**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Умка»**

**муниципального образования город Ноябрьск**

**(МАДОУ «Умка»)**

|  |
| --- |
| **629811 Россия ЯНАО г. Ноябрьск, ул. Транспортная, дом 2а, т.31-66-55, Е- mail: umka@mail.ru**  **ОГРН 1028900708814 ОКПО 13517012 ИНН/КПП 8905030574/890501001.** |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано:**  заместитель заведующего по ВМР  МАДОУ «Умка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Новикова  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |  | **Утверждаю:**  Заведующий МАДОУ«Умка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Фундаренко  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |

**Рабочая программа**

**непосредственно образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» для детей второй младшей группы образовательной области «Познавательное развитие»**

1 непосредственной образовательной деятельности в неделю

(всего 36 непосредственной образовательной деятельности)

2015-2016 учебный год

**Рабочая программа**

**непосредственно образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» для детей второй младшей группы**

**образовательной области «Познавательное развитие»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа непосредственно образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей второй младшей группы составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Умка».

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

* Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Рабочая программа рассчитана на проведение непосредственно образовательной деятельности (НОД) 36 раз в год (1 раз в неделю), длительность одного НОД - 15 мин.

**Цель рабочей программы** – формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и об отношениях объектов окружающего мира: в форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Программа способствует решению следующих **задач**:

***Количество и счет:***

* развивать умение видеть общий признак предметов груп­пы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т.д.).
* учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одно­му», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «сколько?»; при ответе поль­зоваться словами «много», «один», «ни одного».
* сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе вза­имного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «поровну ли?», «чего боль­ше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «кружков столько же, сколько грибов».
* учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа­ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

***Величина***

* сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова­ми (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

***Форма***

* познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

***Ориентировка в пространстве***

* развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

***Ориентировка во времени***

* учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Новизна данной рабочей программы заключается в том, что в нее включены сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием, использование игровых модулей, использование многофункциональных сенсомоторных пособий. Соответствие осваиваемого содержания возрастным и индивидуальным возможностям детей, ориентированным на зону их ближайшего развития.

Программа предусматривает следующие способы познания: зрительный, слуховой, осязательный анализ; обследование; сравнение предметов; классификация предметов.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, интеграцией образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников. В рабочей программе также заложены особенности образовательного процесса, предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Вся деятельность проходит в игровой форме.

**Формы организации образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | |
| Формирование элементарных математических представлений | Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Развивающие игры. Беседа. | Групповая |

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество НОД | В том числе  практическая |
| 1 | Дидактические игры и упражнения «Самолеты», «Разноцветные шарики»: совершенствование умения составлять множество из отдельных элементов и выделять элементы из множества. | 1 | 1 |
| 2 | Дидактические игры и упражнения «Чья дорожка длиннее?», «Разложим карандаши в коробки», «Подберем шнурочки для куклы»:  совершенствование умения сравнивать два предмета по длине, обозначать результаты словами | 1 | 1 |
| 3 | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. | 1 | 1 |
| 4 | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы | 1 | 1 |
| 6 | Закреплять умение различать количество предметов | 1 | 1 |
| 7 | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета | 1 | 1 |
| 8 | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. | 1 | 1 |
| 9 | Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. | 1 | 1 |
| 11. | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.  Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. | 1 | 1 |
| 12. | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. | 1 | 1 |
| 13. | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. | 1 | 1 |
| 14. | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. | 1 | 1 |
| 16. | Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать совами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. | 1 | 1 |
| 17. | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. | 1 | 1 |
| 18. | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. | 1 | 1 |
| 19. | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. | 1 | 1 |
| 21. | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. | 1 | 1 |
| 22. | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. | 1 | 1 |
| 23. | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. | 1 | 1 |
| 24. | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. | 1 | 1 |
| 26. | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. | 1 | 1 |
| 27. | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. | 1 | 1 |
| 28. | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. | 1 | 1 |
| 29. | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. | 1 | 1 |
| 31. | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. | 1 | 1 |
| 32. | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. | 1 | 1 |
| 33. | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. | 1 | 1 |
| 34. | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | 1 | 1 |
| 36. | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **36** | **36** |

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество НОД** | **Время проведения** **НОД** | **В том числе практическая деятельность** |
|  | Игровые | 36 | 36 х 15 мин | №1 - 36 |
|  | Итого | 36 | 9 ч. |

**Основные требования к уровню подготовки детей второй младшей группы**

Педагогическая оценка индивидуального развития детей (диагностика) проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в целях дальнейшего планирования педагогических действий. В результате обучения в НОД по образовательной области «Познавательное развитие» формируется конечная система знаний:

***К концу года дети должны:***

* знать, различать и называть следующие цвета: красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный;
* знать и уметь определять геометрические фигуры и тела (квадрат, круг, шар, куб);
* знать и уметь определять форму объектов на основе их сравнения со знакомыми предметами (например, как мячик, как кирпичик и т.п.);
* знать и уметь определять размеры предметов (большой – маленький, длинный – короткий);
* уметь выделять в предметах сразу несколько признаков (форму, цвет, величину);
* уметь устанавливать соотношения предметов к величине;
* знать количественные отношения один – много;
* знать и понимать числовую оценку (например, 2 руки, 2 глаза, 3 ложки, 3 книги и т.п.);
* уметь устанавливать соотношение предметов по качеству.

**Способы проверки обученности воспитанников**

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) с целью определения уровня развития математических способностей детей.

**Критерии педагогической диагностики**

Критерии уровней освоения программы к концу второй младшей группы могут быть следующими:

**низкий** – ребенок может сравнивать предметов, выделять количественные отношения только с помощью воспитателя; нередко он затрудняется выделить самостоятельно неизменность количества объектов; затрудняется в оперировании сенсорными эталонами;

**средний** – ребенок самостоятельно называет форму геометрических фигур, предметов, группирует их по различным признакам; нередко испытывает трудности в самостоятельном объяснении своих действий с предметами; допускает ошибки в соотнесении предметов по количеству;

**высокий** – ребенок очень хорошо ориентируется в изучении сенсорных эталонах, сравнивает и группирует предметы по различным признакам (форма, цвет, величина); самостоятельно выявляет соотношения равенства – неравенства, свободно оперирует числами, точно выполняет последовательность действий.

**Ориентировка в пространстве.**

Задание направленно на выявление осведомленности ребенка в частях своего тела. В ходе беседы воспитателя просит ребенка показать и назвать части своего тела.

Оценка результатов:

**низкий уровень** – ребенок называет и показывает меньше половины частей тела, о которых спрашивал воспитатель;

**средний уровень** – ребенок показывает и называет не менее половины частей тела, о которых спрашивал воспитатель;

**высокий уровень** – ребенок смог показать и назвать все части тела.

**Выявление уровня ориентировки в пространстве** на основе знания предлогов и наречий.

Задание 1. Педагог говорит ребенку: «На шкафу стоит пирамидка, а под шкафом – машина». После этого он задает ребенку вопросы: «Где стоит пирамидка?», «Где стоит машина?».

Задание 2. Воспитатель расставляет несколько игрушек в поле зрения ребенка и задает ему следующие вопросы:

Какая игрушка находится сверху?

Какая игрушка находится внизу?

Какая игрушка находится под стулом?

Какая игрушка находится рядом с куклой?

3. Воспитатель подает ребенку игрушку и просит его поставить ее на стол, около стола, под стол, рядом со столом.

Оценка результатов за все три задания:

**Низкий уровень** – ребенок выполнил менее половины заданий, допуская достаточно грубые ошибки;

**Средний уровень** – ребенок четко и практически безошибочно выполнил не менее половины заданий;

**Высокий уровень** – ребенок четко и безошибочно выполнил не менее 2/3 заданий.

**Выявление уровня ориентировки в пространстве** в ходе перемещения ребенка в пространстве. Воспитатель просит ребенка совершить передвижения по групповой комнате, подавая ему следующие команды: «Встань около шкафа», «Встать за стул», «А теперь встань рядом со стулом» и т.п.

Оценка результатов:

**Низкий уровень** – ребенок безошибочно выполняет менее половины команд педагога, делая это неуверенно;

**Средний уровень** – ребенок четко и безошибочно выполняет не менее половины команд воспитателя;

**Высокий уровень** – ребенок четко и безошибочно выполняет более 2/3 команд педагога.

Воспитатель ставит рядом несколько детей и задает ребенку следующие вопросы:

Кто стоит за … ?

А кто стоит впереди … ?

Кто стоит около … ?

Кто стоит рядом … ? и т. п.

Оценка результатов:

**Низкий уровень** – ребенок дал правильный ответ менее, чем на половину вопросов воспитателя;

**Средний уровень** – ребенок правильно ответил не менее, чем на половину вопросов воспитателя и указал на стоящих детей;

**Высокий уровень** – ребенок правильно ответил не менее, чем на 2/3 вопросов и показал на стоящих детей.

**Оценка знаний и представлений о времени**

1 –й уровень (информационный)

Задание 1. В ходе беседы воспитатель задает ребенку следующие вопросы:

Когда тебя мама приводит в детский сад?

Когда ты (вы) спишь (спите) в детском саду?

Когда тебя забирают из детского сада?

А когда ты спишь дома?

2 –й уровень (понимание)

Задание 1. Для выполнения задания потребуется набор картинок из серии «Наш дом» с изображением постоянных видов деятельности детей, характерных для каждой части суток (например ребенок приходит в детский сад; дети делают зарядку; дети обедают, идут на прогулку и т.п.). Воспитатель показывает ребенку картинки и задает следующие вопросы:

Когда происходят действия, изображенные на каждой из этих картинок?

А в какое время это у нас происходит?

3 –й уровень (процессуальный)

Задание 1. Для выполнения задания необходим набор картинок, на которых изображено то, что бывает только в какое то одно время суток (утром, днем, вечером, ночью). Воспитатель раскладывает перед ребенком картинки, просит его выбрать (найти) то время суток, которое он назовет и объяснит свой выбор.

4 –й уровень (проблемный)

Задание 1. Воспитатель просит ребенка закончить набор предложений:

Мы завтракаем утром, а обедаем … (днем).

Мы завтракаем утром, а ужинаем … (вечером).

Утром я пошла в детский сад, а вернусь … (вечером).

Мы делаем зарядку утром, а гуляем … (днем).

Взрослые работают днем, а спят … (ночью).

Вечером ты уходишь из детского сада, а приходишь … (утром).

Оценка результатов выполнения заданий на каждом из уровней проводится по следующей системе:

**Низкий уровень** – ребенок практически не справился с заданием;

**Средний уровень** - ребенок безошибочно выполнил не менее 50 % задания;

**Высокий уровень** – ребенок правильно выполнил не менее 2/3 задания.

**Количество и счет**

1 –й уровень (информационный)

Задание 1. Для выполнения задания необходимы две корзиночки с яблоками одного цвета. Ребенку предлагается следующее задание: «Покажи корзиночку, в которой много яблок, в которой – одно».

Задание 2. Для выполнения задания потребуются несколько грибов и елочек. Перед ребенком на столе ставят 2-3 гриба, а его просят поставить столько же елочек.

2 –й уровень (понимание)

Задание 1. Для выполнения задания необходимы 2 – 3 пирамидки из кубиков или колец (можно использовать также отдельные кубики). Задание состоит из двух частей. Сначала перед ребенком кладут две – три пирамидки и просят выбрать ту, в которой много кубиков. После этого ребенку предлагают построить 2 пирамидки так, чтобы кубиков (колец) в них было поровну (эту часть задания можно проделать с набором кубиков).

Задание 2. Для выполнения задания понадобится несколько матрешек и конфет, причем количество матрешек и конфет быть неодинаковым. Воспитатель просит ребенка угостить каждую матрешку конфетой.

3 –й уровень (процессуальный)

Задание 1. Для выполнения задания потребуются наборы красных яблок, листочков, большие кубики и кирпичики, которые раскладывают на столе. Затем воспитатель кладет перед ребенком 2 – 3 листка и просит его положить столько же красных яблок, после этого он кладет 3 кирпичика и предлагает ребенку положить столько больших кубиков, сколько кирпичиков положил педагог. На следующем этапе выполнения задания воспитатель добавляет еще два красных яблока и просит ребенка сделать так, чтобы листочков и яблок было поровну.

4 –й уровень (проблемный)

Задание 1. Для выполнения задания понадобятся разноцветные кирпичики. Ребенку предлагают выполнить следующие команды:

Из всех кирпичиков выбрать много красных и один синий.

Из всех кирпичиков выбрать столько, сколько у тебя синих кирпичиков.

Теперь сделай так, чтобы желтых и синих кирпичиков было поровну.

Задание 2. Суть этого задания заключается в том, что ребенка просят показать столько пальчиков, сколько у него кармашков (бантиков и т.п.).

**Показатели достижений ребенка по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе**

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения диагностики:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя, ребенка** | **Количество и счет** | **Величина** | **Форма** | **Ориентировка**  **в пространстве,**  **времени** | **Общее число баллов** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |
|  | 0 баллов |  |  |  |  |  |
|  | 1 балл |  |  |  |  |  |
|  | 2 балл |  |  |  |  |  |

Проводил: воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Ф.И.О. роспись Ф.И.О. роспись

Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Литература и средства обучения:**

**Для педагогов**

**Методическая литература:**

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2014.

**Художественная литература:**

1. Праздник числа (занимательная математика для детей)/Волина В. – М.: Знание, 1993.

2. Загадки и пословицы для малышей / составитель Тарабарина Т. И. – Ярославль: Академия развития, 2008.

**Познавательная (вспомогательная литература):**

1. Демонстрационный материал. Математика для детей 4 – 5 лет./ Колесникова Е.В.

**Для воспитанников**

**Учебная литература:**

1. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет./ Колесникова Е.В. - М.: ТЦ Сфера, 2012.

**Художественная литература:**

1. «Два жадных медвежонка»

2. «Три медведя»

3. «Четыре желания»

**Познавательная (вспомогательная литература):**

1.Д/и: «Увлекательная геометрия»

2. Д/и: «Веселая логика»

3. Д/и: «Найди четвертый лишний»

4. Д/и: «Логика и цифры»

5. Д/и: «Цветные счетные палочки Кюизенера Х.»

6. Д/и: «Логические блоки Дьенеша»

7. Д/и: «Сложи узор» по Никитину Б.П.

8. Д/и: «Уникуб» по Никитину Б.П.

**Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» во второй младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | **№** | **Программное содержание** | **Опорные слова, выражения** | **Дидактический наглядный материал** |
| по плану | по факту |
| **Сентябрь** | | | | | |
|  |  | 1 | Дидактические игры и упражнения «Самолеты», «Разноцветные шарики»: совершенствование умения составлять множество из отдельных элементов и выделять элементы из множества. |  |  |
|  |  | 2 | Дидактические игры и упражнения «Чья дорожка длиннее?», «Разложим карандаши в коробки», «Подберем шнурочки для куклы»:  совершенствование умения сравнивать два предмета по длине, обозначать результаты словами | длинный – короткий, длиннее – короче. |  |
|  |  | 3 | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. |  | *Демонстрационный материал.*Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик.  *Раздаточный материал.*Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы. |
|  |  | 4 | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы | большой, маленький. | Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, 2 кроватки разного размера; 3–4 больших кубика.  Раздаточный материал. Маленькие кубики (по 3–4 шт. для каждого ребенка). |
| **Октябрь** | | | | | |
|  |  | 5 | Закреплять умение различать количество предметов | один, много, мало. | Демонстрационный материал. Кукла.  Раздаточный материал. Матрешки (на две больше, чем детей). |
|  |  | 6 | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета | много, один, ни одного. | Демонстрационный материал. Петрушка, корзина.  Раздаточный материал. Мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребенка). |
|  |  | 7 | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.  Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. | один, много, ни одного | Демонстрационный материал. Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой.  Раздаточный материал. Круги одинакового размера и цвета, уточки. |
|  |  | 8 | Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.  Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. | один, много, ни одного.  большой, маленький. | Демонстрационный материал. Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета.  Раздаточный материал. Овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки. |
| **Ноябрь** | | | | | |
|  |  | 9 | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.  Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. | длинный – короткий, длиннее – короче, один, много, ни одного | Демонстрационный материал. Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами.  Раздаточный материал. Большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу). |
|  |  | 10 | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.  Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. | один, много, длинный – короткий, длиннее – короче. | Демонстрационный материал. Четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разного размера.  Раздаточный материал. Ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка). |
|  |  | 11 | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.  Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | один, много | Демонстрационный материал. «Посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см).  Раздаточный материал. Круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8 см). |
|  |  | 12 | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.  Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. | один, много | Демонстрационный материал. Используется обстановка группы – игровой уголок (куклы, стулья, чашки и т.д.; стол, мишка, чайник и т. д.), природный уголок (растения, аквариум, лейка, клетка и т.д.), книжный уголок (книги, картинки; полка, подставка для книг и т.д.); гараж (несколько маленьких машин, одна большая машина); силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагоны).  Раздаточный материал. Круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см; по одному для каждого ребенка). |
| **Декабрь** | | | | | |
|  |  | 13 | Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.  Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. | длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. | Демонстрационный материал. Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок. |
|  |  | 14 | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.  Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. | круг, квадрат, длинный – короткий, длиннее – короче. | Демонстрационный материал. Круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка-кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур.  Раздаточный материал. Карандаши разных цветов (длина – 10 см и 20 см); круги (диаметр 7–8 см), квадраты (длина стороны 7–8 см). |
|  |  | 15 | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.  Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. |  | Демонстрационный материал. Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка.  Раздаточный материал. Однополосные карточки с изображениями 3–4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах – по 3–4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки. |
|  |  | 16 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько.  Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче. | по много, поровну, столько – сколько, длинный – короткий, длиннее – короче. | Демонстрационный материал. Два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла.  Раздаточный материал. Ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры. |
| **Январь** | | | | | |
|  |  | 17 | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.  Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. | широкий – узкий, шире – уже, по много, поровну, столько – сколько. | Демонстрационный материал. Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы.  Раздаточный материал. Однополосные карточки, на подносе – картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4–5 шт. для каждого ребенка). |
|  |  | 18 | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.  Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.  Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | широкий – узкий, шире – уже, по много, поровну, столько – сколько. | Демонстрационный материал. Два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами.  Раздаточный материал. Однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка). |
|  |  | 19 | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.  Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.  Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине. | широкий – узкий, шире – уже, по много, поровну, столько – сколько. | Демонстрационный материал. Игрушка – заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой – 15 см).  Раздаточный материал. Круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками – квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах – треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках. |
|  |  | 20 | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.  Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. | по много, поровну, столько – сколько. | Демонстрационный материал. Два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла.  Раздаточный материал. Ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры. |
| **Февраль** | | | | | |
|  |  | 21 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу. | по много, поровну, столько – сколько, вверху – внизу | Демонстрационный материал. Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами.  Раздаточный материал. Большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу). |
|  |  | 22 | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже.  Упражнять в определении пространственных направлений от себя.  Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько. | высокий – низкий, выше – ниже, по много, поровну, столько – сколько. | Демонстрационный материал. Четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разного размера.  Раздаточный материал. Ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка). |
|  |  | 23 | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.  Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. | высокий – низкий, выше – ниже, по много, поровну, столько – сколько. | Демонстрационный материал. «Посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см).  Раздаточный материал. Круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8 см). |
|  |  | 24 | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько.  Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. | больше – меньше, столько – сколько, высокий – низкий, выше – ниже. | Демонстрационный материал. Используется обстановка группы – игровой уголок (куклы, стулья, чашки и т.д.; стол, мишка, чайник и т. д.), природный уголок (растения, аквариум, лейка, клетка и т.д.), книжный уголок (книги, картинки; полка, подставка для книг и т.д.); гараж (несколько маленьких машин, одна большая машина); силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагоны).  Раздаточный материал. Круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см; по одному для каждого ребенка). |
| **Март** | | | | | |
|  |  | 25 | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну.  Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | больше – меньше, столько – сколько, высокий – низкий, выше – ниже. | Демонстрационный материал. Кукла.  Раздаточный материал. Матрешки (на две больше, чем детей). |
|  |  | 26 | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше.  Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | больше – меньше, столько – сколько, высокий – низкий, выше – ниже. | Демонстрационный материал. Петрушка, корзина.  Раздаточный материал. Мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребенка). |
|  |  | 27 | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше.  Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. | больше – меньше, столько – сколько, день, ночь | Демонстрационный материал. Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой.  Раздаточный материал. Круги одинакового размера и цвета, уточки. |
|  |  | 28 | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).  Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника | круг, квадрат, треугольник | Демонстрационный материал. Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета.  Раздаточный материал. Овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки. |
| **Апрель** | | | | | |
|  |  | 29 | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | круг, квадрат, треугольник | *Демонстрационный материал.*Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик.  *Раздаточный материал.*Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы. |
|  |  | 30 | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). | большой, маленький.  впереди – сзади, слева – справа. | Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, 2 кроватки разного размера; 3–4 больших кубика. |
|  |  |  | Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.  Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа. |  | Раздаточный материал. Маленькие кубики (по 3–4 шт. для каждого ребенка). |
|  |  | 31 | • Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.  Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.  Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. | большой, маленький.  впереди – сзади, слева – справа. | Демонстрационный материал. Кукла.  Раздаточный материал. Матрешки (на две больше, чем детей). |
|  |  | 32 | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.  Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. | много и один.  утро, вечер. | Демонстрационный материал. Петрушка, корзина.  Раздаточный материал. Мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребенка). |
| **Май** | | | | | |
|  |  | 33 | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше.  Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.  Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д. | столько – сколько, больше – меньше.  большой, маленький. | Демонстрационный материал. Кукла.  Раздаточный материал. Матрешки (на две больше, чем детей). |
|  |  | 34 | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | Демонстрационный материал. Петрушка, корзина.  Раздаточный материал. Мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребенка). |
|  |  | 35 | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы |  |  |
|  |  | 36 | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы |  |  |