеров и трех цветов. |  | *Праздник «День Победы»,*д/и «Где звенит колокольчик?». |
| V | 34.2-93 | * Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах.
* Закрепить умение пользоваться планом, пространственные отношения предметов.
* Формировать умение находить признаки сходства и различия, объединять предметы по сходным признакам.
 | 1. *Игра* «Волшебный мешочек».2. *Игра* «Магазин игрушек».3. *Физкультминутка*.4. *Игра* «Путешествие».5. *Игра* «Лего». | *Демонстрационный материал:* Шар, конус, пирамида, цилиндр, призма, и их «паспорта». Рисунок плана, различные игрушки, цифры 1-5.*Раздаточный материал:*Кубики Лего двух разных размеров и двух цветов, две коробочки для кубиков, карточки с геометрическими фигурами. |  | *Беседа «Лето»,*д/и «Найди похожее». |
| V | 35.2-76 | * Выявить математические представления детей о порядковом и количественном счете в пределах 5, соотнесение цифр 1-5 с количеством и порядком предметов, сравнение групп предметов по количеству, геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
* Выявить уровень развития у детей наблюдательности, внимания, умения самостоятельно выполнять по образцу.
 | 1. *Игра* «Дом игрушки».2. *Сравнение групп предметов по количеству*.3. *Физкультминутка*.4. *Игра* «Угадай-ка». | *Демонстрационный материал:*Игрушки для магазина: пирамидка, дудочка, балалайка, колокольчик, 2 барабана, 4 маленькие матрешки и 1 большая, 3 желтых мяча и 4 красных, причем 2 из них больших, а 5-маленьких, фигура из кубиков Лего.*Раздаточный материал:*Цифры от 1 до 5, геометрические фигуры, кубики Лего. |  | *Беседа «Лето»,*д/и «Рики‑Тики». |
| V | 36.2-70 | * Закреплять представления детей о числах и цифрах 1-5, умение распознавать геометрические фигуры, пространственно-временные отношения.
 | 1. Игра-путешествие.2. Остановка «Дом игрушек».3. Остановка «Деревня Простоквашино».4. Игра «Ремонт поезда».5. Остановка «Лес».6. Остановка «Речка». | *Демонстрационный материал:*геометрические фигуры для обозначения вагонов, цифры 1-5 (билеты на поезд), игрушки животных, карточки с изображением ягод, фруктов и овощей, рисунок леса, Лего или кубики. | Региональный компонент | *Беседа «Лето»,*д/и «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь». |

Используемая литература:

1. И.А.Помораева, В.А.Позина, Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
2. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баллас, 2003 (2-е изд.). – 176 с.

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа : Воспитатели:

Дата заполнения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п Фамилия, Имяребенка | Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие» | Личный уровень |
| Развитие интересов детей,любознательности и познавательной мотивации | Формирование познавательных действий,становление сознания | Развитие воображения и творческой активности | Формирование первичных представлений о себе,других людях | Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира,о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа,об отечественных традициях и праздниках,о планетеЗемля как общем доме людей,о многообразии стран и народов мира | Формирование первичных представлений об особенностях природы |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г.. | Н.г | К.г. |
| 1.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Начало года: В.у. - %, С.у. – %, Н.у. - % Конец года: В.у. – % , С.у. – %,, Н.у. – %